Б 3224
Б 3224

6
с 21

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.
ОТДѢЛЕНІЕ ПРОМЫШЛЕННЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

СБОРНИКЪ

МАТЕРІАЛОВЪ

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОФЕССІОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

Выпускъ IV.

1-я часть. Свѣдѣнія о спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

2-я часть. Свѣдѣнія о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 1872 г. училищахъ, о ручномъ трудѣ и мореходныхъ классахъ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
1895.

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

ОТДѢЛЕНІЕ ПРОМЫШЛЕННЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

6/с-22

СБОРНИКЪ

МАТЕРІАЛОВЪ

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОФЕССІОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

№ 5409 А

ВЛАДИМИРСКАЯ Областная Библиотека ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ № 3224 ф

Выпускъ IV.

1-я часть. Свѣдѣнія о спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

2-я часть. Свѣдѣнія о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 1872 г. училищахъ, о ручномъ трудѣ и мореходныхъ классахъ.

Владимирская гор. центральная библиотека 5409 А

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

1895.

Типографія В. С. Балашева и К°, Фонтанка, 95.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Настоящій выпускъ „Сборника матеріаловъ по промышленному образованію раздѣляется на двѣ части: въ первой заключаются свѣдѣнія о находящихся въ Россіи высшихъ, среднихъ и низшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія а во второй свѣдѣнія о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 1872 года училищахъ, о ручномъ трудѣ и мореходныхъ классахъ.

Этотъ выпускъ является продолженіемъ и дополненіемъ труда И. А. Анопова: „Опытъ систематическаго обозрѣнія матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія средняго и низшаго техническаго и ремесленнаго образованія въ Россіи“, а потому свѣдѣнія о тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, которыя являются предметомъ изученія въ этомъ трудѣ, исчерпываются, главнымъ образомъ, статистическими данными о состояніи означенныхъ учебныхъ заведеній за періодъ времени съ 1889 по 1895 г. Что-же касается высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, техническихъ и ремесленныхъ училищъ нормальнаго типа, учрежденныхъ послѣ изданія книги И. А. Анопова, то свѣдѣнія о нихъ приведены съ возможною полнотою и подробностями, примѣнительно къ порядку изложенія, принятаго въ книгѣ И. А. Анопова.

При этомъ необходимо замѣтить, что отдѣленіе промышленныхъ училищъ, желая издать IV выпускъ сборника ко времени открытія 2-го съѣзда русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, не могло включить свѣдѣній о нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ, запоздавшихъ доставленіемъ таковыхъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, и намѣрено издать эти свѣдѣнія въ будущемъ году.

Управляющій Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ

И. Аноповъ.

Часть первая.

Свѣдѣнія о спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Оглавленіе 1-й части

IV-го выпуска.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

I. Высшія спеціальныя учебныя заведенія.

стр.

Харьковскій практическій технологическій институтъ 1
С.-Петербургскій практическій технологическій институтъ 13
Институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Новой Александріи 26
Императорское Московское техническое училище 50
Рижское политехническое училище 86

II. Среднія техническія училища.

Красноуфимское промышленное училище 138
Иркутское промышленное училище 177
Комисаровское техническое училище 188
Лодзинское высшее ремесленное училище 194

III. Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія нормальнаго типа.

Омское низшее механико-техническое училище 197
Брянское низшее механико-техническое училище 201
Архангельское низшее механико-техническое училище Императора Петра I-го . 207
Промышленныя училища имени О. В. Чижова 212
Иваново-Вознесенское низшее механико-техническое училище 218
Батумское ремесленное училище 220
Тульское ремесленное училище 223
Оренбургское городское ремесленное училище 226
Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ 228
Елисаветпольское Михайловское ремесленное училище 229

IV. Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія, существующія на основаніи особыхъ уставовъ.

Нижегородское Кулибинское ремесленное училище 233
Мальцевское земское ремесленное училище имени д. т. с. И. С. Мальцева . . 234

стр.

Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище 237
Саратовское Александровское ремесленное училище. 238
Дегтяревское земское ремесленное училище. 242
Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ. 244
Ставропольское Михайловское ремесленное училище 245
Ремесленное училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ 247
Ремесленныя училища въ Харьковской губерніи 248
Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ двухклассномъ училищѣ 258
Охтенское ремесленное училище въ С.-Петербургѣ 260
Состоящее подъ Высочайшимъ покровительствомъ Государя Императора слесарно-ремесленное училище Общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ. 261
Рязанское ремесленное училище 267
Тверское ремесленное училище Благотворительнаго Общества „Доброхотной копѣйки“. 269
Ирбитское ремесленное училище 271
Кишиневское Александровское ремесленное училище. 272
Вятское земское ремесленное училище. 275
Ремесленная школа Русскаго Общества пароходства и торговли въ Севастополѣ. 276
Смоленское ремесленное училище 277
Черниговское городское Александровское ремесленное училище 278
Гродненское Александровское ремесленное училище. 279
Турьинское горное училище 282
Тобольская ремесленная школа 284
Мачкасское ремесленное училище 285
Томское ремесленное училище потомственныхъ почетныхъ гражданъ Евграфа и Евпраксіи Королевыхъ. 287
Котельническая Комиссаровская ремесленная школа. 287
Новочеркасское атаманское техническое училище 288
Кунгурское техническое училище д. с. с. Губкина, состоящее подъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества Государя Императора . . . 308
Городская ремесленная школа Императора Александра II въ г. Астрахани . . 313
Елабужское ремесленное училище 314
Козельское ремесленное училище 316
Рижское ремесленное училище, основанное Рижскимъ ремесленнымъ обществомъ. 319
Отдѣленіе для машинистовъ и кочегаровъ при мореходномъ училищѣ Рижскаго Биржеваго Комитета. 327
Ремесленная школа—пріютъ Петра и Анны Гусевыхъ въ г. Слободскомъ . . . 334
Одесская школа десятниковъ строительнаго дѣла. 336
Одесское городское ремесленное училище 331
Состоящая подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Величества Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны ремесленно-грамотная школа при Владимірскомъ благотворительномъ обществѣ 346
Нижне-Тагильское реальное училище 347
Московская школа мукомоловъ, основанная Высочайше утвержденнымъ мельнично-строительнымъ товариществомъ Антона Эрлангера и К° въ Москвѣ. 353
Приложеніе:
Списокъ высшихъ, среднихъ и низшихъ техническихъ и профессіональныхъ учебныхъ заведеній, вошедшихъ въ составъ 1-й части настоящаго выпуска . . 363

Высшія спеціальныя учебныя заведенія.

Харьковскій практическій технологическій институтъ.

Мысль объ учрежденіи на югѣ Россіи высшаго техническаго учебнаго заведенія, возникшая еще въ концѣ шестидесятыхъ годовъ, была вызвана главнымъ образомъ настоятельною потребностью въ научно-образованныхъ техникахъ, а также значительнымъ наплывомъ желавшихъ поступить въ С.-Петербургскій практическій технологическій институтъ и тѣми затрудненіями, которыя представлялись при практическихъ занятіяхъ въ этомъ институтѣ вслѣдствіе большаго числа учившихся въ немъ студентовъ.

Мѣстомъ для учрежденія подобнаго учебнаго заведенія былъ избранъ г. Харьковъ, такъ какъ съ одной стороны онъ являлся центромъ промышленной дѣятельности юго-восточнаго края, а съ другой стороны находящійся въ Харьковѣ университетъ давалъ возможность замѣстить каѳедры по многимъ неспеціальнымъ предметамъ въ проектированномъ къ открытію институтѣ.

По всеподданнѣйшему докладу бывшаго Министра Финансовъ, въ вѣдѣніи коего до 1881 года состояли почти всѣ техническія учебныя заведенія, 19 февраля 1871 года Высочайше повелѣно было учредить въ г. Харьковѣ технологическій институтъ по образцу находящагося въ С.-Петербургѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ на Министра Финансовъ Высочайше возложена была обязанность возможно скорѣе устроить помѣщеніе для института и выработать проекты положенія, штата и устава названнаго учебнаго заведенія.

Во исполненіе такого Высочайшаго повелѣнія въ 1875—1876 годахъ были возведены зданія для физическаго кабинета и механической лабора-

торіи, для химической лабораторіи, съ необходимыми въ этихъ учебныхъ учрежденіяхъ аудиторіями, для механическихъ мастерскихъ и для газоваго завода, предназначеннаго для освѣщенія всѣхъ этихъ зданій. Въ слѣдующіе затѣмъ годы было воздвигнуто главное институтское зданіе, а также вполнѣ были окончены внутреннимъ устройствомъ помѣщенія для физическаго кабинета и химической лабораторіи; общая стоимость всѣхъ построекъ составила сумму свыше 2 милліоновъ рублей.

Въ тоже время разрабатывались Министерствомъ Финансовъ проекты положенія и штата Харьковскаго технологическаго института и въ началѣ 1877 года проекты эти были представлены Министромъ Финансовъ на уваженіе Государственнаго Совѣта, но затруднительное въ то время положеніе государственнаго казначейства, обусловленное главнѣйшимъ образомъ военными дѣйствіями на Балканскомъ полуостровѣ, принудило отложить вопросъ объ учрежденіи названнаго технологическаго института до болѣе благопріятныхъ обстоятельствъ.

Въ мартѣ 1881 года упомянутые проекты вновь были внесены въ Государственный Совѣтъ, но такъ какъ при разсмотрѣніи этихъ проектовъ возникъ вопросъ о томъ, надлежитъ ли учреждать въ Харьковѣ технологическій институтъ или же ограничиться устройствомъ инаго техническаго учебнаго заведенія съ болѣе ограниченнымъ курсомъ, то, предварительно какого либо рѣшенія по внесенному Министерствомъ Финансовъ представленію, было постановлено обсудить означенный вопросъ, поручивъ это Министерству Народнаго Просвѣщенія, къ которому по Высочайшему повелѣнію 17 апрѣля 1881 года перешло завѣдываніе техническими учебными заведеніями, состоявшими ранѣе въ вѣдомствѣ Министерства Финансовъ.

Министерство Народнаго Просвѣщенія, собравъ всѣ необходимыя по изъясненному выше вопросу данныя, вполнѣ убѣдилось въ настоятельной потребности учредить въ Харьковѣ именно технологическій институтъ, а не другое какое либо техническое учебное заведеніе, и сообразно съ такимъ рѣшеніемъ приступило къ пересмотру и исправленію выработанныхъ въ Министерствѣ Финансовъ проектовъ для Харьковскаго технологическаго института, каковые представлялись необходимыми отчасти вслѣдствіе подчиненія института вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, а главнымъ образомъ въ видахъ согласованія проектовъ съ внесеннымъ въ то время въ Государственный Совѣтъ новымъ университетскимъ уставомъ.

Выработанные на этихъ основаніяхъ проекты 16 апрѣля 1885 года удостоились Высочайшаго утвержденія и 15 сентября того же года состоялось открытіе Харьковскаго технологическаго института въ составѣ

одного курса. Въ слѣдующіе затѣмъ годы послѣдовательно открывалось по одному курсу, такъ что съ начала 1889—90 учебнаго года институтъ имѣлъ уже полный составъ курсовъ, обоихъ отдѣленій: механическаго и химическаго, а въ 1890 году былъ произведенъ первый выпускъ студентовъ.

Въ первые годы своего существованія институтъ нашелъ солидную поддержку со стороны Харьковскаго университета, многіе профессора котораго не отказались послужить институту своими научными познаніями и приняли участіе въ чтеніи лекцій и другихъ занятіяхъ со студентами. Такимъ образомъ, преподаваніе различныхъ отдѣловъ математики и другихъ основныхъ научныхъ предметовъ въ институтѣ было поставлено съ самаго начала на твердую почву. Болѣе затрудненій представили замѣщеніе каѳедръ по спеціально-техническимъ предметамъ, но затрудненіе это удалось преодолѣть, такъ какъ институтъ при самомъ своемъ возникновеніи могъ воспользоваться результатами продолжительной и плодотворной дѣятельности С.-Петербургскаго технологическаго института и почти всѣ профессоры прикладныхъ предметовъ въ новомъ институтѣ—воспитанники старѣйшаго института, или вышли изъ состава преподавательскаго персонала этого института.

Въ первыхъ двухъ курсахъ института студенты занимаются преимущественно изученіемъ математики, механики, физики, химіи и, кромѣ того, рисованіемъ и черченіемъ, какъ техническимъ, такъ и архитектурнымъ.

Въ III и IV курсахъ центръ тяжести преподаванія переходитъ къ предметамъ прикладнымъ и проектированію по этимъ предметамъ. Наконецъ, въ V курсѣ студенты занимаются проектированіемъ заводовъ, фабрикъ, мостовъ и стропилъ.

Сверхъ этихъ занятій въ аудиторіяхъ и чертежныхъ залахъ института для студентовъ обязательны слѣдующія практическія занятія: 1) въ химической лабораторіи, 2) въ механическихъ мастерскихъ, 3) въ химическихъ мастерскихъ, 4) въ ботаническомъ кабинетѣ, 5) съ геодезическими инструментами. Затѣмъ имѣются практическія занятія по электротехникѣ, входящей въ число предметовъ, преподаваемыхъ въ институтѣ. Кромѣ перечисленныхъ занятій въ самомъ институтѣ студенты въ лѣтнее время занимаются на различныхъ фабрикахъ, заводахъ и желѣзныхъ дорогахъ. Такъ, напримѣръ, студенты командируются на заводы свеклосахарные, винокуренные, механическіе, нефтяные и проч. Многіе отечественные заводы и фабрики съ большою охотою и любезностью принимаютъ такихъ практикантовъ и тѣмъ оказываютъ большую услугу институту. Учебно-вспомогательныя учрежденія института играютъ важ-

ную роль въ образованіи заводскихъ инженеровъ и, сообразно этому, они обставлены достаточно широко.

Сюда относятся:

1) Химическая лабораторія, одна изъ обширнѣйшихъ въ Россіи; въ ней удобно могутъ работать до 150 студентовъ одновременно.

2) Физическій кабинетъ съ лабораторіей, при которой теперь устроена электротехническая станція. При кабинетѣ имѣется мастерская для изготовленія необходимыхъ инструментовъ и приборовъ.

3) Механическая лабораторія, назначенная для испытанія прочности различныхъ строительныхъ матеріаловъ. Лабораторія снабжена сильной машиной Вердера, которая позволяетъ производить самыя разнообразныя испытанія, доводя напряженіе до 6000 пуд.

4) Механическія мастерскія приспособлены для занятій 50 обучающихся и, сверхъ того, имѣется возможность выполнять разнаго рода частные заказы. Съ этой цѣлью имѣются слесарная на 50 человѣкъ съ полною обстановкою, три собственно-механическихъ мастерскихъ съ 88 станками, сборочная, литейная, кузница съ паровымъ молотомъ въ $^1/_2$ тонны и дерево-обдѣлочная мастерская. Движущая сила доставляется паровою машиною въ 50 силъ съ 60-ти сильнымъ паровымъ котломъ и другою паровою машиною въ 10 силъ съ котломъ при ней. Мастерскія освѣщаются посредствомъ 200 электрическихъ лампочекъ накаливанія.

5) Выстроенныя въ 1890 г. химическія мастерскія, при которыхъ имѣется газовый заводъ; онѣ назначены для различныхъ производствъ по технологіи минеральныхъ веществъ (іодовое, керамическое) и для сахароваренія, винокуренія, отчасти пивоваренія, газоваго производства нефтянаго, по сухой перегонкѣ и разныхъ другихъ. Для пріобрѣтенія аппаратовъ и машинъ для этихъ мастерскихъ въ 1890-мъ году была ассигнована сумма въ 75000 р.

6) Библіотека. Первоначальнымъ ядромъ ея послужило собраніе книгъ покойнаго академика Якоби (2211 томовъ), пріобрѣтенныхъ Министерствомъ Финансовъ для Харьковскаго Технологическаго Института. Въ настоящее время библіотека имѣетъ до 6000 томовъ и выписываетъ болѣе 100 различныхъ техническихъ журналовъ и газетъ.

7) Музей, содержащій въ себѣ много моделей разныхъ механизмовъ и нѣкоторыя коллекціи, изъ которыхъ здѣсь упомянемъ о Высочайше пожалованныхъ институту коллекціяхъ по фарфоровому и стекляннному дѣлу. Въ настоящее время музей началъ обзаводиться сельско-хозяйственными машинами и аппаратами, необходимыми какъ пособіе для читаемаго въ институтѣ курса сельско-хозяйственныхъ машинъ.

8) Минералогическій кабинетъ, въ которомъ занимаются практи-

чески до 40 студентовъ; въ этомъ кабинетѣ заслуживаетъ вниманія обширная петрографическая коллекція.

9) Ботаническій кабинетъ для такихъ по анатоміи растеній, которыя имѣютъ отношенія къ прядильному и ткацкому дѣлу.

Для помощи недостаточнымъ молодымъ людямъ въ распоряженіи института находятся 50 казенныхъ стипендій и 50 безплатныхъ мѣстъ (освобожденіе отъ платы за обученіе), одна частная стипендія имени Х. И. Гебенштрейта, случайныя стипендіи и временныя пособія Кубанскаго и Донскаго казачьихъ войскъ, и, наконецъ, нѣкоторыхъ губернскихъ и уѣздныхъ земствъ, а также частныхъ обществъ для вспомоществованія молодымъ людямъ, стремящимся къ высшему образованію.

Въ 1885 году, т. е., въ годъ открытія института, въ немъ состояло 125 студентовъ, въ 1886 г. 122, въ 1887—204, въ 1888—225, въ 1889—345, въ 1890—427, въ 1891—457, въ 1892—505, въ 1893—517, въ 1894—525 и въ 1895—550.

Первый выпускъ студентовъ былъ въ 1890 году, когда окончило курсъ со званіемъ инженеръ-технолога 28 человѣкъ и со званіемъ технолога 10; въ 1891 г. со званіемъ инженеръ-технолога 44 и со званіемъ технолога 20; въ 1892 г. со званіемъ инженеръ-технолога 42 и технолога 25 и въ 1893 г. со званіемъ инженеръ-технолога 44 и технолога 34.

Въ Харьковскомъ технологическомъ институтѣ въ 1894—95 году, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія, было принято, слѣдующее распредѣленіе учебныхъ занятій.

I курсъ.

Общій для механическаго и химическаго отдѣленій:	
Богословіе	2
Аналитическая геометрія	2
Дифференціальное и интегральное исчисленія .	4
Механика	3
Физика	3
Химія	3
Начертательная геометрія.	3
Иностранные языки (французскій, нѣмецкій и англійскій)	2
Черченіе (въ 4 классахъ).	6
Рисованіе (въ 3 классахъ)	4
Итого. . .	32

Примѣчаніе. По предметамъ аналитической геометріи, дифференціальнаго и интегральнаго исчисленій, механики, физики, химіи и начертательной геометріи назначаются еженедѣльныя репетиціи по 4 часа въ недѣлю. Для производства этихъ репетицій студенты дѣлятся на 6 группъ.

II курсъ.

а) Предметы общіе обоимъ отдѣленіямъ:

Прикладная механика	4
Сопротивленіе матеріаловъ и детали машинъ	4
Химія	2
Физика	3
Строительное искусство	3
Архитектура	2
Геодезія	2
Иностранные языки	2
Черченіе техническое и архитектурное	4

б) Предметы механическаго отдѣленія:

Интегральное исчисленіе	2
Теоретическая механика	2

в) предметы химическаго отдѣленія.

Минералогія и геологія	4 лекціи.
Общее число недѣльныхъ часовъ механическаго и химическаго отдѣленій	30 „

Примѣчаніе. Для занятій техническимъ и архитектурнымъ черченіемъ совокупно назначается 4 часа и слушатели раздѣляются на группы, при чемъ въ каждой группѣ двѣ трети года посвящаются техническому черченію, а одна треть года архитектурному. Преподаваніе интегральнаго исчисленія сосредоточивается на первомъ полугодіи при четырехъ недѣльныхъ часахъ, а преподаваніе теоретической механики сосредоточивается на второмъ полугодіи при томъ же числѣ часовъ. По предметамъ прикладной механики, сопротивленія матеріаловъ, физики и химіи назначаются еженедѣльныя репетиціи по 3 часа въ недѣлю. По предмету интеграль-

наго исчисленія назначаются въ теченіе перваго полугодія еженедѣльныя репетиціи по 3 часа въ недѣлю; такія же репетиціи назначаются во второмъ полугодіи по предмету теоретической механики. Для производства репетицій студенты дѣлятся на 5 группъ.

III курсъ.

а) предметы общіе обоимъ отдѣленіямъ:

Механическая теорія теплоты	2	лекціи.
Паровые котлы	2	„
Технологія металловъ.	2	„

б) предметы механическаго отдѣленія:

Приложеніе механической теоріи теплоты.	2	„
Гидравлика	3	„
Устройство паровыхъ машинъ. . . .	2	„
Подъемныя машины	1	„
Сельско-хозяйственныя машины. . . .	2	„
Теорія электричества.	2	„
Графическая статика.	1	„
Технологія дерева.	2	„
Металлургія.	2	„
Проектированіе по механикѣ	6	„
Проектированіе по архитектурѣ. . . .	4	„

в) предметы химическаго отдѣленія:

Аналитическая химія.	2	„
Органическая химія.	3	„
Технологія минеральныхъ веществъ . .	5	„
Анатомія и физіологія растеній. . . .	2	„
Занятія съ микроскопомъ.	2	„
Проекты по архитектурѣ.	4	„
Общее число часовъ для механическаго отдѣленія	33	„
Общее число часовъ для химическаго отдѣленія	24	„

Сверхъ того слушатели химическаго отдѣленія занимаются практически въ лабораторіи, для чего назначается одинъ полный день и два раза въ недѣлю по три часа. Для занятій проектированіемъ по меха-

никѣ слушатели механическаго отдѣленія раздѣляются на двѣ группы съ порученіемъ руководства каждаго изъ нихъ особому преподавателю. Для занятій проектированіемъ по архитектурѣ слушатели обоихъ отдѣленій раздѣляются на три группы съ порученіемъ руководства каждой изъ нихъ особому преподавателю. Для занятій съ микроскопомъ слушатели химическаго отдѣленія раздѣляются на двѣ группы, при чемъ руководство ими поручается одному преподавателю, число недѣльныхъ занятій котораго—4.

IV курсъ.

а) предметы общіе обоимъ отдѣленіямъ:

Мукомольныя мельницы.	1	лекція.
Отопленіе и вентиляція	1	»
Технологія волокнистыхъ веществъ . .	4	»
Гидростатическія сооруженія	2	»

б) предметы механическаго отдѣленія:

Механическая технологія	4	
Паровозы.	3	»
Заводскія машины.	2	»
Строительная механика	3	»
Электротехника.	2	»
Проектированіе по механикѣ (съ раздѣленіемъ слушателей на три группы) .	5	»

в) предметы химическаго отдѣленія:

Технологія органическихъ веществъ. .	5	
Технологія питательныхъ веществъ . .	6	»
Технологія красильныхъ веществъ . .	4	»
Проектированіе по химическимъ производствамъ	4	»
Проектированіе паровыхъ котловъ . .	2	»

Примѣчаніе: Мукомольныя мельницы необязательны для слушателей химическаго отдѣленія. Общее число недѣльныхъ часовъ для слушателей механическаго отдѣленія 26, а для слушателей химическаго отдѣленія 28. Сверхъ того слушатели химическаго отдѣленія занимаются въ химической лабораторіи одинъ полный день и два раза по три часа каждую недѣлю.

V курсъ.

Студенты механическаго отдѣленія занимаются составленіемъ проектовъ по механикѣ и строительныхъ проектовъ. Вечерніе часы отъ 3 до 7 часовъ пополудни (ежедневно) посвящаются работамъ въ механическихъ мастерскихъ.

Студенты химическаго отдѣленія занимаются составленіемъ проектовъ по химической технологіи и работами въ техническихъ мастерскихъ и лабораторіяхъ.

Въ настоящее время по почину Министра Финансовъ возбужденъ вопросъ объ учрежденіи при Харьковскомъ технологическомъ институтѣ особой каѳедры по сельскохозяйственному машиностроенію и объ особой станціи для испытанія сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій по образцу имѣющейся въ Германіи при университетѣ города Галле и другихъ мѣстахъ.

Земледѣліе и примѣненіе земледѣльческихъ машинъ значительно болѣе развито на югѣ Россіи, чѣмъ въ средней и сѣверныхъ полосахъ Имперіи, а потому Харьковскій институтъ представляется наиболѣе подходящимъ изъ всѣхъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній для того, чтобы сдѣлаться разсадникомъ нашихъ отечественныхъ инженеровъ-строителей сельскохозяйственныхъ машинъ. Обучающіеся въ немъ студенты съ бо́льшими удобствами, чѣмъ инженеры столичныхъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній могутъ знакомиться на практикѣ съ примѣненіемъ машинъ въ сельскомъ хозяйствѣ, на экономіяхъ, сахарныхъ заводахъ и въ другихъ крупныхъ хозяйствахъ юга Россіи.

Теоретическія и практическія занятія студентовъ Харьковскаго технологическаго института по сельскохозяйственному машиностроенію предполагается построить по слѣдующему приблизительному учебному плану.

А. Теоретическая часть курса сельскохозяйственнаго машиностроенія обнимаетъ собою:

а) Изученіе основныхъ существующихъ типовъ машинъ и орудій, сопровождаемое разборомъ пригодности ихъ для различныхъ мѣстностей нашего отечества въ зависимости отъ климатическихъ, почвенныхъ, топографическихъ, экономическихъ и иного рода условій и особенностей края. При изученіи каждой группы машинъ или орудій, предназначенныхъ для производства извѣстнаго рода полевыхъ и иныхъ сельскихъ работъ, студенты прежде всего знакомятся съ самими этими работами и условіями ихъ производства, на основаніи чего уже и опредѣляются

основныя требованія, которымъ должны удовлетворять машины даннаго разряда.

б) Критическій разборъ конструкцій машинъ съ точки зрѣнія теоретической, а также удобства исполненія, ухода и срока службы машины.

в) Практическія и теоретическія данныя для проектированія машинъ.

г) Особенности механическаго производства сельскихъ машинъ и орудій.

В. Практическая часть курса должна заключаться въ слѣдующемъ:

а) Ознакомленіе на практикѣ съ работой машинъ и орудій; опытныя изслѣдованія и динамометрическія испытанія ихъ.

б) Занятія въ мастерскихъ института по изготовленію, сборкѣ и вывѣркѣ наиболѣе характерныхъ орудій, машинъ и ихъ органовъ, ознакомленіе съ пріемами массоваго производства тожественныхъ поковокъ, чугунныхъ и стальныхъ отливокъ, шаблонныхъ работъ.

в) Проектированіе машинъ и спеціальныхъ механическихъ для массоваго производства машинъ нѣкоторыхъ типовъ.

При этомъ могла бы быть сохранена нынѣ дѣйствующая программа курса сельскохозяйственной механики, но съ дополненіемъ ея статьей о пріемахъ массоваго производства сельскохозяйственныхъ машинъ. Предметъ этотъ попрежнему долженъ преподаваться на третьемъ курсѣ механическаго отдѣленія, но въ виду расширенія программы число лекцій для него должно быть увеличено съ двухъ на три. Подобно тому, какъ и теперь, изученіе этого курса должно быть обязательно для всѣхъ студентовъ механическаго отдѣленія. Тѣ же изъ нихъ, которые пожелаютъ посвятить себя спеціально изученію сельскохозяйственнаго машиностроенія, должны заниматься практически въ этой области во время лѣтнихъ вакацій при переходѣ изъ IV курса на V, для чего ихъ слѣдуетъ командировать какъ на заводы, занимающіеся изготовленіемъ земледѣльческихъ машинъ, такъ и на крупныя сельскохозяйственныя экономіи, для ознакомленія на дѣлѣ съ условіями работы тѣхъ машинъ, построенію которыхъ они желаютъ посвятить свою дѣятельность. На V курсѣ всѣ студенты механическаго отдѣленія занимаются составленіемъ полныхъ проектовъ заводовъ разнаго рода, съ детальною разработкою нѣкоторыхъ изъ исполнительныхъ машинъ этихъ заводовъ; здѣсь спеціалисты по сельскохозяйственному машиностроенію должны будутъ составлять проектъ завода для изготовленія земледѣльческихъ машинъ и детально разработать проекты нѣкоторыхъ изъ сельскохозяйственныхъ машинъ. Занятія въ механическихъ мастерскихъ, обязательныя для всѣхъ студентовъ, могутъ быть для спеціалистовъ по сельскохозяйственному машиностроенію направлены такъ, чтобы ознакомить ихъ преимуще-

ственно съ тѣми пріемами работъ, которые имѣютъ главное значеніе при изготовленіи земледѣльческихъ машинъ. Такимъ образомъ общее образованіе по механической спеціальности, доставляемое институтомъ, дополненное изученіемъ спеціальнаго курса земледѣльческой механики, лѣтними практическими занятіями, составленіемъ спеціальныхъ проектовъ на V курсѣ и спеціально направленными работами въ мастерскихъ того-же курса, составятъ полный циклъ образованія, даваемаго въ высшемъ учебномъ заведеніи лицамъ, желающимъ посвятить себя сельскохозяйственному машиностроенію. Важнымъ дополненіемъ этого образованія могутъ служить заграничныя командировки инженеровъ, окончившихъ полный курсъ обученія. Такія командировки крайне необходимы въ виду того, что отечественные заводы, занимающіеся изготовленіемъ сельскохозяйственныхъ машинъ, почти безъ исключенія имѣютъ устройство, несоотвѣтствующее современному положенію этой отрасли машиностроенія, и не примѣняютъ тѣхъ пріемовъ массоваго изготовленія машинъ, которые приняты на лучшихъ заводахъ этого рода въ Западной Европѣ и Америкѣ. Между тѣмъ безъ введенія означенныхъ новѣйшихъ пріемовъ изготовленія отечественные заводы, не смотря ни на какое покровительство, не въ состояніи будутъ бороться съ заграничными производителями, которые въ самое короткое время могутъ запрудить всѣ рынки своими издѣліями; а эти издѣлія, какъ всѣ продукты правильнаго, усовершенствованнаго массоваго производства, основаннаго на широкомъ примѣненіи автоматическихъ машинъ, будутъ гораздо совершеннѣе и значительно дешевле издѣлій нашихъ отечественныхъ заводовъ, до сихъ поръ примѣняющихъ лишь отсталые пріемы старинаго машиностроенія.

Что же касается устройства упомянутой выше опытной станціи, то г. Харьковъ, сосредоточивающій въ себѣ торговлю земледѣльческими машинами для обширнаго района, представляется самымъ удобнымъ мѣстомъ для такой станціи, а если при Харьковскомъ технологическомъ институтѣ будетъ учреждена особая каѳедра сельскохозяйственнаго машиностроенія, то естественно присоединить эту испытательную станцію къ институту, поручивъ завѣдываніе ею профессору, занимающему означенную каѳедру. Институтъ владѣетъ значительнымъ количествомъ земли, часть которой въ количествѣ до 12 десятинъ совершенно свободна, и на ней могла бы быть устроена испытательная станція съ небольшимъ опытнымъ полемъ, такъ что, кромѣ испытанія двигателей, вѣялокъ, молотилокъ, соломорѣзокъ и т. п., могли бы быть производимы пробныя вспахиванія и вообще испытанія орудій для обработки земли. Проектируемая станція окажетъ громадныя услуги сельскимъ хозяевамъ, облегчая

имъ выборъ между многочисленными предлагаемыми конструкціями, и не допуститъ появленія на рынкѣ разныхъ неудачныхъ машинъ, тогда какъ безъ станціи недостатки этихъ машинъ выясняются въ сельскихъ хозяйствахъ не скоро и съ большимъ убыткомъ для хозяйства. Но и для заводовъ, строющихъ машины, такая станція окажетъ неоцѣнимыя услуги, указывая имъ недостатки машинъ, послѣ чего исправленіе и усовершенствованіе ихъ не представятъ затрудненій. Сами же производители машинъ въ большинствѣ случаевъ не могутъ дѣлать такихъ испытаній.

На учрежденіе упомянутой выше каѳедры и испытательной станціи потребуется 66,400 р. единовременно и по 5,000 р. ежегодно; объ ассигнованіи этихъ суммъ съ 1 Января 1896 года Министерство Народнаго Просвѣщенія внесло въ осеннюю сессію 1895 года представленіе въ Государственный Совѣтъ.

С.-Петербургскій Практическій Технологическій Институтъ.

С.-Петербургскій Технологическій институтъ учрежденъ былъ по мысли б. Министра Финансовъ графа Канкрина. 28 ноября 1828 года состоялось Высочайше утвержденное положеніе объ институтѣ, по силѣ ст. 1 коего, цѣль практическаго института состоитъ въ приготовленіи людей, имѣющихъ достаточныя теоретическія и практическія познанія для управленія фабриками или отдѣльными частями оной. Открытіе института послѣдовало 11 октября 1831 года, а въ январѣ 1834 г. была открыта горная техническая школа, присоединенная къ технологическому институту. По штату 1828 г., на содержаніе института ассигновалось ежегодно 121780 рублей ассигнаціями.

Въ 1849 г. Высочайше утвержденнымъ 12 мая того года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта окончившимъ курсъ въ институтѣ присвоены званія инженеръ-технологовъ и технологовъ-практикантовъ.

3 іюля 1862 г. состоялось Высочайшее утвержденіе новаго положенія о технологическомъ институтѣ, при чемъ упомянутая горная школа упразднялась и отмѣнялось подготовительное обученіе въ институтѣ. Согласно означенному положенію, технологическій институтъ представлялъ изъ себя высшее спеціальное учебное заведеніе, имѣющее цѣлью образованіе искусныхъ и свѣдущихъ людей по технической части для устройства фабрикъ, заводовъ и вообще промышленныхъ предпріятій и для управленія ими, а также распространеніе вообще техническихъ познаній. Курсъ преподаванія былъ ограниченъ четырьмя годами и распредѣленъ на два спеціальныя отдѣленія — механическое и химическое. Окончившіе курсъ получали званіе технологовъ 1 и 2 разряда, съ каковыми званіями связывались нѣкоторыя льготы.

По штату 1862 г., на содержаніе института ежегодно ассигновалось 147850 серебромъ; изъ нихъ на стипендіи и пособія учащимся 22600 р., на учебныя пособія, музей, лабораторіи химическую и техническую, физическій кабинетъ, красильню и винокурню 14250 р., на мастерскія

по механической части 19320 р. и на жалованье директору, семи профессорамъ, инспектору и преподавателямъ 39600 р.

Съ Высочайшаго соизволенія, послѣдовавшаго въ 13 день апрѣля 1881 г. по всеподданнѣйшему докладу бывшаго министра финансовъ дѣйствительнаго тайнаго совѣтника Абазы, С.-Петербургскій Технологическій институтъ вмѣстѣ съ другими техническими учебными заведеніями Министерства Финансовъ былъ переданъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ 1885 г. послѣдовало Высочайшее утвержденіе положенія о Харьковскомъ практическомъ технологическомъ институтѣ, а вслѣдъ затѣмъ попечитель С.-Петербургскаго учебнаго округа вошелъ съ ходатайствомъ о примѣненіи сего положенія къ С.-Петербургскому технологическому институту.

Въ подкрѣпленіе этого ходатайства между прочимъ указывалось:

1) что въ дѣйствовавшемъ положеніи для С.-Петербургскаго технологическаго института, хотя и подвергавшемся разновременно измѣненіямъ, оставались статьи, которыя, не будучи измѣнены въ законодательномъ порядкѣ, приводились въ исполненіе по распоряженіямъ, даннымъ еще Министромъ Финансовъ, нѣкоторыя же статьи вовсе не соблюдались; 2) что вновь составленный штатъ для С.-Петербургскаго технологическаго института не вызываетъ никакихъ дополнительныхъ ассигнованій, такъ какъ въ него вошли только суммы, ежегодно отпускаемыя на содержаніе института; 3) что размѣръ расходовъ по статьямъ на хозяйственныя надобности какъ то: а) на учебныя пособія, музей, библіотеку, физическій кабинетъ, винокурню, красильню и лабораторію; б) на мастерскія по механической части, в) на отопленіе, и на чистоту и опрятность, — опредѣленъ по штату института 1867 г., и такъ какъ суммы по этимъ статьямъ не удовлетворяютъ дѣйствительнымъ потребностямъ, то предполагается пополнить оныя изъ суммъ, ежегодно поступающихъ въ распоряженіе института отъ сбора за ученіе и отъ выручки за проданныя издѣлія. Осуществить это предположеніе представлялось вполнѣ возможнымъ, въ виду того, что суммы отъ сбора за ученіе и за проданныя издѣлія за послѣдніе четыре года въ распоряженіи института были: въ 1881 г. — 14,830 р., въ 1882 г.—19,873 р.; со времени же установленія въ 1883 г. 50-ти-рублевой платы, сборъ въ 1883 г. достигъ 24,170 р., въ 1884 г.—25,950 р. и въ 1885 г.—28,000 р., изъ коихъ въ дополненіе къ штатнымъ ассигнованіямъ на содержаніе личнаго состава было отчислено: въ 1882 г.—4,050 р., въ 1883 г.—4,800 р., въ 1884 г.—7,975 р. и въ 1885 г.—10,520 р. Съ утвержденіемъ же новаго проекта штата С.-Петербургскаго технологическаго института въ этихъ

отчисленіяхъ не представится надобности и сборъ за ученіе, главнымъ образомъ, будетъ обращаемъ на исчисленныя выше хозяйственныя статьи.

При примѣненіи положенія Харьковскаго технологическаго института къ С.-Петербургскому необходимо было имѣть въ виду слѣдующія различія въ организаціи обоихъ учебныхъ заведеній.

1) При С.-Петербургскомъ институтѣ имѣется церковь и музей, каковыхъ нѣтъ при Харьковскомъ институтѣ.

2) Въ С.-Петербургскомъ институтѣ опредѣлено 125 казенныхъ стипендій по 360 р. въ годъ каждая и 100 мѣстъ для безплатнаго обученія (Высочайшія повелѣнія отъ 27 іюня 1875 г. и 28 ноября 1878 г.) кромѣ того, назначено 3,400 р. на пособія учащимся. Въ Харьковскомъ институтѣ полагается 50 стипендій, по 300 р. въ годъ каждая и 50 учащихся могутъ пользоваться безплатнымъ обученіемъ.

3) Въ С.-Петербургскомъ институтѣ положена должность инспектора работъ, для завѣдыванія механическими мастерскими и для руководства практическими въ нихъ занятіями, каковой должности нѣтъ въ Харьковскомъ институтѣ, гдѣ эти обязанности возлагаются на одного изъ профессоровъ механической технологіи.

4) Въ С.-Петербургскомъ институтѣ по штату положены должности хранителя музея и химика при лабораторіи, которыхъ нѣтъ въ Харьковскомъ институтѣ, первой по неимѣнію музея, а второй потому, что обязанности химика исполняются адъюнктъ-профессоромъ.

5) Въ С.-Петербургскомъ институтѣ по штату положены священникъ и причетникъ, которыхъ нѣтъ въ Харьковскомъ институтѣ, за неимѣніемъ при немъ церкви.

6) Въ С.-Петербургскомъ институтѣ инспекторскій надзоръ состоитъ изъ пяти лицъ: старшаго наблюдателя, его помощника (Высочайшее повелѣніе 17 апрѣля 1874 г.) и трехъ наблюдателей, въ Харьковскомъ институтѣ—изъ четырехъ: инспектора и трехъ его помощниковъ.

7) Наконецъ, преподаваніе въ С.-Петербургскомъ институтѣ производится 14 профессорами, съ окладнымъ по штату содержаніемъ (штатъ и Высочайше утвержденныя 13 мая 1874 г., 2 ноября 1876 г., 8 мая 1879 г. и 18-го сентября 1884 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта) и преподавателями, вознагражденіе которымъ опредѣлено по числу часовъ, назначаемыхъ имъ на преподаваніе; въ Харьковскомъ институтѣ 10 профессорами и 7 адъюнктъ-профессорами съ окладнымъ по штату содержаніемъ тѣмъ и другимъ, и преподавателями, вознагражденіе которымъ опредѣлено по числу часовъ, назначаемыхъ имъ на преподаваніе.

Сообразно съ указанными различіями Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія были выработаны проекты положенія и штата С.-Петер-

бургскаго практическаго Технологическаго Института, удостоенные ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія въ 23 день марта 1887 г.

На основаніи ст. 1 этого положенія С.-Петербургскій технологическій институтъ имѣетъ цѣлью сообщать учащимся въ немъ высшее технологическое образованіе, по спеціальностямъ механической и химической и сообразно съ симъ, институтъ подраздѣляется на два отдѣленія.

Ежегодное содержаніе института исчислено въ суммѣ 234323 р. 50 к., въ томъ числѣ на личный составъ 128510 р. и на хозяйственные расходы 114813 р. 50 к.; въ послѣднюю сумму входитъ между прочимъ 9000 р. на стипендіи имени въ Бозѣ почившаго ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ ПАВЛОВИЧА и основателя института графа Е. Ф. Канкрина и 32200 р. вообще на стипендіи и пособія учащимся. Кромѣ того при институтѣ имѣются пожертвованные и завѣщанные разными лицами и учрежденіями капиталы на выдачу стипендій изъ процентовъ съ нихъ. Эти капиталы, составляющіе спеціальныя средства института, даютъ возможность производить стипендіи 42 студентамъ.

Интерната и общежитія при институтѣ не имѣется, но существуетъ студенческая столовая, содержимая обществомъ для пособія учащимся.

Въ институтѣ существуютъ слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія:

1)	Механическія мастерскія, инвентарнаго имущества къ 1 января 1895 года состояло на.	97814 р.	56 к.
2)	Механическая лабораторія, инвентарь къ 1 января 1895 года представлялъ стоимость имущества на сумму.	34796 »	85 »
3)	Физическій кабинетъ, инвентарь . . .	37939 »	33 »
4)	Химическая лабораторія, инвентарь . .	28810 »	72 »
5)	Органическая техническая лабораторія, инвентарь	7606 »	68 »
6)	Неорганическая техническая лабораторія, инвентарь.	6949 »	45 »
7)	Винокурня, инвентарь.	19163 »	97 »
8)	Красильня, инвентарь.	6620 »	18 »
9)	Библіотека, инвентарь.	72231 »	22 »
10)	Музей, инвентарь	83044 »	16 »
11)	Классныя учебныя пособія, инвентарь .	16916 »	47 »

За время существованія института съ 1837 по 1861 годъ включительно до преобразованія въ высшее учебное заведеніе окончило курсъ

653 челов., а съ 1862 по 1895 годъ 2370, въ томъ числѣ 1443 по механическому отдѣленію и 927 по химическому.

Слѣдующія вѣдомости даютъ свѣдѣнія о числѣ окончившихъ курсъ, принятыхъ въ институтъ и состоявшихъ въ числѣ студентовъ за періодъ времени съ 1891 по 1895 г.

Вѣдомость о числѣ окончившихъ полный курсъ наукъ въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ Институтѣ въ 1891—1895 годахъ.

въ 1891 г.	по мех. отд.	48	съ званіемъ инж. техн.	30
			» » технолога	18
	по хим. отд.	37	съ званіемъ инж. техн.	9
			» » технолога	28
въ 1892 г.	по мех. отд.	58	съ званіемъ инж. техн.	37
			» » технолога	21
	по хим. отд.	38	съ званіемъ инж. техн.	17
			» » технолога	21
въ 1893 г.	по мех. отд.	47	съ званіемъ инж. техн.	22
			» » технолога	25
	по хим. отд.	30	съ званіемъ инж. техн.	14
			» » технолога	16
въ 1894 г.	по мех. отд.	64	съ званіемъ инж. техн.	44
			» » технолога	20
	по хим. отд.	26	съ званіемъ инж. техн.	11
			» » технолога	15
въ 1895 г.	по мех. отд.	65	съ званіемъ инж. техн.	42
			» » технолога	23
	по хим. отд.	28	съ званіемъ инж. техн.	15
			» » технолога	13

№ 3224

Вѣдомость о числѣ принятыхъ въ студенты С.-Петербургскаго Технологическаго Института въ 1891—1895 годахъ.

	1891.	1892.	1893.	1894.	1895.
Окончившихъ курсъ въ университетахъ. . . .	11	9	12	15	12
» » » другихъ высшихъ уч. завед.	1	—	1	—	4
» » » классическихъ гимназіяхъ. съ аттестатомъ зрѣлости	29	34	36	40	54
Окончившихъ курсъ въ реальныхъ училищахъ съ дополнительнымъ классомъ	141	154	135	136	125
Окончившихъ курсъ въ военно-учеб. заведеніяхъ .	4	6	6	6	6
» » » коммерческомъ училищѣ .	4	—	5	4	3
» » » прочихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ	4	4	7	4	6
	194	207	202	205	210

Примѣчаніе. По сей таблицѣ студенты университетовъ, неокончившіе въ нихъ курса и поступившихъ въ студенты Технологическаго Института сосчитаны вмѣстѣ съ гимназистами.

Вѣдомость о числѣ студентовъ въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ Институтѣ за 1891—1895 гг.

		к 1 Января 1891 г.	к 1 Января 1892 г.	к 1 Января 1893 г.	к 1 Января 1894 г.	к 1 Января 1895 г.	к 10 Ноября 1895 г.
I курсъ		135	145	156	143	135	129
II »		126	145	174	164	150	162
III »	мех. отд. . .	83	83	122	149	143	137
	хим. отд. . .	51	34	45	41	40	55
IV »	мех. отд. . .	70	77	80	102	130	144
	хим. отд. . .	44	46	25	34	30	27
V »	мех. отд. . .	52	60	49	65	72	97
	хим. отд . .	43	40	42	28	33	35
		604	630	693	726	733	786

Примѣчаніе. Сверхъ показаннаго выше числа студентовъ въ I курсъ состояло еще допущенныхъ къ занятіемъ въ качествѣ постороннихъ лицъ: къ 1 Января 1891 г.—36 чел., къ 1 Января 1892 г.—41, къ 1 Января 1893 г.—39, къ 1 Января 1894 г.—48, къ 1 Января 1895 г.—46 и къ 10 Ноября 1895 г.—состоитъ 52.

Изъ числа окончившихъ курсъ въ 1890—1894 г. прошло курсъ нормальное число лѣтъ въ 1890 г.—55, въ 1891 г.—47, въ 1892 г.—37, въ 1893 г.,—41, въ 1894 г.—58; оставалось на одинъ лишній годъ въ 1890 г.—44, въ 1891 г.—33, въ 1892 г.—38, въ 1893 г.—25 и въ 1894 г.—23, оставалось на два и большее число лѣтъ въ 1890 г.—5, въ 1891 г.—5, въ 1892 г.—21, въ 1893 г.—11 и въ 1894 г.—9.

Какъ выше указано къ 1 января 1895 г. учащихся въ институтѣ было 733, изъ нихъ окончило курсъ:

въ реальныхъ училищахъ	529
« гимназіяхъ	116
« кадетскихъ корпусахъ	25
« другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ .	29
« высшихъ учебныхъ заведеніяхъ	34

Свѣдѣнія относительно окончившихъ курсъ въ дополнительныхъ классахъ реальныхъ училищъ и заявившихъ желаніе поступить въ институтъ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Г О Д Ъ.	Число подавшихъ прошенія.	Число подвергавшихся конкурсному испытанію.	Число выдержавшихъ испытаніе.	Число принятыхъ по экзамену.	Число принятыхъ безъ экзамена.	Общее число принятыхъ.
1890	280	264	213	118	—	118
1891	294	281	223	141	—	141
1892	364	290	224	154	—	154
1893	405	378	290	135	—	135
1894	402	377	267	136	—	136

Свѣдѣнія относительно окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ и заявившихъ желаніе поступить въ институтъ:

1890	46	41	28	14	—	14
1891	64	54	42	29	—	29
1892	107	77	61	34	—	34
1893	143	121	82	36	—	36
1894	154	130	86	40	—	40

Выбыло до окончанія курса:

	Изъ I к.	Изъ II к.	Изъ III к.	Изъ IV к.	Изъ V к.
въ 1890 г.	30	37	12	13	7
» 1891 »	32	30	14	3	4
» 1892 »	25	7	11	5	—
» 1893 »	48	24	5	12	3
» 1894 »	49	26	19	10	4

Практическія занятія въ механическихъ мастерскихъ распредѣлены между IV и V курсами слѣдующимъ образомъ: студенты III курса, по окончаніи переходныхъ экзаменовъ въ IV курсъ, занимаются въ теченіе іюня мѣсяца въ мастерскихъ цѣлыми днями, съ 8 часовъ утра до 7 часовъ вечера, съ промежуткомъ въ 2 часа времени, между 12 часовъ и 2 часовъ для обѣда и отдыха (такъ какъ мастерскія открываются въ 7 часовъ, то не возбраняется начинать работы и съ 7 часовъ утра). Затѣмъ, съ Сентября по Апрѣль, во время нахожденія студентовъ въ IV курсѣ, мастерскія открыты для работъ ежедневно въ послѣобѣденное время, съ 3 до 7 часовъ. Въ теченіе указаннаго періода времени, студенты IV курса обязаны исполнить по приложеннымъ при семъ программамъ работы систематическаго курса, по изученію слесарно-токарнаго, кузнечнаго и литейнаго дѣла. Студенты, не исполнившіе положенныхъ работъ къ 15 Апрѣля, къ экзаменамъ для перехода на V курсъ не допускаются.

Въ V курсѣ, въ теченіе учебнаго времени, съ 1 Сентября по 15 Мая, студенты исполняютъ работы, имѣющія промышленное значеніе, напр.: створный кранъ водопроводной сѣти, суппортъ, или бабку, или станину съ принадлежностями къ токарному станку и т. п., причемъ студентамъ даются готовые отливки, поковки и рабочіе чертежи. При этихъ работахъ требуется, чтобы каждый студентъ самолично произвелъ полную обработку частей заданнаго ему для исполненія предмета, какъ ручную, такъ и станочную, и все собралъ въ одно цѣлое. Такія работы, по исполненіи ихъ, принимаются особою коммиссіею, которая и оцѣниваетъ ихъ балломъ.

Кромѣ сего, студенты V курса занимаются уходомъ за паровымъ котломъ и паровою машиною и съемкою индикаторныхъ діограммъ при различныхъ условіяхъ дѣйствія паровой машины.

Ежегодно студенты, переходящіе въ V курсъ, обязательно должны посвятить одинъ лѣтній мѣсяцъ практическимъ занятіямъ на частныхъ фабрикахъ и заводахъ и въ мастерскихъ желѣзныхъ дорогъ, подъ руководствомъ назначаемыхъ для того учебнымъ комитетомъ четырехъ профессоровъ: трехъ для механическаго отдѣленія и одного для химическаго отдѣленія.

Росписаніе классныхъ учебныхъ занятій въ С.-Петербургскомъ практическ

Дни.	Часы.	V курсъ.	IV курсъ.		III кр
			Механическое отдѣл.	Химическое отдѣл.	Механическое от
Понедѣльникъ.	9—10	Составленіе проектовъ и практическія работы въ механическихъ и техническихъ мастерскихъ и физическомъ кабинетѣ.	Паровозы.	Технол. питат. вещ.	Электрче
	10—11			Технол. питат. вещ.	Электрче
	11—12		Технологія волокн. вещ.		Прилож. механи теоріи теплоты
	12—1		Технологія волокн. вещ.		
	1—2		Проекты по механ.	Технол. бѣлильн. и красильн. произв.	
	2—3		Проекты по механ.		
	3—5				
Вторникъ.	9—10		Технол. дерева.	Технол. бѣлильн. и красильн. произв.	Технол
	10—11		Технол. дерева.		Технол
	11—12		Электротехника.		Проекты по мех и графич. стати
	12—1		Строит. механ.	Технол. органич. веществъ.	Проекты по мех и графич. стати
	1—2		Строит. механ.		Отоплені
	2—3		Паровозы.	Технол. жировъ.	Отоплені
	3—6				
Среда.	9—10		Технол. дерева.	Технол. нит. вещ.	
	11—11		Технол. дерева.	Технол. нит. вещ.	Прилож. мех. те тепла.
	11—12		Технол. волокн. вещ.		Проекты по мех
	12—1		Технол. волокн. вещ.		Проекты по мех
	1—2		Паровозы.	Технол. жировъ.	Металлургія.
	2—3		Строит. механ.	Проекты по механ. технологіи.	Металлургія.

По средамъ отъ 4 до 6 часовъ иностранные языки: Англійскій, Нѣмецкій и Французск

...есмъ Технологическомъ институтѣ на вторую половину 1894—95 учебнаго года.

...курсъ.	II курсъ.		I общій курсъ.	
...от. Химическое отдѣл.	Механическое отд.	Химическое отдѣл.	3, 4 и 5 классы.	1 и 2 классы.
...тво.	Сопротивленіе матеріаловъ.		Репетиціи.	
...тво.	Сопротивленіе матеріаловъ.			
...ія Занятія съ микроск.	Прикладная механика.			
	Прикладная механика.			
Химія органическая.	Математика.	Минералогія.	Черченіе.	Рисованіе.
	Математика.	Минералогія.	Черченіе.	Рисованіе.
Работы въ лаборатор.	Черченіе архитект. 3—4.			
...олъ металловъ.	Теоретическая механика.		Физика.	
...олъ металловъ.	Теоретическая механика.		Физика.	
...ехн. Техн. минер. вещ.	Физика.		Теоретическая механика.	
...ехн. Техн. минер. вещ.	Аналитич. механ.	Минералогія.	Химія.	
...ні вентиляція.	Черченіе техническ. и архитектур.		Богословія.	
...ніе вентиляція.	Черченіе техническ. и архитектур.		Богословіе.	
Техно... минер. вещ.	Физика.		Начертательная геометрія.	
Техно... минер. вещ.	Физика.		Химія неорганическая.	
...ехн.	Прикладная механика.		Физика.	
...ехн. Работы въ лабораторіи отъ 11 до 5ти часовъ.	Прикладная механика.		Черченіе.	
...ія.	Строительное искусство.		Черченіе.	
...я.	Строительное искусство.		Черченіе для 5 кл.	

Дни.	Часы.	V курсъ.	IV курсъ.		III к
			Механическое отдѣл.	Химическое отдѣл.	Механическое от
Четвергъ.	9—10	Составленіе проектовъ и практическія работы въ механическихъ и техническихъ мастерскихъ и физическомъ кабинетѣ.	Гидротехническія сооруженія.		Гидравлика.
	10—11		Гидротехническія сооруженія.		Гидравлика.
	11—12		Механич. технол.	Работы въ лабораторіи отъ 11 до 5 часовъ.	Устройство паров машинъ
	12—1		Механич. технол.		Устройство паров машинъ
	1—2		Проекты по механикѣ.		Занятія по графи стат.
	2—3				Занятія по графи стат.
	3—4				
Пятница.	9—10		Технол. волокн. вещ.		Электрот
	10—11		Проекты по механикѣ.	Технол. орган. вещ.	Электрот
	11—12		Проекты по механикѣ.	Технол. орган. вещ.	Проекты по механ
	12—1		Ученіе объ электричествѣ.		Проекты по механ
	1—2		Ученіе объ электричествѣ.		Проекты по механ
	2—3		Теорія упругости.	Проекты по механ.	Теорія вѣрятност
	3—4			Работы въ лабораторіи отъ 3 до 5 час.	Теорія вѣрятност
Суббота.	9—10			Технол. питат. вещ.	Устройств
	10—11		Механич. технол.	Проекты по мин. технол.	Устройств
	11—12		Механич. технол.	Проекты по мик. технол.	
	12—1		Электротехника.		
	1—2		Теорія упругости.	Техн. пигментовъ.	
	2—3			Техн. пигментвоъ.	
	3—4			Работы въ лабораторіи отъ 3 до 6 час.	

к р с ъ.	II к у р с ъ.		I общій курсъ.	
от Химическое отдѣл.	Механическое отд.	Химическое отдѣл.	3, 4 и 5 классы.	1 и 2 классы
Проекты по архитект.	Химія неорганическая.		Начертательная геометрія.	
Проекты по архитект.	Химія неорганическая.		Начертательная геометрія.	
Химія органическая.	Сопротивленіе матеріаловъ.		Расованіе.	Черченіе.
Химія органическая.	Сопротивленіе матеріаловъ.		Рисованіе.	Черченіе.
Анатомія и физіологія растеній.	Архитектура.		Математика.	
	Архитектура.		Математика.	
	Черченіе архитектурное.		Теоретическая механика.	
р т е с т в о.	Строительное искусство.		Теоретическая механика.	
р т е с т в о.	Химія.		Математика.	
Химія аналитическая.	Теорет. механика.		Черченіе.	Рисованіе.
Химія аналитическая.			Черченіе.	Рисованіе.
Технол. минер. вещ.	Черченіе архитектурное		Математика.	
	Черченіе архитектурное.		Математика.	
	Черченіе архитектурное.			
тиаров. котловъ.	Репетиціи.		Геодезія.	
тваров. котловъ.			Геодезія.	
Занятія съ микроск.			Рисованіе.	Черченіе.
Занятія съ микроск.			Рисованіе.	Черченіе.
Занятія съ микроскопомъ и архитектура.			Математика.	
	Аналит. механика.		Математика.	

Институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Новой Александріи.

Нынѣшнее мѣстечко Новая Александрія получило свое названіе лишь съ 1843 г., до того времени оно было извѣстно подъ именемъ Пулавъ, когда то игравшихъ въ исторіи Царства Польскаго выдающуюся роль. Пулавы послѣдовательно принадлежали Тенгинскимъ, Синявскимъ и кн. Чарторижскимъ; послѣдніе должны быть признаны настоящими устроителями Пулавъ, такъ какъ они возвели принадлежащія нынѣ институту зданія, разбили паркъ и устроили фруктовый садъ.

Съ 1831 года Пулавы поступаютъ во владѣніе казны, а въ 1841 году сюда былъ переведенъ Варшавскій женскій институтъ; затѣмъ въ Сентябрѣ 1862 года по закрытіи въ Варшавѣ Маримонтскаго института сельскаго хозяйства и лѣсоводства и реальной гимназіи, по мысли маркиза Велепольскаго, въ Новой Александріи былъ учрежденъ Политехническій и Земледѣльческій институтъ, куда и поступили всѣ учебныя пособія закрытыхъ заведеній. Вначалѣ студентовъ было такъ много (свыше 200), что они могли помѣщаться лишь въ одной залѣ (нынѣ библіотека) но уже съ 1863 г. и до 1869 г., въ силу особыхъ обстоятельствъ институтъ оставался совсѣмъ безъ слушателей.

Въ 1868 году Новую Александрію посѣтилъ бывшій тогда Министромъ Народнаго Просвѣщенія, графъ Д. А. Толстой и одобрилъ выработанный б. Попечителемъ Варшавскаго учебнаго округа Тайнымъ Совѣтникомъ Витте проектъ новаго института сельскаго хозяйства и лѣсоводства, каковой проектъ удостоился 8 Іюня 1869 г. Высочайшаго утвержденія, а 10 Октября того же года институтъ фактически былъ открытъ.

По уставу 1869 года въ институтѣ полагалось по штату: 5 профессоровъ, 8 доцентовъ, 3 учителя, 1 лаборантъ, 1 механикъ, управляющій имѣніемъ и ученый садовникъ; на содержаніе личнаго состава

было назначено 34.620 рублей и на хозяйственные расходы 12.150 р., а всего 44.650 р.

Для поступленія въ институтъ, учебный курсъ коего продолжался три года, принимались первоначально лица, окончившія курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, но въ виду незначительнаго числа поступавшихъ въ институтъ (съ 1869 по 1875 г. на оба отдѣленія поступило только 137, а окончило 55) Министерство Народнаго Просвѣщенія принуждено было испросить Высочайшее соизволеніе на допущеніе въ институтъ молодыхъ людей, окончившихъ курсъ шести классовъ реальныхъ училищъ по основному отдѣленію и имѣвшихъ свидѣтельства объ успѣшномъ прохожденіи курса шести классовъ гимназій; впрочемъ уже въ 1881 г. льготы эти были отмѣнены и возстановлены были прежнія условія пріема.

Каждый изъ окончившихъ курсъ института долженъ былъ отправляться на практику въ казенное или частное имѣніе или лѣсничество и представлять каждую треть начальству института рапортъ о своихъ занятіяхъ, засвидѣтельствованный завѣдывающимъ имѣніемъ или лѣсничимъ. Не ранѣе, какъ черезъ годъ со времени окончанія курса, молодой человѣкъ, желавшій получить званіе агронома или лѣсничаго, долженъ былъ выдержать особое испытаніе въ институтѣ и кромѣ того представить и защитить въ совѣтѣ института написанное имъ сочиненіе. При всемъ этомъ воспитанники института не получали никакихъ правъ при поступленіи на государственную службу.

На указанныхъ главныхъ основаніяхъ институтъ существовалъ слишкомъ двадцать лѣтъ, и въ этотъ промежутокъ времени съ достаточною убѣдительностью обнаружились недостатки организаціи института, препятствовавшіе правильному его развитію и процвѣтанію. Къ числу этихъ недостатковъ слѣдуетъ отнести: неопредѣленность правъ, ставившая институтъ какъ бы на рубежѣ между среднимъ и высшимъ типомъ учебныхъ заведеній, но строго говоря, не причисляющихъ его къ этимъ послѣднимъ, что заставляло лучшихъ воспитанниковъ стремиться, до окончанія курса, въ другія высшія учебныя заведенія; недостаточную продолжительность курса ученія, недававшую возможности усвоить надлежащимъ образомъ необходимый учебный матеріалъ; не вполнѣ отвѣчавшій современнымъ требованіямъ научный цензъ преподавателей и особенно ихъ малочисленность, а главное крайній недостатокъ въ средствахъ, мѣшавшій правильному веденію обязательныхъ практическихъ занятій и нормальному устройству учебно-вспомогательныхъ учрежденій.

Для устраненія указанныхъ недостатковъ и также въ виду особыхъ

осложненій, вызвавшихъ прекращеніе пріема студентовъ съ 1889—1890 учебнаго года, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія при помощи особой коммиссіи, въ трудахъ которой принимали участіе спеціалисты по сельскому хозяйству и лѣсоводству, былъ выработанъ новый проектъ положенія штата, удостоившійся 17 Апрѣля 1893 г. Высочайшаго утвержденія.

По новому штату бюджетъ института опредѣленъ въ 132.970 р., въ томъ числѣ на содержаніе личнаго состава 88.320 р., а на хозяйственные расходы 44.650 р.

Согласно новому положенію число профессоровъ увеличено до 11, причемъ въ помощь имъ учреждено 11 должностей адъюнктъ-профессоровъ, должности же доцентовъ упразднялись. Управляющій имѣніемъ получилъ еще помощника, а въ помощь профессору, который завѣдываетъ за особое вознагражденіе опытной фермой, учреждена должность помощника завѣдывающаго фермой. Кромѣ того введены должности инспектора для наблюденія за студентами и лѣсничаго, который обязанъ завѣдывать практическими занятіями студентовъ. По окладамъ содержанія, по классамъ должностей и пенсіоннымъ правамъ служащіе въ институтѣ приравнены къ соотвѣтственнымъ должностямъ служащихъ въ другихъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія. Вмѣстѣ съ тѣмъ повышенъ образовательный цензъ преподающихъ въ институтѣ лицъ; такъ отъ профессоровъ требуется ученая степень доктора, а отъ адъюнктъ-профессоровъ ученая степень магистровъ; по тѣмъ же наукамъ, по которымъ ученыхъ степеней не установлено, профессорами и адъюнктъ-профессорами могутъ быть лица, получившія высшее по этимъ предметамъ образованіе, удостоенныя званія, соотвѣтствующаго такому образованію, и заявившія о себѣ печатными учеными трудами.

Къ однимъ изъ особенностей организаціи института слѣдуетъ отнести учрежденіе особаго сельско—хозяйственнаго комитета, на обязанности котораго лежитъ выработка организаціоннаго плана и смѣты по веденію сельскаго и лѣснаго хозяйства въ имѣніи, составленіе плана дѣятельности фермы и составленіе инструкцій для завѣдывающихъ отдѣльными отраслями хозяйства на институтскихъ земляхъ.

Для поступленія въ институтъ требуется представленіе аттестата зрѣлости или свидѣтельства объ окончаніи курса въ реальномъ училищѣ съ дополнительнымъ классомъ и другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, курсъ которыхъ будетъ признанъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія равнымъ курсу гимназій или реальныхъ училищъ. Желающіе поступить въ институтъ, изъ числа имѣющихъ право на допущеніе къ пріему, подвергаются особому состязательному испытанію изъ геометріи, алгебры,

тригонометріи, физики и русскаго языка въ объемѣ курса гимназій, безъ этого конкурентнаго испытанія принимаются только лица, окончившія курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Права окончившихъ курсъ въ институтѣ сельскаго хозяйства и лѣсоводства опредѣлены закономъ 17 Апрѣля 1893 года слѣдующимъ образомъ: «предоставить лицамъ, удостоеннымъ институтомъ званія агронома и лѣсовода перваго разряда, при вступленіи въ государственную службу на штатныя должности техниковъ по соотвѣтственной спеціальности, всѣ права, предоставленныя лицамъ, получающимъ дипломъ первой степени отъ экзаменаціонныхъ коммиссій при Императорскихъ университетахъ; удостоеннымъ званія агронома или лѣсовода втораго разряда—права лицъ, получающихъ дипломы второй степени отъ тѣхъ же коммиссій; поступившимъ же на преподавательскія должности въ спеціальныя и промышленныя учебныя заведенія права, опредѣленныя уставами для преподавателей этихъ заведеній».

Для полученія упомянутыхъ выше званій студенты института подвергаются испытанію въ особыхъ экзаменаціонныхъ коммиссіяхъ, члены коихъ ежегодно назначаются Министромъ Народнаго Просвѣщенія, программы и правила этихъ испытаній утверждаются также Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

Хотя положеніе и штатъ 17 Апрѣля 1893 года вошло въ дѣйствіе лишь съ начала 1893—94 учебнаго года, тѣмъ не менѣе еще 7 Февраля 1892 года Министромъ Народнаго Просвѣщенія было испрошено Высочайшее повелѣніе на возстановленіе съ начала 1892—93 учебнаго года пріема слушателей въ Ново-Александровскій институтъ на условіяхъ, выработанныхъ упомянутою выше коммиссіею и вошедшихъ затѣмъ въ положеніе 17 Апрѣля 1893 года. За выбытіемъ еще въ Маѣ 1892 г. всѣхъ прежнихъ студентовъ былъ сдѣланъ въ Октябрѣ новый пріемъ и въ институтъ поступило на I курсъ 47 человѣкъ, изъ которыхъ: бывшихъ въ университетахъ и спеціальныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ—8, окончившихъ курсъ: гимназій—7, реальныхъ училищъ съ дополнительнымъ классомъ 9 и другихъ равныхъ по курсу учебныхъ заведеній—3. По вѣроисповѣданію эти молодые люди распредѣлялись такъ: православныхъ—25, римско-католическаго исповѣданія—20, евангелическо-лютеранскаго—1 и іудейскаго 1; по сословіямъ: дворянъ—31, прочихъ сословій—16; по мѣсту родины изъ губерній Привислянскаго края—10, изъ западныхъ губерній 14, изъ другихъ частей Имперіи, 23.

Слѣдующія таблицы даютъ понятіе о числѣ учащихся въ институтѣ съ распредѣленіемъ ихъ по курсамъ, сословіямъ, исповѣданіямъ и учебнымъ заведеніямъ, въ которыхъ состояли до поступленія въ институтъ.

СВѢДѢ

о числѣ студентовъ, состоявшихъ въ Ново-Александрійскомъ институтѣ сельскаго хозя
указаніемъ на ихъ сословную принадлежность, исповѣданіе и тѣ учебныя

КУРСЫ.	Общее число.	В Ъ						Т О		
		По вѣроисповѣданіямъ.						По		
		Православнаго.	Римско-Католическаго.	Армяно-Григоріанскаго.	Лютеранскаго.	Карапмскаго.	Іудейскаго.	Князей.	Графовъ.	Потомственныхъ дво-
I курсъ	70	47	17	1	1	—	4	—	1	2
II курсъ сельскохозяйственнаго отдѣленія	52	30	15	3	3	—	1	—	—	2
II курсъ лѣсного отдѣленія	14	10	1	—	—	—	—	1	—	
III курсъ сельскохозяйственнаго отдѣленія	37	23	12	—	—	1	1	—	1	1
III курсъ лѣсного отдѣленія	11	5	5	—	1	—	—	—	—	
А всего	184	115	53	4	5	1	6	1	2	8
Примѣчаніе:										
Изъ нихъ выбыло:										
Изъ I курса	2	1	1	—	—	—	—	—	—	
Изъ II к. лѣсного отдѣленія	1	1	—	—	—	—	—	—	—	

...ЛЬНІЯ

...хозяйства и лѣсоводства, въ 1894 г. съ распредѣленіемъ ихъ по курсамъ и съ ...ныя заведенія, въ которыхъ состояли до поступленія въ Институтъ.

О	М Ъ						Ч И С Л Ѣ.												
	По сословіямъ.										По учебнымъ заведеніямъ до поступленія въ Институтъ.								
Графовъ.	Потомственныхъ дворянъ.	Штабъ и оберъ-офицерскихъ дѣтей.	Духовныхъ.	Казаковъ разныхъ сословій.	Купцовъ.	Личныхъ и потомственныхъ почетн. гражданъ.	Мѣщанъ и другихъ городскихъ сословій.	Крестьянъ и другихъ сельскихъ сословій.	Принявшихъ подданство.	Иностранцевъ.	Окончившихъ университета и другія высшія учебныя заведенія.	Бывшихъ, но неокончившихъ полнаго курса въ университетахъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.	Классическихъ гимназій.	Реальныхъ училищъ.	Духовныхъ семинарій.	Кадетскихъ и кадетскихъ корпусовъ.	Земледѣльческихъ училищъ вѣдомства Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.	Ратинскаго Николаевскаго сиротскаго института.	Коммерческихъ училищахъ.
1	28	8	4	1	3	4	17	3	1	—	1	15	11	39	1	1	1	—	1
—	26	9	1	—	2	2	10	2	—	—	—	5	9	37	—	1	—	—	—
—	7	1	2	2	—	—	—	—	—	1	—	1	2	8	1	2	—	—	—
1	18	4	—	1	2	3	7	1	—	—	5	6	6	17	—	—	1	2	—
...	1	3	—	1	—	—	—	2	1	—	—	1	1	9	—	—	—	—	—
2	83	25	7	5	7	9	34	8	2	1	6	28	29	110	2	4	2	2	1
	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—

ВѢДОМ

о числѣ выбывшихъ изъ Ново-Александрійскаго института сельскаго хозяйства и
въ 1893 году и состоящихъ къ

КУРСЫ.		Число выбывшихъ изъ института до окончанія полнаго курса.												Число вновь		
			Въ томъ числѣ.			По отдѣленіямъ.			Причины выбытія.						Въ томъ числѣ.	
		Всѣхъ.	Стипендіатовъ.	Освобожденныхъ отъ платы.	Платящихъ.	Общему.	Сельскохозяйственному.	Лѣсному.	Смерть.	Невзносъ платы за ученіе.	Безуспѣшность пребыванія въ курсѣ.	По суду (проступки).	Собственное желаніе, болѣзнь и переходъ въ другія заведенія.	Всѣхъ.	Студентовъ.	Вольныхъ слушателей.
I курсъ	христіанъ	1	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	68	68	—
	евреевъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—
	другихъ нехрист.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	1	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	69	69	—
II курсъ	христіанъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—
	евреевъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	другихъ нехрист.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—
	Итого.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—
	Всего.	1	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	72	72	—

ОСТЬ

лѣсоводства до окончанія полнаго курса, вновь поступившихъ въ оный институтъ 1 января 1894 года.

поступившихъ въ 1893 году.										Учащихся въ Ново-Александрійскомъ институтѣ Сельскаго хозяйства и Лѣсоводства къ 1 января 1894 г. состоитъ.															Примѣчаніе.
По отдѣленіямъ.			Изъ учебныхъ заведеній.								Въ томъ числѣ.		Въ числѣ студентовъ находится.										По отдѣленіямъ.			
																Пользовавшихся стипендіями.				Платящихъ.						
Общему.	Сельскохозяйственному.	Лѣсному.	Того-же института.	Окончившихъ курсъ въ университетахъ.	Бывшихъ въ универс. и друг. высш. учебн. зав. по неокончивш. курса.	Гимназій.	Реальныхъ училищъ.	Духовныхъ семинарій.	Другихъ среднихъ учебныхъ заведеній.	Всѣхъ.	Студентовъ.	Вольныхъ слушателей.	Стипендіатовъ.	Освобожденныхъ отъ платы.	Слушающихъ за уменьшенную плату.	Изъ штатныхъ суммъ института.	Отъ войска Донскаго.	Отъ Гатчинскаго института.	По частнымъ записямъ.	Слушающихъ 1 г. въ курсѣ.	Слушающихъ 2 г. въ курсѣ.	Общему.	Сельскохозяйственному.	Лѣсному.	
68	—	—	—	—	8	11	43	1	5	66	66	—	—	—	—	—	—	—	—	65	1	66	—	—	Къ 1 января 1894 г. были открыты первые 2 курса.
1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	
—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
69	—	—	—	—	8	11	44	1	5	67	67	—	—	—	—	—	—	—	—	66	1	67	—	—	
—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	46	46	—	—	11	—	—	1	1	3	35	—	—	33	13	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	
—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	
—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	48	48	—	—	11	—	—	1	1	3	37	—	—	35	13	
69	3	—	—	3	8	11	44	1	5	115	115	—	—	11	—	—	1	1	3	103	1	67	35	13	

Новая Александрія совмѣщаетъ въ себѣ всѣ данныя, необходимыя для существованія здѣсь высшаго учебнаго заведенія по сельско-хозяйственной и лѣсной спеціальностямъ.

Климатъ Новой Александріи мягкій, умѣренно теплый и влажный, благодаря чему Новая Александрія обладаетъ и весьма богатой, можно сказать, роскошной растительностью.

Здѣсь кромѣ громадныхъ экземпляровъ дуба, бука, граба, тополей *) (пирамидальныхъ и привислянскихъ) и множества другихъ деревьевъ, свойственныхъ данной мѣстности, мы встрѣчаемъ не менѣе роскошные экземпляры цѣлаго ряда (болѣе 60 видовъ) акклиматизированныхъ деревьевъ, каковы: съѣдобный каштанъ, грецкій черный и бѣлый орѣхъ, тутовое дерево, айлантъ (изъ Японіи), бѣлая акація, туйя, платанъ, айва, Catalpa, божье дерево (Tamarix), бересклетъ, Elaeagnus argentea, (серебрянная лоза изъ Японіи), антипка (Plunus Mahaleb—изъ Крыма), Ptelea (съ юга С. Америки), Planera (съ Кавказа) Butus sempervirens (Кавказъ), Ginkgo (изъ Японіи) и многіе другіе.

Большинство изъ этихъ деревьевъ, особенно виды Juglans (орѣхи), Catalpa, разные кустарники, въ родѣ Diervilla, Symphoricarpus, Butus и проч., разводятся въ большомъ количествѣ въ древесномъ питомникѣ института для продажи.

Изъ *плодовыхъ* деревьевъ, которыя развиваются вообще здѣсь превосходно, даютъ спѣлые плоды даже персики, абрикосы и виноградъ, а иногда и винная ягода; на зиму, конечно, приходится ихъ защищать.

Опытами на институтской фермѣ доказано, что въ Новой-Александріи, кромѣ обычныхъ зерновыхъ хлѣбовъ, возможно разводить еще много *сельскохозяйственныхъ* растеній, свойственныхъ болѣе *южнымъ* мѣстностямъ, каковы: росичка, кукуруза, обыкновенное сорго, чина, чечевица, соя (вызрѣваетъ невсегда), озимой и яровой рапсъ, рыжикъ, горчица, мадія и лиллеманція; табакъ, ворсянка, шафранъ, вайда; сахарная и кормовая свекла и многія другія.

Особенно хорошо удаются здѣсь *кормовыя* травы. Такъ, клеверъ уже въ первый годъ даетъ сравнительно хорошій урожай, тогда какъ обыкновенно (на черноземѣ) къ осени перваго года онъ только всходитъ; на слѣдующій же годъ съ клеверныхъ полей снимаютъ въ Новой Александріи по 2 и по 3 укоса. Люцерна, при благопріятныхъ условіяхъ, даетъ по 3—4 укоса. Кромѣ того, хорошо удается эспарцетъ, заячій клеверъ, сераделла, вика (обыкновенная и песчанная), люпины, шпергель, конскій зубъ, (отдѣльные экземпляры до 12 футъ высотой), тимо-

*) Тополи достигаютъ до 3 саж. въ окружности или 1 саж. діаметромъ.

феевка, райграссъ и многія другія. Всѣ поименованныя травы, исключая конскаго зуба, даютъ здѣсь и *спѣлыя* сѣмена.

Вообще о силѣ Ново-Александрійской растительности можно судить уже потому, что здѣсь съ *естественныхъ* луговъ постоянно снимаютъ два, а иногда и три укоса.

Поэтому климатъ и растительность Новой-Александріи относительно весьма близко подходятъ къ таковымъ же условіямъ Западной Европы.

Что касается другаго (кромѣ климата) важнѣйшаго фактора плодородія, именно *почвъ* Новой Александріи, то въ общемъ онѣ носятъ на себѣ тотъ же характеръ, тѣже главнѣйшія особенности, которыя свойственны почвамъ и всей остальной нечерноземной Россіи; всѣ онѣ требуютъ навознаго удобренія примѣрно чрезъ каждые 3 года.

При институтѣ имѣется старинный превосходный паркъ (слишкомъ 33 морга), расположенный по живописнымъ склонамъ высокаго нагорнаго праваго берега Вислы. Какъ и упомянуто выше, здѣсь растутъ, кромѣ обычныхъ для данной мѣстности, еще болѣе 60 акклиматизированныхъ древесныхъ растеній, родина которыхъ далеко на *югъ* и *востокъ*. Такъ какъ почти всѣ наиболѣе интересныя формы снабжены особыми надписями (на жестяныхъ дощечкахъ), а *представители* ихъ собраны всѣ вмѣстѣ, на небольшомъ участкѣ (т. наз. Arboretum) парка, то этотъ послѣдній можетъ служить, такимъ образомъ, весьма цѣннымъ учебнымъ пособіемъ.

Въ томъ же паркѣ, на нижней его террасѣ, вблизи института находится такъ называемая *ботаническая система* (площадь 144 прента *), заключающая въ себѣ до 686 видовъ травянистыхъ растеній, изъ которыхъ однихъ злаковъ 115 видовъ. Если эту массу растеній расположить **) по новѣйшей ботанической классификаціи (Енглера и др.), она также будетъ служить весьма важнымъ учебнымъ подспорьемъ.

Близъ самаго института находятся *древесный* и *плодовый* питомники, первый занимаетъ площадь въ 2 морга 216 прентъ, второй—58 прентъ. Состояніе ихъ, можно сказать, цвѣтущее. Они приносятъ несомнѣнную пользу учащимся и, видимо, не безвыгодны въ коммерческомъ отношеніи.

Что касается *цвѣтника* (площадь 251 прентъ), то, хотя онъ и находится въ порядкѣ и тоже приноситъ институту нѣкоторый доходъ ***), тѣмъ не менѣе едва ли слѣдуетъ поддерживать его. Во первыхъ, прямаго отношенія къ задачамъ института цвѣтникъ не имѣетъ; во вторыхъ,

*) 1 прентъ—4 кв. саж.

**) Теперь принята устарѣвшая система Декандоля.

***) Отъ цвѣтника и древеснаго питомника было выручено въ 1889 г. около 722 руб., въ 1890 г.—613 р.

онъ отнимаетъ у садовника слишкомъ много времени въ ущербъ другимъ болѣе важнымъ занятіямъ; разумѣемъ здѣсь уходъ за садомъ, питомникомъ и ботанической системой.

Огородъ занимаетъ 3 морга 78 прентъ и расположенъ на весьма удобномъ мѣстѣ, онъ сдается въ аренду (140 руб. въ годъ).

Плодовые сады института, занимающіе площадь слишкомъ въ 8 морговъ, находятся въ гораздо лучшемъ состояніи, чѣмъ институтскій огородъ; но это обусловливается однако не культурой а главнымъ образомъ, превосходными природными условіями края.

Оранжерея и *теплица* не богаты растительными формами, переполнены исключительно *продажными* цвѣтами.

Институтъ владѣетъ имѣніемъ, которое состоитъ изъ двухъ главныхъ фольварковъ,—Конской Воли и Пожога, — расположенныхъ приблизительно въ 7 верстахъ отъ института и въ 3-хъ отъ станціи Привислянской ж. дороги. Сообщеніе очень удобное,—по шоссе.

Большая часть земель лежитъ на равнинѣ, возвышающейся на 480—500 футъ надъ уровнемъ моря. и 75—90 футъ надъ Вислой. Поверхность средне-волнистая съ значительными впадинами. *Почва* имѣнія—*легкіе* тонкіе (6—9 дюйм.) сѣрые суглинки, переходящіе въ низкихъ мѣстахъ въ болѣе тяжелыя земли; *подпочвы*—грубыя, мощныя (до $2^1/_2$ саж.) валунныя глины,—которыя и мѣшаютъ иногда правильному стоку атмосферныхъ водъ,—обстоятельство, вызывающее необходимость дренажа или, по крайней мѣрѣ, проведенія ряда открытыхъ канавъ.

Земли имѣнія (1228 морговъ или 600 десят.) распредѣляются, по угодьямъ такъ:

a) пахатной земли.	947	морг. или	77%
b) сѣнокосной	95	» »	7%
c) выгонной.	77	» »	6%
d) подъ прудомъ и мельницею. . . .	77	» »	6%
e) подъ садомъ.	9	» »	0,7%
f) подъ строеніями, дорогами, неудобной и пр.	50	» »	3,3%
	1228	метровъ.	

Изъ этихъ цифръ прежде всего видно, что въ имѣніи сравнительно мало естественныхъ луговъ (7%),—значитъ, необходимъ сѣвооборотъ съ травосѣяніемъ,—и что значительная площадь земли (около 3%) должна быть отнесена къ малодоходной. Кромѣ того, самыя угодья распредѣлены

не вполнѣ выгодно: пахатныя поля находятся въ двухъ совершенно отдѣльныхъ ($1^1/_2$ вер. разстоянія) участкахъ; раздѣленныхъ мѣстечкомъ Конская Воля; еще дальше (4 вер.) отъ усадьбы лежитъ лугъ,—въ долинѣ рѣчки Куровки.

Все это затрудняетъ въ извѣстной степени эксплоатацію имѣнія и даже вызвало въ 1885 г. необходимость устройства новаго фольварка на отдѣльномъ полевомъ участкѣ (Цегельня), величиною въ 469 морг. Наконецъ самое положеніе *усадьбы*, расположенной на краю имѣнія, должно быть отнесено также къ невыгоднымъ условіямъ хозяйства.

Постройки въ имѣніи слѣдующія: 1) весьма помѣстительный и удобный каменный домъ для управляющаго и его помощника; 2) большое каменное зданіе бывшаго пивоваренаго завода, *) въ которомъ находится теперь молотильный сарай, амбаръ и помѣщеніе для рабочихъ 3) обширный каменный скотный дворъ, гдѣ стоятъ теперь лошади и коровы рабочихъ, а прежде помѣщались еще до 1000 головъ овецъ; 4) хорошо приспособленный 4-хъ этажный хлѣбный амбаръ съ подваломъ для корнеплодовъ; 5) вновь передѣланный (изъ прежняго болѣе обширнаго) деревянный молотильный сарай; 6) деревянный инструментальный сарай съ кузницею при немъ; 7) старое зданіе бывшей солодовни, служащее для столярной мастерской,—склада подѣлочнаго матеріала и пр.; тутъ же находится паровая машина, переведенная въ имѣніе изъ бывшей механической мастерской института. 8) На фольваркѣ Пожогъ имѣется домикъ для рабочихъ и хлѣбный сарай. 9) На новомъ фольваркѣ Цегельня выстроена небольшая деревянная овчарня, такой же хлѣбный сарай и домикъ для рабочихъ,—тоже деревянный.

Такимъ образомъ, въ общемъ, имѣніе хорошо обезпечено постройками, которыя необходимо только аккуратно ремонтировать.

Въ настоящее время въ имѣніи имѣются только, въ сущности, одни рабочія лошади (до 40 головъ) и небольшое стадо тонкорунныхъ (около 100 головъ) овецъ. Молочнаго скота нѣтъ, исключая одной старой коровы. Онъ распроданъ былъ въ 1881 г. вслѣдствіе маломолочности (стадо не улучшалось), и съ тѣхъ поръ не заводился, за неимѣніемъ средствъ. Взамѣнъ этого, состоящимъ въ имѣніи рабочимъ разрѣшается держать по *2 коровы* каждому.

До сихъ поръ *овцы* считались главнымъ продуктивнымъ скотомъ, такъ какъ цѣны на шерсть были довольно хороши и сбытъ обезпеченъ,

*) Зданіе построено бывшимъ прежде арендаторомъ, который, кромѣ того, ежегодно платилъ институту 1500 руб.

причемъ полагали, *) еще что и «почвенныя условія имѣнія требуютъ примѣненія теплаго навоза въ большомъ количествѣ». Въ этихъ видахъ до послѣдняго времени держалось стадо около 1.000 головъ тонкорунныхъ—Негретти; но въ 1890 году много овецъ пало отъ печеночнаго глиста; а уцѣлѣвшихъ поспѣшили продать, за исключеніемъ ста головъ, оставленныхъ на заводъ.

Были прежде и свиньи, іоркширской породы, но *за неимѣніемъ помѣщенія* для нихъ были также распроданы. Такимъ образомъ, продуктивнаго скотоводства въ имѣніи почти нѣтъ, а есть только рабочія лошади (40 головъ), да чужія коровы, доставляющія имѣнію слишкомъ *дорогой навозъ:* за зимнее содержаніе одной коровы можно получить въ Привислянскомъ краѣ 20—25 руб.; а между тѣмъ институтскія поля требуютъ постояннаго и полнаго удобренія, котораго далеко не хватаетъ, вслѣдствіе чего нѣкоторые участки (Цегельня) имѣнія несомнѣнно истощаются.

Какъ въ Конской Волѣ, такъ и въ Пожогѣ, имѣются небольшіе сады,—всего подъ ними $4^1/_2$ десятины; но они совершенно запущены и не приносятъ никакого дохода. Само собой разумѣется, что желательно было бы привести ихъ въ порядокъ и даже расширить на счетъ усадебной земли въ Пожогѣ, которая теперь совсѣмъ не утилизируется.

Живой инвентарь имѣнія, какъ и упомянуто уже выше, состоитъ всего изъ 40 рабочихъ лошадей, которыхъ далеко недостаточно при мѣстной однообразной культурѣ (зерновой, по преимуществу); въ результатѣ получается несвоевременность работъ, невыгодно отражающаяся на доходности имѣнія.

Мертвый инвентарь въ имѣніи очень хорошъ и имѣется въ достаточномъ количествѣ.

Къ числу учебно-вспомогательныхъ учрежденій института принадлежатъ: опытная ферма, метеорологическая станція, химическая лабораторія, различнаго рода кабинеты и библіотека. Опытная ферма, съ полями *Кемпы* и *Горной Нивы*, имѣетъ двоякое значеніе,—какъ (а) учебно-вспомогательное пособіе при преподаваніи сельскохозяйственныхъ предметовъ въ институтѣ, и (в) какъ мѣсто для различнаго рода *научныхъ* опытовъ по полеводству, луговодству и скотоводству.

Для достиженія *первой* цѣли на фермѣ культивируются разнообразныя, свойственныя данной мѣстности, растенія съ примѣненіемъ улучшенныхъ пріемовъ воздѣлыванія (рядовой посѣвъ,—разработка пашни

*) Записки института Т. III, стр. 135.

при помощи разныхъ усовершенствованныхъ орудій и пр.), и содержатся какъ рабочія лошади, такъ и превосходный, альгаузской породы, молочный скотъ *).

Въ послѣднее время положено начало особой *молочной*, гдѣ перерабатываются остатки отъ продажи молока въ масло и творогъ.

Для производства опытовъ на *Кемпѣ* имѣется еще такъ называемый *демонстративный* участокъ, состоящій изъ ряда небольшихъ (10 кв. саж.) грядокъ, гдѣ культивируются болѣе рѣдкія растенія, которыя не имѣютъ мѣста въ обычномъ сѣвооборотѣ, но о которыхъ приходится говорить на лекціяхъ. Именно этимъ путемъ доказана, между прочимъ, возможность культуры многихъ выше поименованныхъ южныхъ растеній. Тоже мѣсто Кемпы служитъ и для сравнительныхъ опытовъ по удобренію и различнымъ пріемамъ обработки, времени и густоты посѣва и т. п.

Кромѣ того для научныхъ опытовъ выдѣленъ на *Горной Нивѣ* участокъ (около 1 десят.), гдѣ съ 1884 по 1888 г. производились опыты надъ разными искусственными удобреніями.

Въ послѣднее время на данномъ участкѣ ведутся опыты съ разными, сложнаго состава, азотистыми удобреніями, каковы: рицыновые жмыхи и люпиновая мука; здѣсь же производятся (нѣсколько лѣтъ) опыты съ зеленымъ удобреніемъ, давшіе довольно благопріятные результаты.

Затѣмъ на фермѣ были организованы опыты по борьбѣ съ разными неблагопріятными явленіями, встрѣчающимися при культурѣ тѣхъ или другихъ растеній (головня, ржавчина, повелика (Cuscuta), гниль на картофелѣ, мохъ на лугу и пр.) и опыты по испытанію доброкачественности и урожайности различныхъ сортовъ растеній и пр.

Естественнымъ и необходимымъ дополненіемъ къ опытной фермѣ должна служить *метеорологическая станція*. Таковое учрежденіе, въ качествѣ станціи 2-го разряда, дѣйствительно и существуетъ (съ 1871 г.) при институтѣ; но, къ сожалѣнію, оно далеко не на высотѣ своего назначенія. Будка для метеорологическихъ наблюденій, а частію и самые приборы, устарѣли и не отвѣчаютъ требованіямъ главной физической обсерваторіи Мѣсто для станціи выбрано неудачно,—въ *котловинѣ*, окруженной, со всѣхъ сторонъ или деревьями, или зданіями (вслѣдствіе чего *флюгеръ* не можетъ давать вѣрныхъ показаній) и, главное, *вдали* отъ опытной фермы, гдѣ ей собственно и надлежало-бы быть. По этому

*). Скотный дворъ устроенъ хорошо. Навозъ убирается ежедневно въ находящееся рядомъ навозохранилище. Кормленіе раціональное. Лѣтомъ скотъ на пастбищѣ, но подкармливается дома.

послѣднему поводу необходимо замѣтить слѣдующее: такъ какъ *климатъ*—одинъ изъ главныхъ факторовъ плодородія, то вліяніе метеорологическихъ условій на растительность необходимо тщательно изучать, даже и въ томъ случаѣ, если бы условія эти были вполнѣ благопріятными для растительности. Соотвѣтственно этому, метеорологическая станція института должна быть строго приспособлена для сельскохозяйственныхъ нуждъ, съ каковою цѣлію необходимо ввести наблюденія надъ количествомъ свѣта (*геліографическія*), напряженіемъ солнечныхъ лучей (*актинометрическія*) и температурою почвы (*геотермическія*). По настоящее время этихъ важнѣйшихъ для сельскаго хозяйства данныхъ вовсе не имѣется въ институтѣ.

Помѣщеніе *химической лабораторіи* очень большое, весьма удобно расположенное и, въ сущности, совершенно достаточное для трехъ ея отдѣленій: *качественнаго*, *количественнаго* и *земледѣльческаго*. Если устроить отдѣльную сѣроводородную комнату, исправить полы, усилить топку и вентеляцію, и поставить небольшой паровой двигатель для воды (въ которой нуждаются почти всѣ кабинеты),—тогда она была-бы одной изъ лучшихъ лабораторій въ Россіи.

Ученыя и учебныя силы лабораторій, ежегодный бюджетъ, наличный инвентарь и число служителей вполнѣ достаточно для выполненія задачъ, поставленныхъ данному учрежденію.

Минералогическій кабинетъ и состоящая при немъ лабораторія (для физикомеханическаго изслѣдованія *почвъ*), находятся можно сказать, въ образцовомъ порядкѣ. Особенно хороши, въ кабинетѣ—коллекціи почвъ и горныхъ породъ Царства Польскаго, а въ лабораторіи приборы для механическаго анализа. Помѣщеніе лабораторій и кабинета большое и свѣтлое.

Зоологическій кабинетъ также находится сравнительно въ удовлетворительномъ состояніи, какъ по отношенію къ коллекціямъ, такъ и помѣщенію. Если, съ одной стороны, пополнить коллекціи безпозвоночныхъ и остеологическую, а съ другой, прибавить къ помѣщенію зоологическаго кабинета одну сосѣднюю комнату (занятую теперь физическимъ кабинетомъ), тогда могли-бы быть организованы довольно правильныя практическія занятія студентовъ по зоологіи.

За то по физіологіи животныхъ почти ничего нѣтъ.

Ботаническій, *Физическій* и *Механическій* кабинеты находятся въ несравненно худшемъ положеніи: послѣдніе два имѣютъ, въ сущности, по одной, и то не очень большой, *проходной* комнатѣ; помѣщеніе ботаническаго кабинета лучше, но также требуетъ расширенія.

Что касается *содержимаго* и *жизни*, то таковыя находятся, можно

сказать, въ зачаточномъ состояніи какъ въ физическомъ, такъ и въ механическомъ кабинетахъ *), коллекціи и приборы для практическихъ занятій нѣсколько лучше въ ботаническомъ кабинетѣ (существуетъ съ 1885 г.), но тоже требуютъ существенныхъ пополненій.

Даже одинъ изъ главныхъ кабинетовъ, *земледѣльческій*, и тотъ обставленъ далеко не полно. Во 1-хъ, онъ состоитъ всего изъ одной большой комнаты; во 2-хъ, здѣсь находятся собственно, только слѣдующія коллекціи: 1) собраніе моделей сельско-хозяйственныхъ орудій, въ числѣ которыхъ есть рѣдкіе историческіе (молотилки, жнеи и плуги); 2) коллекціи сѣмянъ (1.200 экземпл.), являющихся *подмѣсью* къ культурнымъ сѣменамъ; 3) модели корнеплодовъ; 4) собраніе привислянскихъ почвъ, и 5) коллекція дренажныхъ орудій. Въ кабинетѣ нѣтъ даже полной коллекціи удобреній и сѣмянъ.

Зоотехническій кабинетъ, помѣщающійся тоже въ одной комнатѣ, еще бѣднѣе: модель лошади, коллекція моделей рогатаго скота, коллекція шерстей, шелководная и еще нѣсколько предметовъ, вотъ содержимое Зоотехническаго кабинета.

Кабинетъ лѣсоводства (двѣ довольно большихъ комнаты) заключаетъ хорошее собраніе деревьевъ въ отрубкахъ, издѣлія изъ дерева, продукты перегонки дерева и орудія, употребляемыя въ лѣсоводствѣ. Украшеніемъ кабинета служитъ богатая коллекція грибныхъ болѣзней и поврежденій древесины.

Что же касается кабинетовъ *геодезическаго* и *рисовальнаго*, то ихъ содержимое помѣщается въ 2—3 шкафахъ.

Библіотека института имѣетъ превосходное свѣтлое помѣщеніе, состоящее изъ двухъ большихъ залъ; въ 36 отдѣленіяхъ ея числится: 10.077 *названій* въ 24.901 томахъ, всего на сумму 55.131 р.

Въ основу библіотеки къ сожалѣнію были положены случайныя сочиненія, не рѣдко весьма слабыя по качествамъ; нѣтъ многихъ спеціальныхъ изданій; много дефектныхъ періодическихъ изданій. Студенческій отдѣлъ библіотеки весьма бѣденъ.

Главное зданіе института (бывшій дворецъ Чарторижскихъ),—чрезвычайно красивое, расположенное на прекрасномъ мѣстѣ среди старинаго, роскошнаго парка и вполнѣ отвѣчаетъ своему теперешнему назначенію,—служитъ помѣщеніемъ для аудиторій, лабораторій, кабинетовъ и музеевъ съ ихъ разнообразными коллекціями. Если должнымъ образомъ утилизировать свободное еще помѣщеніе во второмъ этажѣ и

*) Эти кабинеты наполнены, большею частію, старыми негодными приборами или предметами, не рѣдко не имѣющими никакого касательства къ физикѣ и механикѣ.

и занять часть квартиры директора или одну изъ квартиръ преподавателей, тогда главное зданіе было бы достаточно даже при 4-хъ курсовомъ составѣ института, конечно, если число студентовъ не будетъ превышать 200 человѣкъ.

Не менѣе обширны, а частію и удобны помѣщенія *фермы*—постройки институтскаго *имѣнія* и квартиры преподавателей.

Кромѣ того, въ случаѣ нужды, можно было бы утилизировать теперь, въ сущности, пустующія зданія *готическаго* домика, частью—*оранжереи* и *каменные сараи* близъ самаго института.

Но всѣ эти зданія (исключая, можетъ быть, построекъ Конской Воли), равно какъ лабораторія, водопроводъ, каменные заборы, отхожія мѣста и пр. требуютъ капитальнаго ремонта, а частію и коренныхъ передѣлокъ; существенно необходимо также вновь провести воду и газъ въ нѣкоторыя помѣщенія института.

Словомъ, для приведенія въ порядокъ зданій института, помимо постоянной (нѣсколько усиленной противъ теперешняго положенія) штатной суммы на ремонтъ, потребуется весьма значительный *единовременный* расходъ, иначе всѣ главныя зданія, *во время* не поддержанныя, *быстро* обветшаютъ и придутъ уже въ *непоправимое* состояніе. Всѣ эти соображенія принудили Министерство Народнаго Просвѣщенія возбудить нынѣ вопросъ объ отпускѣ суммы свыше 500 т. р. на ремонтъ Ново-Александрійскаго института и на улучшеніе его учебно-вспомогательныхъ учрежденій; въ случаѣ отпуска этой суммы плодотворная дѣятельность института будетъ вполнѣ обезпечена.

Планъ распредѣленія лекцій въ Ново-Александрійскомъ Институтѣ по курсамъ и отдѣленіямъ.

Предметы общіе.	Число часовыхъ лекцій въ недѣлю.								Всего годовыхъ часовъ.
	Курсы.								
	I.		II.		III.		IV.		
	Полугодія.								
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
Русская литература	1	1	1	1	—	—	—	—	2
Физика съ метеорологіей (общей и сельско-хозяйственной)	2	2	1	2	2	2	—	—	6
Химія общая и аналитическая	4	4	—	—	—	—	—	—	4
» органическая	—	—	2	2	—	—	—	—	2
Ботаника (систематика, морфологія и анатомія)	4	4	—	2	—	—	—	—	4
Физіологія растеній съ	—	—	2	—	—	—	—	—	2
Ученіемъ о микроорганизмахъ	—	—	2	2	—	—	—	—	2
Зоологія	2	2	2	2	—	—	—	—	4
Минералогія съ геологіею	2	3	3	2	—	—	—	—	5
Почвовѣдѣнія съ ближайшими къ нему отдѣлами геологіи	—	—	—	2	3	3	—	—	4
Статистика общая и спеціальная (сельскохозяйственная и лѣсная)	—	—	2	2	2	2	2	—	5
Строительное и инженерное искуства (примѣнительно къ сельскому хозяйству съ	—	—	2	2	2	2	—	—	4
Низшей геодезіей	2	2	—	—	—	—	—	—	2

	Число часовыхъ лекцій въ недѣлю.								Всего годовыхъ часовъ.
	Курсы.								
	I.		II.		III.		IV.		
	Полугодія.								
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
Законовѣдѣніе общее съ основами политической экономіи	3	3	—	—	—	—	—	—	3
Технологія (общая)	—	—	—	—	2	—	—	—	1
Сельско-хозяйственныя машины и орудія .	—	2	—	—	—	—	—	—	1
Спеціальныя предметы для сельско-хозяйственнаго отдѣленія.									
Земледѣліе общее	—	—	—	—	3	3	—	—	3
» частное	—	—	—	—	—	—	6	6	6
Сельско-хозяйственный химическій анализъ	—	—	—	—	2	2	—	—	2
Зоотехнія общая	—	—	—	—	4	4	—	4	4
» частная	—	—	—	—	—	—	4	—	4
Анатомія и физіологія животныхъ . . .	—	—	4	4	—	—	—	3	2
Ветеринарія	—	—	—	—	—	—	1	5	5
Сельско-хозяйственная экономія	—	—	—	—	—	—	5	—	1½
Сельско-хозяйственныя машины и орудія.	—	—	2	1	—	—	—	—	2
Технологія	—	—	—	—	—	2	2	—	1
Сельско-хозяйственные законы	—	—	—	—	—	—	2	—	3
Энциклопедическій курсъ лѣсныхъ наукъ.	—	—	—	—	2	2	2	—	3
Прикладная зоологія (вредныя и полезныя животныя)	—	—	—	—	2	2	—	—	2

	Число часовыхъ лекцій въ недѣлю.								Всего годовыхъ часовъ.
	Курсы.								
	I.		II.		III.		VI.		
	Полугодія.								
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
Спеціальные предметы для лѣснаго отдѣленія.									
Земледѣліе общее	—	—	—	—	—	2	2	—	2
Лѣсоводство	—	—	—	—	—	4	2	4	6
Лѣсоустройство, лѣсная таксація и лѣсоуправленіе	—	—	—	—	—	2	2	4	6
Дендрологія	—	—	2	2	2	—	—	—	2
Лѣсоупотребленіе	—	—	—	—	—	—	—	3	3
Лѣсные законы	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Технологія	—	—	—	—	—	—	1	1	1
Низшая геодезія	—	—	1	1	—	—	—	—	1
Прикладная зоологія (вредныя и полезныя животныя)	—	—	—	—	—	2	2	—	2
Итого для сельско-хозяйственнаго отдѣленія	20	23	24	24	24	24	24	18	90½
Итого для лѣснаго отдѣленія	20	23	21	22	21	20	14	11	76

Росписаніе лекцій и практическихъ занятій въ Ново-Александрійскомъ институтѣ Сел

Дни.	Часы.	I Курсъ.	I К
			Сельско-хозяйственное отдѣленіе.
Понедѣльникъ.	8—9	Ботаника.	Нѣмецкій и фра
	9—10	Физика съ метеорологіею.	Минералог
	10—11		Физіолог
	11—12	Химія неорганическая.	С т
	12—1	Практ. зан. по физикѣ, ботаникѣ и зоологіи.	Практич. занятія по физіолог геол.
	1—2		
	2—3	Практ. зан. сельско-хоз. маш. и оруд.	
			5—8 Практ. зан. по неоргапич. химіи
Вторникъ.	8—9	Ботаника.	Сельско-хозяйств. машины и орудія.
	9—10	Геодезія.	Нѣмецкій и фр
	10—11		Минералог
	11—12	Химія неорганическая.	Физіолог
	12—1	Практ. зан. по физикѣ, ботаникѣ и зоологіи.	Практич. зан. по физіологіи живот- ныхъ и сельско-хозяйств. машины.
	1—2		
	2—3	Практ. зан. сельско-хоз. маш. и оруд.	
Среда.	8—9	Ботаника.	Основы полит
	9—10	Физика съ метеорологіею.	Физіологія животныхъ.
	10—11	Сельско-хозяйств. машины и орудія.	
	11—12	Химія неорганическая.	Строительное инженерно
	12—1	Практ. зан. по физикѣ, ботаникѣ и зоологіи.	Практ. зан. по строительному
	1—2		
	2—3	Практ. зан. по сельско-хоз. маш. и оруд.	
			5—8 Практ. зан. по неоргапич. химіи.

скаго-Хозяйства и Лѣсоводства на первое (осеннее) полугодіе 1894—95 учебнаго года.

р с ъ.	III К у р с ъ.	
Лѣсное отдѣленіе.	Сельско-хозяйствен. отдѣленіе.	Лѣсное отдѣленіе.
цузскій языкъ.		
съ геологіею.	Зоологія прикладная.	Лѣсоводство.
растеній.	Зоотехнія общая.	
а т и с	т и к а.	
животныхъ и минералогіи съ ією.		Практич. зан. по лѣсоводству, лѣсной таксаціи и лѣсоуправл.
	5—7 Практическія по физіологіи растеній.	
		Лѣсоводство.
ческой экономіи.	Земледѣліе общее.	
съ геологіею.		Таксація (лѣсная).
растеній.	Зоотехнія общая.	Практ. зан. по прикладной зоолог.
	Практическія занятія по земледѣлію и зоотехніи (1-я группа).	
	5—7 Практич. зан. по почвовѣдѣнію и физіологіи растеній.	
цузскій языкъ.	Технологія общая.	
Практ. занятія по Дендрологіи.	Сельско-хозяйств. химич. анал.	Прикладная зоологія.
искусство (общія начала).	Почвовѣдѣніе.	
инженери. искусству (черченіе).	Энциклоп. курсъ лѣсныхъ наукъ.	Практич. зан. по лѣсоводству.
	Зоотехнія.	
	5—8 Практ. зан. сельско-хоз. химич. анализомъ.	

Дни.	Часы.	I курсъ.	II к
			Сельско-хозяйственное отдѣленіе.
Четвергъ.	8—9	Ботаника.	
	9—10	Сельско-хозяйств. машины и орудія.	Органическа
	10—11	Физика.	Строительно-инженерно
	11—12	Химія неорганическая.	С т
	12—1	Минералогія.	Практ. зан. по физіологіи животныхъ и сельско-хозяйств. машин.
	1—2	Практич. зан. по Минералогіи.	
			5—8 Практ. зан. по неоргапич. химіи.
Пятница.	8—9	Нѣмецкій и французскій языкъ.	Сельско-хозяйств. машины и орудія.
	9—10	Русская литература.	Органическа
	10—11	Зоологія.	Физіологія животныхъ.
	11—12		
	12—1	Практическія занятія по геодезіи (ситуаціон. черченіе).	Практическія занятія по ми
	1—2		
Суббота.	8—9	Нѣмецкій, и французскій языки.	Основы политич
	9—10	Русская литература.	Минералогія
	10—11	Зоологія.	Физіологія
	11—12		
	12—1	Законовѣдѣніе.	
	1—2	Практ. зан. по минералогіи.	

р с ъ.	III к у р с ъ.	
Лѣсное отдѣленіе.	Сельско-хозяйств. отдѣленіе.	Лѣсное отдѣленіе.
		Лѣсные законы.
химія.	Почвовѣдѣніе.	
искусство (общія начала).	Земледѣліе общее.	Зоологія прикладная.
а т и с	т и к а.	
	Практ. зан. по землѣдѣлію и зоотехніи (2 группа).	
	5—8 Практ. зан. по сельско-хоз. и химич. анализу.	
		Лѣсные законы.
химія.	Лѣсоводство.	Земледѣліе общее.
Дендрологія.	Зоотехнія.	
	Строительно-инженерное искусство (Сельско-хозяйств. зодчество).	
нералогіи съ геологіею.	Практическія занятія по зоотехніи и земледѣлію (1-й группы).	
	Практическія занятія по зоотехніи и земледѣлію (2-й группы).	
	5—7 Практич. занятія по почвовѣдѣнію и физіологіи растеній.	
ской экономіи.	Технологія общая.	
съ геологіею.	Сельско-хоз. химич. анализъ.	Таксація (лѣсная).
растеній.	Строительно-инженерное искусство (гидротехника).	
	Практич. зан. по строительно-инжен. искусству (проектированіе)	
	Практ. зан. по зоологіи (I группы).	Практич. занятія по таксаціи.
	Практ. зан. по зоологіи (II группы)	

Императорское Московское Техническое Училище.

Заботясь о судьбѣ питомцевъ Московскаго Воспитательнаго Дома и желая сдѣлать изъ нихъ полезныхъ членовъ общества „не только приготовленіемъ изъ нихъ хорошихъ практическихъ разнаго рода ремесленниковъ, но и образованіемъ искусныхъ мастеровъ съ теоретическими, служащими къ усовершенствованію ремеслъ и фабричныхъ работъ, свѣдѣніями, знающихъ усовершенствованія по симъ частямъ и способныхъ къ распространенію ихъ въ Россіи“, Императрица Марія Ѳеодоровна повелѣла Московскому опекунскому Совѣту, 5 октября 1826 года, объ учрежденіи въ Москвѣ, внѣ Воспитательнаго Дома, мастерскихъ разныхъ ремеслъ на 300 питомцевъ. Учрежденіемъ этихъ мастерскихъ имѣлось, между прочимъ, въ виду уничтожить практиковавшійся въ то время способъ отдачи питомцевъ въ науку въ качествѣ учениковъ къ разнымъ ремесленникамъ, способъ, имѣвшій крупные недостатки, такъ какъ ученики нерѣдко попадали къ дурнымъ ремесленникамъ, у которыхъ и проходили прежде всего жестокую школу битья.

Первый уставъ новаго заведенія, названнаго „Ремесленнымъ учебнымъ заведеніемъ“, Высочайше утвержденъ 1 іюля 1830 г.; открытіе его совершилось въ 1832 году во вновь отдѣланномъ зданіи бывшаго Слободскаго дворца, пожалованнаго еще въ 1826 г. Государемъ Императоромъ Воспитательному Дому.

Первоначально въ ремесленномъ заведеніи воспитывалось 122 чел., но впослѣдствіи число это возросло до полнаго комплекта 300 чел. Въ первое время заведеніе состояло изъ двухъ приготовительныхъ классовъ, гдѣ преподавались Законъ Божій, чтеніе и письмо, ариѳметика, исторія, географія Россіи, рисованіе, чистописаніе и церковное пѣніе, но впослѣдствіи къ этимъ предметамъ прибавлены были геометрія, начала алгебры (1832 г.), физика, химія, механика (1838 г.) и начертательная геометрія (1840 г.).

Для ремесленнаго образованія воспитанниковъ были открыты слѣдующія мастерскія: кузнечная, слесарная, бронзовая, столярная, токарная, малярная, модельная, картонная, оловянолитейная, мѣднолитейная, жестяночная, граверная, гальванопластическая, портняжная и сапожная. Въ 1836 г. открыта была чугунолитейная, но вскорѣ же закрыта за неимѣніемъ мастера, въ 1838 г. открыта механическая мастерская, въ 1839 г.—мастерская рисованія набивныхъ узоровъ.

Конечно, при такомъ крайнемъ разнообразіи ремеслъ едва ли можно было ожидать успѣшныхъ результатовъ въ ихъ преподаваніи, тѣмъ болѣе, что при недостаткѣ матеріальныхъ средствъ учебное заведеніе не могло обставить каждую мастерскую достаточно учебными пособіями и, кромѣ того, не всегда могло имѣть хорошо подготовленныхъ мастеровъ и установить правильный надзоръ за преподаваніемъ столь разнообразныхъ ремеслъ. Тѣмъ не менѣе, такая постановка практическихъ работъ объясняется желаніемъ учредителей заведенія какъ можно лучше приспособить воспитанниковъ къ требованіямъ практической жизни, давъ имъ возможность, по выходѣ изъ заведенія, тѣмъ или инымъ ремесломъ зарабатывать средства къ существованію. Число лѣтъ пребыванія каждаго воспитанника въ школѣ строго не опредѣлялось, но зависѣло отъ его способностей.

Первый выпускъ ученыхъ мастеровъ, окончившихъ полный курсъ ученія, былъ въ 1839 году.

Въ 1844 году послѣдовало Высочайшее утвержденіе новаго устава „Ремесленнаго учебнаго заведенія“ и съ этого времени оно принимаетъ болѣе опредѣленныя формы—одна изъ цѣлей его: „образовать не только хорошихъ практическихъ ремесленниковъ, но и искусныхъ мастеровъ съ теоретическими свѣдѣніями“. Полный курсъ ученія шестилѣтній—въ составѣ трехъ приготовительныхъ классовъ и трехъ мастерскихъ. Уставомъ 1844 г. положено принимать, въ числѣ прежнихъ 300 ч. питомцевъ Воспитательнаго Дома, 50 пансіонеровъ съ платою 70 р. въ годъ изъ дѣтей купцовъ, мѣщанъ и цеховыхъ.

Воспитанники, окончившіе полный шестилѣтній курсъ ученія, выпускались съ правомъ на званіе ученаго мастера; неспособные же къ начальному образованію въ приготовительныхъ классахъ переводились въ мастерскія заведенія, гдѣ, не занимаясь никакими научными предметами, послѣ достаточной практики въ какомъ нибудь мастерствѣ, получали право на званіе мастера или подмастерья. Всѣ эти званія утверждались за воспитанниками лишь по представленіи ими отъ вольнаго мастера, ремесленника или фабриканта удостовѣреній въ томъ, что они непрерывно въ теченіе не менѣе 3-хъ лѣтъ занимались своимъ мастерствомъ.

Программа теоретическихъ предметовъ состояла изъ слѣдующихъ предметовъ: Закона Божія, грамматики, ариѳметики, геометріи, алгебры до уравненій высшихъ степеней, плоской тригонометріи въ приложеніи къ рисованію и перспективѣ, практической механики, физики, химіи, географіи Россіи, нѣмецкаго языка, рисованія, чистописанія и черченія. Изъ практическихъ занятій обученіе механическому дѣлу начинаетъ играть все бо́льшую и бо́льшую роль. Еще въ 1841 г. при заведеніи былъ устроенъ небольшой механическій заводъ, заключавшій въ себѣ кузницу, токарную, столярную и механическую мастерскія съ небольшой самоточкой, стругальной машиной, нѣсколькими токарными станками и 4-хъ сильной паровой машиной. Въ 1844 г. возобновлена чугунолитейная, а въ 1846 г. механическая мастерская подновлена установкой въ ней 10-ти-сильной паровой машины, нѣсколькими токарными станками, сверлильной машиной и др.

Въ 1846 г. Государь Императоръ удостоилъ ремесленное учебное заведеніе своимъ посѣщеніемъ и повелѣлъ еще болѣе расширить въ немъ механическія мастерскія, во исполненіе чего въ 1848 г. въ мастерскихъ были установлены выписанныя изъ Англіи паровая вертикальная машина въ 25 силъ, 2 большихъ самоточныхъ станка, небольшая самоточка, стругалка, планочная и др.

При такихъ условіяхъ указанное выше дробленіе ремеслъ не могло уже имѣть мѣста; около этого времени въ заведеніи начинаютъ упразднять мало-по-малу тѣ изъ ремеслъ, которыя, имѣя мало связи съ изученіемъ теоретическихъ предметовъ, требовали, однако, много расходовъ и надзора за ихъ преподаваніемъ. Такъ были упразднены слѣдующія мастерскія: модельная, дѣлавшая небольшія модели, а преимущественно игрушки (1845 г.) картонная (въ 1849 г.), оловянолитейная (1853 г.), бронзовая (1855 г.), гальванопластическая и лѣпная (1856 г.), жестяночная, рѣзная, малярная (1859 г.). Портняжная и сапожная мастерскія были упразднены еще въ 1836 г. Съ 50-хъ же годовъ начинается цѣлый рядъ весьма важныхъ преобразованій преимущественно по учебной части Ремесленнаго заведенія, а именно: вводится преподаваніе механической технологіи (въ 1854 г.), устраивается новая учебная мастерская для токарнаго и столярнаго дѣла (въ 1855 г.), улучшается положеніе не способныхъ къ теоретическому обученію и потому переведенныхъ въ рабочій разрядъ: имъ предоставлено пользоваться по 2 ч. въ недѣлю религіознымъ и нравственнымъ поученіемъ отъ законоучителя, а также учиться черченію и рисованію. Въ 1856 г. вслѣдствіе увеличенія объема преподаванія и неудобства отъ принятія въ заведеніе питомцевъ Воспитательнаго Дома, испрошено было Высочайшее разрѣшеніе отдѣлить 100 ка-

зеннокоштныхъ безплатныхъ вакансій для бѣдныхъ дѣтей, окончившихъ ученіе въ московскихъ дѣтскихъ пріютахъ. Такимъ образомъ число вакансій для питомцевъ Воспитательнаго Дома было уменьшено до 150.

Въ 1857 г., на основаніи Высочайшаго повелѣнія, къ бывшимъ раньше 6 классамъ прибавлено по 2 спеціальныхъ класса для двухъ отдѣленій—механическаго и химическаго, введено преподаваніе аналитической химіи и химической технологіи, а для практическихъ занятій устроена лабораторія, на механическомъ же отдѣленіи усиленъ курсъ практической механики. Тогда же положено было принимать посторонннихъ слушателей на лекціи механики, химіи и химической технологіи и для практическихъ занятій въ мастерскія и лабораторіи.

Здѣсь перечислены главныя измѣненія программы Ремесленнаго заведенія въ ихъ послѣдовательномъ историческомъ порядкѣ, приведшія низшее техническое заведеніе начала 30-хъ годовъ къ типу почти высшей технической школы.

Вслѣдствіе указанныхъ преобразованій Ремесленное учебное заведеніе не выпускало уже ремесленниковъ и мастеровъ, какъ опредѣлялось уставомъ 1844 г. и, очевидно, не могло оставаться Ремесленнымъ заведеніемъ, поэтому пересмотръ и измѣненіе устава и штата заведенія сдѣлались неотложною потребностью, тѣмъ болѣе, что развитіе въ концѣ 50-хъ и началѣ 60-хъ гг. желѣзнодорожнаго дѣла, а на Волгѣ и Черномъ морѣ пароходства, а также открытіе въ Москвѣ бумагопрядильныхъ фабрикъ указывали на необходимость для отечества спеціальныхъ техниковъ.

Въ 60-хъ годахъ начата была дѣятельная разработка новаго устава бывшимъ тогда директоромъ Ремесленнаго заведенія А. С. Ершовымъ при участіи всѣхъ профессоровъ и преподавателей заведенія. Въ концѣ 1866 г. проэктъ устава, просмотрѣнный предварительно особой коммиссіей, былъ представленъ въ Московскій Опекунскій Совѣтъ; за смертью Ершова уставъ подвергся вторичному пересмотру и, въ виду этого, удостоился Высочайшаго утвержденія лишь 1-го Іюня 1868 г., въ силу котораго Ремесленное учебное заведеніе было преобразовано въ Императорское Московское техническое училище, организованное по образцу высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній. Техническому училищу предстояла трудная задача составить, согласно новому уставу, подробныя учебныя программы, ввести въ курсъ преподаванія новые предметы, расширить кабинеты учебныхъ пособій, увеличить число машинъ и орудій въ мастерскихъ, пріискать и набрать на вновь открытыя каѳедры профессоровъ и преподавателей, не прерывая при этомъ правильнаго хода преподаванія.

Благодаря обширному уму, рѣдкой энергіи и знанію дѣла В. К. Делла-Воссъ († 15 іюля 1890 г.), ставшаго въ 1867 г. во главѣ училища въ качествѣ его директора, а также усердію и неутомимой дѣятельности тогдашнихъ профессоровъ, всѣ затрудненія по организаціи учебной части, какъ со стороны практической, такъ и теоретической были устранены. Новый учебный планъ занятій, принятый Совѣтомъ училища 18 февраля 1871 г., былъ построенъ на слѣдующихъ основаніяхъ. Учебный годъ долженъ былъ начинаться съ 16 августа и кончаться 15 іюня, раздѣляясь на 3 періода: первый періодъ съ 16 августа по 15 сентября посвящается исключительно практическимъ занятіямъ въ мастерскихъ, на механическомъ заводѣ или въ лабораторіи; второй періодъ съ 15 сентября по 1 мая посвящается преимущественно класснымъ занятіямъ, причемъ работы въ мастерскихъ, на заводѣ или въ лабораторіи продолжались, хотя и не столь интенсивно, какъ въ 1-й періодъ; третій періодъ, съ 1 мая по 15 іюня, заполняется частью экзаменами, частью практическими занятіями. Полный 9-ти-лѣтній курсъ ученія воспитанниковъ раздѣлялся на 3 части. Первые 4 года (три приготовительныхъ и 1 общій классы) обнимали общепринятый курсъ средняго образованія (III—VII включит. кл. гимназіи), но съ усиленнымъ преподаваніемъ искусствъ. Слѣдующіе два года (второй и третій общіе классы) должны составить спеціальную подготовительную школу для высшаго техническаго образованія. Здѣсь изучаютъ предметы, существенно необходимые для пріобрѣтенія научныхъ спеціальныхъ знаній въ дѣлѣ техническомъ (такъ, изучаютъ: теоретическую механику, математеку, физику, начертательную геометрію и пр.); здѣсь же кончаютъ изученіе черченія. Наконецъ, послѣдніе 3 года (три спеціальныхъ класса) составляютъ собственно высшее техническое училище съ 3 отдѣленіями: a) механикостроительнымъ, основными предметами котораго считаются: механика, построеніе машинъ, составленіе проектовъ и смѣтъ и строительное искусство; b) инженерномеханическое, имѣющее, кромѣ перечисленныхъ выше, еще основнымъ предметомъ инженерное искусство и c) инженерно-технологическое съ основными предметами—химіей и технологіей.

Лица, окончившія курсъ гимназіи или другого средняго учебнаго заведенія, были допускаемы во 2-й общій классъ на правахъ вольнослушателей. Вступительные экзамены въ 1 приготов. классѣ производились по программѣ 1-хъ двухъ классовъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, за исключеніемъ древнихъ языковъ, съ прибавленіемъ требованій по новымъ языкамъ. Возрастъ поступающаго долженъ быть не менѣе 12 лѣтъ. Въ 1870—71 учебномъ году техническое училище уже дѣйствовало въ полномъ составѣ своихъ курсовъ и пригото-

вило 1-й выпускъ (съ 15 іюня по 1 сентября 1871 г.) техниковъ въ количествѣ 5 инженеръ-механиковъ, 4 механиковъ-строителей, 5 инженеръ-технологовъ и 7 ученыхъ мастеровъ.

Вмѣстѣ съ установленіемъ плана теоретическаго образованія было также обращено вниманіе на разработку новаго метода преподаванія практической техники. Еще въ 1868 г. Совѣтъ училища нашелъ необходимымъ отдѣлить совершенно учебныя мастерскія ремеслъ отъ механическаго завода, въ которомъ выполнялись частные заказы, и куда воспитанники допускались лишь послѣ усвоенія ими необходимыхъ пріемовъ мастерства. Кромѣ этого отдѣленія учебныхъ мастерскихъ отъ завода, училище занялось разработкой систематическаго метода обученія токарному, столярному, слесарному, чугунолитейному и кузнечному дѣлу. Задача рѣшена была въ общихъ чертахъ въ томъ же 1868 г., и программы преподаванія упомянутыхъ искусствъ введены въ мастерскія училища. Дальнѣйшая разработка этихъ вопросовъ была поручена въ 1870 г. особой коммиссіи изъ лицъ, завѣдывающихъ отдѣльными мастерскими.

Въ 1870 г. училище представило на Всероссійскую мануфактурную выставку въ С.-Петербургѣ образцы работъ въ послѣдовательномъ порядкѣ ихъ преподаванія, и съ того времени программа учебныхъ мастерскимъ распространилась во многихъ техническихъ училищахъ Россіи. Выставленныя вскорѣ (въ 1872 г.) на Вѣнской всемірной выставкѣ учебныя коллекціи всѣхъ частей механическаго дѣла возбудили общій интересъ спеціалистовъ техниковъ и педагоговъ. Коллекціи эти, по своей полнотѣ, новизнѣ и основной идеѣ, были на выставкѣ единственными между всѣми коллекціями учебныхъ пособій политехническихъ и промышленныхъ школъ. Англичане и американцы первые обратили на нихъ свое вниманіе и выразили въ техническихъ журналахъ весьма лестное о нихъ мнѣніе.

Совѣтъ училища, занятый устройствомъ преподаванія наукъ и ремеслъ въ общихъ и спеціальныхъ классахъ, не имѣлъ возможности установить планъ занятій на практическомъ разрядѣ до 6-го сентября 1875 года. Съ этого времени онъ дѣлится на 3 класса, слѣдующіе за 1-мъ общимъ. Въ 1-й классъ практическаго разряда принимались воспитанники 1-го общаго класса, оказавшіе успѣхи въ устныхъ предметахъ и практическихъ работахъ. На практическій разрядъ переводились воспитанники и высшихъ классовъ, оказавшіе успѣхи въ практическихъ работахъ.

Программа занятій установлена слѣдующая:

I-й практич. классъ.	II-й практич. классъ.	III-й практич. классъ.
Теоретич. механ. . 3 ур.	Практич. мех. . 3 ур.	Технологія металловъ и дерева 3 ур.
Построеніе маш. . . 2 »	Построен. маш. 2 »	Построеніе маш. 2 »
Проектированіе. . . 4 »	Проектированіе. 4 »	Проектированіе. 4 »
Черченіе. . . . . 2 »	Черченіе. . . . 2 »	Черченіе. . . . . 2 »
Рисованіе. . . . . 2 »	Рисованіе. . . . 2 »	Рисованіе. . . . 2 »*)
Слесарно-учебная мастерская и работа на тискахъ на заводѣ ежедневно.	Работа на машинахъ и кузница ежедневно.	Сборка и установка машинъ и литейная ежедневно.

14-го мая 1877 г. состоялось Высочайшее утвержденіе Политехническаго Общества, состоящаго при Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ, цѣль котораго состоитъ во взаимопомощи членовъ Общества, какъ научной—«связать послѣдовательные выпуски воспитанниковъ училища общимъ трудомъ на поприщѣ научной и практической дѣятельности, дать имъ возможность обмѣниваться пріобрѣтенными свѣдѣніями, слѣдить за успѣхами техническихъ наукъ и промышленности и содѣйствовать своими трудами развитію ихъ въ Россіи», такъ и матеріальной—«по мѣрѣ возможности доставлять кончившимъ курсъ въ Техническомъ училищѣ мѣста и занятія, помогать денежными средствами нуждающимся въ нихъ, а равно и ихъ семействамъ». Для осуществленія послѣдней цѣли Общества, при немъ выдѣленъ справочный отдѣлъ, собирающій свѣдѣнія: а) о спросѣ на мѣста и занятія со стороны членовъ Общества, а также и всѣхъ вообще техниковъ училища и бывшаго Ремесленнаго заведенія; в) о спросѣ на техниковъ со стороны членовъ Общества или постороннихъ лицъ.

Изъ дальнѣйшей жизни училища необходимо отмѣтить слѣдующее: 5-го іюля 1887 г. послѣдовало Высочайшее повелѣніе на передачу Императорскаго Техническаго училища, изъ вѣдомства учрежденія Императрицы Маріи, въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія. 19-го іюля 1888 г. Товарищемъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ утвержденъ уставъ Общества вспомоществованія нуждающимся воспитанникамъ училища, съ этого же года прекращенъ пріемъ воспитанниковъ на практическій разрядъ.

Учебный планъ училища представлялся въ то время въ слѣдующемъ

*) Уроки часовые.

видѣ (см. отчетъ о дѣятельности Императорскаго Московскаго Техническаго училища за 1890—91 учебный годъ).

Училище состояло изъ 6-ти классовъ: 3-хъ общихъ *) и 3-хъ спеціальныхъ. Въ число воспитанниковъ 1-го общаго класса принимались лица, окончившія курсъ гимназіи или реальнаго училища, или иного соотвѣтствующаго имъ по программѣ средняго учебнаго заведенія, по выдержаніи конкурентнаго экзамена по математикѣ, физикѣ и черченію, рисованію и какому-либо новому языку **).

Въ 1-мъ общемъ классѣ Императорскаго Московскаго Техническаго училища преподавались нижеслѣдующіе предметы:

Богословіе	2	ч. въ	недѣлю.
Математика	5	» »	»
Начертательная геометрія	3	» »	»
Практическія занятія по начерт. геометріи	1	» »	»
Элементарная механика	3	ч. въ	недѣлю.
Физика	2	» »	»
Черченіе	8	» »	»
Рисованіе	4	» »	»
Иностранные языки: французскій или нѣмецкій	2	» »	»
Всего	30	ч. въ	недѣлю.

II-й общій классъ.

А. Общіе предметы химическаго и механическаго отдѣленія:

Богословіе	1	ч. въ	недѣлю.
Математика	3	» »	»
Низшая геодезія	1	» »	»
Общій курсъ прикладной механики	3	» »	»
Физика	1	» »	»
Химія неорганическая	2	» »	»
Иностранные языки: французскій или нѣмецкій по.	2	» »	»
Итого	13	ч. въ	недѣлю.

*) I-й и II-й приготовительные классы закрыты въ промежутокъ 1873—75 гг., а III й приготовительный классъ въ 1886 г.

**) Пріемъ вольнослушателей прекращенъ въ 1878—79 учебномъ году.

Б. *На одномъ механическомъ отдѣленіи:*

Техническое черченіе	2	ч.	въ недѣлю.
Токарная по металлу мастерская	6	»	» »
» » дереву »	6	»	» »
Модельно-столярная »	6	»	» »
Всего.	33	ч.	въ недѣлю.

В. *На одномъ химическомъ отдѣленіи:*

Техническое черченіе.	2	ч.	въ недѣлю.
Ботаника.	2	»	» »
Практическія занятія по ботаникѣ	2	»	» »
« » » физикѣ	4	»	» »
Всего.	23	ч.	въ недѣлю

III-й общій класъ.

А. *На механическомъ и химическомъ отдѣленіи:*

Физика	1	ч.	въ недѣлю.
Химія неорганическая (2 часа въ 1-мъ полугодіи).	1	»	» »
Минералогія (1 часъ въ 1-мъ полугодіи и 2 часа во 2-мъ полугодіи).	$1^1/_2$	»	» »
Итого	$3^1/_2$	ч.	въ недѣлю.

Б. *На одномъ механическомъ отдѣленіи:*

Математика.	2	ч.	въ недѣлю.
Сопротивленіе матеріаловъ.	2	»	» »
Построеніе деталей машинъ.	2	»	» »
Проектированіе деталей машинъ (2 часа въ 1-мъ полугодіи и 1 часъ во 2-мъ полугодіи. .	$1^1/_2$	»	» »
Техническое черченіе.	6	»	» »
Слесарная мастерская	12	»	» »
Итого	29	ч.	въ недѣлю.

В. *На одномъ химическомъ отдѣленіи:*

Органическая химія (2 часа во 2-мъ полугодіи).	1	ч.	въ недѣлю.
Аналитическая химія	1	»	» »
Практическія занятія по минералогіи	1	»	» »
Ботаника	2	»	» »
Практическія занятія по ботаникѣ	2	»	» »
Техническое черченіе	4	»	» »
Занятія въ лаботаторіи.	15	»	» »
Итого	$29^1/_2$	ч.	въ недѣлю.

I-й спеціальный классъ.

А. *На механическомъ и химическомъ отдѣленіи:*

Прикладная физика.	2	ч.	въ недѣлю.
Металлургія (2 часа въ 1-мъ полугодіи и 1 часъ во 2-мъ полугодіи)	$1^1/_2$	»	» »
Технологія металловъ и дерева	2	»	» »
Строительное искусство	3	»	» »
Итого	$8^1/_2$	ч.	въ недѣлю

Б. *На одномъ механическомъ отдѣленіи:*

Аналитическая механика	2	ч.	въ недѣлю.
Гидравлика и водяные двигатели.	2	»	» »
Грузоподъемныя машины (2 часа въ 1-мъ полугодіи)	1	»	» »
Химическая технологія общая и минеральная (1 часъ въ 1-мъ полугодіи и 2 часа во 2-мъ полугодіи)	$1^1/_2$	ч.	въ недѣлю.
Проектированіе деталей машинъ (4 часа въ 1-мъ полугодіи).	2	»	» »
Проектированіе грузоподъемныхъ машинъ (3 часа во 2-мъ полугодіи).	$1_1/_2$	»	» »
Слесарная мастерская	6	»	» »
Кузнечная »	3	»	» »
Литейная »	3	»	» »
Итого . . .	$32^1/_2$	ч.	въ недѣлю.

В. *На одномъ химическомъ отдѣленіи:*

Органическая химія	2 ч. въ нед.
Химическая технологія минеральныхъ веществъ.	3 » »
Аналитическая химія	1 » » »
Техническое черченіе (1 часъ въ 1-мъ полугодіи и 2 часа во 2-мъ полугодіи).	1 $^1/_2$ » » »
Занятія въ лабораторіи (16 часовъ въ 1-мъ полугодіи и 17 часовъ во 2-мъ полугодіи) .	16$^1/_2$ » » »
Итого . . .	32$^1/_2$ ч. въ недѣлю.

II-й спеціальный классъ.

А. *На механическомъ и химическомъ отдѣленіяхъ.*

Химическая технологія минеральныхъ и органическихъ веществъ (2 ч. въ 1-мъ полуг. и 1 ч. во 2-мъ полуг.)	1$^1/_2$ ч. въ нед.
Технологія волокнистыхъ веществъ	2 »
Проектированіе по строительному искусству . . .	1 »
Статистика (1 ч. въ 1-мъ полуг. и 2 ч. во 2-мъ полуг.).	1$^1/_2$ »
Итого	6 ч. въ нед.

Б. *На одномъ механическомъ отдѣленіи.*

Термодинамика и паровыя машины.	2 ч. въ нед.
Земледѣльческая механика	1 »
Насосы и водяные двигатели (2 ч. въ 1-мъ полуг. и 1 ч. во 2-мъ полуг.).	1$^1/_2$ »
Проектированіе насосовъ и водяныхъ двигателей .	3 »
Водоснабженіе и канализація	1 »
Инженерное искусство.	3 »
Механическая мастерская	12 »
Итого	29$^1/_2$ ч. въ нед.

В. *На одномъ химическомъ отдѣленіи*

Органическая химія (2 ч. въ 1-мъ полугодіи) . .	1 ч. въ нед.
Химическая технологія минеральныхъ и органическихъ веществъ (1 ч. въ 1-мъ полуг. и 2 ч. во 2-мъ полуг.).	1$^1/_2$ »

Технологія красильныхъ веществъ	4	ч. въ нед.
Занятія въ лабораторіи (19 ч. въ 1-мъ полуг. и 18 ч. во 2-мъ полуг.)	18½	»
Всего	31	ч. въ нед.

III-й спеціальный классъ.

А. *На механическомъ и химическомъ отдѣленіи.*

Химическая технологія питательныхъ веществъ и писчебумажное производство.	2	ч. въ нед.
Технологія волокнистыхъ веществъ	2	»
Бухгалтерія	1	»
Итого	5	ч. въ нед.

Б. *На одномъ механическомъ отдѣленіи.*

Паровые котлы и паровыя машины 2 ч. въ 1-мъ полуг. и 1 часъ во 2-мъ полугодіи).	1½	ч. въ нед.
Проектированіе котловъ и паровыхъ машинъ . . .	3	»
Проектированіе по инженерному искусству . . .	3	»
Проектированіе по технологіи волокнистыхъ веществъ.	1	»
Проектированіе по технологіи металловъ и дерева. .	1	»
Механическая мастерская	9	»
Демонстративныя занятія въ мастерскихъ	6	»
Всего	29½	ч. въ нед.

В. *На одномъ химическомъ отдѣленіи.*

Химическая технологія питательныхъ веществъ . .	2	ч. въ нед.
Химическая технологія органическихъ веществъ (2 ч. въ 1-мъ полугодіи и 1 часъ во 2-мъ полугодіи).	1½	»
Проектированіе по химическимъ производствамъ. .	2	»
Занятія въ лабораторіи (17 часовъ въ I-мъ полугодіи и 16 часовъ во 2-мъ полугодіи	16½	»
Всего	27	ч. въ нед.

По отчетамъ о дѣятельности училища за 1886—87, 1887—88—89, 1889—90—91, 1891 92—93 академическіе годы, число воспитанниковъ училища можетъ быть выражено слѣдующей таблицей:

Воспитанниковъ состояло.	Къ началу 1886—87 г.	Къ началу 1887—88 г.	Къ началу 1888—89 г.	Къ началу 1889—90 г.	Къ началу 1890—91 г.	Къ началу 1891—92 г.	Къ началу 1892—93 г.
Казеннокоштныхъ	72	27	72	72	72	72	72
Своекоштныхъ пансіонеровъ и стипендіатовъ	54	43	34	34	37	32	27
Полупансіонеровъ	1	—	—	—	—	—	—
Приходящихъ учениковъ.	355	345	367	396	438	448	460
Стипендіатовъ Министерства Народнаго Просвѣщенія	5	—	—	—	1	1	—
Занимающихся въ мастерскихъ . .	—	1	2	—	1	4	—
Итого.	487	461	475	502	549	557	559

Затѣмъ къ началу 1893—94 учебнаго года состояло на лицо 624 всспитанника, изъ которыхъ казеннокоштныхъ было 72, своекошныхъ пансіонеровъ и стипендіатовъ—27 и приходящихъ 525. Всѣ эти воспитанники распредѣлялись по классамъ слѣдующимъ образомъ:

К Л А С С Ы.	Казенно-коштныхъ.	Пансіоне-ровъ.	Приходя-щихъ.	В с е г о.
Въ 1-мъ общемъ классѣ.	—	6	155	161
Во 2-мъ „ „	11	8	94	118
Въ 3-мъ „ „	14	2	117	133
Въ 1-мъ спеціальномъ классѣ.	14	4	52	75
Во 2-мъ „ „	15	6	62	83
Въ 3-мъ „ „	13	1	40	54
В с е г о	72	27	525	624

Выпускъ учащихся выражается слѣдующими цифрами:

	Окончили курсъ въ:						
	1886—87 г.	1887—88 г.	1888—89 г.	1889—90 г.	1890—91 г.	1891—92 г.	1892—93 г.
Съ званіемъ инженеръ-механика . .	18	13	36	35	51	63	33
„ „ инженеръ-технолога . .	16	15	26	17	13	34	23
„ „ ученаго мастера . . .	4	3	2	—	—	—	—
Окончили курсъ приготовленія на должности учителей механики реальныхъ училищъ стипендіаты Министерства Народнаго Просвѣщенія.	5	—	—	—	—	1	—
Итого. . . .	43	31	64	52	64	98	56

Нельзя не отмѣтить крайне неравномѣрнаго распредѣленія числа воспитанниковъ по отдѣленіямъ. Какъ общее правило, можно сказать, что механическое отдѣленіе всегда многолюднѣе. Такъ, по послѣдней таблицѣ, число оканчивающихъ курсъ механиковъ превосходитъ число химиковъ: въ 1,38 раза (1888—89 г.), въ 2 раза (1889—90 г.) и почти въ 4 раза (1890—91 г.). Почти таково же положеніе дѣла въ дальнѣйшихъ выпускахъ и на идущихъ въ настоящее время курсахъ. Такъ, по отчету за 1889—90 г., изъ 2-го общаго класса переведено въ 3-й общій на химическомъ отдѣленіи 9 человѣкъ, на механическомъ—46 чел., т.-е. механическое отдѣленіе этого класса въ 5 слишкомъ разъ многолюднѣе химическаго; также въ 1890—91 учебномъ году, изъ 2-го общаго переведено въ 3-й механиковъ 49, химиковъ 13, т.-е. въ 4 слишкомъ раза меньше. Конечно, послѣднія цифры—цифры крайнія, но онѣ ярко иллюстрируютъ фактъ неравномѣрности распредѣленія воспитанниковъ по отдѣленіямъ.

Изъ отчета объ Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ за 1892—93 учебный годъ усматривается, между прочимъ, что воспитанники спеціальныхъ классовъ совершили въ теченіе отчетнаго года слѣдующія экскурсіи, подъ руководствомъ профессоровъ, доцентовъ и преподавателей: на химическій заводъ Лепешкина, стеклянный заводъ Дютфуа, металлическій заводъ Гужона, нефтяной заводъ Россійско-Американской компаніи въ с. Кусковѣ, шелковую фабрику Сапожникова, гребенно-чесальную фабрику Дуфурманшель, паровую вальцевую мельницу, ремонтныя мастерскія Московско-Курской жел. дор.,

суконную фабрику бр. Носовыхъ, Невскій стеариновый заводъ, Городскія бойни, Электрическую станцію, кожевенный заводъ Жемочкина и Трехгорный пивоваренный заводъ.

Кромѣ того, воспитанники II-го спеціальнаго класса обоихъ отдѣленій были командированы въ теченіе лѣтняго вакаціоннаго времени на различные фабрики, заводы и желѣзныя дороги для практическихъ занятій съ цѣлью приготовленія къ проектированію и съ обязательствомъ представить отчеты о результатахъ своихъ занятій.

Изъ того же отчета извлечены нижеслѣдующія статистическія данныя о состояніи учебно-вспомогательныхъ пособій техническаго училища:

I. Лабораторіи.

Къ началу 1893—94 учебнаго года въ аналитической лабораторіи числилось по инвентарю аппаратовъ, приборовъ и инструментовъ—391 на сумму 2949 р. 81 к., въ органической лабораторіи—587 на сумму 4350 р. 28 к. и въ технической лабораторіи—508 всего на сумму 6714 р. 90 к.

II. Физическій кабинетъ.

Къ тому же времени въ физическомъ кабинетѣ числилось по инвентарю физическихъ приборовъ, инструментовъ, таблицъ, книгъ, мебели и проч.—997 на сумму 20798 р. 58 коп.

III. Механическій кабинетъ.

Въ механическомъ кабинетѣ числилось по инвентарю моделей машинъ, деталей машинъ, измѣрительныхъ приборовъ и инструментовъ 587 на сумму 10254 р. 80 к.

IV. Кабинетъ естественной исторіи.

Здѣсь къ 1893—94 учебному году числилось зоологическихъ препаратовъ, моделей, минераловъ (въ коллекціяхъ)—2762 и мебели 98 предметовъ, всего же 2860 предметовъ на сумму 4749 р. 10 к.

V. Геодезическій кабинетъ.

Здѣсь къ тому же времени числилось 86 геодезическихъ приборовъ на 1515 р. 17 к.

VI. Учебныя мастерскія.

Въ кабинетѣ учебныхъ мастерскихъ числилось по инвентарю къ началу 1893—94 учебнаго года разныхъ образцовыхъ инструментовъ 861 на сумму 5508 р. 41 к.; въ токарной мастерской—1521 на сумму 3106 р. 38 к. и въ ней же учебныхъ пособій въ коллекціяхъ 224 на 196 р. 99 к.; въ модельно-столярной мастерской числилось 2552 экземп. инструментовъ и образцовъ на сумму 4368 р. 20 к. и здѣсь же учебныхъ пособій 351 на 1513 р. 67 к.; въ металло-токарной мастерской числилось къ тому же времени 518 предметовъ на сумму 3919 р. 38 к. и учебныхъ пособій 299 экземп. на 154 р. 24 к.; въ слесарной мастерской числилось 5019 предметовъ на сумму 5524 р. 42 к.; въ чугунно-мѣдно-литейной мастерской числилось 1163 предмета на 6896 р. 45 к. и учебныхъ пособій 76 на 35 р.; въ кузнечной мастерской—779 предметовъ на сумму 3279 р. 25 к. и учебныхъ пособій 150 на 224 р. 29 к.; въ механической—6456 предметовъ на сумму 35139 р. 73 к. *).

VII. Библіотека.

Къ началу 1893—94 учебнаго года въ библіотекѣ училища числилось 11056 названій въ 17575 томахъ на сумму 38660 р. 70 к.

Кромѣ того, въ училищѣ къ означенному времени числилось учебныхъ пособій по начертательной геометріи 61 на 80 р., по черченію—1300 на сумму 2048 р. 38 к., по рисованію—1043 на 510 р. 37 к.; по проектированію деталей машинъ—642 на сумму 4789 р. 05 к. и по технологіи металловъ и дерева—52 экземп. на сумму 487 р. 39 к.

На основаніи приведенныхъ выше цифровыхъ данныхъ, можно заключить, что Императорское Московское Техническое училище, не смотря на свой сравнительно скромный бюджетъ, было обставлено, всетаки, въ отношеніи учебно-вспомогательныхъ учрежденій и пособій съ достаточною полнотою.

Какъ уже упомянуто выше, Императорское Московское Техническое училище передано было, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 5 іюля 1887 г., изъ вѣдомства Императрицы Маріи въ Министерство

*) Механическая мастерская при участіи остальныхъ мастерскихъ съ помощью наемныхъ рабочихъ съ 1-го сентября 1892 г. по 1-е сентября 1893 г. исполнила заказовъ для частныхъ лицъ на сумму 57210 26 к.

Народнаго Просвѣщенія, съ отпускомъ въ пособіе на содержаніе этого училища изъ средствъ названнаго вѣдомства въ 1888, 1889, 1890 и 1891 гг. по 104000 р., а въ 1892 г. 52000 р.

Для ближайшаго разсмотрѣнія вопроса о денежныхъ средствахъ Императорскаго Московскаго Техническаго училища и о порядкѣ ихъ расходованія при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія образована была особая коммиссія, которая, ознакомившись съ устройствомъ и состояніемъ названнаго училища, пришла къ заключенію о необходимости дарованіи ему новыхъ устава и учебнаго плана.

По разсмотрѣніи состоявшихся въ коммиссіи рѣшеній Министерствомъ было предложено Попечителю Московскаго учебнаго округа образовать въ Москвѣ новую коммиссію изъ лицъ, близко знакомыхъ съ устройствомъ училища, и возложить на нее составленіе вышеупомянутыхъ устава, учебнаго плана и программъ, а также штата, примѣнительно къ таковымъ же Высочайше утвержденнымъ для Харьковскаго технологическаго института.

Выработанные означенною коммиссіею проекты были представлены бывшимъ Попечителемъ учебнаго округа тайнымъ совѣтникомъ графомъ Каннистомъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія и затѣмъ переданы въ Отдѣленіе Ученаго Комитета Министерства по техническому и профессіональному образованію, которое, разсмотрѣвъ эти проекты и находя ихъ вообще цѣлесообразными, признало, однако, нужнымъ сдѣлать въ нихъ нѣкоторыя измѣненія.

Исправивъ означенные проекты, согласно указаніямъ Ученаго Комитета, Министерство предполагало тогда, же т. е. въ 1891 г., внести на уваженіе Государственнаго Совѣта вопросъ о дарованіи Императорскому Московскому техническому училищу новыхъ устава и штата и, предварительно сего, входило въ сношеніе съ Министерствомъ Финансовъ объ отпускѣ изъ суммъ государственнаго казначейства въ первый годъ преобразованія училища 165904 р. и объ ежегодномъ въ послѣдующее время ассигнованіи 234435 р., въ каковой суммѣ означеннымъ проектомъ исчисленъ былъ расходъ по содержанію училища.

Но Министерство Финансовъ, въ виду обнаружившагося въ то время значительнаго сокращенія поступленія государственныхъ доходовъ, не признало возможнымъ дать согласіе на преобразованіе Императорскаго Московскаго техническаго училища, ни въ 1892, ни въ 1893 г., а потому Министерство Народнаго Просвѣщенія внесло представленіе въ Государственный Совѣтъ лишь объ ассигнованіи той суммы на содержаніе этого училища по штату 1868 г., которой не

доставало за прекращеніемъ училищу пособія изъ средствъ вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи.

Отпускъ необходимаго на указанный предметъ кредита въ 52000 р. былъ разрѣшенъ Высочайшимъ повелѣніемъ 18 ноября 1891 г., а затѣмъ Высочайше утвержденнымъ, 21 декабря 1892 г., мнѣніемъ Государственнаго Совѣта было постановлено отпускать на тотъ же предметъ по 104000 р., начиная съ 1893 г., съ занесеніемъ этихъ денегъ въ подлежащія подраздѣленія финансовой смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Хотя послѣднимъ Высочайшимъ повелѣніемъ взамѣнъ ассигнованія 104000 р. на одинъ 1893 г., какъ о томъ просило Министерство Народнаго Просвѣщенія, постановлено отпускать эту сумму ежегодно безъ опредѣленія срока ея прекращенія, тѣмъ не менѣе Министерство Народнаго Просвѣщенія не нашло болѣе возможнымъ отлагать вопросъ о преобразованіи Московскаго техническаго училища и полагало своевременнымъ возбудить объ этомъ ходатайство въ установленномъ закономъ порядкѣ, такъ какъ при дѣйствовавшихъ тогда штатѣ и уставѣ, не предоставлявшихъ училищу всѣхъ правъ и преимуществъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній и мало согласованныхъ съ положеніями о технологическихъ институтахъ,—послѣдними законодательными актами объ организаціи высшаго техническаго образованія,—Московское техническое училище, не смотря на свою слишкомъ двадцатипятилѣтнюю плодотворную дѣятельность, принуждено было бы въ скоромъ времени прекратить свое существованіе.

Наиболѣе существенными недостатками дѣйствовавшихъ тогда законоположеній о названномъ училищѣ, препятствовавшими его развитію и процвѣтанію, являлись: отсутствіе точныхъ правилъ о порядкѣ управленія училищемъ и временный характеръ дѣйствовавшихъ по сему предмету законовъ, излишняя продолжительность курса, отсутствіе правилъ о чинопроизводствѣ профессоровъ и порядокъ избранія означенныхъ должностныхъ лицъ, неимѣніе окончившими курсъ воспитанниками права производить строительныя работы и наконецъ — крайне ненормальное явленіе въ жизни высшаго учебнаго заведенія—почти полная необезпеченность въ матеріальномъ отношеніи.

По уставу 1868 г. Императорское техническое училище было подчинено одному изъ почетныхъ опекуновъ, присутствующихъ въ Московскомъ Опекунскомъ Совѣтѣ, непосредственное же управленіе училищемъ было ввѣрено директору при содѣйствіи педагогическаго совѣта и хозяйственнаго комитета, причемъ какъ педагогическому со-

вѣту, такъ и хозяйственному комитету, было предоставлено право рѣшать нѣкоторыя дѣла собственною властью.

Такой порядокъ управленія, въ силу нѣкоторыхъ весьма серьезныхъ причинъ, былъ признанъ, однако, неудобнымъ, вслѣдствіе чего состоялось Высочайшее повелѣніе о томъ, чтобы впредь до изданія новаго устава для Московскаго техническаго училища, всѣ постановленія какъ педагогическаго совѣта, такъ и хозяйственнаго комитета училища, предварительно приведенія ихъ въ исполненіе, представлялись на разсмотрѣніе почетнаго опекуна, управляющаго заведеніемъ, который, если найдетъ рѣшеніе совѣта или комитета неправильнымъ, то, не отмѣняя, а только пріостанавливая его исполненіе, представляетъ дѣло со своимъ заключеніемъ на окончательное разрѣшеніе Опекунскаго Совѣта или Главноуправляющаго Собственною Его Императорскаго Величества Канцеляріею по учрежденіямъ Императрицы Маріи, по принадлежности. Впослѣдствіи, а именно въ 5-й день Декабря 1884 г., Государь Императоръ Высочайше повелѣть соизволилъ на принятіе, впредь до изданія новаго устава Московскаго техническаго училища, слѣдующаго правила, въ измѣненіе подлежащихъ статей сего устава: «всѣ постановленія педагогическаго совѣта, признаваемыя по дѣйствующему уставу училища окончательными и подлежащія утвержденію самого совѣта, представляются на утвержденіе почетнаго опекуна, управляющаго заведеніемъ, отъ котораго зависитъ, въ случаѣ несогласія съ состоявшимся постановленіемъ, или передать дѣло на новое обсужденіе педагогическаго совѣта, или постановить по оному окончательное рѣшеніе».

По передачѣ Императорскаго техническаго училища въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ 29-й день Іюля 1887 г. состоялось Высочайшее повелѣніе о предоставленіи Попечителю Московскаго учебнаго округа тѣхъ же правъ по управленію училищемъ, которыми пользовался почетный опекунъ, завѣдывавшій этимъ учебнымъ заведеніемъ.

Такимъ образомъ въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ установился такой порядокъ управленія, который не практикуется ни въ одномъ изъ высшихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и который, не имѣя никакихъ достаточныхъ основаній для своего существованія, объясняется исключительно лишь переходнымъ состояніемъ училища.

Тотъ же неопредѣленный характеръ носила также и вся вообще организація учебнаго дѣла въ Императорскомъ техническомъ училищѣ. Училище это, на основаніи Высочайше утвержденнаго, 1 Іюня 1868 г., устава, состояло, какъ уже сказано выше, первоначально изъ девяти

классовъ: трехъ приготовительныхъ, трехъ общихъ и трехъ спеціальныхъ, причемъ въ приготовительныхъ и частью въ общихъ классахъ положено было преподавать предметы, относящіеся къ курсу среднихъ учебныхъ заведеній, а затѣмъ уже вести преподаваніе спеціальныхъ наукъ. Названное училище представляло изъ себя заведеніе полузакрытое, поставленное въ тѣсную связь въ воспитательными домами, питомцамъ которыхъ было предоставлено право поступать въ число учащихся на казенное содержаніе. Программы низшихъ классовъ училища не были согласованы съ программами другихъ среднихъ учебныхъ заведеній, что придавало училищу характеръ обособленности, въ силу которой оно имѣло въ старшихъ курсахъ контингентъ слушателей, получившихъ предварительную подготовку исключительно въ самомъ училищѣ.

Однако съ 1872 г., т. е. со времени открытія реальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, обособленность училища начала быстро исчезать, такъ какъ получилась возможность имѣть вполнѣ достаточный контингентъ хорошо подготовленныхъ молодыхъ людей для замѣщенія вакансій не только въ приготовительныхъ, но и въ первомъ общемъ классѣ. Въ виду сего въ 1879 г. состоялось Высочайшее повелѣніе о закрытіи 2-хъ низшихъ отдѣленій приготовительнаго класса, а черезъ нѣсколько лѣтъ было закрыто и послѣднее отдѣленіе этого класса. Потерявъ связь съ воспитательными домами и установивъ тотъ же порядокъ пріема вновь поступающихъ, какой существуетъ въ настоящее время въ технологическихъ институтахъ, Императорское техническое училище измѣнило и программы преподаванія учебныхъ предметовъ въ общихъ и спеціальныхъ классахъ, согласовавъ ихъ съ современными требованіями промышленности и обративъ главное вниманіе на развитіе практическихъ предметовъ. При этомъ, однако, была удержана шестилѣтняя продолжительность курса, въ виду того, что безъ измѣненія устава не представлялось возможнымъ закрыть I общій классъ, хотя въ немъ и не имѣлось особой надобности, такъ какъ, по уставу 1868 г., въ этомъ классѣ, какъ замѣчено выше, было положено преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ. Благодаря такой растянутости курса, большинство лицъ, желавшихъ получить высшее техническое образованіе, стремясь поступить въ технологическіе институты, избѣгали Московское техническое училище, которое вслѣдствіе этого было поставлено въ затруднительное положеніе, такъ какъ взносъ за право слушанія составлялъ одинъ изъ главныхъ источниковъ существованія училища. Затѣмъ надлежало бы закрыть законодательнымъ порядкомъ механическо-строительное

отдѣленіе Императорскаго техническаго училища, которое, хотя и было устроено по силѣ § 1 устава училища, тѣмъ не менѣе прекратило свое существованіе еще въ $18^{80}/_{81}$ учебномъ году за неимѣніемъ лицъ, желающихъ поступить на это отдѣленіе.

Кромѣ того представлялось справедливымъ предоставить окончившимъ курсъ училища воспитанникамъ тѣ же права по производству строительныхъ работъ, какими пользуются окончившіе курсъ въ технологическихъ институтахъ на томъ основаніи, что въ училищѣ на преподаваніе строительнаго искусства обращено весьма серьезное вниманіе и программы преподаванія сего предмета выше таковыхъ же въ училищѣ живописи и ваянія въ Москвѣ, между между тѣмъ какъ воспитанникамъ сего послѣдняго училища предоставлено право производить постройки.

Слѣдующею причиною, оказывавшею неблагопріятное вліяніе на развитіе и процвѣтаніе Императорскаго техническаго училища, являлось ненормальное положеніе лицъ учебнаго персонала училища по сравненію съ другими высшими учебными заведеніями. Состоявшія на службѣ при училищѣ по учебной части лица не пользовались правами утвержденія въ чинахъ по классамъ занимаемыхъ ими должностей и не могли быть производимы чинами выше сихъ классовъ, какъ это установлено въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Производство въ чины упомянутыхъ лицъ представлялось возможнымъ только на основаніи правъ, пріобрѣтаемыхъ ими по образованію, вслѣдствіе чего нѣкоторые изъ профессоровъ и преподавателей училища имѣли низшіе чины, чѣмъ ихъ бывшіе воспитанники, поступившіе по окончаніи курса на службу въ среднія учебныя заведенія, преподавателямъ которыхъ предоставлены высшія права по чинопроизводству. Подобный порядокъ чинопроизводства Министерство Народнаго Просвѣщенія признавало вполнѣ несовмѣстнымъ съ достоинствомъ высшаго учебнаго заведенія и не могло не желать скорѣйшаго примѣненія къ училищу относящихся до чинопроизводства служащихъ въ оном дѣйствующихъ нынѣ законоположеній технологическихъ институтовъ.

Точно также нельзя признать правильнымъ существовавшій до преобразованія училища порядокъ избранія профессоровъ и преподавателей. На основаніи § 39 устава 1868 г. означенныя лица предварительно избираются педагогическимъ совѣтомъ, вслѣдствіе чего центральное управленіе, призванное слѣдить за правильнымъ развитіемъ учебной части въ заведеніи, не имѣетъ возможности съ должною осмотрительностію замѣщать открывающіяся вакансіи профессоровъ и преподавателей, такъ какъ о выборѣ кандидатовъ оно обязано ожи-

дать представленій со стороны педагогическаго совѣта, а въ случаѣ неутвержденія избраннаго кандидата—передавать дѣло на вторичное разсмотрѣніе педагогическаго совѣта.

Въ виду сего и въ этомъ отношеніи было желательно установить въ училищѣ тотъ же порядокъ, который въ настоящее время принятъ въ университетахъ и технологическихъ институтахъ.

Наконецъ надлежало обратить особенное вниманіе на крайне затруднительное финансовое положеніе Императорскаго техническаго училища. По штату 1868 г. на содержаніе названнаго училища назначена сумма въ 148.627 р. 50 к., между тѣмъ какъ на содержаніе С.-Петербургскаго технологическаго института ассигновано 234.223 р. 50 к., а на содержаніе Харьковскаго технологическаго института 189.605 р., не считая суммъ, ежегодно отпускаемыхъ на усиленіе средствъ въ сихъ институтахъ. Изъ сравненія штатовъ трехъ означенныхъ учебныхъ заведеній видно, что уменьшеніе расходовъ въ Императорскомъ техническомъ училищѣ, главнѣйшимъ образомъ, падаетъ на содержаніе профессоровъ и преподавателей и на расходы по содержанію учебно-вспомогательныхъ учрежденій. Каждый изъ профессоровъ Императорскаго техническаго училища получаетъ 1.900 р. за 6 годовыхъ лекцій и по 200 р. за каждую дополнительную лекцію сверхъ шести. Въ технологическихъ институтахъ каждому профессору положено постоянное содержаніе въ размѣрѣ 3.000 р. за годъ при семичасовой нормѣ и, кромѣ того, по 200 р. за каждую дополнительную лекцію сверхъ семи. Для преподавателей училища по штату 1868 г. установлена норма отъ 50 до 150 р. за годовой урокъ, между тѣмъ какъ преподаватели технологическихъ институтовъ получаютъ по 200 р. за каждый годовой часъ. Необезпеченность профессоровъ и преподавателей училища оказываетъ вредное вліяніе на правильное развитіе учебной части, такъ какъ каждый изъ профессоровъ и преподавателей, не имѣющихъ собственныхъ средствъ къ жизни, стремится получить по возможности большее число лекцій, что иногда можетъ повлечь за собою расширеніе преподаванія по нѣкоторымъ второстепеннымъ предметамъ въ ущербъ преподаванію другихъ предметовъ, имѣющихъ болѣе важное значеніе въ дѣлѣ техническаго образованія.

На пополненіе библіотеки, учебныхъ кабинетовъ и на содержаніе лабораторій училища назначено всего 5.700 р. при ассигнованіи на тотъ же предметъ въ С.-Петербургскомъ технологическомъ институтѣ 14.250 р. и въ Харьковскомъ 24.545 р.

Недостаточность штатныхъ ассигнованій привела къ необходимости

затрачивать всѣ спеціальныя средства училища на его содержаніе. Но и при этомъ условіи Императорское техническое училище являлось заведеніемъ мало обезпеченнымъ по сравненію съ технологическими институтами, что вполнѣ доказывается смѣтными ассигнованіями 1893 г., въ которыхъ, не считая кредитовъ на выдачу стипендій, назначено на содержаніе Императорскаго техническаго училища 165.317 р., а на содержаніе С.-Петербургскаго технологическаго института 216.783 р. 50 к. и на Харьковскій—191.615 р. 20 к.

Кромѣ того порядокъ перечисленія всѣхъ спеціальныхъ средствъ училища въ финансовую смѣту доходовъ ставилъ училище въ весьма неопредѣленное и даже рискованное финансовое положеніе, такъ какъ норма общаго числа учащихся, принятая при составленіи смѣты, легко могла измѣниться въ теченіе года, по причинамъ, совершенно независящимъ отъ распоряженій начальства, какъ, напримѣръ, вслѣдствіе увольненія значительнаго числа учащихся за малоуспѣшность, уменьшенія пріема вновь поступающихъ и т. п. Въ такихъ случаяхъ уменьшенія учащихся представлялось невозможнымъ собрать полную плату за ученіе, требуемую для перечисленія въ пособіе государственному казначейству, и въ то же время никоимъ образомъ нельзя было уменьшить расходы, положенные по смѣтѣ на содержаніе заведенія.

Изложенные выше недостатки дѣйствовавшаго прежде устава и штата Императорскаго Московскаго техническаго училища, весьма наглядно убѣждавшіе въ необходимости преобразованія сего училища, побудили Министерство Народнаго Просвѣщенія еще въ 1890 г. образовать особую комиссію для составленія новыхъ устава и положенія названнаго учебнаго заведенія.

Выработанный этою комиссіею и исправленный Отдѣленіемъ Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію проектъ положенія объ Императорскомъ техническомъ училищѣ въ главныхъ своихъ чертахъ согласованъ съ положеніемъ о С.-Петербургскомъ технологическомъ институтѣ, но съ сохраненіемъ въ училищѣ тѣхъ особенностей преподаванія практическихъ спеціальныхъ предметовъ, которыя были выработаны имъ въ теченіе послѣднихъ 25 лѣтъ и которыя, по отзывамъ фабрикантовъ и заводчиковъ, представляются несомнѣнно цѣнными для промышленности. Методъ преподаванія, выработанный въ техническомъ училищѣ, какъ извѣстно, вызвалъ всеобщее одобреніе въ средѣ иностранныхъ ученыхъ на Филадельфійской выставкѣ и былъ даже принятъ въ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ Америки.

Что же касается штата Московскаго техническаго училища, то таковой первоначально былъ исчисленъ въ суммѣ 234.425 р., но въ

виду заявленія Министерства Финансовъ о затруднительномъ положеніи государственнаго казначейства, Министерство Народнаго Просвѣщенія признало необходимымъ вновь пересмотрѣть проектъ штата и по тщательномъ обсужденіи нашло возможнымъ уменьшить указанную цифру до 207.508 р. Засимъ въ мартѣ мѣсяцѣ 1894 г. Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія было внесено въ Государственный Совѣтъ представленіе о преобразованіи Императорскаго Московскаго техническаго училища на основаніи новыхъ положенія и штата.

6-го іюня 1894 г. состоялось Высочайшее повелѣніе о преобразованіи названнаго училища на новыхъ началахъ. Высочайше утвержденные положеніе и штатъ училища, исчисленный въ суммѣ 207.508 р., примѣнены къ Императорскому Московскому техническому училищу съ 1-го Января 1895 г., начиная съ 1-го курса, и засимъ, преобразованіе должно послѣдовать постепенно въ порядкѣ курсовъ, закончившись въ 1898 г. (Новое положеніе и штатъ помѣщены въ I выпускѣ настоящаго сборника—ч. 1-я, стр. 45—59). Засимъ, на основаніи Высочайше утвержденнаго 6-го Іюня 1894 г. положенія, Министръ Народнаго Просвѣщенія утвердилъ 9-го Февраля 1895 г. новый уставъ Императорскаго Московскаго техническаго училища (напечатанъ въ I выпускѣ сборника, ч. 2-я, стр. 146—165).

Эта важная реформа, безъ сомнѣнія, окажетъ благотворное вліяніе на развитіе высшаго техническаго образованія въ Россіи и на процвѣтаніе нашей отечественной промышленности. Послѣдствія преобразованія училища сказались въ томъ же году; спустя два-три мѣсяца, въ августѣ мѣсяцѣ 1894 г., на состязательныя испытанія для поступленія на I курсъ училища явилось 269 лицъ—цифра значительно большая, чѣмъ въ предыдущіе годы.

Не лишнее будетъ привести здѣсь въ самыхъ краткихъ чертахъ существенныя положенія реформы 6 Іюня 1894 г. Учебный курсъ училища продолжается, вмѣсто прежнихъ 6 лѣтъ, всего пять лѣтъ, какъ въ технологическихъ институтахъ, и раздѣляется на пять годичныхъ курсовъ. Въ училищѣ преподаются: 1) Законъ Божій, 2) высшая математика, 3) начертательная геометрія, 4) теоретическая механика, 5) физика, 6) химія, 7) анатомія и физіологія растеній, 8) минералогія, съ геогнозіей, 9) геодезія, 10) строительное искусство съ архитектурой, 11) прикладная механика и теорія построенія машинъ, 12) механическая технологія, 13) химическая технологія, 14) металлургія, 15) политическая экономія и статистика, 16) бухгалтерія, 17) иностранные языки (французскій, нѣмецкій и англійскій), 18) черченіе, 19) рисованіе.

Кромѣ исчисленныхъ здѣсь предметовъ, въ составъ учебнаго курса входятъ также практическія занятія по физикѣ, химіи, механикѣ, естественной исторіи и другимъ предметамъ. Въ студенты училища принимаются имѣющіе аттестаты или свидѣтельства объ окончаніи курса въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ съ дополнительнымъ при нихъ классомъ, а равно въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, курсъ которыхъ будетъ признанъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія достаточнымъ для поступленія въ училище. Учащіеся въ училищѣ уплачиваютъ за обученіе по семидесяти пяти руб. за каждый учебный годъ, внося эту сумму въ два срока впередъ за каждое учебное полугодіе. Студенты, оканчивающіе съ успѣхомъ полный курсъ училища, удостоиваются званія *инженеръ-механика* или *инженеръ-технолога*, а оканчивающіе курсъ училища съ меньшимъ успѣхомъ, — званія *механика или технолога*. Тѣ и другіе получаютъ право носить установленный знакъ. Удостоенные званія инженеръ-механика и инженеръ-технолога или механика и технолога имѣютъ право возводить фабричныя и заводскія зданія, съ ихъ принадлежностями и жилыя помѣщенія, въ непосредственной связи съ ними находящіяся, а также производить строительныя работы, состоящія въ вѣдѣніи и подъ надзоромъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Равнымъ образомъ означеннымъ лицамъ предоставлено занимать по сему Министерству должности, съ коими соединено производство строительныхъ работъ.

Комплектъ учащихся опредѣленъ въ 500 человѣкъ. Существовавшій до преобразованія училища пансіонъ закрытъ и въ настоящее время всѣ студенты приходящіе. Отдѣльныхъ ученическихъ квартиръ не имѣется. Согласно штату училища, квартирами пользуются директоръ, инспекторъ, инспекторъ учебныхъ мастерскихъ, законоучитель, дѣлопроизводитель, помощникъ его, бухгалтеръ, помощникъ его, смотритель зданій, псаломщикъ и фельдшеръ. Издѣлія студентовъ училища, за исключеніемъ начальныхъ упражненій, частью поступаютъ въ пользованіе самого училища, а частью продаются въ пользу существующаго при училищѣ завода. Вакаціонное время продолжается съ 1 іюля по 15 августа и съ 20 декабря по 8 января.

Ниже помѣщены статистическія свѣдѣнія относительно учащихся и окончившихъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ со времени передачи такового въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія по 1895—96 уч. годъ.

Вѣдомость

о числѣ учениковъ, поступившихъ въ Императорское Московское Техническое училище погодично со времени передачи таковаго въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія по 1893 г. включительно, съ указаніемъ типа учебныхъ заведеній, гдѣ они окончили курсъ до поступленія въ училище.

Годы.	Окончившихъ курсъ въ классическихъ гимназіяхъ.	Окончившихъ курсъ въ реальныхъ училищахъ.	Окончившихъ курсъ въ Коммерческ. техніч. училищѣ.	Окончившихъ курсъ въ коммерческихъ училищ.	Окончившихъ курсъ въ практич. акад. коммерческихъ наукъ.	Окончившихъ курсъ въ кадетскихъ корпусахъ.	Окончившихъ курсъ въ Ветеринномъ институтѣ.	Окончившихъ курсъ въ Нижегородск. Дворянск. институтѣ.	Окончившихъ курсъ въ Иркутскомъ техническ. училищѣ.	Окончившихъ курсъ въ Межевомъ институтѣ.	Окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ.	Окончившихъ курсъ въ Университетахъ.	Итого.
1887	—	11	—	—	—	2	—	—	—	—	—	5	18
1888	3	61	6	1	1	2	1	—	1	—	—	13	89
1889	4	94	7	1	—	1	—	—	—	1	2	2	112
1890	5	80	13	—	2	2	—	—	3	—	1	9	115
1891	5	89	7	—	1	1	—	1	—	—	4	16	124
1892	13	81	10	3	2	7	1	—	—	—	1	9	127
1893	17	98	10	3	1	4	2	1	1	—	3	5	145
Всего.	47	544	53	8	7	19	4	2	5	1	11	59	760

Примѣчаніе. Окончившіе курсъ въ университетахъ по математическому факультету принимались безъ экзамена до 1890 года въ 1-й спеціальный классъ и съ 1890 года въ 3-й общій классъ училища.

Вѣдомость

о числѣ окончившихъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ погодично со времени передачи таковаго въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія по 1893 годъ включительно.

ГОДЫ.	Съ званіемъ инженеръ-механика.	Съ званіемъ инженеръ-технолога.	Съ званіемъ ученаго мастера.	И т о г о.
1887	18	16	4	38
1888	13	15	3	31
1889	36	26	2	64
1890	35	17	—	52
1891	51	13	—	64
1892	63	34	—	97
1893	33	23	—	56
Всего. . .	249	144	9	402

Вѣдомость

о числѣ лицъ, удостоенныхъ званія инженеръ-механика, инженеръ-технолога и механика-строителя по § 26 Устава Императорскаго Московскаго Техническаго училища, т. е. безъ гражданскихъ правъ, присвоенныхъ симъ званіямъ, въ періодъ времени съ 1887 по 1893 г. включительно.

ГОДЫ.	Съ званіемъ инженеръ-механика.	Съ званіемъ инженеръ-технолога.	Съ званіемъ механика-строителя.	Итого.
1887	1	—	—	1
1888	1	—	—	1
1889	—	—	—	—
1890	2	—	—	2
1891	5	—	—	5
1892	—	5	1	6
1893	4	—	—	4
Всего. . .	13	5	1	19

Распредѣленіе студентовъ Императорскаго Московскаго Техническаго училища по курсамъ къ началу 1895—96 учебнаго года:

КУРСЫ.	Число студентовъ. На механическомъ отдѣленіи.	На химическомъ отдѣленіи.	ВСЕГО.
I курсъ	145		145
II курсъ	109	11	120
III общій классъ	97	22	119
I спеціальный классъ	98	3	101
II „ „	86	16	102
III „ „	55	14	69
ВСЕГО на I курсѣ	145		656
„ остальныхъ курсахъ	445	66	

Распредѣленіе студентовъ по званіямъ.

Дворянъ	105
Духовнаго званія	21
Дѣтей чиновниковъ	112
Потомственныхъ почетныхъ гражданъ	50
Личныхъ почетныхъ гражданъ	13
Купцовъ	81
Мѣщанъ	146
Цеховыхъ	6
Крестьянъ	48
Казаковъ	4
Жителей Кавказа и др. мѣстъ	12
Иностранцевъ	27
Окончившихъ курсъ въ университетахъ	31
Итого	656

Распредѣленіе студентовъ по вѣроисповѣданіямъ.

Православнаго	499
Единовѣрческаго	4
Армяно-Григоріанскаго	21
Римско-Католическаго	61
Евангелическо-Лютеранскаго	39
Англиканскаго	1
Іудейскаго	23
Караимовъ	5
Магометанъ	3
Итого	656

Распредѣленіе студентовъ по учебнымъ заведеніямъ, въ которыхъ они окончили полный курсъ до поступленія въ Императорское техническое училище.

Въ Императорскихъ университетахъ съ дипломами I и II степени	31
» классическихъ гимназіяхъ	65
» Нижегородскомъ дворянскомъ институтѣ	2
» Коллегіи Павла Галагана	2
» духовныхъ семинаріяхъ	12
» Комисаровскомъ техническомъ училищѣ	35
» Иркутскомъ техническомъ училищѣ	2
реальныхъ училищахъ	457
» кадетскихъ корпусахъ	20
» Гатчинскомъ институтѣ	3
» Практической Академіи коммерческихъ наукъ	6
» коммерческихъ училищахъ	21
Итого	656

Пріемъ студентовъ въ августѣ мѣсяцѣ 1895 года.

Подано прошеній о пріемѣ на первый курсъ	278
Явились къ повѣрочнымъ испытаніямъ	272
Успѣшно выдержали повѣрочныя испытанія	185
Принято на первый курсъ	131

Распредѣленіе вновь принятыхъ студентовъ по званіямъ.

Дворянъ	25
Духовнаго званія	2
Дѣтей чиновниковъ	23
Потомственныхъ почетныхъ гражданъ	11
Личныхъ почетныхъ гражданъ	3
Купцовъ	20
Мѣщанъ	29
Цеховыхъ	2
Крестьянъ	6
Казаковъ	1
Жителей Кавказа и др. мѣстъ	1
Иностранцевъ	8
Итого	131

Распредѣленіе вновь принятыхъ студентовъ по вѣроисповѣданіямъ.

Православнаго	100
Армяно-Григоріанскаго	3
Римско-Католическаго	14
Евангелическо-Лютеранскаго	10
Іудейскаго	4
Итого	131

Распредѣленіе вновь принятыхъ студентовъ по учебнымъ заведеніямъ, въ которыхъ они окончили курсъ.

Въ классическихъ гимназіяхъ	19
» духовныхъ семинаріяхъ	3
» Комисаровскомъ техническомъ училищѣ	4
» реальныхъ училищахъ	83
» кадетскихъ корпусахъ	6
» Практической Академіи коммерческихъ наукъ	1
» коммерческихъ училищахъ	15
Итого	131

Принято на второй курсъ безъ экзамена изъ числа лицъ, окончившихъ курсъ въ университетахъ. . . 8

Распредѣленіе занятій въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ на первый семестръ 1895—96 года.

Дни.	Часы.	I курсъ.	II курсъ.		3-й Общій классъ.		I спеціальный классъ.		II спеціальный классъ.		III спеціальный классъ.	
			Механическое отдѣл.	Химическое отдѣл.	Механическое отд.	Химическое отд.	Механическое отд.	Химическое отдѣл.	Механическое отд.	Химическое отдѣл.	Механическое отдѣл.	Химическое отдѣл.
Понедѣльникъ.	9—10	Начертат. геометрія. Преп. Михалевскій.	Прикладная механика. Проф. Зерновъ.			Батаника. Препод. Мѣщ.	Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	Нижеперное искусство. Проф. Черепашинскій.	Репетиціи по техн. крас. веществъ.	Проект. паровыхъ машинъ. Проф. Худяковъ и препод. Сидоровъ.	Въ лабораторіи.
	10—11				Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.							
	11—12	Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.	Сопрот. матеріаловъ. Проф. Худяковъ.	Въ лабораторіи.	Сопрот. матеріаловъ. Препод. Сидоровъ.	Практич. занятія по нералогіи. Препод. Мѣщ.			Термодинамика. Проф. Зерновъ.	Технологія крас. вещ. Проф. Петровъ.	Проект. по ниж. искусству. Проф. Черепашинскій и препод. Страховъ.	
	12½—1½		Въ мастерской.		Техническое черченіе. Препод. Зубаревъ.	Въ лабораторіи.			Проектиров. насосовъ. Проф. Худяковъ и ад. Гавриленко.	Въ лабораторіи.	Въ мастерской.	
	1½—2½	Богословіе. Свящ. Виноградовъ.										
	2½—3½											
Вторникъ.	9—10	Теоретич. механика. Проф. Жуковскій.	Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.	Сопрот. матеріаловъ. Препод. Сидоровъ.	Минералогія. Препод. Мѣщевъ.		Технологія металловъ и дерева. Ад. проф. Гавриленко.		Химическая технологія. Проф. Рудневъ.		Статистика. Проф. Фуксъ.	
	10—11			Минералогія. Препод. Мѣщевъ.	Сопрот. матеріаловъ. Препод. Сидоровъ.						Проект. по инженерному искусству. Проф. Черепашинскій и препод. Страховъ.	Химич. технол. пит. вещ. Проф. Никитинскій.
	11—12	Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.	Аналитич. механика. Проф. Жуковскій.		Физика. Препод. Щегляевъ.		Строительное искусство. Ад. проф. Залѣсскій.			Химич. технологія. Проф. Рудневъ.		
	12½—1½	Черченіе. Преп. Зубаревъ, Ронжинъ и Румянцевъ.	Физика. Проф. Щегляевъ.		Въ мастерской.	Практическія занятія по Ботаникѣ I гр. Препод. Мѣщ.			Въ мастерской.	Въ лабораторіи.		Проект. по хим. произв. Проф. Никитинскій.
	1½—2½						Металлургія. Проф. Никитинскій.				I группа практическія занятія на заводѣ. Препод. Пермяковъ.	Въ лабораторіи.
	2½—3½						Химическ. технологія. Проф. Никитинскій.					
Среда.	9—10	Неорганическая химія. Проф. Колли.	Прикладная механика. Проф. Зерновъ.		Постр. деталей машинъ. Препод. Сидоровъ.	Практическія занятія по Ботаникѣ II гр. Препод. Мѣщ.	Металлургія. Проф. Никитинскій.		Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	Бухгалтерія. Препод. Владиміровъ.	
	11—11						Прикладная физика. Проф. Щегляевъ.				Химическ. технол. питат. веществъ и писчебумажное производство. Проф. Никитинскій.	
	11—12	Начертательн. геометрія. Преп. Михалевскій.	Неорганическая химія. Проф. Колли.		Неорганическая химія. Проф. Колли.							
	12½—1½	Геодезія. Преп. Михалевскій.	Техническое черченіе. Преп. Зубаревъ, Ронжинъ и Румянцевъ.		Проект. деталей машинъ. Проф. Худяковъ, ад. проф. Гавриленко. Преп. Сидоровъ, Зворыкинъ и Марковъ.	Практическія занятія по Ботаникѣ III груп. Препод. Мѣщ.	Въ мастерской.	Органическая химія. Проф. Колли.			II группа практическія занятія на заводѣ. Препод. Пермяковъ.	Проект. по хим. произв. Проф. Никитинскій.
	1½—2½	Рисованіе. Преп. Дрябовъ и Турчаниновъ.										Въ лабораторіи.
	2½—3½											
Четвергъ.	9—10	Неорганическая химія. Проф. Колли.	Постр. деталей машинъ. Проф. Худяковъ.	Архитектура. Ад. проф. Залѣсскій.	Въ мастерской.	Техническ. черчен. Препод. Ронжинъ.	Аналитич. механика. Проф. Жуковскій.		Постр. паровыхъ машинъ. Проф. Зерновъ.	Органическая химія. Проф. Колли.	Въ мастерской.	Въ лабораторіи.
	10—11	Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.					Постр. грузопод. машины. Препод. Сидоровъ.	Химическ. технологія минер. веществъ. Проф. Рудневъ.	Термодинамика. Проф. Зерновъ.			
	11—12		Физика. Проф. Щегляевъ.			Въ лабораторіи.	Проект. деталей машинъ. Проф. Худяковъ, ад. проф. Гавриленко, препод. Сидоровъ и Марковъ.	Въ лабораторіи.	Проектиров. турбинъ. Проф. Зерновъ и препод. Пермяковъ.	Въ лабораторіи.		
	12½—1½	Физика. Проф. Щегляевъ.	Техническое черченіе. Препод. Зубаревъ, Ронжинъ и Румянцевъ.									
	1½—2½	Рисованіе. Преп. Дрябовъ и Турчаниновъ.										
	2½—3½											
Пятница.	9—10	Неорганическая химія. Проф. Колли.	Строительное искусство. Ад. проф. Залѣсскій.		Техническ. черченіе. Препод. Зубаревъ.	Техническ. черчен. Препод. Ронжинъ.	Гидравлика. Проф. Зерновъ.	Химич. технологія минер. веществъ. Проф. Рудневъ.	Построеніе насосовъ. Проф. Худяковъ.		Статистика. Препод. Фуксъ.	
	10—11	Физика. Проф. Щегляевъ.						Органическая химія. Проф. Колли.				Химич. технол. орган. веществъ. Проф. Рудневъ.
	11—12		Неорганическая химія. Проф. Колли.		Неорганическая химія. Проф. Колли.			Аналитическая химія. Ад. проф. Павловъ.	Проектированіе по архитектурѣ. Ад. проф. Залѣсскій и препод. Страховъ.		Проект. паров. машинъ и котловъ. Проф. Худяковъ и препод. Сидоровъ.	
	12½—1½	Черченіе. Проф. Зубаревъ, Ронжинъ и Румянцевъ.	Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	Строительное искусство. Ад. проф. Залѣсскій.		Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	III группа практическія занятія на заводѣ отъ 1½ до 4½ час. Препод. Пермяковъ.	Въ лабораторіи.
	1½—2½						Постр. грузопод. машинъ. Препод. Сидоровъ.	Въ лабораторіи.				
	2½—3½											
Суббота.	9—10	Теоретич. механика. Проф. Жуковскій.	Сопрот. матеріаловъ. Проф. Худяковъ.	Въ лабораторіи.	Техническ. черченіе. Препод. Зубаревъ.	Въ лабораторіи.	Въ мастерской.	Въ лабораторіи.	Инженерное искусство. Проф. Черепашинскій.	Технол. крас. веществъ. Проф. Петровъ.	Постр. паров. котловъ. Ад. проф. Гавриленко.	Проектиров. по химич. производ. Проф. Рудневъ.
	10—11				Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.				Водоснабж. и канализац. Проф. Черепашинскій.			
	11—12	Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.	Аналитич. механика. Проф. Жуковскій.	Аналитическая химія. Ад. проф. Павловъ.		Аналитическая химія. Ад. проф. Павловъ.			Проектированіе волокнистыхъ веществъ. Профессоръ Федоровъ.			
	12½—1½		Математика. Ад. проф. Шапошниковъ.	Въ лабораторіи.		Въ лабораторіи.					Проект. по техн. вол. вещ. и техн. мет. и дер. Проф. Федоровъ, ад. проф. Гавриленко и Залѣсскій.	Проектированіе по хим. производ. Проф. Петровъ и ад. проф. Залѣсскій.
	1½—2½											
	2½—3½											

Обращаясь, засимъ, къ учебному плану Императорскаго Московскаго Техническаго училища, необходимо указать, что преобразованіе названнаго училища по положенію и штату 6 іюня 1894 г. коснулось въ текущемъ году только 1 класса, а потому занятія студентовъ происходятъ на 1-мъ курсѣ по новому учебному плану, а на остальныхъ курсахъ—по старому. Чтобы подробнѣе ознакомиться съ порядкомъ и составомъ преподаванія, ниже приведено росписаніе учебныхъ занятій въ училищѣ.

Засимъ не безынтересно будетъ ознакомиться съ статистическими данными о томъ, какого рода дѣятельность избрали себѣ воспитанники Императорскаго Московскаго Техническаго училища по окончаніи въ немъ курса. По свѣдѣніямъ, представленнымъ директоромъ училища въ Отдѣленіе промышленныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ августѣ мѣсяцѣ текущаго года, оказывается слѣдующее:

Владѣльцевъ заводовъ, мастерскихъ и техническихъ конторъ. 24

Директоровъ и главныхъ инженеровъ заводовъ и техническихъ конторъ 17

Конструкторовъ, механиковъ и завѣдующихъ мастерскими . 20

Занимающихся постройками заводовъ и установкою машинъ. 23

Занимающихся постройками паровозовъ. 8

Занимающихся постройками, ремонтомъ и эксплоатаціею пароходовъ 12

Занимающихся проектированіемъ и сборкою мостовъ . . 5

Занимающихся постройкою сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій 3

Занимающихся эксплоатаціей своихъ патентованныхъ изобрѣтеній и усовершенствованій 11

Занимающихся постройкою ткацкихъ станковъ 4

Служащихъ на заводахъ по механическимъ производствамъ. 24

Служащихъ на заводахъ по выработкѣ чугуна, желѣза, стали, мѣди, по добыванію рудъ, угля, золота, платины и другихъ. 45

Служащихъ при эксплоатаціи и постройкѣ желѣзныхъ дорогъ: помощниками управляющихъ дорогами и начальниками отдѣльныхъ частей 11

Служащихъ на желѣзныхъ дорогахъ начальниками участковъ, ревизорами, инженерами при управленіи, начальниками мастерскихъ, начальниками дистанцій, начальниками депо и ихъ помощниками, машинистами, монтерами чертежниками 193

Служащихъ на фабрикахъ по обработкѣ волокнистыхъ веществъ, крашенію ихъ, отбѣлкѣ, ситцепечатанію и прочее . . 121

Служащихъ при городскихъ управахъ, земствахъ, при общественныхъ работахъ, по фабричной инспекціи, по устройству и эксплоатаціи конно-желѣзныхъ дорогъ, по страховому дѣлу, по газовому и электрическому освѣщенію, по отопленію, вентиляціи и увлажненію воздуха	85
Служащихъ по сахарному производству.	46
Служащихъ по винокуренному производству	31
Служащихъ по различнымъ химическимъ производствамъ .	48
Служащихъ при изданіи журналовъ	5
Служащихъ преподавателями въ учебныхъ заведеніяхъ и въ техническихъ желѣзно-дорожныхъ училищахъ.	—

Вѣдомость

о капиталахъ, пожертвованныхъ Императорскою

№№ по порядку.	По какимъ учрежденіямъ.	СОСТОИТЪ ПОЖЕРТВОВАННЫХЪ КАПИТАЛОВЪ. КѢМЪ И НА КАКОЙ ПРЕДМЕТЪ.	Общая сумма.	Въ какихъ процентныхъ бумагахъ.	Ожидается процентовъ на 1896 годъ.	Въ
1	По Императорскому Московскому Техническому училищу.	Коммиссіею уполномоченныхъ Политехнической выставки 1872 года на учрежденіе преміи въ память содѣйствія, оказаннаго выставкѣ членами Техническаго Училища В. К. Делла-Вессомъ, И. И. Архиповымъ и А. С. Владимірскимъ .	7892,77	4½% 150 4% 7400 наличн. 342,77	314,75*)	—
2		По духовному завѣщанію потомственнаго почетнаго гражданина В. Ф. Кокина на учрежденіе стипендіи его имени .	8903,79	4% 8800 наличн. 108,79	356*)	—
3		Вдовою московскаго купца Г. Хлѣбникова Е. В. Хлѣбниковою на учрежденіе стипендіи имени ея мужа	9446,17	4% 2400 5% 6000 наличн. 1046,17	436*)	—
4		Ростовскою на Дону городскою думою на учрежденіе стипендіи имени тайнаго совѣтника И. Н. Дурново	10115,54	6½% 5110 4% 2600 наличн. 2405,54	532,15	—

*) Ожидаемая къ поступленію сумма доходовъ отъ пожертвованныхъ капиталовъ увеличена на 100 руб. достоинства (3 билета Политехнической выставки, 1 билетъ Кокина, 10 билетовъ Хлѣбн

Съ 1870 г. по 1 Января 1895 г. окончило курсъ въ училищѣ 975 лицъ, изъ нихъ инженеръ-механиковъ—621, и инженеръ-технологовъ 178, механиковъ строителей 48 и ученыхъ мастеровъ 128.

Въ заключеніе приводимъ нѣсколько данныхъ о денежныхъ средствахъ Императорскаго Московскаго Техническаго училища. Средства училища составляютъ штатныя суммы, отпускаемыя отъ казны, въ размѣрѣ 207508 руб., плата за обученіе и пожертвованные капиталы. На жалованіе служащимъ изъ штатной суммы идетъ 124.750 руб., а на хозяйственные расходы 87758 руб. Вотъ перечень пожертвованныхъ капиталовъ.

МОСТЬ

кому Московскому Техническому училищу.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ ОЖИДАЕМЫХЪ ПРОЦЕНТОВЪ НА 1896 ГОДЪ.														
	Вычитается.		Назначается прямыхъ расходовъ.											
на 1896 годъ.	Въ пенсіонный капиталъ Государственнаго казначейства.	2% въ сумму Ученаго Комитета.	На стипендіи, преміи и медали.	На плату за слушаніе лекцій и за ученіе и на пособія.	На содержаніе разныхъ учрежденій.	На содерж. женскихъ школъ и воспитан. въ частн. женск. пансіон.	На учебныя пособія, библіотеки и кабинеты.	На хозяйственныя потребности учебныхъ заведеній.	На выдачу премій за лучшія сочиненія.	На выдачу жертвователямъ процентовъ.	Расходъ на уплату 5% налога съ доходовъ.	ИТОГО.	Вообще предполагается расходовъ на 1896 годъ.	Къ 1897 году ожидается остатковъ.
5*	—	—	—	—	—	—	—	—	299,01	—	15,74	314,85	314,75	—
	—	1,50	225	75	—	—	—	—	—	—	17,80	319,80	319,80	36,70
	—	1,50	337,70	75	—	—	—	—	—	—	21,80	436	436	—
5*	—	1,50	375	75	—	—	—	—	—	—	26,61	478,11	478	54,04

на сумму %, имѣющихъ поступить послѣ обмѣна наличныхъ денегъ на государственныя 4% бумаги кова, 24 билета Дурново и 1 билетъ Морозовой).

№№ по порядку.	По какимъ учрежде-ніямъ.	СОСТОИТЪ ПОЖЕРТВОВАННЫХЪ КАПИТАЛОВЪ. КѢМЪ И НА КАКОЙ ПРЕДМЕТЪ.	Общая сумма.	Въ какихъ процентныхъ бумагахъ.	Ожидается процентовъ
5		Потомственными почетными гражданами Александромъ и Никономъ Гарелиными на учрежденіе стипендіи имени брата изъ инженеръ-механика Сергѣя Гарелина	9956,83	4% 9900 наличн. 56,83	39
6		По духовному завѣщанію мануфактуръ-совѣтника Г. И. Хлудова на учрежденіе стипендіи его имени	11279,07	4½% 50 4% 11200 наличн. 29,07	45
7		Потомственною почетною гражданкою М. Ф. Морозовою на командированіе за границу одного изъ воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ .	32972,49	4% 32800 наличн. 172,49	131
8		По завѣщанію инженеръ-технолога Е. В. Кокорева, для увѣковѣченія памяти отца его, коммерціи совѣтника В. А. Кокорева на выдачу изъ процентовъ пособій учащимся для взноса платы за ученье	20000	4% 20000	80
9		По духовному завещанію надворнаго совѣтника И. С. Костемеревскаго въ пользу Императорскаго Техническаго училища	105	5% 100 наличн. 5	
10		По завѣщанію московской мѣщанки М. В. Каретниковой, для увѣковѣченія памяти брата ея инженеръ-технолога П. В. Каретникова, на выдачу изъ процентовъ пособій учащимся для взноса платы за ученье	1050,82	4½% 1000 4% 1000 наличн. 50,82	8
11		По духовному завѣщанію потомственнаго почетнаго гражданина Н. С. Мазурина на учрежденіе стипендіи его имени. .	8643,72	4% 8600 наличн. 43,72	34
12		Собраннаго по подпискѣ въ память пятидесятилѣтней торговой дѣятельности потомственнаго почетнаго гражданина Г. С. Герасимова на учрежденіе стипендій его имени въ видѣ ежегодныхъ полныхъ взносовъ платы за ученіе . . .	7931,45	4% 7900 наличн. 31,45	31
13		По духовному завѣщанію вдовы потомственнаго почетнаго гражданина В. А. Алексѣевой на учрежденіе 5-ти стипендій и на командированіе за-границу 2-хъ изъ окончившихъ курсъ въ училищѣ .	100000	—	
		Итого	—	—	535

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ ОЖИДАЕМЫХЪ ПРОЦЕНТОВЪ НА 1896 ГОДЪ.

Вычитается.		Назначается прямымъ расходомъ.											Вообще предполагается расходовъ на 1896 годъ.	Къ 1897 году ожидается остатокъ.
Въ накопленіи капитала Государственнаго казначейства.	2% въ сумму Ученаго Комитета	На стипендіи, преміи и медали.	На плату за слушаніе лекцій и за учебныя пособія.	На содержаніе разныхъ учрежденій.	На содерж. женскихъ школъ и воспитан. въ части. женск. пансіон.	На учебныя пособія, библіотеки и кабинеты.	На хозяйственныя потребности учебныхъ заведеній.	На выдачу премій за лучшія сочиненія.	На выдачу жертвователямъ процентовъ.	Расходъ на уплату 5% налога съ доходовъ.	ИТОГО.			
—	1,50	299,70	75	—	—	—	—	—	—	19,80	396	396	—	
—	1,50	351,25	75	—	—	—	—	—	—	22,50	450,25	450,25	—	
—	—	1250,20	—	—	—	—	—	—	—	65,80	1316	1316	—	
—	16	—	784	—	—	—	—	—	—	—	800	800	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0,25	0,25	0,25	4,75	
—	1,50	—	75	—	—	—	—	—	—	4,25	80,75	80,75	4,25	
—	1,50	250,30	75	—	—	—	—	—	—	17,20	344	344	—	
—	5,20	—	260	—	—	—	—	—	—	15,80	281	281	35	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	31,70	3089,45	1569	—	—	—	—	299,01	—	227,55	5216,41	5216,41	134,74	

Рижское политехническое училище.

I. Учрежденіе Рижскаго политехническаго училища.

Въ виду послѣдовавшаго въ концѣ 50-хъ годовъ разрѣшенія на сооруженіе «Риго-Динабургской» (части нынѣшней Риго-Орловской) желѣзной дороги и вслѣдствіе явной необходимости устройства еще дальнѣйшихъ путей сообщенія, несомнѣнно способствующихъ процвѣтанію мѣстной торговли и промышленности, среди населенія г. Риги вполнѣ созрѣла мысль о желательности замѣнить иноземныхъ техниковъ своими мѣстными, учредивъ для достиженія этой цѣли въ самомъ г. Ригѣ надлежащее учебное заведеніе.

Еще въ 1857 году Рижскому Биржевому Комитету былъ представленъ выработанный директоромъ частнаго средняго училища докторомъ Борнгауптомъ «проектъ учрежденія въ г. Ригѣ технологическаго и коммерческаго училища». Согласно этому проекту, учреждаемое училище имѣло цѣлью предоставить молодымъ людямъ, желающимъ посвятить себя какой-нибудь отрасли техники (или вообще промышленности) или коммерціи, возможность пріобрѣсти необходимыя для того спеціальныя познанія или-же подготовиться къ посѣщенію курсовъ въ высшихъ техническихъ училищахъ, русскихъ или иностранныхъ. Въ этихъ видахъ училище должно было распадать на 5 отдѣленій:

1) отдѣленіе машинно-строительное и механической техники,
2) » желѣзно-дорожное и водяныхъ и мостовыхъ сооруженій,
3) » технической химіи,
4) » коммерческихъ наукъ,
5) » фабрично-заводской промышленности.

Основной капиталъ былъ опредѣленъ въ 45000 руб.

Биржевой комитетъ, вполнѣ признавая важное значеніе поднятаго вопроса, предложилъ рѣшеніе его общему собранію купечества (16-го Января 1858 года), которое постановило предварительно подвергнуть

упомянутый проектъ разсмотрѣнію въ особой коммиссіи, которая тотчасъ-же убѣдилась въ необходимости участія въ ея засѣданіяхъ эксперта-спеціалиста и, по испрошеніи Биржевымъ комитетомъ необходимыхъ на то средствъ, пригласила изъ Ганновера вице-директора тамошняго политехникума, профессора д-ра Франке, ранѣе занимавшаго выдающуюся должность при политехническомъ училищѣ въ Дрезденѣ.

Д-ръ Франке пробылъ, въ началѣ 1859 года, 3 недѣли въ Ригѣ, чтобы основательно и всесторонне ознакомиться съ условіями мѣстной промышленности и торговли и пришелъ къ заключенію о необходимости учрежденія не средняго, а высшаго учебнаго заведенія, которое давало-бы учащимся въ немъ возможность полной научной подготовки по технической и промышленной частямъ.

Исходя изъ этой точки зрѣнія, д-ръ Франке представилъ новый проектъ «Центральнаго училища для торговли и промышленности», состоящаго изъ 8 отдѣленій, или «спеціальныхъ курсовъ», причемъ опредѣлилъ расходы на содержаніе этого училища въ 20000 руб., а расходы на постройку и устройство, равно и на обзаведеніе его учебными пособіями (согласно плану училища, составленному Ганноверскимъ архитекторомъ Дебо) въ 140000 руб.

По желанію коммиссіи д-ръ Франке подробно изложилъ свой проектъ въ публичной лекціи, имѣвшей несомнѣнный успѣхъ и возбудившей въ самыхъ разнообразныхъ кружкахъ мѣстнаго общества живѣйшій интересъ къ вопросу объ учрежденіи техническаго училища.—Коммиссія, не настаивая на осуществленіи первоначальнаго своего проекта, представила Биржевому комитету свое окончательное заключеніе, по которому она, вполнѣ присоединяясь къ проекту д-ра Франке, горячо ратовала въ пользу неотложности учрежденія высшаго политехническаго и коммерческаго училища, признавая притомъ, «что только рижское купечество въ состояніи и—согласно своему прошлому—даже призвано принять на себя инициативу въ этомъ дѣлѣ, такъ какъ нравственная и матеріальная поддержка именно рижскаго купечества окажется вѣрнѣйшимъ средствомъ для возбужденія интереса къ этому предпріятію не только со стороны лифляндскаго дворянства и дворянствъ смежныхъ губерній, но и со стороны частныхъ лицъ и даже—въ случаѣ недостаточности собранныхъ этимъ путемъ денежныхъ средствъ—для исходатайствованія правительственной субсидіи».

Это воззваніе къ рижскому купечеству не осталось безплоднымъ. Общее собраніе купечества вполнѣ одобрило представленный проектъ и единогласно постановило ассигновать въ пользу проектированнаго училища ежегодную субсидію въ 5000 руб.—Въ то-же время Биржевой ко-

митетъ издалъ брошюру подъ заглавіемъ «Проектированное центральное училище для торговли и промышленности въ г. Ригѣ», въ которой, излагая ходъ дѣла и достигнутые уже результаты, приглашалъ «всѣ сословія и общества прибалтійскихъ губерній» къ энергическому содѣйствію этому предпріятію. «Во всей Россійской имперіи, говорится между прочимъ въ этой брошюрѣ, подъ благодѣтельнымъ скипетромъ нашего просвѣщеннаго монарха сказывается живой духъ прогресса; съ самыхъ отдаленныхъ окраинъ государства раздаются голоса, требующіе своевременной цивилизаціи; поэтому прибалтійскія губерніи, желая оставаться вѣрными себѣ, должны создать учрежденіе, которое, составляя одну изъ самыхъ настоятельныхъ потребностей нашего времени, откроетъ нашему юношеству обширное поприще полезной дѣятельности, государству-же, для рѣшенія важнѣйшихъ практическихъ задачъ, доставитъ образованныхъ дѣятелей, умѣющихъ въ общемъ интересѣ народнаго благосостоянія, утилизировать громадныя богатства обширной имперіи, представляющіяся пока лишь мертвыми капиталами».

Брошюра эта, какъ и отпечатанная публичная лекція д-ра Франке были разосланы сотнями экземпляровъ и сочувственные отзывы на нихъ вскорѣ раздались со всѣхъ сторонъ. Генералъ-губернаторъ прибалтійскихъ губерній князь Суворовъ принялъ живѣйшее участіе въ этомъ дѣлѣ, а Попечитель Дерптскаго (нынѣ Рижскаго) учебнаго округа обѣщалъ Биржевому комитету всячески содѣйствовать осуществленію этого проекта.

Дворянство, города, частныя лица, всѣ отнеслись къ предпріятію съ величайшимъ сочувствіемъ. Учрежденіе проектированнаго училища оказалось, однако, вполнѣ обезпеченнымъ лишь 29 Октября 1859 года, когда Рижскимъ магистратомъ было сообщено Биржевому комитету, что, въ ознаменованіе исполнившагося 8 Сентября 1859 года совершеннолѣтія ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА ГОСУДАРЯ НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА, магистратъ постановилъ:

1) Безвозмездно уступить участокъ городской земли подъ проектированное центральное училище для коммерціи и промышленности.

2) Ассигновать на постройку училища 100000 руб. изъ средствъ запаснаго хлѣбнаго магазина, испросивъ на то предварительно разрѣшеніе правительства.

3) Въ случаѣ надобности назначить изъ городскихъ средствъ ежегодную субсидію въ 3000 руб., включивъ эту сумму въ бюджетъ городской кассы, съ условіемъ, однако, чтобы

4) представители всѣхъ трехъ городскихъ сословій участвовали въ организаціи заведенія и управленіи имъ.

Благодаря энергическому содѣйствію всѣхъ сословій и учрежденій

Прибалтійскаго края, вопросъ этотъ созрѣлъ настолько, что Биржевой комитетъ, признавая своевременнымъ обратиться съ соотвѣтствующимъ ходатайствомъ къ Правительству, представилъ Генералъ-губернатору прошеніе въ этомъ смыслѣ, съ приложеніемъ весьма подробнаго доклада о «необходимости учрежденія въ прибалтійскихъ губерніяхъ техническаго и коммерческаго училища», равно и проекта положенія и примѣрныхъ штатовъ проектированнаго учебнаго заведенія, которое, какъ предполагалось, должно было состоять въ вѣдомствѣ Министерствѣ Финансовъ и подъ попечительствомъ Генералъ-губернатора прибалтійскихъ губерній.

Благосклонная и притомъ энергическая защита интересовъ Прибалтійскаго края со стороны Генералъ-губернатора Суворова весьма благопріятно повліяла на дальнѣйшій ходъ дѣла и благодаря его просвѣщенному содѣйствію 16 Мая 1861 года послѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ утвержденіе положенія о Рижскомъ политехническомъ училищѣ. Такимъ образомъ четырехлѣтнія, неутомимыя усплія Биржеваго комитета были увѣнчаны полнымъ успѣхомъ.

Главныя постановленія ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго положенія заключаются въ слѣдующемъ:

1) Рижское политехническое училище состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Финансовъ, а попечителемъ его назначается Генералъ-губернаторъ прибалтійскихъ губерній.

2) Содержаніе училища относится на суммы, жертвуемыя разными сословіями прибалтійскихъ губерній и суммы, взимаемыя за право ученія.

3) Управленіе училищемъ возлагается на Совѣтъ онаго, состоящій изъ представителей этихъ сословій; директоръ училища состоитъ членомъ совѣта.

4) Этотъ совѣтъ избираетъ директора, профессоровъ и учителей и представляетъ ихъ на утвержденіе Попечителя.

5) Составленіе учебныхъ плановъ предоставляется совѣту съ утвержденія Попечителя.

6) Получаемое въ училищѣ образованіе относится къ промышленности во всѣхъ ея видахъ, къ гражданской архитектурѣ, инженерному искусству, сельскому хозяйству и торговлѣ.

7) Ученіе распредѣляется на извѣстное число годичныхъ курсовъ; для перехода съ низшаго курса на высшій учащіеся подвергаются соотвѣтствующимъ испытаніямъ.

8) Воспитанники, окончившіе полный курсъ съ очень хорошими успѣхами, удостоиваются, съ утвержденія Министра Финансовъ, похвальнаго аттестата и причисляются къ разряду разночинцевъ (такъ называемыхъ экземптовъ).

9) Въ особенности тѣ воспитанники училища, кои, окончивъ съ успѣхомъ полный курсъ ученія по инженерной и строительной части, при испытаніи, произведенномъ при участіи чиновъ, назначаемыхъ для сего Главнымъ управленіемъ путей сообщенія и публичныхъ зданій, могутъ быть допускаемы къ производству работъ, не будучи обязаны брать еще особаго свидѣтельства, установленнаго ст. 195 Строительнаго Устава.

Задача Биржеваго комитета теперь была закончена и 7 Августа 1861 года предсѣдатель комитета передалъ дальнѣйшее веденіе дѣлъ Совѣту, состоявшему изъ представителей лифляндскаго дворянства, трехъ *) сословій г. Риги и рижскаго купечества. Предсѣдателемъ этого совѣта былъ избранъ бургомистръ Отто Мюллеръ, а секретаремъ фонъ-Штейнъ.

II. Открытіе Рижскаго политехническаго училища.

Совѣту предстояло рѣшеніе неотлагаемыхъ, весьма важныхъ и трудныхъ задачъ, изъ коихъ первое мѣсто занималъ вопросъ о томъ, какъ приступить къ организаціи училища? Въ видахъ всесторонняго обсужденія вопроса, Совѣтъ постановилъ командировать предсѣдателя и секретаря за границу съ тѣмъ, чтобы изучить наглядно организацію и администрацію иностранныхъ высшихъ политехническихъ и промышленныхъ училищъ, имѣя при томъ постоянно въ виду проектъ Франке; пріискать училищу опытнаго, испытаннаго директора; наконецъ, пріобрѣсти необходимые для предстоящей постройки училищнаго зданія подробные планы.

Отто Мюллеръ и фонъ-Штейнъ посѣтили въ Германіи, Австріи и Швейцаріи 19 разныхъ институтовъ, собрали цѣнный матеріалъ по программамъ, отчетамъ, смѣтамъ и т. п. и основательно ознакомились со всѣми вопросами, касающимися устройства училищъ, входя въ личныя сношенія съ директорами и профессорами посѣщенныхъ ими институтовъ. Благодаря этимъ сношеніямъ они получили много отзывовъ относительно проекта Франке, мнѣній по вопросамъ преподаванія и т. п., равно какъ и множество плановъ училищныхъ зданій, въ особенности лабораторій, между прочимъ и подробный планъ будущаго зданія училища.

Принятый д-ромъ Франке основной принципъ «курсовъ», на основа-

*) т. е. магистрата и двухъ гильдій.

ніи которыхъ воспитанники не переводятся на высшій курсъ, не выдержавъ съ успѣхомъ надлежащаго испытанія изъ всѣхъ предметовъ пройденнаго курса — былъ одобренъ всѣми, близко стоящими къ дѣлу техническаго образованія. Съ другой стороны всѣ профессора совѣтовали воздержаться отъ слишкомъ строгаго надзора и опеки надъ воспитанниками, напротивъ предоставить молодымъ людямъ нѣкоторую, соотвѣтствующую ихъ возрасту свободу.—Извѣстный ученый профессоръ Редтенбахеръ указалъ между прочимъ на то, что: «чисто техническое, спеціальное образованіе, пренебрегающее всѣми гуманистическими (т. е. общеобразовательными) предметами, изолируетъ техниковъ въ общественной жизни и дѣлаетъ ихъ чуждыми идеальнымъ стремленіямъ и интересамъ общества. Все это могло бы быть устранено, если бы воспитанникамъ политехническихъ школъ, посредствомъ чтенія необязательныхъ лекцій по литературѣ, исторіи и другимъ подобнымъ предметамъ, предоставлялась возможность возвысить уровень своего общаго образованія».— Цѣль обученія, по общему мнѣнію, была выражена нагляднѣе всего въ программѣ Цюрихскаго политехническаго института, требующей «полнаго теоретическаго образованія воспитанниковъ въ связи съ нѣкоторою подготовкою къ рѣшенію практическихъ задачъ по надлежащей спеціальности.

Опредѣленіе исходной точки обученія представляло наибольшее затрудненіе. Реальныхъ училищъ было въ то время очень мало, а пока таковыя не доставятъ новому заведенію контингента достаточно подготовленныхъ слушателей, являлось необходимымъ учрежденіе приготовительныхъ курсовъ.

Что же касается открытія заведенія, то профессоръ Боллей убѣдительно совѣтовалъ не сразу открыть всѣ курсы и отдѣленія училища, но открывать ихъ постепенно.

Принявъ въ соображеніе всѣ эти мнѣнія, совѣтъ училища рѣшилъ: «приглашать преподавателей сначала только по тѣмъ отдѣленіямъ, у которыхъ можно было бы расчитывать на значительный приливъ учениковъ, и при томъ избирать въ преподаватели лишь такихъ ученыхъ, которые не откажутся преподавать и подготовительные предметы».—Опытъ впослѣдствіи доказалъ раціональность этой системы: Рижское политехническое училище не слагалось изъ отдѣльныхъ частей по ранѣе составленному плану, или шаблону, напротивъ, оно возростало, развиваясь постепенно и органически.

Чтобы обезпечить политехническое училище контингентомъ достаточно подготовленныхъ учениковъ, Совѣтъ постановилъ (въ ноябрѣ 1861 года) впредь до открытія приготовительныхъ при политехническомъ учи-

лищѣ курсовъ, выдавать д-ру Борнгаупту субсидію на содержаніе его школы и въ первое время даже командировать для занятія въ оной приглашенныхъ въ политехническое училище преподавателей. Съ тѣхъ поръ училище д-ра Борнгаупта приняло названіе «техническая приготовительная школа».

На должность директора новаго политехническаго училища Совѣтъ пригласилъ директора промышленнаго и ремесленнаго училища въ Крефельдѣ д-ра Эрнста Наука, извѣстнаго ученаго, выказавшаго при управленіи упомянутымъ училищемъ особый организаторскій талантъ. Прибывъ въ январѣ 1862 года въ Ригу и ознакомившись съ мѣстными условіями, д-ръ Наукъ согласился на предложенную ему должность и тотчасъ же принялъ участіе въ совѣщаніяхъ Совѣта, касающихся приготовительныхъ мѣръ къ открытію заведенія и составленія устава («организаціоннаго плана») училища.

Въ маѣ 1862 года Совѣтъ опубликовалъ, съ разрѣшенія г. Попечителя, «организаціонный планъ», равно какъ и программу училища за первый учебный, 1862/3 годъ. По организаціонному плану училище подраздѣлялось на слѣдующія 8 отдѣленій:

1) коммерческое,
2) химико-техническое,
3) механико-техническое,
4) машинно-строительное,
5) строительное (архитектурное),
6) инженерное,
7) межевое,
и 8) сельско-хозяйственное.

Кромѣ того учреждался годичный приготовительный курсъ по естественно-математическимъ наукамъ и предполагалось учрежденіе зимняго курса для купеческихъ учениковъ (прикащиковъ). Допущеніе къ этимъ курсамъ не обусловливалось опредѣленнымъ возрастомъ, между тѣмъ какъ для поступленія на приготовительный курсъ требовалось достиженіе 16-лѣтняго, а для пріема въ спеціальныя отдѣленія—достиженіе 17-лѣтняго возраста.

Плата за право ученія въ училищѣ была опредѣлена въ 120 рублей въ годъ; за посѣщеніе же зимнихъ курсовъ для купеческихъ учениковъ—25 рублей. Кромѣ того, съ разрѣшенія директора, допускались вольнослушатели съ годовою платою по 4 руб. за каждую недѣльную лекцію. Открытіе училища было назначено на 1-ое октября 1862 года.

Въ виду того, что «первому директору предстояло посвятить всю

свою жизнь рѣшенію великой задачи созиданія новаго учебнаго заведенія», д-ръ Наукъ былъ назначенъ директоромъ на всю свою жизнь. Вопросъ же о томъ, слѣдуетъ ли впослѣдствіи придать должности директора характеръ пожизненной, или срочной должности, остался открытымъ. Для устраненія неудобствъ, могущихъ оказаться вслѣдствіе того, что должность директора лишена характера выборной и срочной доджности, Совѣтъ рѣшилъ по примѣру училищъ въ Цюрихѣ и Карлсруэ: ввѣрить главному профессору каждаго отдѣленія завѣдываніе онымъ, предоставляя такому декану («Fachvorstand») довольно обширныя полномочія. Вопросы, касающіеся всего училища, какъ то: составленіе учебныхъ программъ, подготовленіе бюджета и обсужденіе болѣе крупныхъ проступковъ учащихся—подлежали вѣдѣнію конференціи профессоровъ. Наконецъ на директора возлагалось общее завѣдываніе училищемъ: надзоръ за строгимъ соблюденіемъ установленнаго порядка, предсѣдательствованіе въ конференціяхъ профессоровъ, сношенія отъ имени училища съ воспитанниками и ихъ родителями и, въ качествѣ члена Совѣта, поддерживаніе связи между Совѣтомъ и преподавателями, такъ что всѣ сношенія Совѣта съ профессорами и преподавателями, особенно по учебной и дисциплинарной части, велись исключительно черезъ посредство директора.

2-го октября 1862 года послѣдовало открытіе училища—безъ всякой торжественности. Къ этому дню явилось 15 учениковъ; впослѣдствіи поступило еще 8.

Сначала былъ открытъ только приготовительный курсъ, въ годичную программу котораго входили: математика (низшая и начала высшей) зоологія и ботаника, опытная физика, рисованіе и черченіе; кромѣ того для будущихъ коммерсантовъ и сельскихъ хозяевъ преподавались языки и каллиграфія.

11-го октября былъ открытъ и зимній курсъ для купеческихъ учениковъ (прикащиковъ), трехлѣтняя программа котораго содержала новые языки, различныя части конторскаго дѣла, коммерцію и торговое право. Наконецъ, 19 декабря того же года, начались занятія въ «дополнительномъ ремесленномъ классѣ» (Handwerker-Fortbildungsklasse), устроенномъ при субсидіи со стороны купеческой гильдіи Святаго Іоанна; преподавались: математика, начала строительнаго искусства, рисованіе, бухгалтерія и коммерческая корреспонденція. Этотъ классъ, впрочемъ, былъ закрытъ уже въ 1865 году.

Въ 1862/3 году профессора приступили къ составленію учебныхъ плановъ для спеціальныхъ отдѣленій, именно самаго «Политехникума».

Согласно мнѣнію профессора Г'устава Шмидта, изложенному въ

подробной запискѣ, учебные планы были основаны на принципѣ, что «обще-техническое образованіе непремѣнно должно предшествовать спеціальному, чтобы учащимся предварительно выбора ими какой-либо спеціальности, предоставлена была возможность составить себѣ полное понятіе о совокупности технической дѣятельности».

Поэтому проектировано было учредить обще-техническіе курсы, которые, опираясь на приготовительный курсъ, въ послѣднемъ году обученія подраздѣлялись на спеціальные.

За исключеніемъ коммерческаго отдѣленія составлявшаго особенную группу, всѣ остальныя спеціальныя отдѣленія были соединены въ двѣ группы. Въ первой группѣ, при вступленіи въ которую требовалось знаніе только низшей математики въ предѣлахъ программы приготовительнаго курса, обучались сельскіе хозяева, будущіе фабриканты по химической и механической промышленности и землемѣры; во второй же группѣ— инженеры, машино-строители, архитекторы и геодеты, причемъ для вступленія въ эту группу требовалось знаніе началъ высшей математики.

Кромѣ приготовительнаго, обще-техническаго и спеціальнаго курсовъ предполагалось, въ видахъ предоставленія наиболѣе способнымъ воспитанникамъ возможности достигнуть высшей степени образованія, учредить дополнительные курсы для химиковъ, инженеровъ, машиностроителей, архитекторовъ и — если впослѣдствіи окажется достаточно на то средствъ—для сельскихъ хозяевъ.

Такимъ образомъ проектированный первый учебный планъ принялъ слѣдующій видъ:

	Курсы.			
	Приготовительный.	Обще-Технический.	Спеціальный.	Дополнительный.
I группа отдѣленій:				
1) Сельскохозяйственное . . .	1 годъ.	1 годъ.	1 годъ.	1 годъ. (N.B.)
2) Химико-техническое. . . .	1 »	1 »	1 »	1 годъ.
3) Механико-техническое . . .	1 »	1 »	1 »	—
4) Межевое (для землемѣровъ).	1 »	1 »	1 »	—
II группа отдѣленій:				
1) Инженерное.	1 »	2 года.	1 »	1 годъ.
2) Машиностроительное . . .	1 »	2 «	1 »	1 »
3) Строительное (архитект.) .	1 »	2 »	1 »	1 »
4) Межевое (для геодетовъ) . .	1 »	2 »	1 »	—
III группа.				
Коммерческое отдѣленіе . . .	1 »	2 года.		—

1863/4 учебный годъ является первымъ учебнымъ годомъ собственно политехническаго училища, такъ какъ въ этомъ году были открыты соединенныя спеціальныя отдѣленія I-ой и II-ой группъ. Личный составъ преподавателей былъ дополненъ назначеніемъ двухъ профессоровъ.—Опыты, сдѣланные надъ приготовительнымъ курсомъ, равно какъ возобновленныя обсужденія учебныхъ плановъ вызвали со стороны преподавателей желаніе измѣнить въ программѣ нѣкоторыя статьи, а именно «вмѣсто предусмотрѣнныхъ въ программѣ необязательныхъ дополнительныхъ курсовъ, учредить обязательные, соединить механико-техническое отдѣленіе съ машино-строительнымъ и упразднить отдѣленіе для геодетовъ».—Рѣшеніе этого вопроса было отложено совѣтомъ, въ виду недостаточныхъ средствъ для обезпеченія желаемаго развитія политехническаго училища.

Согласно докладу члена совѣта Гернмарка отъ 9-го марта 1864 г., уже на 1864/5 учебный годъ предстоялъ дефицитъ.—Причинами тому были недостаточный размѣръ субсудій, меньшій приростъ учащихся, чѣмъ предполагалось, и то обстоятельство, что вопреки ожиданіямъ, не удалось получить подъ учебное заведеніе безплатнаго временнаго помѣщенія. Наконецъ, когда осенью 1864 г. число вновь поступившихъ учениковъ оказалось опять ниже предполагавшагося, а конференція профессоровъ вновь внесла предложеніе о замѣнѣ дополнительныхъ курсовъ обязательными, предсѣдатель совѣта Отто Мюллеръ, признавая это предложеніе вполнѣ основательнымъ, представилъ въ февралѣ 1865 года на обсужденіе совѣта подробный меморандумъ, съ коимъ, по его мнѣнію, слѣдовало бы обратиться ко всѣмъ сословіямъ прибалтійскихъ губерній. Въ этой запискѣ Мюллеръ ясно доказалъ, что на содержаніе училища, при полномъ развитіи предначертаннаго плана, потребуется не менѣе 45,000 руб. въ годъ; въ виду этого, при ежегодномъ доходѣ въ 10,000 рублей отъ платы за ученіе и при назначенныхъ до сихъ поръ субсидіяхъ въ суммѣ 13,000 руб. въ годъ, необходимо еще пособіе въ 22,000 рублей; кромѣ того для окончанія неотложной постройки училищнаго зданія требуется немедленно 85,000 руб., сверхъ ассигнованныхъ уже на этотъ предметъ городомъ Ригой 100,000 руб.

19 февраля 1885 года совѣтъ постановилъ представить меморандумъ сословіямъ Прибалтійскаго края, испрашивая притомъ рѣшеніе слѣдующихъ вопросовъ:

1) признаютъ ли сословія собственными средствами вполнѣ обезпечить существованіе училища? или

2) потребуется на то ежегодное пособіе со стороны казны.

Снова Рижское купечество оказало дѣйствительную помощь инсти-

туту. Бывшій предсѣдатель Биржеваго комитета, Куммингъ объявилъ: «Политехническое училище—это дитя Рижскаго купечества, слѣдовательно и сохраненіе политехникума безспорно вмѣняется въ нравственную обязанность купечества».

Купечествомъ сначала (27 апрѣля 1865 г.) было постановлено всѣ ввозимые въ Ригу и вывозимые оттуда товары обложить въ пользу училища особымъ сборомъ въ размѣрѣ $^1/_{16}$ % стоимости товара, но, по отклоненіи Министерствомъ Финансовъ ходатайства о взиманіи предполагаемаго процентнаго сбора, Рижское купечество въ общемъ собраніи отъ 6 іюля 1865 года, рѣшило увеличить, выдаваемую училищу ежегодную субсидію съ 5000 до 10,000 рублей.

Меморандумъ совѣта вызвалъ во всемъ Прибалтійскомъ краѣ живѣйшій интересъ къ политехническому училищу. Курляндское, а потомъ и Лифляндское дворянства, увеличили свои субсидіи до двойнаго размѣра. Благодаря иниціативѣ вновь назначеннаго генералъ-губернатора графа П. А. Шувалова, 11 прибалтійскихъ городовъ присоединились къ городамъ, платящимъ уже субсидіи. Наконецъ и городъ Рига въ февралѣ 1866 года увеличилъ свою субсидію съ 3000 до 10,000 рублей въ годъ, съ тѣмъ, однако, условіемъ, чтобы «имѣющее быть выстроеннымъ подъ училище зданіе оставалось собственностью города».

Такимъ образомъ принимали участіе въ содержаніи новаго заведенія: Лифляндское, Курляндское, Эстляндское и Эзельское дворянства, Рижское и Митавское (впослѣдствіи и Ревельское) купечества и, кромѣ г. Риги, 7 городовъ Лифляндской, 3 города Эстляндской, 7 городовъ Курляндской губерній и 1 городъ острова Эзеля, благодаря чему будущность политехническаго училища представлялась вполнѣ обезпеченной.

Во время 6 лѣтняго періода (1863—1869) вполнѣ выяснился характеръ заведенія, какъ по учебной части, такъ и по устройству училища.

Что же касается учебныхъ плановъ, то они неоднократно подвергались значительнымъ измѣненіямъ. Почти въ каждомъ встрѣчаются улучшенія въ программѣ.

Этотъ фактъ вообще характеризуетъ развитіе политехникума, который постоянно старался воспользоваться всѣми успѣхами, проявившимися въ области высшаго техническаго образованія. Благодаря тому обстоятельству, что въ составъ профессоровъ входили ученые, получившіе свое образованіе въ Россіи, Германіи, Австріи или Швейцаріи, сдѣланные повсюду опыты по спеціально-техническому образованію были всегда принимаемы въ соображеніе при составленіи учебныхъ плановъ. Отпечатанный въ программѣ за 1864—65 учебный годъ планъ распре-

дѣленія предметовъ по каждому изъ отдѣленій Рижскаго политехническаго училища наглядно изображаетъ типъ высшихъ техническихъ институтовъ, существовавшихъ тридцать лѣтъ тому назадъ—(см. приложеніе первое). Этотъ планъ былъ измѣненъ въ 1865—66 учебномъ году, причемъ до тѣхъ поръ дополнительные необязательные курсы были превращены въ обязательные, а число девяти отдѣленій было уменьшено до семи: механико-техническое отдѣленіе и отдѣленіе для «геодетовъ» (въ тѣсномъ смыслѣ слова) были упразднены.

Важнѣйшими за этотъ періодъ (1863—1869) преобразованіями представляются слѣдующія:

1) Прибавленіе еще одного обязательнаго спеціальнаго курса при соотвѣтственномъ измѣненіи и расширеніи подлежащихъ программъ:

а) по химическому отдѣленію прибавился 3-й курсъ, назначенный преимущественно для занятій въ химической лабораторіи;

б) по инженерному отдѣленію прибавился 4-й курсъ, причемъ первымъ профессоромъ инженерныхъ наукъ былъ назначенъ инженеръ Бессаръ (Bessard), преподаватель Цюрихскаго политехникума;

в) по агрономическому отдѣленію прибавился 3-й курсъ; первымъ профессоромъ агрономіи былъ назначенъ фонъ Генъ (Hehn).

2) Учрежденіе сельско-хозяйственной опытной станціи для производства агрономическихъ анализовъ.

3) Кромѣ того съ 1868—69 учебнаго года было открыто спеціальное коммерческое отдѣленіе.—Уже въ ноябрѣ 1862 г, профессоръ Клеманъ (Clément) составилъ программу отдѣленія, а лѣтомъ 1863 г. онъ былъ командированъ совѣтомъ за границу для ознакомленія съ коммерческими училищами. Въ то время, однако, не могло состояться открытіе коммерческаго отдѣленія вслѣдствіе крайне недостаточнаго числа лицъ, заявившихъ о своемъ желаніи поступить въ оное, но, не смотря на то, совѣтъ не упускалъ изъ виду учрежденія таковаго отдѣленія, будучи того мнѣнія, что «солидарность интересовъ трехъ главныхъ факторовъ нашей экономической жизни,—торговли, промышленности и сельскаго хозяйства должна отражаться и на устройствѣ училища». Неусыпнымъ стараніямъ профессора политической экономіи д-ра Ласпейреса (Laspeyres) удалось основательно составленною запискою убѣдить Рижское купечество въ томъ, что для преуспѣянія коммерческаго отдѣленія необходимо, чтобы молодымъ людямъ, окончившимъ курсъ этого отдѣленія, время ихъ обученія въ политехникумѣ было зачислено въ срокъ обязательнаго обученія ихъ торговому дѣлу у купца. Вслѣдъ за состоявшимся 25 августа 1867 года постановленіемъ купечества объ удовлетвореніи этого желанія, профессорами были составлены условія для пріема въ отдѣленіе и новый

учебный планъ съ двухгодичнымъ курсомъ, причемъ предусмотрѣнъ былъ особый приготовительный курсъ для этого отдѣленія. Программа была слѣдующая (1868 г.).

Коммерческое отдѣленіе.

(спеціальный двухгодичный курсъ).

Русскій, французскій и англійскій языки,
Исторія политическая и культурная,
Коммерческая географія и статистика,
Исторія торговли,
Коммерческая ариѳметика,
Конторское дѣло и бухгалтерія,
Политическая экономія, части I и II съ упражненіями,
Опытная химія,
Элементарная механика и популярное ученіе о машинахъ,
Право торговое, вексельное и морское,
Товаровѣдѣніе,
Технологія химическая.
» механическая.

Первоначальный проектъ производства выпускныхъ экзаменовъ отъ 1864 года былъ измѣненъ профессоромъ Бессаромъ и въ измѣненномъ видѣ утвержденъ 4 января 1867 года Попечителемъ округа.—Главныя измѣненія по новому порядку производства упомянутыхъ экзаменовъ состояли въ раздѣленіи ихъ по всѣмъ спеціальнымъ отдѣленіямъ на устную часть и письменную (дипломную) работу, причемъ бросается въ глаза то обстоятельство, что политическая экономія представлялась предметомъ испытанія во всѣхъ спеціальныхъ отдѣленіяхъ.—Этотъ новый порядокъ, однако, заключалъ въ себѣ то неудобство, что на выпускномъ экзаменѣ студенты подвергались испытанію по всѣмъ предметамъ годовыхъ курсовъ.—Поэтому было рѣшено при переводѣ изъ одного курса на другой экзаменовать студентовъ какъ по приготовительнымъ, такъ и по спеціальнымъ предметамъ, при выпускномъ-же экзаменѣ исключительно по спеціальнымъ предметамъ подлежащаго отдѣленія.

Еще бо́льшее значеніе имѣло устраненіе другого, весьма чувствительнаго, неудобства.

Прежде существовали въ политехникумѣ годовые курсы съ ежегодными экзаменами (курсовые экзамены), но строгое проведеніе этой системы нерѣдко вело къ слишкомъ большой суровости. Такъ какъ переводъ на слѣдующій курсъ зависѣлъ отъ выдержанія экзамена по всѣмъ обязательнымъ предметамъ даннаго года, то достаточно было не сдать

экзамена по одному предмету, чтобы быть вынужденнымъ потерять годъ и повторять снова всѣ предметы пройденнаго курса. Результатомъ этого являлся въ учащемся упадокъ энергіи, приводившій къ безполезной потерѣ года; училище-же при этомъ лишалось прилежнаго студента, который при иной постановкѣ дѣла могъ-бы выработаться въ хорошаго техника.

Въ устраненіе изложеннаго неудобства профессоръ Ловисъ предложилъ примѣнить къ Рижскому политехникуму систему ограниченной свободы обученія (beschränkte Studienfreiheit), состоящую въ слѣдующемъ:

1) придать учебнымъ планамъ программы значеніе руководства для цѣлесообразнаго распредѣленія студентами времени ихъ занятій, особенно-же по отношенію къ порядку слушаемыхъ ими лекцій.

2) въ годовой программѣ для каждаго изъ отдѣленій обозначить обязательные подготовительные предметы;

3) допускать студентовъ только къ слушанію тѣхъ лекцій, для которыхъ они окажутся достаточно подготовленными;

4) завѣдующимъ отдѣленіями профессорамъ (деканамъ) вмѣнять въ обязанность имѣть надзоръ за выполненіемъ этого требованія;

5) въ концѣ каждаго учебнаго года по прежнему производить переводные экзамены на высшій курсъ по всѣмъ предметамъ;

6) при недостаточномъ результатѣ испытаній требовать отъ студента, чтобы онъ вновь слушалъ лекціи по тому-же предмету и подвергался вторичному экзамену, а въ случаѣ невыдержанія и этого испытанія, исключить его изъ училища.

По одобреніи этихъ предложеній конференціею профессоровъ и совѣтомъ политехникума, эта система ограниченной свободы обученія студентовъ, замѣняющая прежнюю систему обязательныхъ курсоъвъ вступила въ силу съ 1869—70 учебнаго года.

Въ этотъ періодъ (съ 1863 по 1869 годъ) были рѣшены важные вопросы не только по учебной части, но и по внутренней организаціи училища.

Въ организаціонномъ планѣ (уставѣ) 1862 года упомянуто было о конференціяхъ и о подраздѣленіи ихъ на „главныя“ (т. е. общія) и факультетскія.

Правила о занятіяхъ конференцій, составленныя впослѣдствіи профессорами, были утверждены въ Мартѣ 1869 года и остались въ силѣ до сихъ поръ.

На главную конференцію возложена была обязанность постоянно имѣть въ виду дальнѣйшее развитіе организаціи училища и дѣлать Совѣту соотвѣтственныя предложенія, въ концѣ же каждаго учебнаго года представлять отчетъ по всему заведенію. Подобныя же обязанности по отношенію къ главной конференціи лежали на факультетскихъ конфе-

ренціяхъ и на конференціяхъ приготовительныхъ курсовъ по ввѣреннымъ имъ отдѣленіямъ и классамъ. Обсужденію этихъ конференцій подлежали главнымъ образомъ вопросы объ учебныхъ занятіяхъ и ихъ успѣшности; главная же конференція рѣшала всѣ дисциплинарныя дѣла и, по представленію конференцій приготовительныхъ курсовъ, дѣлала постановленія объ исключеніи учащихся въ нихъ изъ училища. Кромѣ того, ей предоставлено было право избирать завѣдующихъ отдѣленіями и классныхъ наставниковъ приготовительныхъ курсовъ, опредѣлять бюджетъ для учебныхъ пособій и удостоивать окончившихъ полный курсъ воспитанниковъ подлежащаго диплома.

Ранѣе уже, въ 1865—66 учебномъ году, особая коммисія, состоявшая изъ завѣдующихъ отдѣленіями профессоровъ и наставниковъ приготовительныхъ курсовъ, составила новыя дисциплинарныя правила для „студентовъ спеціальныхъ курсовъ“, равно какъ и новыя болѣе строгія дисциплинарныя правила для „учениковъ приготовительныхъ курсовъ“.

III. Обезпеченіе учащихъ и учащихся; учебно-вспомогательныя учрежденія и возведеніе и освященіе собственнаго зданія.

Вскорѣ послѣ открытія училища Совѣтъ, убѣдившись, что пріисканіе новыхъ профессоровъ, въ виду необезпеченности ихъ будущности при училищѣ, сопряжено съ крайними затрудненіями, учредилъ въ пользу профессоровъ и наставниковъ приготовительныхъ курсовъ пенсіонную кассу. Кромѣ того купечество большой гильдіи по просьбѣ Совѣта предоставило профессорамъ право на пособіе изъ сословныхъ благотворительныхъ учрежденій.

Пенсіонный уставъ оказался впослѣдствіи не вполнѣ соотвѣтствующимъ своей цѣли, а потому онъ, въ Октябрѣ 1869 года, былъ замѣненъ другимъ понынѣ дѣйствующимъ. Основы правилъ этого устава слѣдующія:

1) членами «пенсіонной кассы» могутъ быть только профессора и преподаватели, окончательно утвержденные въ должностяхъ при училищѣ; 2) пенсія можетъ быть назначаема, по выслугѣ не менѣе пяти лѣтъ, только въ случаѣ неспособности къ труду по преклонности лѣтъ или по болѣзни; 3) пенсія увеличивается ежегодно на $^{1}/_{20}$ получаемаго содержанія, начиная, по выслугѣ пяти лѣтъ, съ $^{5}/_{20}$ содержанія и достигая по выслугѣ 10 лѣтъ своего максимума, т. е. $^{10}/_{20}$ получаемаго за послѣднее время содержанія; 4) лица, отказывающіяся по собственной волѣ отъ своей должности при политехникумѣ, теряютъ всѣ права на пенсію. Поэтому такъ называемая «пенсіонная касса» имѣла характеръ лишь инвалидной кассы.

Въ ноябрѣ 1865 года Совѣтъ Рижскаго политехническаго училища призналъ необходимымъ ходатайствовать о предоставленіи профессорамъ и доцентамъ училища правъ государственной службы. Черезъ два года Совѣтъ достигъ цѣли, хотя и не вполнѣ соотвѣтствовавшей его желаніямъ. 27 Ноября 1867 года Высочайше утвержденнымъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта предоставлены были преподавателямъ училища права государственной службы, за исключеніемъ только права на полученіе пенсіи изъ Государственнаго Казначейства, при чемъ должности преподавателей спеціальныхъ наукъ были отнесены къ VII классу, а должности преподавателей всѣхъ прочихъ предметовъ къ VIII классу.

Обезпеченіе будущности политехническаго училища въ матеріальномъ отношеніи состоялось, какъ выше изложено, въ 1865 году, благодаря преимущественно энергичной и неутомимой дѣятельности предсѣдателя Совѣта, бургомистра Отто Мюллера. Поэтому кончина его, послѣдовавшая 13 Іюня 1867 года, была тяжелымъ ударомъ для юнаго заведенія. Чтобы увѣковѣчить въ потомствѣ память о незабвенныхъ заслугахъ его въ пользу политехническаго училища, основаны были на средства, собранныя въ средѣ различныхъ классовъ населенія г. Риги и прибалтійскихъ губерній, три стипендіи имени Мюллера для нуждающихся студентовъ училища; съ тѣмъ-же намѣреніемъ и Рижское техническое общество учредило стипендію въ память Мюллера.

Основа къ учрежденію стипендій при политехникумѣ была положена уже въ 1866 году пожертвованіемъ на то 5000 руб. со стороны И. фонъ Вульфа.

По учрежденіи упомянутыхъ четырехъ стипендій отъ имени Мюллера Совѣтъ приступилъ къ рѣшенію вопроса о томъ, какъ организовать выдаваемыя студентамъ стипендіи и получивъ на то согласіе со стороны всѣхъ жертвователей, постановилъ не выдавать студентамъ стипендій наличными деньгами, но вносить слѣдующую съ нихъ плату за право слушанія лекцій. Таковая стипендія въ видѣ платы за лекціи была выдана въ первый разъ въ декабрѣ 1867 года. Этотъ характеръ стипендій сохраняется до сихъ поръ.

Но и въ другихъ отношеніяхъ дѣло подвинулось впередъ. ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнымъ мнѣніемъ Государственнаго совѣта отъ 10 Сентября 1862 года политехническому училищу предоставлено было право безпошлинно выписывать изъ за границы всякаго рода учебно-вспомогательныя принадлежности. Учебныя коллекціи училища замѣтно возрастали: въ пользу ихъ было принесено много подарковъ. Его Величество ИМПЕРАТОРЪ АЛЕКСАНДРЪ II самъ велѣлъ передать политехническому училищу картину изъ мозаики съ тѣмъ, чтобы она была про-

дана, а вырученныя отъ продажи ея деньги поступили въ пользу заведенія. Даже отъ иностранныхъ правительствъ было получено нѣсколько подарковъ.

Библіотека училища значительно увеличилась вслѣдствіе присоединенія къ ней библіотекъ Биржеваго и Мануфактурнаго комитетовъ, а потомъ и Рижскаго техническаго общества.

Съ названнымъ обществомъ политехническое училище вошло въ болѣе близкія отношенія, предоставивъ впослѣдствіи ему для его собраній надлежащее помѣщеніе въ училищномъ зданіи. Эти до сихъ поръ продолжающіяся отношенія даютъ профессорамъ возможность имѣть постоянную связь съ текущими вопросами технической практики.

Дальнѣйшему развитію юнаго учебнаго заведенія значительно содѣйствовало возведеніе собственнаго училищнаго зданія. Однимъ изъ первыхъ постановленій совѣта (16 Августа 1861 года) было образованіе коммиссіи для изысканія подходящаго подъ постройку училища участка. При участіи нѣкоторыхъ опытныхъ рижскихъ техниковъ и пребывавшаго въ то время въ г. Ригѣ извѣстнаго архитектора Бонштедта, коммиссія остановилась на городскомъ участкѣ, расположенномъ въ раіонѣ снесенныхъ укрѣпленій по бульвару Наслѣдника, какъ на самомъ удобномъ для училища мѣстѣ, а уже два мѣсяца спустя (въ Октябрѣ 1861 г.) сословія г. Риги постановили отдать это мѣсто для намѣченной цѣли.

Въ Апрѣлѣ 1866 года Совѣтъ рѣшилъ приступить къ закладкѣ фундамента, порученной профессору строительныхъ наукъ при Рижскомъ политехникумѣ, архитектору Гильбигу (Hilbig).

Въ виду крайне неудобнаго для строенія грунта пришлось прибѣгнуть къ постройкѣ на сваяхъ, на что было затрачено не только много времени, но и весьма значительная сумма, такъ что въ Октябрѣ 1867 г., когда постройка была доведена до крыши, весь строительный капиталъ былъ израсходованъ. Вслѣдствіе этого Совѣту пришлось взять ссуду въ 80000 руб, а вскорѣ послѣ того другую въ 40000 руб.; общая сумма расходовъ на постройку и устройство зданія достигла впослѣдствіи почти 219000 рублей.

Лѣтомъ 1869 года оказалось, наконецъ, возможнымъ приступить къ переводу училища въ новое зданіе. Новоселье же праздновалось оффиціально 1 сентября 1869 года и на этомъ первомъ празднествѣ училища, носившемъ характеръ чисто домашняго торжества, присутствовали попечитель училища генералъ-губернаторъ Альбединскій, высшія губернскія власти, представители дворянства и города Риги.

Прекрасное помѣщеніе училища въ новомъ зданіи, принадлежащемъ безспорно къ выдающимся строеніямъ г. Риги, тотчасъ привлекло въ свои стѣны большее число слушателей. Число поданыхъ въ Августѣ

1869 года о пріемѣ въ заведеніе прошеній достигло небывалой до тѣхъ поръ цифры. Въ приготовительные курсы было принято 48, а въ спеціальные курсы 44 молодыхъ человѣка, такъ что всего въ приготовительныхъ курсахъ было 59, а въ спеціальныхъ 90 учащихся. Такимъ образомъ общее число учащихся за одинъ годъ увеличилось на 49 %.

Изъ 90 студентовъ 6 состояли на сельско-хозяйственномъ, 8—на химико-техническомъ и 51 – на инженерномъ отдѣленіяхъ, изъ остальныхъ—13 посвятило себя изученію машиностроенія, 2—архитектуры и 10—коммерческихъ наукъ. Дѣятельность въ первыхъ четырехъ отдѣленіяхъ достигла уже полнаго развитія и на механическомъ отдѣленіи (Maschinen Ingenieur Abtheilung) только что состоялись первыя дипломныя испытанія. Коммерческое отдѣленіе готовило уже свой первый выпускъ и обѣщало дать вполнѣ удовлетворительные результаты.

Что-же касается личнаго состава преподавателей, то при переводѣ училища въ новое зданіе всѣ первоначально проектированныя каѳедры были замѣщены. Даже болѣе, этихъ каѳедръ стало уже 11, вмѣсто предполагавшихся 10, а именно: математика, начертательная и практическая геометрія, физика, химія, механика и машиновѣдѣніе, сельское хозяйство, машиностроеніе, механическая технологія, строительныя, инженерныя науки и политическая экономія. Кромѣ того при училищѣ состояли: учитель рисованія и черченія, 6 доцентовъ, 3 лектора для новыхъ языковъ, 3 вспомогательныхъ преподавателя и 2 учителя, назначенные исключительно для приготовительныхъ курсовъ.

IV. Дальнѣйшее развитіе училища съ 1869 до 1887 года, т. е до дня 25 лѣтней годовщины его существованія.

Въ теченіе 7 лѣтъ (1862—1869) Совѣту училища удалось выработать лишь необходимыя для желаемаго развитія училища основы. Упроченіе и расширеніе этихъ основъ, равно какъ и усовершенствованіе внутренней и внѣшней организаціи заведенія составляли для Совѣта и для конференціи профессоровъ главнѣйшія задачи для слѣдующаго періода.

До 1874 года, столь замѣчательнаго въ отношеніи къ дальнѣйшему преуспѣванію Политехническаго училища, проведено было не мало различныхъ реформъ.

Въ 1870 году организаціонный планъ, подвергавшійся уже съ 1862 года въ нѣкоторыхъ частяхъ своихъ многократнымъ передѣлкамъ, былъ редактированъ заново. Въ этой новой редакціи были предусмотрѣны и приватъ-доцентуры. Рѣшено было, въ случаѣ надобности, допускать къ преподаванію приватъ-доцентовъ, установивъ для сего слѣдующія условія: каждый кандидатъ долженъ 1) доказать главной конференціи про-

фессоровъ свою способность къ научной дѣятельности, 2) представить подробную программу по предметамъ, которые желаетъ преподавать, 3) прочесть пробную лекцію и 4) быть удостоеннымъ надлежащаго разрѣшенія со стороны совѣта и попечителя.

Въ томъ же 1870 году главною конференціею учреждена была такъ называемая «дисциплинарная коммиссія», состоявшая, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ двухъ членовъ главной конференціи. Въ обязанности этой коммиссіи вмѣнялось разслѣдованіе всѣхъ дѣлъ, касающихся дисциплинарныхъ проступковъ студентовъ. Впослѣдствіи (въ 1873/4 учебномъ году) ей предоставлено было право отъ своего лица присуждать виновнаго къ наказанію до трехдневнаго заключенія въ карцеръ, и въ то же время директоръ получилъ право наказывать карцернымъ заключеніемъ на сутки. Въ февралѣ 1871 года была учреждена и должность училищнаго врача.

Благодаря постепенному увеличенію съ года на годъ числа учащихся (см. прилож. 2), а вслѣдствіе того и доходовъ, бюджетъ на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій былъ увеличенъ съ 3800 до 5000 рублей (постановленіе совѣта 1872 года); но не смотря на то, совѣтъ всетаки призналъ невозможнымъ отпустить изъ кассы училища требуемыя конференціею 3000 руб. на командировку нѣкоторыхъ изъ профессоровъ въ Вѣну для посѣщенія бывшей тамъ въ 1873 году всемірной выставки съ тѣмъ, чтобы воспользоваться случаемъ, удобнымъ для пріобрѣтенія коллекцій и учебно-вспомогательныхъ пособій. По иниціативѣ представителя Биржеваго комитета въ совѣтѣ К. Дейбнера (Deubner), среди купечества были собраны для этой цѣли 2750 руб., и вслѣдствіе того командированы на выставку 4 профессора политехническаго училища.

Въ 1872 и послѣдующихъ годахъ различными лицами были пожертвованы капиталы на 5 стипендій, такъ что осенью 1875 года всѣ стипендіи, въ видѣ платы за право слушанія лекцій несостоятельными студентами, представляли собой ежегодное пособіе въ размѣрѣ 3210 руб.

1874 годъ ознаменовался слѣдующими событіями и мѣропріятіями:

Политехническое училище получило въ отношеніи къ воинской повинности, введеніе которой предстояло осенью 1874 года, права учебныхъ заведеній перваго разряда. Расчитывая вслѣдствіе того къ осени того же года на значительный наплывъ желающихъ поступить въ училище, и желая кромѣ того увеличить «техническій» приготовительный курсъ еще однимъ низшимъ классомъ, Совѣтъ рѣшилъ,—согласно представленію конференціи—перевести «приготовительную школу» [1]) въ особое

[1]) Приготовительный курсъ, общій для сельскихъ хозяевъ, химиковъ, механиковъ, инженеровъ, архитекторовъ и землемѣровъ, принялъ названіе «техническаго приготови-

помѣщеніе, нанявъ для этой цѣли квартиру въ частномъ домѣ, что и было исполнено осенью 1874 года.—Предположеніе Совѣта относительно ожидаемаго наплыва учащихся вполнѣ оправдалось, какъ видно изъ слѣдующихъ данныхъ:

ГОДЫ:	1871,	1872,	1873,	1874,	1875,	1876,	1877,	1878
Приготов. школа .	57	76	95	152	182	182	184	188
Политехникумъ . .	115	130	142	201	237	286	338	406
	172	206	237	353	419	468	522	592

Послѣдствіемъ введенія всеобщей воинской повинности было и то, что съ тѣхъ поръ русскій языкъ включенъ былъ въ число предметовъ, по коимъ требовался экзаменъ при поступленіи на спеціальныя отдѣленія политехническаго училища.

Въ теченіе періода 1869 до 1874 г. включительно были проведены нижеизлагаемыя преобразованія химико-техническаго и инженернаго отдѣленій, равно какъ и сельско-хозяйственной опытной станціи.

Кромѣ того въ замѣчательномъ для политехническаго училища 1874 году положены были и зародыши будущаго преуспѣванія училища. Вопросы относительно государственной субсидіи, о служебныхъ правахъ воспитанниковъ, окончившихъ полный курсъ политехническаго училища, о присвоеніи имъ особаго знака, равно и о дальнѣйшемъ расширеніи училищнаго зданія и увеличеніи содержанія профессоровъ и преподавателей—всѣ эти вопросы подняты были въ теченіе этого года.

При возбужденіи почти всѣхъ этихъ вопросовъ директоръ Наукъ принималъ дѣятельное участіе. Его дружескія отношенія къ попечителю училища, тогдашнему генералъ-губернатору, князю Багратіону, лично интересовавшемуся упомянутыми вопросами, оказали несомнѣнно благотворное вліяніе на успѣшность ихъ движенія и разрѣшенія. Но исполненіе этихъ плановъ Науку не суждено было видѣть. Порокъ сердца, коимъ онъ страдалъ съ 1868 года, прервалъ его жизнь: вечеромъ 14 января 1875 года, во время партіи въ шахматы съ княземъ Багратіономъ, Наукъ внезапно скончался.

Кончина Наука, понятно, повлекла за собою важныя перемѣны. Принимая въ соображеніе, что теперь все дѣло сводилось только къ

тельнаго курса» въ отличіе отъ «коммерческаго» приготовительнаго класса. Технической приготовительный курсъ состоялъ до 1868 года изъ двухъ классовъ; въ началѣ 1873 года онъ былъ увеличенъ еще однимъ низшимъ классомъ, такъ что съ 1873/4 учебнаго года «приготовительная школа» (Vorschule) — это названіе вошло въ общее употребленіе — состояла изъ четырехъ классовъ, одного коммерческаго и трехъ техническихъ.

руководству уже созданнымъ заведеніемъ, не требующимъ болѣе постоянныхъ нововведеній, Совѣтъ постановилъ назначать директора не на всю его жизнь, а только на трехлѣтіе съ тѣмъ, однако, чтобы онъ, по истеченіи этого срока могъ быть вновь избираемъ.

На первое трехлѣтіе Совѣтомъ былъ избранъ въ директоры профессоръ математики, Густавъ Кизерицкій, занимавшій эту должность до декабря 1885 года.

По смерти Наука оказался весьма чувствительный недостатокъ—именно отсутствіе пенсіонной кассы для вдовъ и сиротъ преподавателей, хотя тогдашній Генералъ-губернаторъ, князь Багратіонъ и выхлопоталъ для вдовы покойнаго казенную пенсію въ 600 руб. Съ своей стороны Рижское купечество ассигновало субсидію въ 5000 руб., а совѣтъ назначилъ выдать вдовѣ директорское содержаніе за вторую половину $18^{74}/_{75}$ учебнаго года,

Уже 30-го января 1875 года, по иниціативѣ предсѣдателя совѣта, бургомистра Голландера, особою коммиссіею былъ выработанъ проектъ кассы для вдовъ и сиротъ преподавателей, который осенью 1875 года былъ одобренъ какъ главною конференціею, такъ и Совѣтомъ. Уставъ этой „вдовьей и сиротской кассы“ остался въ силѣ до сихъ поръ—безъ всякихъ измѣненій.—Цѣль кассы—выдавать остающимся послѣ умершихъ преподавателей вдовамъ и дѣтямъ пенсіи и средства на воспитаніе. Необходимыя для сего средства доставляются частью самими преподавателями, частью-же училищною кассою. Вдова умершаго члена получаетъ пожизненную пенсію въ половинномъ размѣрѣ той пенсіи, которою или пользовался-бы покойный ея мужъ, или на которую онъ мѣлъ право въ день своей смерти. Кромѣ того, дѣтямъ умершаго преподавателя до достиженія ими извѣстнаго возраста, выдаются деньги на воспитаніе, сумма коихъ, въ случаѣ смерти матери, удваивается.

По случаю предстоявшаго 1 января 1876 года празднованія пятидесятилѣтняго юбилея службы князя Суворова въ офицерскихъ чинахъ, Рижское купеческое общество 7 ноября 1775 года опредѣлило: „принимая во вниманіе, что исходатайствованіе Высочайшаго утвержденія положенія о нашемъ политехническомъ училищѣ является какъ-бы заключительнымъ звеномъ благотворной дѣятельности князя Суворова въ Прибалтійскихъ губерніяхъ,—принять участіе въ празднованіи сего юбилея пожертвованіемъ изъ средствъ Биржеваго банка 10.000 рублей въ пользу вдовьей и сиротской кассы преподавателей политехническаго училища, назвавъ это учрежденіе, въ память князя „Суворовскимъ“.

Другая значительная денежная субсидія оказана была политехни-

ческому училищу казною. Благодаря посредничеству Министра Финансовъ, фонъ Рейтерна и Генералъ-губернатора князя Багратіона совѣту удалось исходатайствовать правительственную субсидію, причемъ онъ, совѣтъ, въ то время, т. е. по истеченіи уже 13-лѣтней дѣятельности училища имѣлъ полное право на просьбу о назначеніи училищу таковаго пособія въ виду того, что заведеніе это стало приносить пользу не только Прибалтійскому краю, но и всему государству.—Высочайшимъ повелѣніемъ отъ 25 апрѣля 1875 года политехническому училищу назначена изъ государственной кассы ежегодная субсидія въ 10000 руб.

Теперь оказалось возможнымъ приступить къ вопросу объ увеличеніи окладовъ содержанія преподавателямъ и о расширеніи зданія. Въ засѣданіи совѣта отъ 25 сентября 1875 года было постановлено, произвести увеличеніе окладовъ въ видѣ прибавокъ за выслугу лѣтъ, такъ что каждый преподаватель по истеченіи пяти лѣтъ службы имѣлъ право на прибавку въ 20 процентовъ получаемаго имъ содержанія.

Для предполагавшейся новой постройки взята была въ Биржевомъ банкѣ ссуда въ 100000 рублей, которая должна была погашаться и оплачиваться процентами изъ государственной субсидіи. Къ постройкѣ приступили 9 марта 1876 года и, не смотря на то, что опять потребовался фундаментъ на сваяхъ, къ октябрю того-же года зданіе было подведено подъ крышу. Новое зданіе, по размѣрамъ и архитектурѣ своей вполнѣ соотвѣтствующее главному зданію училища, было окончательно отстроено лишь лѣтомъ 1878 года и въ немъ помѣстились, кромѣ сельско-хозяйственнаго отдѣленія съ залою для музея, опытная станція, цѣлый рядъ большихъ чертежныхъ залъ, приготовительная школа, а также нѣсколько кабинетовъ для преподавателей и квартира интенданта. Расходы на постройку, со включеніемъ устройства вентиляціи и водянаго отопленія, обошлись около 155000 руб., изъ коихъ 20000 было затрачено на крайне дорогой фундаментъ, и свыше 55 тысячъ покрыто изъ резервнаго и оборотнаго капитала заведенія.

Въ 1876 году возникъ новый для училища важный вопросъ. Со смертью генералъ-губернатора князя Багратіона (18 января 1876 г.) политехническое училище потеряло своего благосклоннаго попечителя, живо интересовавшагося всѣми вопросами, касавшимися преуспѣванія училища и судьбы трудящихся въ немъ лицъ.—Согласно § 2 положенія объ училищѣ, Политехникумъ долженъ былъ состоять подъ попечительствомъ генералъ-губернатора Прибалтійскаго края. Высочайшимъ повелѣніемъ отъ 25 января того-же 1876 года, однако, этотъ постъ генералъ-губернатора былъ упраздненъ, вслѣдствіе чего назначеніе для училища предусмотрѣннаго закономъ попечителя оказалось невозможнымъ.

Для рѣшенія вопроса о попечительствѣ, равно какъ и другихъ въ 1874 году зародившихся вопросовъ Совѣтъ командировалъ своего секретаря, Г. фонъ-Штейна, въ Петербургъ съ порученіемъ ходатайствовать передъ Министромъ финансовъ: 1) о разрѣшеніи вопроса о попечительствѣ, 2) о дарованіи правъ государственной службы получившимъ дипломы воспитанникамъ политехническаго училища, 3) о присвоеніи золотаго знака лицамъ, окончившимъ курсъ училища и удостоеннымъ похвальнаго аттестата, 4) объ узаконеніи существующихъ при политехническомъ училищѣ студенческихъ корпорацій.

Въ виду возникшихъ въ Министерствѣ финансовъ затрудненій относительно удовлетворенія просьбы Совѣта о назначеніи Лифляндскаго ландмаршала попечителемъ училища, Совѣтъ рѣшилъ возбудить ходатайство о возложеніи этой должности на Лифляндскаго губернатора, вслѣдствіи чего, на основаніи Высочайшаго повелѣнія отъ 28 мая 1876 года, Лифляндскій губернаторъ, баронъ Икскуль, назначенъ былъ попечителемъ политехническаго училища.

Благодаря успѣшной дѣятельности фонъ-Штейна въ Петербургѣ, особенно-же благодаря тому обстоятельству, что Министръ финансовъ фонъ-Рейтернъ высказался относительно существованія студенческихъ корпорацій въ благопріятномъ смыслѣ, двѣ изъ вышеупомянутыхъ петицій Совѣта были вскорѣ удовлетворены. — 31 декабря того-же года уже послѣдовало Высочайшее повелѣніе: присвоить лицамъ, окончившимъ курсъ въ Рижскомъ политехническомъ училищѣ и удостоеннымъ похвальнаго аттестата особый золотой знакъ, для ношенія на правой сторонѣ груди“,—а 18-го февраля слѣдующаго 1877 года были Высочайше утверждены правила для корпорацій Рижскаго политехническаго училища.—Главнѣйшія постановленія этихъ правилъ слѣдующія.

Для болѣе тѣсныхъ сношеній и упроченія дружескихъ связей, учащіеся соединяются въ особые союзы—корпораціи (§ 1), цѣль которыхъ состоитъ (§ 2) въ подготовкѣ входящихъ въ составъ ихъ лицъ, къ будущей полезной дѣятельности въ отечествѣ, поддержкѣ въ средѣ ихъ добрыхъ нравовъ, развитіи честнаго образа мыслей и установленіи правилъ хорошаго общежитія во время пребыванія въ училищѣ. Корпораціи отнюдь не должны преслѣдовать никакихъ политическихъ цѣлей.

Каждая новая корпорація утверждается директоромъ политехническаго училища по представленію собранія уполномоченныхъ (т. е. представителей уже существующихъ корпорацій).

При собраніи уполномоченныхъ учреждается судъ чести, съ цѣлью миролюбивымъ образомъ улаживать личныя столкновенія между учащимися и препятствовать совершенію дуэлей.

Для изслѣдованія и наказанія нарушеній общеобязательныхъ главныхъ основаній корпорацій, существуетъ общій студенческій судъ.

Для вспомоществованія недостаточнымъ студентамъ учреждается вспомогательная касса, существующая на добровольные взносы со стороны самихъ учащихся.

Въ теченіе почти тридцатилѣтняго существованія корпорацій при Рижскомъ политехническомъ училищѣ не было ни одного случая безпорядка, происшедшаго по винѣ послѣднихъ. Нельзя не признать въ этомъ фактѣ полезнаго вліянія студенческихъ корпорацій, уставъ которыхъ строжайше воспрещаетъ студентамъ всякую политическую дѣятельность.

Что-же касается дарованія правъ государственной службы получившимъ дипломы воспитанникамъ политехническаго училища, то всѣ направлявшіяся къ достиженію этихъ правъ усилія (1874 года), равно какъ и ходатайство Штейна въ февралѣ 1876 вода, оставались безуспѣшными. Поэтому вполнѣ понятно, что число студентовъ на инженерномъ отдѣленіи вслѣдъ за симъ сильно понизилось: съ 76 учащихся въ 1874 году до 40 въ 1877 году, между тѣмъ какъ общее число слушателей въ теченіе того-же періода времени повысилось съ 201 на 338, изъ чего видно, что число инженеровъ упало съ 38% общаго числа студентовъ на 12%. Впослѣдствіи, въ 1892 году, число инженеровъ достигло даже только 8%, т. е. на инженерномъ отдѣленіи состояло 76 студентовъ,—столько, сколько и въ 1874 году,—между тѣмъ, какъ общее число студентовъ дошло до цифры 919—противъ цифры 201 въ 1874 году. *)—Этотъ фактъ объясняется тѣмъ, что всѣ впослѣдствіи неоднократно возбужденныя ходатайства Совѣта о предоставленіи училищу упомянутыхъ правъ до сихъ поръ не были удовлетворены.

*) Интересно слѣдить за движеніемъ числа слушателей на инженерномъ отдѣленіи въ слѣдующихъ годахъ:

Въ Сентябрѣ	1878	1879	1880	1881	1882	1883	1884	1885	1886	1887	1888	1889	1890	1891	1892
Общее число студентовъ.	406	448	565	576	622	659	701	742	781	835	810	824	840	868	919
Число студентовъ инженернаго отд.	57	69	102	107	110	100	113	103	93	84	68	69	71	82	76
Проценты	14	15	18	19	18	15	16	14	12	10	8	8	8	9	8

Слѣдуетъ замѣтить, что въ 1880 году порядокъ выпускнаго испытанія былъ измѣненъ: срокъ для представленія „дипломной работы“ (научнаго сочиненія и графическаго проекта) —былъ отложенъ съ 1 января на 15 декабря того-же года, вслѣдствіе чего съ 1880 года въ числѣ студентовъ отъ сентября подлежащаго года были включены и тѣ, которые, по выдержаніи устнаго экзамена въ Іюнѣ мѣсяцѣ предъидущаго года, въ теченіе времени до 15 декабря того-же года составляли „дипломную работу“.—Поэтому въ 1880 году вдругъ всѣ числа сильно увеличиваются.

Еще въ 1877 году произошло значительное расширеніе въ пользу сельско-хозяйственнаго отдѣленія.

Профессоръ сельскаго хозяйства фонъ Сиверсъ возбудилъ мысль о томъ, чтобы Совѣтъ вошелъ съ ходатайствомъ о предоставленіи въ распоряженіе политехническаго училища расположенной близъ желѣзнодорожной станціи Слай, всего въ 24 верстахъ отъ Риги, казенной мызы „Петергофъ“ сначала на 24 года и о назначеніи казенной субсидіи въ 24000 руб. для устройства на оной сельско-хозяйственной опытной станціи. Министръ Государственныхъ имуществъ Валуевъ отнесся къ этому проекту весьма сочувственно; но исходатайствованіе новой суммы оказывалось въ данный моментъ невозможнымъ.—Не смотря на то, Сиверсъ считалъ необходимымъ уже теперь положить начало дѣлу и безъ необходимыхъ на устройство средствъ, полагая, что со временемъ удастся образовать капиталъ изъ получаемой отъ мызы аренды, при чемъ, отдавая мызу въ аренду, слѣдовало-бы оставить въ своемъ распоряженіи только необходимые для производства научныхъ опытовъ участки. Совѣтъ, соглашаясь съ мнѣніемъ Сиверса, внесъ соотвѣтствующее ходатайство, которое благодаря горячей поддержкѣ попечителя училища-барона Икскуля, увѣнчалось полнымъ успѣхомъ. Согласно Высочайше утвержденному 29 апрѣля 1877 года положенію Комитета Министровъ, разрѣшено было: „свободныя земли казенной мызы Петергофъ, всего до 255 десятинъ, предоставить Рижскому политехническоту училищу въ безплатное пользованіе съ 23-го минувшаго апрѣля на 24 года. *)

Этимъ пріобрѣтеніемъ заканчивается расширеніе основаній Политехникума.

По ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію отъ 17 апрѣля 1881 года подвѣдомственныя Министерству Финансовъ учебныя заведенія должны были перейти въ Министерство Народнаго Просвѣщенія. 7 сентября того-же года баронъ Икскуль, состоявшій тогда въ качествѣ Лифляндскаго губернатора попечителемъ Рижскаго политехническаго училища, сообщилъ, что 10 августа 1881 года ВЫСОЧАЙШЕ повелѣно произвести переводъ училища въ новое вѣдомство, а потому впредь слѣдуетъ обращаться къ Попечителю Дерптскаго (нынѣ Рижскаго) учебнаг округа.

---

*) При переходѣ Петергофа въ пользованіе Политехникума въ 1877-мъ году тамъ было только 82 десятины подъ пашнями; въ 1885-мъ году пахатной земли было уже 184 десятины а въ 1895-мъ году 242 десятины.

Основныя преобразованія по учебной части, произведенныя почти по всѣмъ отдѣленіямъ, въ теченіе разсматриваемаго періода (1869—1887) лучше всего выяснятся при изложеніи измѣненій каждаго отдѣленія особо.

1) Приготовительная школа, состоявшая изъ трехкласснаго и одноклассиаго коммерческаго курсовъ, получила болѣе прочное основаніе въ 1880 году. Благодаря ходатайству попечителя, барона Икскуля, ВЫСОЧАЙШИМЪ повелѣніемъ отъ 4 марта 1880 года существованіе при политехническомъ училищѣ приготовительной школы было узаконено, и ученикамъ, окончившимъ успѣшно полный курсъ, относительно воинской повинности были присвоены права окончившихъ курсъ учебныхъ заведеній II-го разряда.—Не смотря на то число учениковъ стало сильно уменьшаться (см. приложеніе 2), такъ что директоръ Политехникума профессоръ Кизерицкій, при вторичномъ обсужденіи вопроса (въ началѣ 1885 г.) о переводѣ приготовительной школы изъ «новаго зданія» въ нанимаемую для нея частную квартиру (вслѣдствіе недостатка въ помѣщеніяхъ для самого Политехникума) предложилъ Совѣту закрыть школу, въ виду того, что по учрежденіи реальныхъ училищъ въ Ригѣ, Митавѣ, Дерптѣ (Юрьевѣ) и Либавѣ нѣтъ болѣе необходимости дальнѣйшаго сохраненія приготовительной школы, вполнѣ уже исполнившей свою задачу.

Совѣтъ, постановленіемъ отъ 25 февраля 1885 года опредѣлилъ закрыть только коммерческій приготовительный курсъ, потребности въ коемъ дѣйствительно болѣе не оказывалось. Техническіе классы пока остались *). Программа преподаваемыхъ въ нихъ предметовъ соотвѣтствовала программѣ пятаго, шестаго и дополнительнаго классовъ реальнаго училища.

2) Въ 1876 году, т. е. черезъ 8 лѣтъ по открытіи коммерческаго отдѣленія, среди Рижскаго купечества неоднократно встрѣчалось мнѣніе, будто-бы планъ обученіе въ названномъ отдѣленіи представляется не вполнѣ целесообразнымъ. Директоръ училища профессоръ Кизерицкій тотчасъ возбудилъ вопросъ о реорганизаціи отдѣленія и назначенная для этого коммиссія при содѣйствіи выдающихся членовъ Биржеваго комитета, составила новый учебный планъ, съ трехгодичнымъ курсомъ. Кромѣ увеличенія курса теоретическихъ коммерческихъ наукъ, проектированы были—въ видахъ примѣненія ихъ къ практикѣ для послѣдняго учебнаго года еще практическія занятія по конторскому дѣлу, состоящія въ исполненіи всевозможныхъ купеческихъ работъ и въ рѣ-

*) Впослѣдствіи въ іюнѣ 1892 года и техническіе классы были закрыты.

шеніи задачъ изъ практической дѣятельности торговыхъ и банковыхъ учрежденій, при чемъ обычаи и мѣстнаго торговаго міра принимались во вниманіе. Предполагалось ввести слѣдующіе предметы: «товаровѣдѣніе», «ученіе о рижскихъ торговыхъ учрежденіяхъ», «исторія политической экономіи» и—для студентовъ послѣдняго учебнаго года,—упражненія по политической экономіи, съ цѣлью предоставленія слушателямъ возможности подъ руководствомъ профессора приступать къ самостоятельному обсужденію отдѣльныхъ вопросовъ, читая рефераты и участвуя въ соединенныхъ съ ними преніяхъ.

Этотъ проектъ былъ принятъ и съ 1 сентября 1878 года преобразованіе коммерческаго отдѣленія вступило въ силу, одновременно съ учрежденіемъ новой каѳедры по химической технологіи и товаровѣдѣнію.

3) По иниціативѣ предсѣдателя Совѣта, бургомистра Голландера для составленія точнаго плана управленія мызою Петергофомъ назначена была особая коммисія, въ составъ которой вошли, кромѣ трехъ профессоровъ сельско-хозяйственныхъ наукъ, извѣстные сельскіе хозяева Лифляндской и Курляндской губерніи баронъ Ганъ-Линденъ, баронъ Вольфъ-Треппенгофъ и впослѣдствіи фонъ Гриневальдъ-Белленгофъ. Этой коммисіи было ввѣрено завѣдываніе Петергофомъ.—По мнѣнію коммисіи слѣдовало-бы устроить управленіе мызою, руководясь при томъ единственно научными цѣлями, въ виду того, что мыза Петергофъ, по полученіи въ будущемъ характера опытной фермы, представится несомнѣнно важнѣйшимъ учебно-вспомогательнымъ учрежденіемъ для студентовъ сельско-хозяйственнаго отдѣленія. Поэтому надлежитъ назначить управляющимъ мызою одного изъ профессоровъ сельскаго хозяйства, съ подчиненіемъ ему инспектора, постоянно проживающаго на мызѣ.

Согласно заключенію коммисіи Совѣтъ ассигновалъ, для первоначальнаго хозяйственнаго обзаведенія, единовременное пособіе въ 10000 руб., а затѣмъ, для покрытія текущихъ расходовъ, ежегодную субсидію въ 2500 руб. Для приведенія въ надлежащій видъ мызныхъ строеній, находившихся въ плохомъ состояніи, и возведеніе необходимыхъ въ раціональномъ хозяйствѣ новыхъ зданій, Совѣтъ обратился къ Министру Государственныхъ Имуществъ, Валуеву, въ бытность его въ г. Ригѣ (апрѣль 1879 г.) съ ходатайствомъ объ ассигнованіи на этотъ предметъ изъ свободныхъ суммъ Министерства отъ 10 до 15 тысячъ рублей. Ходатайство это было удовлетворено: ВЫСОЧАЙШИМЪ повелѣніемъ отъ 18 января 1880 года было ассигновано отъ казны 10000 рублей.

При приглашеніи (въ маѣ 1880 года) профессора фонъ-Книрима на мѣсто умершаго въ апрѣлѣ 1879 года фонъ-Сиверса, коммиссія, а впослѣдствіи и Совѣтъ, убѣдились въ необходимости учрежденія должности завѣдывающаго хозяйствомъ профессора съ мѣстожительствомъ въ Петергофѣ и устройства тамъ особой химической лабораторіи; но на все это требовалось, кромѣ отпущенныхъ казною 10000 рублей, еще 25000 рублей.—Совѣтъ рѣшилъ выдать изъ запаснаго фонда училища заимообразно требуемую сумму, а сверхъ сего и ходатайствовать о правительственной субсидіи въ указанномъ размѣрѣ. Попечитель Дерптскаго (нынѣ Рижскаго) учебнаго округа, баронъ Штакельбергъ, будучи назначенъ попечителемъ политехническаго училища, живо сочувствовалъ нуждамъ заведенія и выхлопоталъ въ Петербургѣ училищу просимую сумму, такъ что ВЫСОЧАЙШИМЪ повелѣніемъ отъ 23 января 1883 года 25000 руб. были покрыты изъ Государственнаго казначейства.

Весною 1882 года профессоръ Книрим переселился въ Петергофъ, гдѣ къ тому времени уже отстроенъ былъ новый жилой домъ, а старое зданіе предполагалось передѣлать для помѣщенія лабораторіи и студентовъ послѣдняго курса. Постоянное мѣстожительство профессора Книрима въ Петергофѣ, а не въ г. Ригѣ, находилось въ связи съ преобразованіемъ сельско-хозяйственнаго отдѣленія, состоявшимъ, главнымъ образомъ, въ томъ, что, какъ вообще всѣ теоретическіе предметы, такъ въ особенности и химія, какъ основа всѣхъ сельскохозяйственныхъ наукъ, были сосредоточены въ первыхъ пяти полугодіяхъ учебнаго курса, при чемъ послѣднее полугодіе учащіеся должны были проводить въ Петергофѣ для изученія тамъ практическихъ предметовъ, занимаясь подъ руководствомъ профессора Книрима научными и практическими работами въ лабораторіи, на поляхъ и т. д.

4) Химическая опытная станція, учрежденная въ 1864 году, впослѣдствіи была основательно преобразована. Въ 1872 году она была отдѣлена отъ лабораторіи химическаго отдѣленія и находилась подъ надзоромъ особой коммиссіи, состоявшей изъ директора училища и профессоровъ химіи и сельскаго хозяйства, между тѣмъ какъ для производства анализовъ былъ назначенъ особый химикъ. Въ 1874 году Рижское купечество рѣшило отпускать въ пользу означенной станціи ежегодную субсидію въ 500 руб., а Лифляндское дворянство назначило для той-же цѣли ежегодно 200 рублей. По упраздненіи упомянутой коммиссіи въ 1877 году (18 февраля) химику опытной станціи, профессору Томсу, было ввѣренно завѣдываніе станціею, подъ его личной отвѣтственностью, при чемъ ему въ помощь былъ опредѣленъ

постоянный ассистентъ. На обязанность опытной станціи былъ возложенъ систематическій контроль надъ поступающими на рижскій рынокъ удобрительными продуктами, подобно существующему въ Германіи контролю,—а съ 1 января 1878 года также и контроль надъ сѣменами. Въ 1880 году назначенъ еще второй постоянный ассистентъ. Съ тѣхъ поръ химическая опытная станція при Политехникумѣ обнаруживаетъ многостороннюю дѣятельность въ пользу торговли и сельскаго хозяйства Прибалтійскаго края.

5) Вслѣдствіе сильнаго увеличенія числа студентовъ на химическомъ отдѣленіи въ 1877 году Совѣтомъ былъ назначенъ третій ассистентъ. Въ 1882 году Совѣтъ, сознавая необходимость пріобрѣтенія новыхъ помѣщеній для химической лабораторіи, постановилъ построить особое зданіе для химической лабораторіи. Требуемыя для этого средства были добыты путемъ третьяго займа въ Биржевомъ банкѣ въ размѣрѣ 60000 руб. Осенью 1883 г. было приступлено къ постройкѣ, а лѣтомъ 1885 г. таковая была уже отведена въ пользованіе. Въ новомъ зданіи находились кромѣ большой аудиторіи и разныхъ помѣщеній для коллекцій, лабораторіи для 150 лаборантовъ, частная лабораторія профессора, комнаты для ассистентовъ, большая чертежная зала и проч. На отопленіе и вентиляцію зданія было обращено особое вниманіе.

Какъ порядокъ занятій учащихся въ химической лабораторіи, такъ и учебный планъ этого отдѣленія были измѣнены. Уже въ 1873 году трехгодичный курсъ былъ преобразованъ въ четырехгодичный, вслѣдствіе чего учебный планъ былъ расширенъ по нѣкоторымъ предметамъ, какъ по высшей математикѣ, технической (теоретической) механикѣ, механической и химической технологіи, теоріи и устройству нагрѣвательныхъ приборовъ, такъ и по проектированію фабричныхъ заведеній для химиковъ и пр.

6) Землемѣрному отдѣленію, открытому въ 1875 году (съ двухгодичнымъ курсомъ) преобразованному впослѣдствіи (въ 1881 году) прибавленіемъ еще третьяго курса, не было суждено преуспѣвать. Не смотря на то, что ВЫСОЧАЙШИМЪ повелѣніемъ отъ 5 ноября 1877 года воспитанникамъ, окончившимъ съ успѣхомъ полный курсъ по землемѣрной части, были присвоены тѣ-же права, которыми согласно ст. 264 зак. меж. (Т. X ч. III) пользуются лица, окончившія курсъ въ училищахъ межеваго вѣдомства, число слушателей по упомянутому отдѣленію было всегда столь незначительнымъ, что Совѣтъ согласно мнѣнію конференціи профессоровъ рѣшилъ съ 1889 года

прекратить пріемъ учащихся въ упомянутое отдѣленіе училища, (см. приложеніе 2).

7) Инженерное отдѣленіе, имѣвшее до 1874 года—въ сравненіи съ другими отдѣленіями—наибольшее число слушателей, было основательно преобразовано въ 1874 году учрежденіемъ новой (третьей) профессорской каѳедры для инженерныхъ наукъ, оказавшейся необходимой въ видахъ болѣе удобнаго распредѣленія спеціальныхъ предметовъ этого отдѣленія между тремя профессорами. Кромѣ того былъ расширенъ объемъ лекцій по графической статикѣ, а лекціи по начертательной геометріи были дополнены лекціями по синтетической геометріи (геометріи положенія). Впослѣдствіи программа инженернаго отдѣленія весьма мало измѣнилась. Слѣдуетъ замѣтить, что съ 1879—80 учебнаго года профессорами-спеціалистами этого отдѣленія былъ учрежденъ необязательный для студентовъ коллоквіумъ для обсужденія разнообразныхъ вопросовъ изъ области строительно-техническихъ наукъ и искусствъ (см. прилож. 3).

8) Программа механическаго отдѣленія по отношенію къ механической технологіи была расширена уже въ 1880 году; такъ, напр., были введены, въ качествѣ необязательнаго предмета, методы технологическаго изслѣдованія, сопряженные съ надлежащими упражненіями. Въ 1886 году механическое отдѣленіе подлежало основательному и всестороннему преобразованію, коснувшемуся въ нѣкоторой степени и всѣхъ прочихъ отдѣленій. Измѣненія программы сводились къ тому, что, сообразно требованіямъ современнаго развитія техническихъ наукъ, произведено было вполнѣ новое распредѣленіе научнаго матеріала, какъ по ученію о машиностроеніи, такъ и по механической технологіи. Кромѣ того были введены новые предметы, именно электротехника и энциклопедія инженерныхъ наукъ, и была проектирована особая профессура для «технической механики». Совѣтъ, признавъ цѣлесообразность представленнаго конференціею профессоровъ проекта преобразованія механическаго отдѣленія, постановилъ 16 января 1886 г. учредить новую профессорскую каѳедру по технической механикѣ. По утвержденіи попечителемъ всего плана реорганизаціи (27 февраля 1886 года), новая программа была введена въ дѣйствіе съ начала 1886—87 учебнаго года (см. прилож. 3).

9) Строительное отдѣленіе представляло единственное отдѣленіе, учебный планъ котораго въ теченіе 20 лѣтъ не подвергался никакимъ измѣненіямъ, что объясняется весьма незначительнымъ числомъ слушателей, такъ что даже возникла мысль о закрытіи этого отдѣленія.

По иниціативѣ директора, профессора Кизерицкаго въ 1883

году конференція профессоровъ приступила къ обсужденію вопроса о преобразованіи отдѣленія, избравъ для этой цѣли особую коммиссію. Результатомъ совѣщаній явился представленный Совѣту проектъ основательнаго преобразованія отдѣленія, требовавшій большаго развитія эстетическо-художественной стороны программы учрежденіемъ новой профессорской каѳедры по архитектурѣ, къ предметамъ преподаванія которой слѣдовало отнести, кромѣ ученія объ архитектурныхъ формахъ, и исторію архитектуры, проектированіе художественныхъ деталей и проектированіе монументальныхъ зданій, и въ особенности гражданскую архитектуру въ полномъ ея объемѣ. Кромѣ того были введены въ программу новые предметы, какъ энциклопедія инженерныхъ наукъ съ обращеніемъ особаго вниманія на канализацію, водоснабженіе и городскія сооруженія. Этотъ проектъ былъ утвержденъ попечителемъ 5 октября 1883 года. Впослѣдствіи, въ 1887 году, были введены еще лекціи по «строительному законовѣдѣнію» (см. прилож. 3).

Главнѣйшая реформа, касающаяся всѣхъ отдѣленій политехническаго училища, относится къ порядку производству испытаній. Со введеніемъ въ 1869 году системы такъ называемой «ограниченной свободы занятій науками» принятъ былъ и новый порядокъ производства выпускныхъ или «дипломныхъ испытаній», относящихся только къ спеціальнымъ предметамъ подлежащихъ отдѣленій, годичныя-же или переводныя (курсовыя) испытанія остались безъ всякихъ измѣненій. Хотя переводныя испытанія изъ одного курса на слѣдующій съ 1876 года могли быть сдаваемы и по полугодіямъ, значительные недостатки означенной системы всетаки не были устранены. Такъ, напр., большое число слушателей, вынужденныхъ держать курсовые экзамены, непосредственно по окончаніи лекцій, не было въ состояніи достаточно подготовиться по всѣмъ предметамъ пройденнаго курса, между тѣмъ, какъ при постоянно усиливавшемся приливѣ учащихся и быстромъ, вслѣдствіе того, возрастаніи числа экзаменующихся производство испытаній стало не подъ силу наличному составу преподавателей.

Главный недостатокъ правилъ для «дипломныхъ» испытаній состоялъ опять въ томъ, что одновременно съ подготовкою къ устной части выпускнаго экзамена студентамъ приходилось составлять и дипломную работу (научное сочиненіе и проектъ). Въ видахъ устраненія означенныхъ столь существенныхъ недостатковъ, конференціею профессоровъ была избрана коммиссія, которая намѣтила въ общихъ чертахъ слѣдующія правила для испытаній. Основнымъ правиломъ была признана «свобода занятій, которая должна была выражаться, взамѣнъ прежней системы принужденія студентовъ къ экзамену, предо-

ставленіемъ имъ права подвергаться испытанію».—Въ силу этого правила студенты не были обязаны держать годичные экзамены въ опредѣленный срокъ (напр. въ концѣ каждаго учебнаго года или полугодія), напротивъ, подвергаться «годичнымъ» *) испытаніямъ представлялось правомъ каждаго студента, воспользоваться которымъ ему возможно было въ любой срокъ, во время прохожденія учебнаго курса.

При семъ слѣдуетъ обратить вниманіе въ особенности на то, что сдѣлано было различіе между предметами лекціоннаго преподаванія и практическими занятіями; записываться на послѣднія разрѣшалось только въ томъ случаѣ, если служащія для нихъ основаніемъ предварительныя упражненія оказались успѣшно пройденными, или были выдержаны испытанія по извѣстнымъ предметамъ. Такъ, напр., для допущенія студентовъ къ упражненіямъ по составленію проектовъ въ инженерномъ и механическомъ отдѣленіяхъ требовалось выдержаніе надлежащихъ испытаній по математикѣ и технической (теоретической) механикѣ, а для допущенія къ занятіямъ въ химической лабораторіи необходима была сдача подлежащаго предварительнаго экзамена по химіи.

Относительно послѣдовательности въ слушаніи предметовъ надлежало по прежнему придерживаться установленнаго программою порядка. Неизмѣннымъ осталось также и то правило, что вообще по каждому «годичному испытанію» допускалась только одна переэкзаменовка, вторичная же переэкзаменовка могла состояться только по особому разрѣшенію главной конференціи.

Что-же касается до самого выпускнаго («дипломнаго») экзамена, то всѣ второстепенные предметы были совершенно изъяты изъ означенныхъ испытаній, а за то по каждому отдѣленію, на ряду съ спеціальными, практическими предметами, принятъ былъ одинъ основной чисто-теоретической предметъ **), чтобы такимъ образомъ предоставить учащимся возможность не только основательно подготовиться къ экзамену по главнымъ спеціальнымъ предметамъ, но и болѣе углубиться въ самую науку. Кромѣ того принятъ былъ проектъ директора, коимъ предлагалась впредь назначать исполненіе письменной части дипломнаго испытанія («дипломной работы») лишь послѣ сдачи устной части экзаменовъ и только въ томъ случаѣ, если экзаменующійся по-

*) Это названіе сохранилось и впослѣдствіи, хотя оно уже не соотвѣтствовало даннымъ обстоятельствамъ, такъ какъ подъ „годичными испытаніями“ (Annualprüfungen) подразумѣвались испытанія по предметамъ, не входящимъ въ число предметовъ главнаго выпускнаго экзамена.

**) См. прилож. 4.

лучилъ въ этой части испытанія установленную среднюю минимальную отмѣтку, на изготовленіе-же «дипломныхъ работъ» назначать полугодичный срокъ.

Условія для допущенія къ выпускному экзамену были слѣдующія: допускались только тѣ лица, которыя по всѣмъ предметамъ, не входящимъ въ число предметовъ выпускнаго испытанія, не только прослушали всѣ лекціи, но и сдали надлежащіе экзамены, равно и съ успѣхомъ закончили относящіяся къ этимъ предметамъ обязательныя практическія занятія.

Попечитель баронъ Икскуль, однако, затруднялся въ утвержденіи изложеннаго проекта, такъ какъ упоминаемая въ немъ свобода занятій науками стояла въ противорѣчіи съ положеніемъ о политехническомъ училищѣ, на основаніи котораго и второстепенные предметы, пройденные въ послѣднемъ году, должны были входить въ программу дипломныхъ испытаній. Но вмѣстѣ съ тѣмъ баронъ Икскуль изъявилъ готовность войти, куда слѣдуетъ, съ ходатайствомъ о соотвѣтственномъ измѣненіи устава. Постановленное мнѣніемъ Государственнаго Совѣта измѣненіе означеннаго положенія было удостоено ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія 27 марта 1879 года, а 9 Ноября 1879 года послѣдовало утвержденіе попечителемъ новыхъ правилъ объ испытаніяхъ, которыя, однако, относительно дипломныхъ испытаній впослѣдствіи (въ 1885 году) были расширены.

Эти послѣднія измѣненія порядка производства выпускныхъ испытаній, утвержденныя попечителемъ въ мартѣ мѣсяцѣ 1886 года, состояли въ слѣдующемъ: во первыхъ, на инженерномъ и архитектурномъ отдѣленіяхъ (а впослѣдствіи, съ марта мѣсяца 1889 года, и на сельскохозяйственномъ) устный выпускной экзаменъ раздѣляется на двѣ части, изъ которыхъ первая часть, относящаяся къ теоретическимъ предметамъ дипломнаго экзамена (на архитектурномъ отдѣленіи и къ рисованію) сдается не раньше, нежели въ концѣ четвертаго полугодія, и сдача которой служитъ условіемъ допущенія студентовъ къ практическимъ занятіямъ послѣднихъ учебныхъ годовъ; во вторыхъ, студентамъ всѣхъ отдѣленій, получившимъ на годичныхъ испытаніяхъ по всѣмъ подлежащимъ предметамъ отмѣтки не ниже установленнаго для сего минимума, разрѣшается подвергаться письменной части дипломнаго испытанія до сдачи экзаменовъ изъ устной части.

Относительно программы нельзя не указать на то, что забвенію не были переданы слова извѣстнаго профессора Редтенбахера, утвер-

*) См. прилож. 4.

ждавшаго, что «чисто технически-спеціальное образованіе, пренебрегающее всѣми гуманистическими предметами, изолируетъ техниковъ въ общественной жизни и дѣлаетъ ихъ чуждыми идеальнымъ стремленіямъ и интересамъ общества».—По различнымъ временамъ читались необязательныя лекціи по исторіи художествъ, по логикѣ, по исторіи словесности, по отдѣльнымъ частямъ всеобщей исторіи и по исторіи Россіи (съ 1886 года на русскомъ языкѣ).

Кромѣ того не только профессорами инженернаго отдѣленія былъ устроенъ—упомянутый выше—строительно-технический «colloquium», но и профессорами другихъ отдѣленій введены были для своихъ слушателей подлежащіе коллоквіумы. Такъ напр. механическій, въ особенности-же химическій (учрежденный въ 1872 году) и агрономическій (учрежденный въ 1883 году) колоквіумы въ высшей степени содѣйствуютъ оживленію и поощренію научныхъ занятій студентовъ.

24 іюня 1886 года изволили удостоить Рижское Политехническое училище своимъ посѣщеніемъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО Великій князь Владиміръ Александровичъ и Его Августѣйшая супруга Великая княгиня Марія Павловна.

V. Дѣятельность Рижскаго Политехническаго училища съ сентября 1887 до 1895 года.

Ко 2-му октября 1887 года, дню празднованія 25-ти-лѣтія существованія училища, профессоры издали юбилейное сочиненіе, въ которомъ кромѣ исторіи Политехникума, составленной профессоромъ Кизерицкимъ, помѣщены были ученые труды профессоровъ Оствальда, барона фонъ-Бретфельда, Грюблера и Пфуля. Кромѣ того профессоръ Гренбергъ составилъ «album academicum Рижскаго Политехническаго училища», т. е., именной списокъ всѣмъ бывшимъ и въ то время еще состоящимъ студентами воспитанникамъ института, съ краткими біографическими о нихъ свѣдѣніями. Доцентъ фонъ-Вестерманъ посвятилъ приготовительной школѣ свой трудъ «учебникъ тригонометріи».

Съ разрѣшенія Совѣта этотъ день праздновался торжественнымъ актомъ, не выходящимъ изъ предѣловъ частнаго училищнаго празднества.

Многочисленныя привѣтствія и поздравленія, равно какъ и драгоцѣнныя приношенія служили убѣдительнымъ доказательствомъ благой дѣятельности заведенія въ теченіе 25-ти-лѣтія его существованія. Отъ имени бывшихъ воспитанниковъ Политехникума доцентомъ Шпоромъ былъ поднесенъ капиталъ въ 1500 рублей съ тѣмъ, что-

бы изъ его процентовъ выдавались стипендіи выдающимся воспитанникамъ, окончившимъ полный курсъ училища, на путешествія съ научною цѣлью. Отъ имени Рижскихъ дѣятелей на поприщѣ промышленности и торговли былъ пожертвованъ капиталъ въ 10000 руб. для учрежденія электротехнической лабораторіи.

Преуспѣваніе Политехникума въ теченіе его 25-ти-лѣтняго существованія нагляднѣе всего выражаютъ слѣдующія цифры: ко 2-му октября 1887 года личный составъ преподавателей состоялъ изъ 17 профессоровъ, 1 преподавателя рисованія, 15 доцентовъ, 3 приватъ-доцентовъ, 3 лекторовъ, 6 ассистентовъ (кромѣ того 3 доцента и 1 приватъ-доцентъ исполняли тоже должности ассистентовъ) и 1 калиграфа,—всего изъ 46 служащихъ по учебной части, не считая 9 преподавателей приготовительной школы.

Учащихся было къ тому-же дню 835, въ томъ числѣ 122 агронома, 301 химикъ, 1 землемѣръ, 84 инженера, 221 машино-строитель (механикъ), 20 архитекторовъ и 86 коммерсантовъ, кромѣ того число учениковъ въ приготовительной школѣ равнялось 98 чел.

Учебно-вспомогательныя учрежденія быстро развились: въ сентябрѣ 1887 года библіотека состояла изъ 25002 томовъ, германскимъ и англійскимъ правительствами ежегодно присылаются ей выдаваемыя ими публикаціи о патентахъ. Учебныя коллекціи, состоявшія въ 1876 году лишь изъ 10000 номеровъ, достигли въ 1887 году 17000 номеровъ.

Результаты дѣятельности института въ теченіе 25-ти-лѣтняго его существованія высказываются тѣмъ фактомъ, что за все время до 1 сентября 1887 года были удостоены диплома 642 экзаменовавшихся, а именно 70 агрономовъ, 122 химика, 126 инженеровъ, 110 механиковъ, 5 землемѣровъ, 29 архитекторовъ, 179 коммерсантовъ и 1 фабрикантъ по механической части *).

Съ расширеніемъ дѣятельности Политехникума постепенно увеличивались и расходы на его содержаніе, которое за 1886—87 учебный годъ обошлось въ 157175 руб. 52 коп., изъ коихъ было израсходовано на содержаніе личнаго состава преподавателей и при училищѣ служащихъ 94730 руб. 74 коп., а на учебныя пособія всего 16109 руб. 84 коп. (въ 1874—85 учебномъ году весь расходъ достигъ только 72189 руб., изъ каковой суммы приходилось на жалованія 45293 р., на учебныя пособія 6822 руб.).

*) Изъ общаго числа (642), удостоенныхъ диплома лицъ, въ 1886 году окончили полный курсъ 60, между тѣмъ, какъ въ 1875 году кончили курсъ 18, а въ 1865 году только 2 воспитанника.

Суммы, пожертвованныя въ теченіе 25-ти лѣтъ, въ видѣ стипендій, въ пользу недостаточныхъ учащихся, достигли почти 60000 рублей, такъ что въ 1886—87 году было выдано стипендій (состоящихъ исключительно въ платѣ за право слушанія лекцій) въ 3870 рублей.

Къ 1 сентября 1887 года такъ называемый «пенсіонный» (въ сущности-же инвалидный) капиталъ достигъ 94502 руб. 18 коп., а Суворовскій (вдовій и сиротскій) капиталъ 63937 руб. 11 коп. Изъ процентовъ послѣдняго въ то время производились пенсіи вдовамъ, и плата за воспитаніе 3 сиротъ, (всего 1575 руб. за 1886—87 годъ).

Въ теченіе послѣдняго восьмилѣтняго періода (1886—1895) основныхъ преобразованій болѣе не послѣдовало, дальнѣйшее развитіе института обнаруживалось преимущественно въ расширеніи учебно-вспомогательныхъ учрежденій и въ пріобрѣтеніи надлежащихъ учебныхъ силъ, сообразно быстрому увеличенію числа учащихся; кромѣ того имѣлось постоянно въ виду устраненіе оказывающихся на практикѣ недостатковъ по отдѣльнымъ частямъ учебнаго плана и порядка производства испытаній, не измѣняя при томъ уже сложившагося типа и метода высшаго обученія.

Въ видахъ удовлетворенія требованій современной науки въ 1887—88 учебномъ году была учреждена лабораторія для производства органически-синтетическихъ изслѣдованій, а вслѣдствіе переполненія учащимися химико-техническаго и сельско-хозяйственнаго отдѣленій Совѣтомъ въ 1889—90 году было признано необходимымъ расширеніе какъ химическихъ лабораторій, такъ и зданій въ Петергофѣ. Поэтому въ означенномъ году была устроена новая лабораторія для химико-техническихъ изслѣдованій, была отведена студентамъ-химикамъ зала съ 50 мѣстами для производства объемныхъ анализовъ, при чемъ число мѣстъ въ органической лабораторіи было увеличено на 20.

Увеличеніе расходовъ, вызванное этими расширеніями, требовало и увеличенія доходовъ. Вслѣдствіе этого совѣтъ постановилъ въ $18^{87}/_{88}$ учебномъ году увеличить плату за лекціи съ 140 руб. до 150 руб. для уроженцевъ прибалтійскаго края, а до 160 для уроженцевъ остальныхъ губерній Имперіи *).

Въ программу учебнаго плана были включены новые предметы,

*) Уже 9 Апрѣля 1880 года Совѣтъ былъ принужденъ возвысить плату за право слушанія лекцій съ 120 руб. до 140 руб. въ видахъ улучшенія содержанія профессоровъ.

какъ то: физическая химія, органическія красильныя вещества, химическія теоріи новѣйшихъ временъ и стереохимія, нѣкоторые отдѣлы изъ ученія о машиностроеніи, изъ архитектуры и проч., а для слушателей коммерческаго отдѣленія нѣмецкій языкъ (см. прил. 3) *).

Личный составъ служащихъ по учебной части былъ значительно увеличенъ учрежденіемъ новой профессуры для аналитической и физической химіи (1894) и назначеніемъ еще трехъ преподавателей и 6 ассистентовъ, такъ что въ настоящее время (къ 1 Сентябрю 1895 года) личный составъ учебнаго персонала состоитъ изъ 17 профессоровъ (одна профессура пока вакантна), 1 преподавателя рисованія, 14 преподавателей (доцентовъ) и 17 ассистентовъ, 7 лекторовъ и 1 каллиграфа, всего 54 лица, служащихъ по учебной части.

Въ теченіи послѣднихъ 8 лѣтъ число учащихся увеличилось съ 835 до 1130 человѣкъ, въ томъ числѣ:

168	слушателей	сельско-хозяйственнаго	отдѣленія
300	»	химико-техническаго	»
139	»	инженернаго	»
31	»	архитектурнаго	»
289	»	механическаго	»
203	»	коммерческаго	»
Всего 1130			

Сообразно съ постепеннымъ увеличеніемъ числа слушателей и число лицъ, удостоиваемыхъ диплома **) ежегодно значительно возрастаетъ, какъ видно изъ нижеслѣдующихъ данныхъ:

Учебные годы	$18^{64}/_{65}$	$18^{74}/_{75}$	$18^{85}/_{85}$	$18^{94}/_{95}$
Число лицъ, удостоенныхъ диплома:	2	18	69	109

*) Высочайшимъ повелѣніемъ отъ 9 Марта 1892 г. условія пріема въ Политехникумъ были измѣнены въ томъ смыслѣ, что въ училищѣ впредь принимаются только лица, получившіе аттестаты или свидѣтельства объ окончаніи имъ полнаго курса гимназій или реальныхъ училищъ съ дополнительнымъ при нихъ классомъ; въ коммерческое отдѣленіе же и лица, представившія одобрительные аттестаты объ окончанію курса шести классовъ реальнаго училища по коммерческому отдѣленію.

**) Въ теченіе послѣднихъ 8 лѣтъ общее число удостоенныхъ диплома лицъ достигло 1231 человѣка, въ томъ числѣ 152 агронома, 335 химиковъ, 6 землемѣровъ, 168 инженеровъ, 262 механиковъ (машино-строителей), 44 архитекторовъ, 264 коммерсантовъ и 1 фабриканта по механической части.

Постепенное, въ нѣкоторомъ отношеніи быстрое развитіе и расширеніе училища по отдѣльнымъ частямъ его дѣятельности въ теченіе послѣднихъ 8 лѣтъ, ясно доказываетъ слѣдующая таблица, въ которой помѣщены главнѣйшія по сему предметы цифры за $18^{86}/_{87}$—$^{94}/_{95}$ учебные годы.

Расходъ.	1886—87 гг.	1894—95 гг.
По содержанію личнаго состава служащихъ .	94.731 руб.	105.803 руб.
и учебно-воспомогательныхъ учрежденій . .	16.100 »	19.775 »
Общій расходъ	157.176 »	181.526 »
Составъ.		
Библіотеки	25002 тома.	35108 томовъ.
Прочихъ учебно-воспомогательныхъ учрежден.	17000 номеровъ.	30374 номера.
Стипендіи.		
Стипендіи *) (въ видѣ взноса за право ученія) выдано	3870 руб.	6200 руб.

*) Дворяниномъ Курляндской губерніи Эристомъ фонъ Фрейманъ-Останевичемъ была назначена половина его наслѣдства въ пользу недостаточныхъ воспитанниковъ Дерптскаго (нынѣ Юрьевскаго) университета, Митавской гимназіи и Рижскаго Политехническаго училища; изъ процентовъ этой суммы съ 1887 года вносилась плата за право ученія 9 студентовъ политехникума и 9 учениковъ приготовительной школы; по закрытіи послѣдней три ея стипендіи назначены были въ пользу студентовъ политехникума.

Въ началѣ $18^{92}/_{93}$ учебнаго года возникъ новый вопросъ объ основательномъ преобразованіи Рижскаго политехническаго училища вслѣдствіе предложенія господина Министра Народнаго Просвѣщенія попечителю округа о принятіи надлежащихъ мѣръ къ введенію государственнаго языка въ преподаваніе въ означенномъ училищѣ. Въ виду сего Совѣтъ, согласно съ организаціоннымъ планомъ (уставомъ), былъ обязанъ обратиться къ сословіямъ и учрежденіямъ, участвовавшимъ въ учрежденіи и содержаніи училища, съ вопросамъ о томъ, будутъ-ли они и впредь ассигновать субсидіи въ пользу политехникума?—Большинство комитетовъ высказалось за дальнѣйшее существованіе политехническаго училища и при постепенномъ введеніи русскаго языка въ преподаваніе, съ тѣмъ, однако, чтобы 1) предоставленныя Совѣту по Высочайше утвержденному положенію права по администраціи училища не подвергались никакимъ ограниченіямъ, 2) чтобы политехническому училищу, въ обезпеченіе его существованія, предоставлены были всѣ права, присвоенныя прочимъ техническимъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ Имперіи, 3) чтобы личный составъ преподавателей остался по возможности неизмѣненнымъ.

Совѣтъ политехническаго училища вошелъ впослѣдствіи въ сношеніе съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія о преобразованіи училища на вышеизложенномъ основаніи. По предложенію Министра Народнаго Просвѣщенія въ Петербургѣ состоялась особая коммиссія подъ предсѣдательствомъ Попечителя Петербургскаго учебнаго округа Тайнаго Совѣтника Капустина для обсужденія вопроса о преобразованіи училища съ цѣлью достиженія одинаковыхъ правъ съ остальными высшими учебными заведеніями Имперіи Въ засѣданіи коммиссіи участвовали со стороны политехническаго училища: 1) и. д. предсѣдателя Совѣта училища Б. фонъ-Шубертъ, 2) директоръ политехническаго училища профессоръ Ѳ. Гренбергъ и 3) профессора докторъ Бишофъ и Кохъ. Засѣданія состоялись 3, 4 и 5 Мая и 25, 26 и 27 Августа, но работы коммиссіи понынѣ еще не закончены.

Въ Ноябрѣ 1893 года Рижское Политехническое училище удостоилось посѣщенія Его Сіятельства Министра Народнаго Просвѣщенія графа Делянова, который въ сопровожденіи тайныхъ совѣтниковъ Аничкова и Хрущова изволилъ присутствовать на нѣкоторыхъ лекціяхъ и

посѣтилъ лабораторіи и кабинеты, при чемъ Его Сіятельство порадовалъ училище крайне лестнымъ отзывомъ.

19 Мая 1894 года Управляющій Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія Тайный Совѣтникъ Аноновъ посѣтилъ Рижское политехническое училище и опытную ферму Петергофъ, при чемъ основательно ознакомился съ учебнымъ заведеніемъ, въ особенности съ графическими работами студентовъ.

Наглядная та

всѣхъ курсовъ Рижскаго Пол

I. Приготовительный кур

Основныя правила математики.
Начертательная геометрія.
Опытная физика.

II. Спеціальные

Коммерческое отдѣленіе съ двухъ-годичнымъ курсомъ.	Первая группа техническихъ спеціальныхъ курсовъ двухгодовыхъ.		
Языки:	Для агрономовъ.	Для химиковъ.	Для межевиковъ.
Нѣмецкій, Русскій, Англійскій, Французскій.	Физика II.	Физика II.	Физика II.
Коммерческая ариѳметика.	Упражненія по физикѣ.	Упражненія по физикѣ.	Упражненія по физикѣ.
Товаровѣдѣніе.	Опытная химія.	Опытная химія.	Опытная химія.
Географія и исторія торговли.	Техническая химія.	Техническая химія.	Техническая химія
Торговое, вексельное и морское право.	Физіологія животныхъ и растеній.	Аналитическая химія.	Минералогія и геологія.
Торговая корреспонденція.	Минералогія и геологія (ученіе объ удобреніяхъ).	Минералогія и геологія.	Практическая геометрія.
Товаровѣдѣніе.	Практическая геометрія.	Практическая геометрія.	Геодезическія работы.
Бухгалтерія.	Упражненія по геодезіи.	Геодезическія работы.	Механика и машиновѣдѣніе.
Политическая экономія.	Механика и машиновѣдѣніе.	Механика и машиновѣдѣніе.	Общее строительное искусство.
Физика II.	Механическая технологія.	Механическая технологія.	Черченіе машинъ и черченіе по строительному искусству.
Опытная химія.	Общее и сельско-хозяйственное строительное искусство.	Черченіе машинъ и черченіе по строительному искусству.	Политическая экономія.
Техническая химія.	Рисованіе построекъ и машинъ.	О промышленныхъ заведеніяхъ.	Бухгалтерія.
Минералогія и геологія.	О промышленныхъ заведеніяхъ и агрономическихъ машинахъ.	Политическая экономія.	
Механика и машиновѣдѣніе.	Политическая экономія.	Бухгалтерія.	
Механическая технологія.	Бухгалтерія.	Занятія въ лабораторіи.	
Каллиграфія.	Занятія въ лабораторіи.		

Приложеніе 1-е.

Таблица

Политехническаго училища.

курсъ (годовой).

Зоологія и ботаника.
Рисованіе и геометрическое черченіе.

ные курсы.

Вторая группа техническихъ спеціальныхъ курсовъ трехгодичныхъ.

Для строителей машинъ.	Для архитекторовъ.	Для инженеровъ.
Физика II.	Физика II.	Физика II.
Высшая математика.	Высшая математика.	Высшая математика.
Упражненія по физикѣ.	Упражненія по физикѣ.	Упражненія по физикѣ.
Математическая физика.	Математическая физика.	Математическая физика.
Минералогія и геологія.	Минералогія и геологія.	Опытная химія.
Начертательная геометрія II.	Начертательная геометрія II.	Техническая химія.
Практическая геометрія.	Практическая геометрія.	Минералогія и геологія.
Геодезическія работы и ситуаціонное черченіе.	Геодезическія работы и ситуаціонное черченіе.	Начертательная геометрія II.
Теоретическая механика.	Механика и машиновѣдѣніе.	Практическая геометрія.
Механическая технологія.	Механическая технологія.	Геодезическія работы и ситуаціонное черченіе.
Аналитическая механика.	Аналитическая механика.	Механика и машиновѣдѣніе.
Машиновѣдѣніе.	Черченіе машинъ.	Аналитическая механика.
Проектированіе машинъ.	Строительное искусство.	Механическая технологія.
Черченіе машинъ.	Ученіе о строительныхъ матеріалахъ.	Черченіе машинъ.
Строительное искусство.	Статика гражданской архитектуры.	Строительное искусство.
Ученіе о строительныхъ матеріалахъ.	Черченіе по строительному искусству.	Ученіе о строительныхъ матеріалахъ.
Черченіе по строительному искусству.	Рисованіе орнаментовъ.	Строительное черченіе.
Политическая экономія.	Проектированіе зданій.	Сухопутныя сообщенія и желѣзныя дороги.
	Политическая экономія.	Построенія мостовъ и водяныя сооруженія.
	Бухгалтерія.	Конструкція путей сообщенія и водяныхъ сооруженій.
		Политическая экономія.
		Бухгалтерія.

II. Спеціал

Первая группа техническихъ спеціальныхъ курсовъ двухгодичныхъ.		
Для агрономовъ.	Для химиковъ.	Для межевщиковъ.
		Дополнитель
Полеводство и разведеніе кормовыхъ травъ (луговодство).	Земледѣльческая химія.	
Лѣсоводство.	Проектированіе приборовъ для согрѣванія и фабричныхъ заведеній.	
Земледѣльческая химія.	Занятія въ лабораторіи.	
Метеорологія.	*Примѣчаніе.* Учебные планы механико-техническаго какъ и отдѣленія для геодетовъ въ этой таблицѣ не помѣщены, такъ какъ они впослѣдствіи не имѣли никакого значенія.	
Скотоводство и ветеринарія.		
Проектированіе сельско-хозяйственныхъ зданій.		
Упражненія въ лабораторіи.		

III. Зимній курсъ для изучающихъ торговлю (прикащиковъ).

(Три зимы).

Языки: Нѣмецкій, Русскій, Англійскій и Французскій.

Коммерческая ариѳметика.

Торговая корреспонденція.

Наука о торговлѣ.

Торговое, вексельное и морское право.

Географія и исторія торговли.

Бухгалтерія.

Политическая экономія.

Каллиграфія.

ные курсы.

Вторая группа техническихъ спеціальныхъ курсовъ трехгодовыхъ.		
Для строителей машинъ.	Для архитекторовъ.	Для инженеровъ.
ные курсы.		
Промышленныя заведенія и земледѣльческія машины.	Ученіе объ архитектурныхъ формахъ.	Высшая геодезія.
Проектированіе приборовъ для согрѣванія и фабричныхъ заведеній.	Исторія строительнаго искусства.	Статика гражданской архитектуры.
Техническая химія.	Проектированіе зданій.	Проектированіе путей сообщенія и водяныхъ сооруженій..
Проектированіе машинъ.	Каменнорѣзъ и перспектива.	Каменнорѣзъ и перспектива.
	Моделированіе (дерево, глина, гипсъ).	Моделированіе (дерево, глина, гипсъ).

IV. Дополнительный курсъ для ремесленниковъ.

(*Въ зимніе мѣсяцы*).

Математика.

Строительное искусство.

Рисованіе и моделированіе.

Дѣло-и счето-водство.

Движеніе въ личномъ составѣ Рижс

Начало учебнаго года (считая съ сентября мѣсяца).	Приготовительный курсъ.				П О Л И Т							
		Ученики.			Преподаватели.							
	Учители.	Техническое отдѣленіе.	Коммерческое отдѣл.	Всего.	Профессоры.	Доценты.	Лекторы.	Приватъ-Доценты.	Ассистенты.	Всего.	Сельско-хозяйственное отдѣленіе.	
1862	4	23	—	23	3	3	3	—	—	9	—	
1863	4	29	—	29	4	5	3	—	—	12	5	
1864	6	18	—	18	6	9	3	—	2	20	7	
1865	8	36	—	36	7	8	3	—	2	20	8	
1866	8	31	—	31	9	5	3	—	1	18	8	
1867	8	4	—	4	9	5	3	—	2	19	2	
1868	10	32	10	42	11	7	3	—	1	22	6	
1869	11	46	13	59	10	7	3	—	1	21	6	
1870	12	57	13	70	11	7	3	—	1	22	16	
1871	13	50	7	57	11	7	3	—	1	22	19	
1872	13	64	12	76	11	6	3	2	2	24	11	
1873	11	80	15	95	11	8	3	—	2	24	9	
1874	13	133	19	152	11	8	3	—	4	26	14	
1875	13	153	29	182	9	8	3	—	3	23	24	
1876	15	150	32	182	11	10	3	—	4	28	34	
1877	15	135	49	184	12	9	3	—	4	28	51	
1878	15	139	49	188	15	7	3	—	5	30	56	
1879	14	135	45	180	13	8	3	—	5	29	49	
1880	16	157	23	180	15	8	3	1	5	32	55	
1881	16	160	25	185	15	8	3	2	6	34	18	
1882	17	126	12	138	15	9	3	3	5	35	68	
1883	18	107	20	127	15	9	3	3	5	35	89	
1884	16	98	16	114	16	10	3	4	5	38	93	
1885	12	92	—	92	16	10	3	5	7	41	93	
1886	13	77	—	77	17	12	3	5	6	43	114	
1887	12	75	—	75	17	16	3	4	5	45	122	
1888	12	80	—	80	17	17	3	3	9	49	119	
1889	12	74	—	74	17	18	3	3	10	51	97	
1890	11	53	—	53	17	17	3	3	10	50	92	
1891	8	31	—	31	16	18	3	2	13	52	111	
1892	—	—	—	—	15	18	4	1	11	49	144	
1893	—	—	—	—	15	18	4	1	14	52	131	
1894	—	—	—	—	17	16	4	1	14	52	153	
1895	—	—	—	—	17	16	4	—	16	53	168	

...каго Политехническаго училища. *Приложеніе 2-е.*

...ИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ.												
СТУДЕНТЫ.												
Химико-техническое отдѣленіе.		Межевое отдѣленіе.		Инженерное отдѣленіе.		Механическое отдѣленіе.		Архитектурное отдѣленіе.		Коммерческое отдѣленіе.		Всего.
	въ %		въ %		въ %		въ %		въ %		въ %	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	41,11	—	—	8	47,05	1	5,88	1	5,88	—	—	17
4	12,50	—	—	17	53,13	3	9,38	1	3,13	—	—	32
7	18,92	—	—	19	57,36	2	5,41	1	2,70	—	—	37
4	9,52	—	—	29	69,02	1	2,38	—	—	—	—	42
8	16,62	—	—	36	74,96	2	4,17	—	—	—	—	48
7	12,07	—	—	34	58,76	7	12,07	1	1,72	3	5,16	58
8	8,89	—	—	51	56,67	13	14,44	2	2,22	10	1,11	90
9	8,49	—	—	60	56,60	8	7,41	2	1,85	11	10,37	106
11	9,57	—	—	37	49,56	11	9,57	1	0,87	16	13,92	115
22	16,92	—	—	63	48,46	13	10,00	4	3,08	14	10,77	130
21	15,19	—	—	70	47,47	21	14,79	3	2,11	18	12,67	142
30	14,93	—	—	76	37,81	43	21,39	6	2,99	32	15,92	201
38	16,03	2	0,84	60	25,32	48	20,25	12	5,06	53	22,36	237
50	17,49	2	0,70	58	20,28	57	19,93	18	6,29	67	23,42	286
82	24,26	2	0,59	40	11,83	69	20,41	16	4,73	78	23,08	338
93	22,91	5	1,23	57	14,04	86	21,18	18	4,43	91	22,41	406
99	22,09	6	1,34	69	15,40	106	23,66	24	5,36	95	21,21	448
120	21,24	6	1,06	102	18,05	117	20,71	29	5,13	136	24,07	565
121	21,01	6	1,04	107	18,58	124	21,53	39	6,77	131	22,74	576
145	23,31	3	0,48	110	17,68	143	22,99	35	5,63	118	18,97	622
171	25,95	2	0,30	100	15,17	174	26,40	33	5,01	90	13,66	659
202	28,82	2	0,28	113	16,12	184	26,26	29	4,13	78	11,12	701
257	34,64	3	0,40	103	13,88	178	23,99	27	3,64	81	10,92	742
284	36,36	1	0,13	93	11,91	186	23,82	24	3,07	79	10,12	781
301	36,05	1	0,12	84	10,06	221	26,47	20	2,39	86	10,30	835
304	37,53	—	—	68	8,39	224	27,55	17	2,10	78	9,63	810
304	36,89	—	—	69	8,37	251	30,46	19	2,31	86	10,19	824
291	34,64	—	—	71	8,45	254	30,24	26	3,10	106	12,62	840
295	33,99	—	—	82	9,44	262	30,18	17	1,96	101	11,63	868
278	30,25	—	—	76	8,27	254	27,64	24	2,61	143	15,56	919
270	30,10	—	—	74	8,25	225	25,08	27	3,01	170	18,95	897
287	27,36	—	—	112	10,67	278	26,50	25	2,39	194	18,49	1049
300	26,55	—	—	139	12,30	289	25,58	31	2,74	203	17,96	1130

Р о с

лекцій и практическихъ занятій по отдѣленіямъ

Сельскохозяйственное.	Химико-техническое.	Инженерное.
Ботаника.	Высшая математика съ упражненіями.	Высшая математика съ уп ніями.
Зоологія.	Минералогія, геогнозія и геологія.	Начертательная геометр упражненіями.
Микроскопія.	Физика съ упражненіями.	Геометрія положенія.
Съемка и нивеллировка съ упражн.	Техническая механика съ упражненіями.	Ситуаціонное черченіе.
Ситуаціонное черченіе.	Опытная химія.	Низшая геодезія.
Минералогія, геогнозія и геологія.	Теоретическая химія.	Практическія упражненія по дезіи.
Физика съ упражненіями.	Практическія химическія занятія.	Сферическая астрономія.
Минералогія.	Аналитическая химія.	Высшая геодезія.
Опытная химія.	Физическая хамія.	Минералогія, геогнозія и логія.
Химическая технологія.	Органическія красильныя вещества.	Физика съ упражненіями.
Практическія химическія занятія.	Химическая технологія.	Техническая механика съ у неніями.
Земледѣльческая химія.	Земледѣльческая химія.	Аналитическая механика.
Ученіе объ удобреніяхъ.	Общее машиновѣдѣніе.	Графическая статика съ у неніями.
Животная химія.	Черченіе машинъ.	Энциклопедическая химія.
Полеводство.	Вспомогательныя средства заводской дѣятельности.	Теорія и устройство печ топокъ, отопленіе и вентиля
Разведеніе луговыхъ травъ (луговодство).	Нагрѣвательные приборы и топки, служащіе для химической техники.	Общее машиновѣдѣніе.
Общее растеньеводство.	Строительное искусство съ упражненіями.	Черченіе машинъ.
Спеціальное растеньеводство.	Проектированіе построекъ и приборовъ для согрѣванія.	Общая механическая техноло

Приложеніе № 3.

ніе

о Политехническаго училища въ 1894—95 году.

Механическое.	Архитектурное.	Коммерческое.
ешая математика съ упражненіями.	Высшая математика съ упражненіями.	Политическая и культурная исторія.
ертательная геометрія съ ажненіями.	Начертательная геометрія съ упражненіями.	Исторія торговли.
метрія положенія.	Ситуаціонное черченіе.	Географія и статистика торговли.
мка и нивеллировка.	Съемка и нивеллировка.	Политическая экономія съ упражненіями.
актическія упражненія по нивеллировкѣ.	Практическія упражненія по нивеллировкѣ.	Практическія занятія по политической экономіи.
нералогія.	Минералогія.	Исторія народнаго хозяйства.
ика съ упраженіями.	Физика.	Наука о финансахъ съ упражненіями.
ническая механика съ упражненіями.	Техническая механика съ упражненіями.	Коммерческая ариѳметика.
литическая механика.	Энциклопедическая химія.	Конторское дѣло и счетоводство.
иклопедическая химія.	Общее машиновѣдѣніе.	Коммерческая практика.
рія устройства печей и то-, отопленіе и вентиляція.	Общая механическая технологія.	Право торговое, вексельное и морское.
ровые котлы.	Строительное искусство съ упражненіями.	Энциклопедическая физика.
щее машиновѣдѣніе.	Строительные матеріалы.	Энциклопедическая химія.
рченіе машинъ.	Архитектурныя формы съ упражненіями.	Товаровѣдѣніе.
щая механическая технологія.	Проектированіе зданій I.	Учрежденіе Рижской торговли.
еніальная механическая технологія.	Смѣты и производство работъ.	Русскій языкъ.
мическая технологія.	Исторія архитектуры съ упражненіями.	Нѣмецкій языкъ.
роительное искусство съ упражненіями.	Общая исторія художествъ и эстетики.	Французскій языкъ.

Сельско-хозяйственное.	Химико-техническое.	Инженерное.
Садоводство.	Проектированіе фабричныхъ заведеній.	Строительное искусство съ упра пеніями.
Лѣсоводство.	Счетоводство.	Ученіе о строительныхъ ма ріалахъ.
Общее скотоводство.	Политическая экономія съ упражненіями.	Ученіе объ архитектурныхъ ф махъ.
Спеціальное скотоводство.	Детали машинъ и простыя машины.	Проектированіе зданій.
Сельско-хозяйственное произ водство.	Конструкція деталей машинъ.	Составленіе смѣтъ и произво ство работъ.
Болѣзни растеній.	Измѣреніе дѣйствія машинъ.	Детали машинъ и простыя м шины съ упражненіями.
Ветеринарія.	Практическія химическія занятія.	Строеніе мостовъ и тоннелей.
Родовспомоганіе и хирургія у домашнихъ животныхъ.		Сухопутныя сообщенія и желѣ ныя дороги.
Общее машиновѣдѣніе.		Водяныя сооруженія.
Сельско-хозяйственныя машины.		Земляныя работы.
Черченіе машинъ.		Составленіе проектовъ и инж нерныхъ сооруженій.
Сельско-хозяйственное строи тельное искусство.		Рисованіе.
Упражненія по строительному искусству.		Счетоводство.
Составленіе проектовъ по строительному искусство.		Политическая экономія съ упра пеніями.
Судебныя учрежденія и сель ско-хозяйственное право.		Гражданская архитектура.
Оцѣнка земель и кадастровые законы.		Измѣреніе дѣйствія машинъ.
Политическая экономія съ упражненіями.		Строительное законовѣдѣніе.
Практика сельскаго хозяйства.		Гидравлическіе двигатели.
Исторія и статистика сель скаго хозяйства.		Паровозы.
		Пароходы.

Механическое.	Архитектурное.	Коммерческое.
Архитектурныя формы.	Рисованіе.	Англійскій языкъ.
Практическая кинематика.	Моделированіе.	
Рисованіе.	Животная перспектива и акварель.	
Счетоводство.	Счетоводство.	
Политическая экономіи съ упражненіями.	Политическая экономія съ упражненіями.	
Энциклопедія инженерныхъ наукъ.	Проектированіе архитектурныхъ деталей.	
Конструкція деталей машинъ.	Гражданская архитектура.	
Проектированіе машинъ и ихъ деталей.	Энциклопедія инженерныхъ наукъ.	
Измѣреніе машинъ.	Проектированіе монументальныхъ зданій.	
Механическая теорія теплоты.	Внутренняя декорація съ упражненіями.	
Паровыя машины.	Строительное законовѣдѣніе.	
Регуляторы и новѣйшія парораспредѣлительные механизмы.	Архитектурныя съемки и экскурсіи.	
Гидравлическіе двигатели.	Отопленіе и вентиляція.	
Паровозы и пароходы.	Статика гражданской архитектуры.	
Электротехника.		
Электротехническая лабораторія.		
Спеціальные отдѣлы машиностроенія.		
Статика гражданскихъ сооруженій.		

Предметы дипломныхъ испытаній при

Предварительное (дипломное) испытаніе (по истеченіи 4-го полугодія).	Выпускное (дипломное) испытаніе.	
	Устная часть (по окончаніи полнаго курса.	Письменная часть (дипл. работа) (по окончаніи полнаго курса).
1) *Сельско-хозяйственное отдѣленіе.*		
Земледѣльческая химія. Политическая экономія.	Полеводство, растеньеводство и луговодство. Счетоводство. Лѣсоводство. Сельско-хозяйственное производство.	Диссертація на тему изъ земледѣльческой или животной химіи. Проектъ сельско-хозяйственной постройки. Подробный планъ организаціи хозяйственной части имѣнія при данныхъ условіяхъ.
3) *Инженерное отдѣленіе.*		
Высшая математика. Низшая геодезія.	Высшая геодезія и сферическая астрономія. Строеніе мостовъ и тоннелей, къ сему принадлежитъ и составленіе подъ контролемъ проекта въ теченіе 8 часовъ. Строеніе сухопутныхъ сообщеній и желѣзныхъ дорогъ. Водяныя сооруженія.	Проектъ по инженерной части. Пояснительная записка со смѣтою.
5) *Архитектурное отдѣленіе.*		
Начертательная геометрія. Рисунокъ съ античной статуи (подъ контролемъ) въ теченіе 3 дней.	Строительное искусство. Ученіе о строительныхъ матеріалахъ. Ученіе объ архитектурныхъ формахъ. Исторія архитектуры. Кромѣ того экзаменующійся долженъ въ теченіе 8 часовъ составить подъ контролемъ проектъ по гражданской архитектурѣ.	Подробный планъ большаго зданія съ примѣненіемъ къ нему опредѣленнаго стиля. Пояснительная записка со смѣтою.

Выпускное (дипломное) испытаніе.	
Устная часть (по окончаніи полнаго курса).	Письменная часть (дипломныя работы) по окончаніи полнаго курса.

2) *Химико-техническое отдѣленіе.*

Неорганическая химія.
Органическая химія.
Аналитическая химія.
Химическая технологія.
Физика съ физическою химіею.
Примѣчаніе. Кромѣ устной и письменной частей дипломнаго испытанія, оканчивающіе курсъ сего отдѣленія должны подъ контролемъ исполнить химическое изслѣдованіе

Диссертація на тему изъ химіи.
Проектъ химическаго завода съ пояснительною запискою.

4) *Механическое отдѣленіе.*

Аналитическая механика.
Теорія и устройство печей и топокъ и паровые котлы.
Гидравлическіе двигатели.
Паровыя машины.
Механическая технологія.

Проектъ изъ области машиностроенія и механической технологіи, по возможности со включеніемъ и строительной части задачи, съ пояснительною запискою и смѣтою.

6) *Коммерческое отдѣленіе.*

Политическая экономія.
Право торговое, вексельное и морское.
Конторское дѣло и счетоводство.
Товаровѣдѣніе.
Русскій языкъ.
Нѣмецкій языкъ.
Англійскій языкъ.
Французскій языкъ.
Примѣчаніе. По языкамъ экзаменующіеся подвергаются и письменному испытанію подъ контролемъ.

Диссертація на тему изъ политической экономіи.
Рѣшеніе задачи по коммерческой ариѳметикѣ подъ контролемъ.
Рѣшеніе задачи по конторскому дѣлу и счетоводству подъ контролемъ.

Среднія техническія учебныя заведенія.

Красноуфимское промышленное училище.

Вскорѣ послѣ утвержденія 15 Іюля 1872 г. устава реальныхъ училищъ Красноуфимская уѣздная земская управа возбудила ходатайство объ учрежденіи въ г. Красноуфимскѣ учебнаго заведенія, которое могло бы удовлетворять потребностямъ мѣстныхъ жителей. Такъ какъ населеніе Красноуфимскаго уѣзда, состояло, главнымъ образомъ, изъ горнозаводскихъ мастеровъ и государственныхъ крестьянъ, занимавшихся исключительно земледѣліемъ, то такимъ учебнымъ заведеніемъ, по мнѣнію Красноуфимскаго уѣзднаго земства, являлось 6-ти классное реальное училище съ горнозаводскимъ и сельско-хозяйственнымъ отдѣленіями въ V и VI классахъ. На содержаніе этого училища земство жертвовало 15/т. рублей ежегодно и кромѣ того принимало на себя всѣ расходы по устройству помѣщенія для училища. Признавая съ своей стороны весьма полезнымъ открытіе училища подобнаго типа и имѣя въ виду весьма значительныя пожертвованія земства, Министерство Народнаго Просвѣщенія внесло въ Государственный Совѣтъ представленіе объ учрежденіи съ 1 Іюля 1875 года Красноуфимскаго реальнаго училища, на что и послѣдовало 24 Декабря 1874 г. ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе, а 12 Августа 1875 года состоялось открытіе этого училища.

Штатъ Красноуфимскаго училища, примѣнительно къ штату реальныхъ училищъ 15 Іюля 1872 г., былъ исчисленъ въ 20.405 руб. по слѣдующему разсчету.

	Число лицъ.	Содержаніе одному.		ВСЕГО.
		Жало-ванья.	Столовыхъ.	
Директору при казенной квартирѣ.	1	1200	800	2000
Законоучителю.	1	600	—	600
Преподавателямъ	11	—	—	11640
Лаборанту	1	300	—	300
Учителю пѣнія и гимнастики	2	—	—	500
Класснымъ наставникамъ.	—	—	—	800
Письмоводителю.	1	200	200	400
Помощникамъ классныхъ наставниковъ . . .	2	300	—	600
Врачу.	1	300	—	300
Секретарю Совѣта и библіотекарю добавочнаго жалованья	—	120	—	240
Содержаніе дома, учебныя пособія и прочее. .	—	—	—	3025
Итого.	20	—	—	20405

Впослѣдствіи, на основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 9 Марта 1882 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, разрѣшено учредить при Красноуфимскомъ реальномъ училищѣ должность второго лаборанта съ содержаніемъ изъ суммъ Красноуфимскаго земства по 500 руб. въ годъ и съ предоставленіемъ этому лаборанту правъ государственной службы, присвоенныхъ лаборантамъ реальныхъ училищъ.

Затѣмъ ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнымъ 8 Іюня того же года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлено на вознагражденіе одного изъ преподавателей названнаго училища, за исполненіе обязанностей инспектора, отпускать съ 1 Января 1883 года по 450 руб. въ годъ.

Такимъ образомъ содержаніе Красноуфимскаго училища съ 1883 г. обходилось въ 21.355 руб. въ годъ.

Что же касается до учебныхъ занятій въ названномъ училищѣ, то таковыя велись согласно слѣдующей таблицѣ.

	Общеобразовательные классы.				Горнозаводскій отдѣлъ.		Сельскохоз. отдѣлъ.	
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	V.	VI.
Предметы общіе для обоихъ отдѣленій.								
Законъ Божій	2	2	2	2	1	1	1	1
Русскій языкъ.	6	4	4	4	2	2	2	2
Математика.	4	4	4	4	4	—	4	—
Географія	2	2	2	2	—	—	—	—
Иностранный языкъ. . . .	—	—	6	6	3	3	3	3
Исторія	—	—	2	2	2	2	2	2
Физика	—	—	—	—	4	2	4	2
Химія.	—	—	—	—	4	-	4	—
Практическая механика . .	—	—	—	—	—	—	—	3
Естественная исторія . . .	—	—	—	—	—	—	4	2
Рисованіе и черченіе . . .	6	4	4	4	3	-	3	—
Предметы преподаванія въ одномъ горнозаводскомъ отдѣленіи.								
Минералогія и геогнозія . .	—	—	—	—	6	—	—	—
Химія.	—	—	—	—	—	3	—	—
Металлургія и горное дѣло .	—	—	—	—	—	11	—	—
Математика.	—	—	—	—	—	2	—	—
Предметы преподаванія на одномъ сельскохозяйственномъ отдѣленіи.								
Сельское хозяйство	—	—	—	—	—	—	2	8
Сельская архитектура . . .	—	—	—	—	—	—	—	2
Сельское счетоводство . . .	—	—	—	—	—	—	—	2
Практическая геометрія . .	—	—	—	—	—	—	—	2

Для практическихъ занятій по сельскому хозяйству при училищѣ устроена была ферма, на содержаніе коей земство обязалось отпускать по 1000 руб. въ годъ, начиная съ 1882 года; земля для фермы въ количествѣ 551 десятины была уступлена училищу Министерствомъ Государственныхъ Имуществъ на основаніи ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 15 Іюня 1882 года съ тѣмъ, чтобы означенная земля состояла въ безплатномъ пользованіи Красноуфимскаго земства, пока это земство будетъ содержать на отведенной землѣ образцовую ферму, и чтобы земство ежегодно доставляло Министерству Государственныхъ Имуществъ подробные отчеты о состояніи фермы и о веденіи на ней опытныхъ хозяйствъ.

Преподаваніе тѣхъ учебныхъ предметовъ, которые входили въ курсъ другихъ реальныхъ училищъ, велось первоначально по утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для этихъ училищъ программамъ, но уже въ 1880 году представилось необходимымъ сдѣлать нѣкоторыя измѣненія въ программѣ математики. Такъ какъ въ V и VI классахъ Красноуфимскаго реальнаго училища было положено на математику меньшее число уроковъ, чѣмъ въ соотвѣтственныхъ классахъ основныхъ отдѣленій реальныхъ училищъ, то не представлялось возможнымъ точно слѣдовать упомянутымъ программамъ. Поэтому Министерство разрѣшило исключить изъ курса этихъ классовъ нѣкоторые менѣе существенные отдѣлы алгебры, а прохожденіе тригонометріи раздѣлить между V и VI классами.

Дальнѣйшее существованіе Красноуфимскаго училища показало еще болѣе недостатковъ въ предложенномъ для него учебномъ планѣ и заставило сомнѣваться въ пользѣ для мѣстнаго населенія училища при существующемъ въ немъ курсѣ.

Первый же выпускъ учениковъ показалъ, что ученики, прошедшіе полный курсъ училища, не могли за краткостью времени усвоить спеціальные предметы какъ въ теоретическомъ, такъ, въ особенности, въ практическомъ отношеніи.

Въ виду такихъ обстоятельствъ Попечитель Оренбургскаго учебнаго округа въ концѣ 1883 года возбудилъ ходатайство о расширеніи курса названнаго реальнаго училища учрежденіемъ при немъ VII дополнительнаго класса съ сельско-хозяйственнымъ и горнозаводскимъ отдѣленіями, съ измѣненіями въ курсѣ общеобразовательныхъ предметовъ и въ самомъ ихъ распредѣленіи.

Главнѣйшія основанія проектированнаго къ учрежденію VII класса заключались въ слѣдующемъ:

Преподаваніе спеціальныхъ предметовъ предположено было начать не въ V классѣ, какъ это практиковалось раньше, а въ VI, продолжая

его въ дополнительномъ классѣ, въ виду недостаточной еще общеобразовательной подготовки учениковъ по прохожденіи ими только 4-хъ классовъ училища; курсъ же V класса посвятить исключительно на преподованіе общеобразовательныхъ предметовъ, въ ущербъ которымъ, по дѣйствовавшему тогда распредѣленію учебныхъ предметовъ, производилось преподаваніе предметовъ спеціальныхъ.

Поэтому въ V классѣ проектировано было общеобразовательное отдѣленіе безъ раздѣленія его на спеціальныя, причемъ за норму предметныхъ занятій въ этомъ классѣ было принято распредѣленіе таковыхъ же въ соотвѣтствующемъ классѣ по таблицѣ числа недѣльныхъ уроковъ въ реальныхъ училищахъ 15 Іюля 1872 года. Отступленіе отъ этой нормы состояло лишь въ томъ, что вмѣсто 3-хъ уроковъ, полагаемыхъ по упомянутой таблицѣ на изученіе одного иностраннаго языка, въ Красноуфимскомъ реальномъ училищѣ предположено было назначить на этотъ предметъ 2 урока и вмѣсто 6 уроковъ черченія, обязательныхъ въ другихъ реальныхъ училищахъ для изучающихъ одинъ иностранный языкъ,—3 урока, какъ это было установлено и первоначально для Красноуфимскаго училища

Оставшіеся затѣмъ свободными 4 урока могли быть замѣщены 2 уроками химіи и 2 уроками минералогіи. Такое отступленіе отъ установленной нормы, уже допущенное утвержденнымъ положеніемъ о Красноуфимскомъ реальномъ училищѣ, признано полезнымъ удержать въ виду того, что начинавшееся уже въ VI классѣ преподаваніе предметовъ сельскаго хозяйства и горнозаводской спеціальности было бы невозможно безъ предварительнаго знакомства съ химіей и минералогіей.

Въ VI классѣ, раздѣленномъ на 2 спеціальныхъ отдѣленія изъ 30 недѣльныхъ уроковъ, полагаемыхъ по общему уставу реальныхъ училищъ въ основномъ отдѣленіи, на общеобразовательные предметы 9 уроковъ, а именно 3 урока по иностранному языку, 4 по черченію, 2 по химіи и 2 по естественной исторіи (перенесенныхъ въ V классъ), положено было замѣнить соотвѣтственнымъ числомъ уроковъ по предметамъ горнозаводской или сельско-хозяйственной спеціальности. При этомъ преподаваніе начертательной геометріи, какъ предмета, не имѣющаго особенно важнаго значенія ни въ сельско-хозяйственномъ, ни въ горнозаводскомъ дѣлѣ, замѣнялось преподаваніемъ болѣе необходимыхъ предметовъ: на сельско-хозяйственномъ отдѣленіи—низшей геодезіи и земледѣльческой механики, а на горнозаводскомъ—прикладной механики. Недостатокъ же познаній по начертательной геометріи пополнялся тѣмъ, что на урокахъ черченія въ IV и V классѣ ученикамъ давались главнѣйшія понятія объ основахъ этого предмета.

Въ VII классѣ изъ 30 недѣльныхъ уроковъ только 5 предположено было посвятить преподаванію общеобразовательныхъ предметовъ, всѣ же остальные были назначены на спеціальные.

Такимъ образомъ сравнительно съ прежнимъ учебнымъ планомъ предполагалось сдѣлать слѣдующія измѣненія. Вмѣсто 21 урока по черченію и рисованію было назначено 25, на математику 26 уроковъ вмѣсто 22, какъ было ранѣе. На механику для горнозаводскаго отдѣленія положено 10, а для сельско-хозяйственнаго 7 уроковъ; по аналитической химіи для горнозаводскаго отдѣленія 18 вмѣсто 8; по сельскому хозяйству для агрономовъ 18 вмѣсто 10; по сельско-хозяйственной технологіи 5 вмѣсто 2 и введена энтомологія. Уменьшено было число уроковъ по технологіи и геогнозіи (3 вмѣсто 4), по металлургіи и горному дѣлу (10 вмѣсто 11) и по сельскому счетоводству (1 вмѣсто 2).

Сообразно съ такимъ расширеніемъ программъ преподаванія и увеличеніемъ числа классовъ явилась необходимость увеличить также и штатную сумму на 4.870 руб., на отпускъ каковой изъ казны послѣдовало 17 февраля 1886 года ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе.

Параллельно съ увеличеніемъ теоретическихъ познаній учениковъ расширялись и ихъ практическія занятія.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнымъ 21 августа 1886 г. всеподданнѣйшимъ докладомъ Министра Народнаго Просвѣщенія постановлено: производство переводныхъ испытаній ученикамъ VI класса и выпускныхъ— ученикамъ VII класса сельско-хозяйственнаго отдѣленія Красноуфимскаго реальнаго училища оканчивать къ 1 мая, для посвященія затѣмъ вакаціоннаго времени практическимъ занятіямъ по сельскому хозяйству.

Означенное ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе дало училищу возможность выпускать учениковъ съ болѣе широкою практическою подготовкою, но тѣмъ не менѣе училище это далеко не соотвѣтствовало тѣмъ требованіямъ, какія въ то время уже предъявлялись къ профессіональнымъ учебнымъ заведеніямъ, и нуждалось въ новой реформѣ, которая поставила бы на прочныя начала спеціальное образованіе учащихся въ немъ.

Такимъ послѣднимъ актомъ въ жизни Красноуфимскаго училища и явилось преобразованіе его въ промышленное на основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденныхъ 7 марта 1888 г. положеній о промышленныхъ училищахъ.

На основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 26 Іюня 1889 года мнѣнія Государственнаго Совѣта Красноуфимское реальное училище было преобразовано въ промышленное, съ сохраненіемъ 6 классовъ реальнаго училища и съ присоединеніемъ къ нему двухъ отдѣленій: горнозаводскаго и сельскохозяйственнаго въ составѣ 4 классовъ въ каж-

домъ. Послѣдній четвертый классъ сельскохозяйственнаго отдѣленія былъ открытъ въ 1890 году, а горнозаводскаго въ 1891 году.

Преподаваніе учебныхъ предметовъ въ шести образовательныхъ классахъ велось согласно уставу и учебнымъ планамъ реальныхъ училищъ 1888 года. Курсъ же теоретическихъ и практическихъ занятій въ техническихъ классахъ былъ расположенъ согласно таблицамъ числа учебныхъ часовъ, приложеннымъ къ § 12 устава среднихъ техническихъ училищъ, съ нѣкоторыми измѣненіями, введенными съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія *). Наравнѣ съ теоретическимъ курсомъ ученики техническихъ классовъ проходятъ курсъ практическихъ занятій, распредѣленныхъ въ 1892—93 учебномъгоду слѣдующимъ образомъ.

А. На сельскохозяйственно-техническомъ отдѣленіи ученики I класса, при 20 часахъ въ недѣлю, работали въ механическихъ мастерскихъ, при чемъ въ теченіе первой трети года изучалось столярное дѣло, во вторую треть—токарное и въ третью—слесарно-кузнечное. Во II классѣ 12 часовъ въ недѣлю отводилось на лабораторныя занятія (проходился качественный и начинался количественный вѣсовой анализъ) и 8 часовъ на работы въ кожевнѣ, крахмальной мастерской и по сухой перегонкѣ дерева. Въ III классѣ 8 часовъ отводилось на лабораторныя занятія (количественный вѣсовой и титрованный анализы, механическій и химическій анализъ почвы) и 12 часовъ на работы въ учебныхъ заводахъ, причемъ одна группа спеціально изучала кожевенное пропзводство, другая—сухую перегонку дерева, третья—винокуреніе. Въ IV классѣ, при 4-хъ часахъ въ недѣлю, ученики, во время занятій въ лабораторіи, проходили техническій анализъ сырыхъ матеріаловъ и продуктовъ пропзводствъ, изучаемыхъ въ теоретическомъ курсѣ, и 16 часовъ употребляли, дѣлясь на группы, на работы въ кожевнѣ, по сухой перегонкѣ дерева, въ клееваренной и мыловаренной мастерскихъ, а также на ознакомленіе съ устройствомъ и дѣйствіемъ учебнаго винокуреннаго завода.

Лѣтнія занятія распредѣлялись такъ: Ученики I сельскохозяйственно-техническаго класса, по окончаніи экзаменовъ и до 20 Мая, а затѣмъ

*) Измѣненія эти заключаются въ слѣдующемъ: вмѣсто 6 часовъ по естественной исторіи и энтомологіи въ I классѣ сельскохоз. отд. оставлено лишь 4, а 2 перенесено въ IV классъ; по общей химіи въ I классъ перенесено 2 урока изъ IV-го, часы практическихъ занят. въ химической лабораторіи назначены такъ: въ II кл. 12, въ III—8 и IV—4, а въ техническихъ мастерскихъ въ I—20, во II—8, въ III—12 и IV—16; въ горнозаводскомъ отдѣленіи уроки по химіи распредѣлены слѣд. обр. въ I—6 и II—3, по механикѣ въ I—2 и II—5, по металлургіи въ III и IV по 5, преподаваніе маркшейдерскаго искусства перенесено изъ II въ III классъ; практическихъ занятій въ лабораторіи во II кл.—14 и III—10, а въ технохимическихъ мастерскихъ въ I—18, во II—4, III—8 и IV—18.

съ 1 Іюля по 15 Сентября (съ 20 Мая по 1 Іюля пользовались каникулами) занимались упражненіями въ пріемахъ обработки земли, посѣва, уборки травъ и хлѣбовъ, молотьбы, вѣянія и сортированія и въ обращеніи съ соотвѣтствующими орудіями, работая въ полѣ по наряду ежедневно по 6 часовъ. Кромѣ того они участвовали въ сельскохозяйственныхъ экскурсіяхъ по полямъ, а въ дождливое время занимались разборкою сельскохозяйственныхъ машинъ и орудій. Ученики II сельскохозяйственно-техническаго класса работали на фермѣ все лѣто, не пользуясь каникулярнымъ отпускомъ; каждый изъ нихъ, получивъ по участку земли (паровъ) въ $^1/_4$ десятины, самостоятельно выполнялъ на этомъ участкѣ всѣ работы, начиная съ перепашки и кончая посѣвомъ озими; кромѣ того каждый ученикъ получалъ по $^1/_8$ десятины озими, $^1/_8$ десятины яроваго хлѣба и $^1/_4$ десятины травы для самостоятельной уборки. Ученики по очереди назначались полевыми дежурными, ежедневно по одному, а во время уборки сѣна и хлѣба по два человѣка, которые въ продолженіе цѣлаго дня помогали начинающимъ ученикамъ въ установкѣ орудій, исправленіи запряжки и т. п. работахъ, а также участвовали въ надзорѣ за поденными рабочими и представляли завѣдывающему фермою отчетъ о произведенныхъ работахъ за день своего дежурства, для просмотра и оцѣнки. Кромѣ полевыхъ работъ ученики II класса, раздѣленные на двѣ группы, въ теченіе двухъ недѣль работали на сыроварнѣ, выдѣляя въ то же время изъ своей группы по 2 человѣка для дежурства на скотномъ дворѣ при дойкѣ и кормленіи скота, затѣмъ каждый ученикъ по два дня былъ при стадѣ, во время пастьбы его— день при пастьбѣ на постоянномъ выгонѣ и день, по уборкѣ травъ, при пастьбѣ по сѣнокоснымъ и другимъ угодьямъ. Затѣмъ часть свободнаго времени учениками употреблялось на работы въ огородѣ и пасѣкѣ, а также на сельскохозяйственныя экскурсіи по почвовѣдѣнію, энтомологіи и ботаникѣ подъ руководствомъ преподавателей названныхъ предметовъ. Такъ какъ, при всемъ многообразіи работъ учениковъ II класса, у нихъ оставалась еще нѣкоторая часть свободнаго времени, то это время посвящалось занятіямъ въ мастерскихъ, преимущественно по кузнечному дѣлу, наиболѣе важному въ сельскомъ хозяйствѣ, а также работамъ на нѣкоторыхъ изъ учебныхъ заводовъ по избраннымъ спеціальностямъ. Наряды на работы по сельскому хозяйству учениковъ I и II классовъ производились для каждаго дня наканунѣ вечеромъ, при сборѣ всѣхъ учениковъ, чтобы каждый заблаговременно зналъ, на какую работу онъ назначенъ, и могъ выслушать объясненіе значенія и смысла предстоящей ему работы. Всѣ ученики III сельскохозяйственно-техническаго класса съ 1 Мая по 15 Іюля работали на кожевенномъ заводѣ, гдѣ каждый ученикъ

прошелъ полную программу по кожевенному производству, изучивъ выдѣлку дубленаго товара, сыромяти, лайки и проч., при чемъ каждому поручалась самостоятельная выдѣлка 3-хъ кожъ изъ мелкихъ сортовъ; выдѣлка же крупнаго дубленаго товара и сыромяти производилась всѣми вмѣстѣ. Съ 15 Іюля по 15 Сентября ученики III класса пользовались каникулами.

Ученики IV класса сельскохозяйственно-техническаго отдѣленія, по окончаніи экзаменовъ въ теченіе трехъ недѣль занимались геодезическими работами, послѣ чего тѣ изъ нихъ, которые избрали своею спеціальностью сельское хозяйство, уѣзжали на лѣто для практики въ имѣнія, избравшіе же спеціальностью кожевенное, мыловаренное и клееваренное производства, совершенствовались въ названныхъ производствахъ, работая на учебныхъ заводахъ училища; нѣкоторые изъ учениковъ первой группы, по приглашенію Тобольскаго Губернатора, были командированы въ Тобольскую губернію для принятія мѣръ по борьбѣ съ кобылкою и участія въ работахъ по перепашкѣ полей, пораженныхъ кобылкою. Тѣ и другіе ученики, окончивъ свои лѣтнія занятія, представляютъ о нихъ отчеты.

Б. На горнозаводско-техническомъ отдѣленіи. Въ I классѣ 18 часовъ въ недѣлю отводились на работы въ механическихъ мастерскихъ въ томъ же порядкѣ, въ какомъ занимались и ученики I сельскохозяйственно-техническаго класса.

Во II классѣ, при 14 часахъ лабораторныхъ занятій, ученики проходили качественный анализъ на всѣ пять группъ металловъ и кислотъ, а также количественный вѣсовой на первыя двѣ группы; положенные же по росписанію 4 часа заводскихъ работъ употреблялись на бесѣды по общей технологіи и изученіе пріемовъ болѣе простыхъ въ техническомъ отношеніи производствъ. Въ III классѣ, при 10 часахъ лабораторныхъ занятій, заканчивался количественный вѣсовой и проходился титрованный анализъ, а также анализы рудъ, заводскихъ продуктовъ, огнеупорныхъ матеріаловъ и наиболѣе употребляемыхъ сплавовъ; заводскія работы, при 8 часахъ въ недѣлю, состояли въ ознакомленіи съ устройствомъ химическихъ заводовъ и веденіемъ слѣдующихъ производствъ: сульфата и соляной кислоты, содоваго, хромпиковаго и стекольнаго.

Въ IV классѣ, при 18 часахъ въ недѣлю, ученики занимались частью работами по пробирному искусству, частью проектированіемъ различныхъ горнозаводскихъ приборовъ и механизмовъ, или же приборовъ и аппаратовъ технохимическихъ производствъ, сообразно съ избранною спеціальностью, частью же работами на химическихъ заводахъ.

Съ 1 Мая, по окончаніи экзаменовъ, ученики I горнозаводско-техническаго класса работали въ слесарно-кузнечной и чугунолитейной

мастерскихъ и занимались приготовленіемъ наиболѣе употребительныхъ сплавовъ въ теченіе $2^1/_2$ мѣсяцевъ, затѣмъ съ 15 Іюля по 15 Сентября пользовались каникулами.

Ученики II горнозаводско-техническаго класса занимались практическими работами по физикѣ и на стеклянныхъ заводахъ (гг. Шевелина и Поклевскаго) съ 1 Мая по 15 Іюля и затѣмъ до 15 Сентября пользовались каникулами.

Ученики III горнозаводско-техническаго класса въ теченіе Мая работали по маркшейдерскому искусству въ связи съ геодезическими работами, а затѣмъ отправлялись для осмотра ближайшихъ горныхъ заводовъ и рудниковъ, подъ руководствомъ преподавателя маркшейдерскаго и горнаго искусства.

Ученики IV класса въ теченіе мая занимались пробирнымъ искусствомъ, а затѣмъ были отправлены на горные заводы, смотря по избранной тѣмъ или другимъ ученикомъ спеціальности, гдѣ они и оставались въ теченіе всего лѣта, по 15 Сентября, послѣ чего каждый долженъ былъ составить отчетъ о своихъ занятіяхъ, съ краткимъ описаніемъ дѣятельности всего завода и подробнымъ—той отрасли заводской техники, которой ученикъ предполагаетъ посвятить себя впослѣдствіи.

Въ 1891 году произведенъ былъ первый выпускъ учениковъ техническихъ классовъ Красноуфимскаго промышленнаго училища, а именно 3-хъ учениковъ сельскохозяйственно-техническаго отдѣленія, выдержавшихъ испытанія удовлетворительно и удостоенныхъ аттестатовъ. Изъ нихъ по окончаніи курса одинъ отправился, по приглашенію директора Костромскихъ промышленныхъ училищъ имени Ѳ. В. Чижова, въ Кострому для занятія должности руководителя работъ въ техническихъ мастерскихъ въ одномъ изъ открывавшихся въ Костромской губерніи промышленныхъ училищъ; второй былъ командированъ для практики на кожевенные и другіе заводы и былъ предназначенъ на должность руководителя работъ въ кожевенной и другихъ техническихъ мастерскихъ Красноуфимскаго промышленнаго училища; наконецъ третій назначенъ на должность агрономическаго смотрителя въ Вятской губерніи, по приглашенію Вятскаго губернскаго земства.

Въ 1892 году въ техническихъ классахъ ко времени выпускныхъ экзаменовъ состояло на сельско-хозяйственно-техническомъ отдѣленіи 8 учениковъ, которые всѣ были допущены къ окончательнымъ испытаніямъ, и на горнозаводско-техническомъ отдѣленіи 8 учениковъ, изъ коихъ допущено было 7 человѣкъ. Всѣ указанные 15 учениковъ выдержали испытанія удовлетворительно и удостоены аттестатовъ на званіе техниковъ; 8 по сельско-хозяйственной и 7 по горнозаводской спеціальности.

Изъ окончившихъ курсъ сельско-хозяйственно-техническаго отдѣленія двое поступили на должности агрономическихъ смотрителей Пермскаго губернскаго и Старорусскаго уѣзднаго земствъ, двое на службу (одинъ учителемъ черченія и рисованія, второй руководителемъ работъ въ кожевенной мастерской) въ промышленныя училища Костромской губерніи имени Ѳ. В. Чижова, одинъ руководителемъ работъ на учебныхъ заводахъ Красноуфимскаго промышленнаго училища, одинъ по окончаніи лѣтней практики остался служить въ должности управляющаго въ одномъ изъ имѣній Уфимской губерніи, одинъ занялся веденіемъ торгово-промышленнаго дѣла своего отца и, наконецъ, одинъ уѣхалъ на родину въ Орелъ и объ избранномъ имъ родѣ дѣятельности свѣдѣній не имѣется.

Изъ окончившихъ же курсъ горнозаводско-техническаго отдѣленія трое поступили на горные заводы, а именно: одинъ на Нижне-Тагильскій заводъ на должность помощника смотрителя Мартеновскаго цеха, одинъ на Воткинскій заводъ на должность мастера мартеновскаго же цеха и одинъ на Богословскій заводъ завѣдывающимъ главною лабораторіею Богословскаго горнаго округа; одинъ поступилъ руководителемъ работъ техно-химическихъ мастерскихъ Красноуфимскаго промышленнаго училища, одинъ принятъ въ военную службу и двое уѣхали на родину для отбыванія воинской же повинности.

Наконецъ въ 1893 году въ техническихъ классахъ ко времени выпускныхъ испытаній состояло: на горно-заводскомъ отдѣленіи 14 учениковъ, изъ коихъ допущено было къ окончательнымъ испытаніямъ 13, и на сельско-хозяйственномъ отдѣленіи 6 учениковъ, которые всѣ были допущены къ окончательнымъ испытаніямъ. Всѣ допущенные выдержали испытанія и были удостоены аттестатовъ.

Изъ окончившихъ курсъ въ томъ году горно-заводскаго отдѣленія поступили на службу: одинъ на Богословскіе горные заводы, одинъ на Усольскія соляныя варницы, одинъ на Домбровскія каменно-угольныя копи, одинъ на заводы Новороссійскаго общества, двое уѣхали за границу для усовершенствованія въ своей спеціальности, двое отбываютъ воинскую повинность и пятеро еще не пріискали себѣ соотвѣтственныхъ занятій.

Изъ окончившихъ курсъ сельско-хозяйственно-техническаго отдѣленія, двое поступили на должности агрономическихъ смотрителей; одинъ въ Старую Руссу, одинъ въ Белебей; одинъ въ Таврическій исправительный пріютъ учителемъ сельскаго хозяйства, двое отбываютъ воинскую повинность и одинъ не занялъ еще никакой должности.

Число всѣхъ обучавшихся въ Красноуфимскомъ промышленномъ училищѣ за періодъ времени 1891—1893 гг. было слѣдующее:

Таблица № 1.

Въ послѣдніе годы составъ училища былъ слѣдующій:

	Общеобразовательные классы реальнаго училища.							Специальные классы.										Всѣхъ учащихся.
								Горнозаводскаго отдѣленія.					Сельско-хозяйственно-техническаго отдѣленія.					
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Всего.	I.	II.	III.	IV.	Всего.	I.	II.	III.	IV.	Всего.	
1891 г.	28	35	24	19	17	9	132	11	9	14	7	41	16	9	6	8	39	212
1892 г.	28	33	30	22	13	14	140	15	5	10	11	44	18	15	7	6	46	230
1893 г.	32	29	32	24	24	11	152	13	14	5	8	40	17	14	13	6	50	242
1894 г.	28	46	27	25	26	14	166	18	10	13	5	46	20	14	14	17	65	277

Учащіеся реальнаго училища распредѣляются по классамъ, возрасту, сословіямъ и мѣсту жительства въ настоящее время такимъ образомъ:

Классы.	Общее число учащихся.	Старшій возрастъ.	По происхожденію дѣтей.				По мѣсту жительства родителей.		Дѣти живутъ.		
			Крестьянъ и мѣщанъ.	Купцовъ.	Чиновниковъ.	Иностранцевъ.	Губерній Пермская, Оренбургская, Уфимская.	Другія губерніи.	У родителей.	На частныхъ квартирахъ.	Въ общежитіи.
I	28	12	18	2	7	—	28	—	10	10	8
II	46	13	30	7	8	1	46	—	15	16	15
III	27	14,5	15	4	8	—	27	—	16	7	4
IV	25	15,5	10	3	12	—	27	—	13	5	7
V	26	17,5	12	2	12	—	25	1	12	11	3
VI	14	18	6	2	6	—	18	—	5	9	3
Всего.	166	—	92 56%	20 8%	53 36%	1	165	1	71 41%	55 34%	40 25%

Таблица № 2.

Ученики техническихъ классовъ училища распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

	Возрастъ.			Получили образованіе.								Получили образованіе въ учебныхъ округахъ.										Всѣхъ.
				Въ реальныхъ училищахъ.					Духовныхъ и учительскихъ семинарій.	Гимназій.	Красноуфимской сельско-хозяйственной школы.	Оренбургскомъ и въ томъ числѣ въ Красноуфимскомъ реальномъ училищѣ.	Кіевскомъ.	Кавказскомъ.	Виленскомъ.	Казанскомъ.	Московскомъ.	Одесскомъ.	С.-Петербургскомъ и въ томъ числѣ въ пріютѣ Принца Ольденбургск.	Харьковскомъ.	Зап.-Сибирскомъ.	
	Отъ до.	Средній.	Преобладающій.	Окончили классовъ.			Не окончили.															
				VII.	VI.	V.	VII.	VI.														
I. классъ.																						
А. Горнозаводскаго отдѣленія	16½—22	19¾	20	1	8	4	1	4	—	—	—	9 (2)	2	—	3	2	2	—	—	—	—	18
Б. Сельскохозяйств. отдѣленія	18 —26¾	19¾	19½	3	11	2	—	2	2	—	—	6 (5)	—	—	1	7	1	—	5 (4)	—	—	20
II. классъ:																						
А. Горнозаводскаго отдѣленія	17½—23¾	20½	20-21	2	5	—	—	1	1	1	—	1	—	—	2	2	—	—	2 (2)	1	2	10
Б. Сельскохозяйств. отдѣленія	19¾—29½	23½	—	2	8	—	—	2	1	1	—	5 (5)	—	1	—	4	2	—	1	—	1	14
III. классъ.																						
А. Горнозаводскаго отдѣленія	.0 —26¾	22¾	23	1	6	2	1	3	—	—	—	3 (1)	1	1	3	1	2	—	1	1	—	13
Б. Сельскохозяйств. отдѣленія	19½—28	21¾	22	1	8	1	—	1	1	2	—	5 (2)	—	—	—	2	4	1	—	1	1	14
IV. классъ.																						
А. Горнозаводскаго отдѣленія	21 —26	23¼	23	—	4	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	2	—	—	—	—	1	5
Б. Сельскохозяйств. отдѣленія	20 —26¾	23	22	—	10	1	—	—	1	2	3	10 (1)	—	—	—	5	1	1	—	—	—	17
Итого	—	—	—	10	60	10	2	14	6	6	3	40 (16)	3	2	10	25	12	2	9 (6)	3	5	111

Въ 1891 года поступило въ промышленное училище 80 человѣкъ, въ 1892 г. 67 и въ 1893 г. 64. Плата за учащихся въ общеобразовательныхъ классахъ установлено по 15 р. въ годъ и въ техническихъ по 25 р.

Средняя стоимость каждаго учащагося составляла въ 1891 г. 323 р. 48 коп., въ 1892 г. 276 р. 36 коп. и въ 1893 г. 326 рублей.

Какъ было сказано выше, преобразованіе Красноуфимскаго реальнаго училища въ промышленное съ 2-мя отдѣленіями: сельско-хозяйственнымъ и горно-заводскимъ начато было съ 1889—90 учебнаго года, но уже въ концѣ 1889 года б. Пермскимъ Губернаторомъ былъ возбужденъ вопросъ о переводѣ горно-заводскаго отдѣленія изъ Красноуфимска въ Пермь съ присоединеніемъ его къ Пермскому Алексѣевскому реальному училищу.

Открытіемъ горно-заводскаго отдѣленія имѣлось въ виду удовлетворить потребность всего Пермскаго края, а не одного только Красноуфимскаго уѣзда, въ горно-заводскихъ техникахъ съ среднимъ спеціальнымъ образованіемъ, практически знакомыхъ съ машино-строеніемъ, горно-заводскими сооруженіями разнаго рода и металлургическими производствами. Между тѣмъ г. Красноуфимскъ, не будучи соединенъ удобными путями сообщенія съ остальными мѣстностями губерніи и не имѣя вблизи болѣе или менѣе значительныхъ и разнообразныхъ горныхъ заводовъ, не представляетъ вообще удобствъ и необходимыхъ условій для правильнаго и успѣшнаго хода учебнаго дѣла въ горно-заводскомъ отдѣленіи, въ особенности въ смыслѣ возможно лучшей постановки практическихъ занятій учащихся по предметамъ горно-заводской спеціальности, а потому въ то время, какъ сельскохозяйственное отдѣленіе Красноуфимскаго промышленнаго училища развивалось успѣшно и нынѣ достигаетъ благопріятныхъ результатовъ, горно-заводское отдѣленіе дѣйствуетъ значительно слабѣе и съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе приходитъ въ упадокъ.

Въ несравненно лучшія и выгоднѣйшія условія будетъ обставлена горно-заводское отдѣленіе въ Перми, такъ какъ городъ этотъ находится въ пунктѣ соединенія желѣзнодорожнаго и воднаго путей и вполнѣ обезпеченъ въ удобствахъ и легкости сообщенія съ главнѣйшими горными заводами губерніи.

Только въ 5-ти верстахъ отъ г. Перми, по линіи Уральской желѣзной дороги въ с. Мотовилинѣ, находится стале-пушечный заводъ, снабженный новѣйшими устройствами и усовершенствованными приспособленіями разнаго рода: генераторами, мартеновскими печами и печами Сименса для тигельнаго литья стали. Въ самомъ городѣ Перми суще-

ствуютъ механическіе и судостроительные заводы бр. Каменскихъ и Любимова. Засимъ вокругъ города и нѣсколько далѣе расположены заводы различныхъ спеціальностей: Добрянскій, Чермохскій, Югокамскій, Нытвенскій, Чусовскій, Кизеловскій и Александровскій, Губахинскія, Луньевскія и Кизеловскія каменноугольныя копи, наконецъ группа Нижне-Тагильскихъ заводовъ съ разнообразными металлургическими производствами и т. д.

Удобство сообщенія г. Перми со всѣми этими заводами и безусловная полезность весьма частаго осмотра ихъ учениками средняго техническаго училища, въ которомъ преподаются горно-заводскія науки, вполнѣ ясно указываетъ на то, что, находясь въ Перми, горно-заводское отдѣленіе въ большей степени будетъ удовлетворять предъявляемымъ къ нему требованіямъ вообще и въ отношеніи постановки практическихъ занятій учениковъ по спеціально горнымъ наукамъ въ частности.

Въ виду, приведенныхъ соображеній Министерство Народнаго Просвѣщенія осенью текущаго года внесло представленіе въ Государственный совѣтъ о переводѣ горно-заводскаго отдѣленія изъ Красноуфимска въ Пермь съ 1 іюля 1896 года.

Отчетъ Профессора Ново-Александрійскаго Института А. Скворцова.

Согласно предложенію Министерства Народнаго Просвѣщенія, я посѣтилъ Красноуфимское промышленное училище, а равно и состоящія при немъ ферму и низшую русско-башкирскую сельскохозяйственную школу и прибывъ нынѣ, на обратномъ пути, согласно указаніямъ Министерства, въ Петербургъ, имѣю честь доложить слѣдующее.

Хотя предполагалось, что я буду присутствовать на экзаменахъ спеціальныхъ классовъ сельскохозяйственно-техническаго отдѣленія промышленнаго училища, но распоряженіе объ отсрочкѣ экзаменовъ было почено Директоромъ училища на столько поздно, что я могъ присутствовать тольно на немногихъ экзаменахъ, именно—по одному предмету въ каждомъ классѣ. Сверхъ того, мнѣ были сообщены письменные отвѣты учениковъ выпускнаго класса по сельскохозяйственной экономіи, устный экзаменъ по которой былъ произведенъ ранѣе моего пріѣзда. Въ моемъ присутствіи были именно произведены испытанія: въ I-мъ классѣ—по общему земледѣлію; во II-мъ классѣ—по технологіи, въ III-мъ—по земледѣльческой химіи и въ IV классѣ—по технологіи. Въ общемъ впечатлѣніе получается такое, что изученіе техническихъ производствъ идетъ

весьма успѣшно и постановка дѣла—довольно правильная, такъ что, какъ теоретическія, такъ и практическія познанія учениковъ удовлетворяютъ тѣмъ требованіямъ, которыя можно предъявить имъ. Не столь благопріятно впечатлѣніе относительно сельскохозяйственныхъ знаній собственно. Такой результатъ, по моему мнѣнію, зависитъ, прежде всего, отъ нѣкоторой неправильности въ распредѣленіи предметовъ преподаванія по классамъ и отчасти дефектности самихъ установленныхъ программъ. Обсудивъ, вмѣстѣ съ заинтересованными въ дѣлѣ предподавателями, возникавшіе при разсмотрѣніи указанныхъ сторонъ дѣла вопросы, я позволяю себѣ предложить слѣдующее распредѣленіе учебнаго матеріала по классамъ.

Въ I классѣ:

Законъ Божій.	1 урокъ.
Физика	4 урока.
Естественная Исторія.	9 уроковъ.
Химія общая	6 уроковъ.
Геодезія.	2 урока.
Всего	22 урока.

Во II классѣ:

Законъ Божій.	1 урокъ.
Механическая часть ученія о земледѣльческихъ машинахъ	4 урока.
Химія органическая	3 урока.
„ земледѣльческая	2 урока.
Общее земледѣліе	6 уроковъ.
Технологія	4 урока.
Всего	20 уроковъ.

Въ III классѣ:

Законъ Божій	1 урокъ.
Технологія	3 урока,
Метеорологія	2 урока.
Скотоводство.	4 урока.
Частное земледѣліе	3 урока.

Ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ (описательная часть). . . . . 3 урока.
Энтомологія. . . . . 2 урока.

Всего 18 уроковъ.

Въ IV классѣ:

Законъ Божій . . . . . 1 урокъ.
Технологія . . . . . 2 урока.
Строительное искусство . . . . . 4 урока.
Частное земледѣліе . . . . . 3 урока.
Сельскохоз. экономія и счетоводство . 4 урока.
Сельскохозяйств. узаконенія . . . . 2 урока.
Лѣсоводство . . . . . 2 урока.

Всего 18 уроковъ.

Сравнивая это расписаніе съ существующимъ въ настоящее время и близкимъ къ нему примѣрнымъ распредѣленіемъ уроковъ, приложеннымъ къ уставу, найдемъ слѣдующія отступленія. Что касается, прежде всего, числа уроковъ въ I и II классахъ, то оно выше нормы въ I-мъ на 4, а во II на 2 часа въ недѣлю. Недостающее число учебныхъ часовъ противъ нормальнаго по росписанію (18 уроковъ въ каждомъ классѣ) могло бы быть взято отъ уроковъ рисованія,—предмета, мало пригоднаго въ будущей практической дѣятельности учениковъ, изученіе котораго къ тому-же затрудняется тѣмъ, что обязательное занятіе физическимъ трудомъ въ мастерскихъ и заводахъ вызываетъ нерѣдко дрожаніе рукъ и всегда портитъ руку рисовальщиковъ. Если бы признано было совершенно невозможнымъ отказаться отъ преподаванія рисованія, то я полагалъ бы возможнымъ въ I-мъ классѣ увеличить учебное время на счетъ занятій въ учебныхъ мастерскихъ, которыхъ здѣсь полагается 20 часовъ въ недѣлю. Между тѣмъ занятія эти имѣютъ цѣлью исключительно пріучить учениковъ къ физическому труду, а эта цѣль будетъ одинаково достигнута при 16 часахъ, какъ и при 20. Во II-мъ же классѣ пришлось бы ограничить преподаваніе механики по прежнему 2-мя часами, отчего, однако, несомнѣнно будетъ страдать не только изученіе земледѣльческихъ орудій, но и изученіе механизмовъ, съ которыми ученикамъ приходится встрѣчаться въ технологіи; и теперь замѣтны въ этомъ отношеніи нѣкоторые пробѣлы. Концентрація преподаванія всѣхъ предметовъ описательнаго естествознанія (зоологіи, ботаники и ми-

нералогіи) въ I-мъ классѣ представляетъ весьма значительныя удобства, или скорѣе совершенно необходима, если стремиться обученіе спеціальнымъ предметамъ поставить достаточно раціонально. Теперь ботаника и зоологія преподаются въ I-мъ классѣ и то несполна, минералогія же цѣликомъ въ II-мъ; потому ученики, изучая общее земледѣліе въ I-мъ классѣ, не имѣютъ сколько-нибудь прочныхъ знаній по минералогіи и геологіи, а потому преподавателю общаго земледѣлія приходится, по необходимости, знакомить ихъ съ основами этихъ знаній, безъ чего ученіе о почвахъ являлось бы совершенно непонятнымъ; равнымъ образомъ тому же предподавателю приходится вводить въ свой курсъ и часть физіологіи растеній, такъ какъ при параллельномъ чтеніи ботаники ученики не успѣваютъ достаточно усвоить эту науку.

Все это ведетъ къ тому, что курсъ общаго земледѣлія въ I-мъ классѣ является составленнымъ изъ клочковъ разныхъ другихъ наукъ (минералогіи, геологіи, физіологіи растеній), въ ущербъ составнымъ частямъ общаго земледѣлія собственно т. е. почвовѣдѣнію, ученію объ обработкѣ почвы и удобреніяхъ. Перенесеніе геодезіи въ I-ый классъ, вмѣсто IV-го, гдѣ она теперь преподается, имѣетъ значеніе въ томъ смыслѣ, что такимъ образомъ лѣто перваго года будетъ посвящено практикѣ землемѣрія, да и самый курсъ усвоится лучше, ибо необходимыя математическія знанія еще свѣжѣе въ памяти учениковъ. Перенесеніе механической части ученія о машинахъ во II-ой классъ и нѣкоторое усиленіе теоріи механизмовъ было бы, какъ сказано уже, желательно и для большей успѣшности изученія механизмовъ, употребляемыхъ въ технически-заводскихъ производствахъ; да, кромѣ того, до сихъ поръ положеніе этого предмета было крайне ненормально, такъ какъ практическая (описательная) часть изучалась прежде теоретической, въ коей даются математическія основы механизмовъ. Во II-ой же классъ предположено перенести и весь курсъ общаго земледѣлія и земледѣльческую химію. Относительно перваго предмета мотивы уже указаны; относительно второго слѣдуетъ сказать, что связь его съ общимъ земледѣліемъ такъ велика, что было бы раціонально соединить оба предмета въ рукахъ одного преподавателя, при чемъ онъ легче могъ бы избѣгать повтореній, которыя теперь встрѣчаются въ очень значительномъ числѣ.

Равнымъ образомъ, усвоеніе курса обоихъ предметовъ будетъ несравненно полнѣе, такъ какъ, съ одной стороны, ученики уже знакомы съ основами естествознанія и химіи, съ другой—въ тѣхъ случаяхъ, когда преподавателю при изложеніи ученія объ обработкѣ придется указывать нѣкоторые механическіе законы или описать какое нибудь

орудіе въ общихъ чертахъ, ученики, подготовленные курсомъ механики, легко усвоятъ дѣлаемыя имъ указанія. По отношенію къ курсу III-го класса—измѣненія не велики, за исключеніемъ уже указанныхъ. Здѣсь соединится теперь все ученіе о скотоводствѣ, усвоеніе котораго пойдетъ легче, такъ какъ и изученіе естественной исторіи (за исключеніемъ энтомологіи) и изученіе химіи вполнѣ закончены. На третій же курсъ переносится и метеорологія, главнымъ образомъ, въ виду того, что преподаваніе ея на 2-мъ курсѣ стѣснило бы другіе предметы, но, между прочимъ, и потому, что, ознакомившись изъ курса общаго земледѣлія съ тѣмъ огромнымъ значеніемъ, какое имѣютъ метеорологическія явленія въ жизни растеній и сельскохозяйственной дѣятельности, ученики, безъ сомнѣнія, съ большимъ интересомъ отнесутся къ этому предмету и легче усвоятъ его. Наконецъ, въ курсѣ IV класса измѣненіе состоитъ въ усиленіи преподаванія сельскохозяйственной экономіи и счетоводства и введеніи лѣсоводства. При настоящемъ составѣ курса, когда сельскохозяйственной экономіи со счетоводствомъ посвящается всего 2 часа въ недѣлю, невозможно сколько-нибудь основательное усвоеніе соотвѣтствующихъ дисциплинъ, въ чемъ я убѣдился при просмотрѣ экзаменаціонныхъ сочиненій выпускныхъ учениковъ нынѣшняго года и бесѣдахъ съ этими учениками по поводу ихъ сочиненій. Такъ, оказывается, что ни одинъ изъ оканчивающихъ курсъ не представляетъ себѣ достаточно ясно способа веденія залежнаго хозяйства; значительное большинство считаетъ единственной формой паровой системы—трехполье; всѣ почти отождествляютъ примѣненіе навознаго удобренія съ культурою травъ на поляхъ; наконецъ, нѣкоторые обнаруживаютъ неясное пониманіе ренты, смѣшивая ее съ чистымъ доходомъ. Нужно имѣть въ виду, что подъ именемъ сельскохозяйственной экономіи здѣсь преподается собственно цѣлый циклъ наукъ. Преподаватель долженъ дать предварительно хотя нѣкоторыя общія опредѣленія политико-экономическихъ терминовъ: прибыль, процентъ, рента; затѣмъ необходимо долженъ остановиться и на такихъ отдѣлахъ, какъ ученіе о деньгахъ и монетной системѣ, о банкахъ вообще и земельныхъ банкахъ въ частности. Въ извѣстной мѣрѣ онъ долженъ попутно сообщать и хозяйственно-статистическія данныя, если не о всей Россіи, то хотя о наиболѣе важныхъ раіонахъ, въ которыхъ, по всей вѣроятности, ученикамъ придется вести практическую дѣятельность. Въ виду того. что этотъ циклъ знаній стоитъ совершенно внѣ связи съ другими предметами преподаванія, усвоеніе его особенно трудно для учениковъ и потому преподаватель долженъ чрезвычайно тщательно слѣдить за его усвоеніемъ и, слѣдовательно, возможно часто спрашивать, чтобы репетировать курсъ съ учениками. Усвоеніе основъ

счетоводства, конечно, вообще говоря, не представляетъ трудности, хотя и здѣсь, въ области сельскохозяйственнаго счетоводства, встрѣчаются нѣкоторыя особенности, трудно усвояемыя учениками.

Наконецъ, введеніе въ курсъ—лѣсоводства является, мнѣ кажется, особенно умѣстнымъ въ виду того, что отсутствіе этого курса само по себѣ чрезвычайно странно въ среднемъ сельскохозяйственно-техническомъ училищѣ, тогда какъ даже въ низшей русско-башкирской школѣ, существующей рядомъ, есть таковой курсъ. Лѣсъ, какъ извѣстно, имѣетъ значеніе и для сельскаго хозяйства, какъ сохранитель и регуляторъ влаги, а подчасъ и самой почвы предохраняя ее отъ смыванія; но онъ не менѣе важенъ и для техники, какъ источникъ топлива и матеріаловъ для различныхъ издѣлій. Тѣмъ болѣе странно отсутствіе курса лѣсоводства въ Красноуфимскомъ училищѣ, гдѣ ученики на каждомъ шагу видятъ на фермѣ огромное значеніе лѣса для сохраненія почвы и гдѣ значительное большинство учениковъ вынуждено будетъ жить затѣмъ въ областяхъ лѣсныхъ, отчасти, вѣроятно, расчищать подлѣсныя почвы для земледѣлія. На ряду съ этимъ слѣдовало бы нѣсколько усилить преподаваніе лѣсотехническихъ производствъ, именно—химической переработки дерева и съ этою цѣлью расширить и улучшить имѣющійся въ довольно первобытномъ видѣ заводъ-смолокурню.

Что касается практическихъ занятій учениковъ, то и они, конечно, отчасти измѣнятся, уже благодаря иному распредѣленію учебнаго матеріала, отчасти и по другимъ причинамъ. Теперь ученики, перешедшіе изъ I-го класса во II-ой, очень мало еще зная изъ земледѣлія (общаго) и совсѣмъ не начавъ слушать ученія о земледѣльческихъ машинахъ, занимаются лѣтомъ земледѣльческой практикой (работой на поляхъ) и разборкой орудій. И на оборотъ посвящаютъ значительную часть лѣта 2-го года (по переходѣ изъ II-го класса въ III) на лабораторныя занятія и естественно-историческія экскурсіи. Такъ, по имѣющимся у меня выпискамъ изъ книгъ относительно лѣтнихъ занятій двухъ учениковъ въ 1-ое и 2-ое лѣто ихъ сельскохозяйственной практики, оказывается, что въ 1-ое лѣто изъ числа 58 рабочихъ дней—первый употребилъ 55 на чисто земледѣльческія работы, а второй—51 день изъ 67; во 2-ое лѣто, изъ 83 дней, первый употребилъ едва 30 на земледѣльческія работы, а второй—даже только 28 дней. Затѣмъ въ 3-е и 4-ое лѣто ученики совсѣмъ не возвращаются къ работамъ въ полѣ, практикуясь въ 3-е лѣто только въ техническихъ производствахъ, а въ 4-ое—исключительно въ геодезическихъ работахъ.

При проектируемомъ распредѣленіи учебнаго курса и практическія занятія распредѣлятся несравненно правильнѣе, а именно: первое

лѣто ученики посвятятъ естественно-историческимъ экскурсіямъ и геодезическимъ занятіямъ, причемъ у нихъ останется еще настолько свободнаго времени, что они могутъ воспользоваться достаточно длинными каникулами. Второе лѣто будетъ посвящено, главнымъ образомъ, земледѣлію собственно, т. е. практическому изученію пріемовъ обработки земли, причемъ въ періодъ междупарья могутъ быть также даны небольшіе каникулы. Третье лѣто почти полностью уйдетъ на сельскохозяйственныя работы, включая уже не одно земледѣліе, но и скотоводство и земледѣльческій анализъ, который производится и теперь въ заводской лабораторіи и которому должно быть посвящено время, свободное отъ полевыхъ работъ, т. е. междупарье. Наконецъ, желательно, чтобы по окончаніи выпускныхъ экзаменовъ, ученики, уже окончившіе собственно теоретическій курсъ, пробыли еще лѣто на фермѣ, съ цѣлью, съ одной стороны,—изученія счетоводства, съ другой—продолженія практики въ тѣхъ отрасляхъ земледѣлія и скотоводства, которыя изберетъ ученикъ, и, наконецъ, съ цѣлью практическихъ работъ по лѣсоводству.

Къ практическимъ занятіямъ на фермѣ я возвращусь еще, говоря о хозяйствѣ фермы, а теперь, чтобы покончить съ вопросомъ о классномъ преподаваніи, замѣчу, что программы нѣкоторыхъ предметовъ должны быть существенно измѣнены и дополнены. Такова, напр., программа по минералогіи. Наибольшее значеніе изъ наукъ о минеральномъ царствѣ имѣетъ для земледѣлія геологія и, въ частности, послѣдній отдѣлъ ея (потретичныя образованія), выясняющій происхожденіе почвъ, а между тѣмъ въ программѣ этого отдѣла заключается только одна минералогія съ обширнымъ, излишне подробнымъ курсомъ кристаллографіи, даже безъ упоминанія о горныхъ породахъ, не говоря уже о происхожденіи почвъ. Между тѣмъ, если сократить излишне раздутую кристаллографію и отбросить описаніе нѣкоторыхъ, имѣющихъ весьма второстепенное значеніе минераловъ и послѣдній отдѣлъ (минералы органическаго происхожденія), заключающій описанія торфяниковъ и ихъ происхожденія, то можно дать въ то же самое время (3 недѣльныхъ часа) довольно полное изложеніе ученія о минеральномъ царствѣ, включая и геологію. Во 2-хъ, въ программѣ зоотехніи также есть нѣсколько существенныхъ пробѣловъ. Таковы: 1—совершенное отсутствіе указаній на составъ, природу и происхожденіе молока; равнымъ образомъ, ни слова не сказано и о порокахъ молока; 2—при перечисленіи породъ указана какая-то (несуществующая) „велико-русская“, но не названо „малорусской“, т. е. сѣраго степнаго скота; 3—въ числѣ породъ овецъ—не названа ни романовская, ни рѣшетиловская (смушковая). Наконецъ, въ 4-хъ, дефектна, въ значительной мѣрѣ, программа по сельскохозяй-

ственной экономіи, что, какъ кажется, зависитъ существенно отъ слишкомъ ограниченнаго количества времени, отводимаго преподаванію предмета. Такъ, 1—изъ программы не видно, было-ли выяснено различіе между натуральнымъ и денежнымъ хозяйствомъ; и дѣйствительно, бесѣдуя съ оканчивающими курсъ учениками по поводу ихъ экзаменаціонныхъ сочиненій по сельскохозяйственной экономіи, я имѣлъ возможность убѣдиться, что указанныя понятія для нихъ неясны. 2—Въ программу совсѣмъ не входитъ вопросъ объ организаціи заводскихъ хозяйствъ, тогда какъ организація такихъ хозяйствъ представляетъ значительныя особенности и не поддается подведенію подъ шаблонную догматическую мѣрку. 3—Наконецъ, отсутствуетъ совершенно отдѣлъ организаціи капиталовъ, въ которомъ слѣдовало бы дать понятіе о банкахъ и роли земельнаго и меліоративнаго кредита въ особенности.

Таковы важнѣйшіе выводы относительно промышленнаго училища собственно.

Переходя, засимъ, къ вопросу о постановкѣ преподаванія въ Красноуфимской низшей русско-башкирской сельско-хозяйственной школѣ, я долженъ связать этотъ вопросъ съ вопросомъ о постановкѣ фермскаго хозяйства съ одной стороны и съ нѣкоторыми вопросами, относящимися къ финансовой сторонѣ дѣла, ибо всѣ эти вопросы тѣсно связаны и дефекты спеціальнаго обученія въ этой школѣ, равно какъ и нѣкоторые недостатки въ успѣхахъ учениковъ промышленнаго училища, находятся въ несомнѣнной зависимости отъ указанныхъ обстоятельствъ.

Начну именно съ финансовой стороны, которая, по моему мнѣнію, существенно обусловливаетъ ненормальность положенія учебной части. Красноуфимская русско-башкирская школа, по существу, является соединеніемъ ремесленной и сельско-хозяйственной школъ. Между тѣмъ, бюджетъ ея составляетъ всего 10.000 рублей, въ числѣ которыхъ 2.400 рублей — на содержаніе 20 казенныхъ стипендіатовъ, тогда какъ бюджетъ ремесленной школы, по положенію 1889 года, достигаетъ 11.960 рублей безъ интерната. Недостаточность бюджета вызываетъ отсутствіе такихъ чиновъ, какъ надзиратель и бухгалтеръ или письмоводитель, вслѣдствіе чего, обѣ эти обязанности падаютъ на управляющаго школою, который, къ тому-же, и съ матеріальной стороны поставленъ хуже инспектора ремесленныхъ училищъ, хотя и уравненъ съ нимъ по классу должности. Правда, на первый взглядъ цифра содержанія обоихъ какъ будто одинакова: первому—640 рублей жалованья и 360 столовыхъ, всего 1.000 рублей, а второму: 500 рублей жалованья, 300 рублей за управленіе фермой и 200 рублей за интернатъ, т. е., тоже 1.000 рублей. Но, не говоря уже о томъ, что разные размѣры

жалованья собственно обусловливаютъ и разные размѣры пенсіи,—помимо этого, 300 рублей, числящіеся въ содержаніи управляющаго Красноуфимской школы за управленіе фермой, въ настоящее время не должны были бы выдаваться ему, такъ какъ фактически онъ фермой не управляетъ; съ другой же стороны и 200 рублей за интернатъ составляютъ прибавку, которую вполнѣ или частью долженъ получить инспекторъ ремесленнаго училища, въ случаѣ устройства интерната. Наконецъ — инспекторъ ремесленнаго училища обязанъ давать не менѣе шести уроковъ, за которые ему полагается по 50 рублей за урокъ, можетъ взять и большее число уроковъ и, такимъ образомъ, сумма его оклада повысится, во всякомъ случаѣ до 1.300 рублей. Управляющій Красноуфимской школой какъ бы намѣренно отстраненъ отъ учебной дѣятельности, такъ какъ въ уставѣ ничего не сказано объ обязательности для него преподаванія. Да, къ тому же, неся обязанности и письмоводителя, и завѣдующаго пансіономъ, онъ, даже не управляя фермой, настолько обремененъ работой, что едва имѣетъ возможность посѣщать классы съ цѣлью слѣдить за ходомъ обученія. Но, не состоя самъ въ числѣ преподавателей, управляющій и какъ членъ совѣта школы, предполагая даже, что онъ имѣлъ ранѣе педагогическій опытъ, часто не можетъ должнымъ образомъ аргументировать свои соображенія относительно постановки учебнаго дѣла, не будучи знакомъ съ тѣми спеціальными трудностями, которыя возникаютъ изъ соединенія инородческаго и русскаго элемента и понятно, не можетъ имѣть того нравственнаго вліянія на педагогическій составъ, которымъ онъ долженъ былъ бы пользоваться, какъ старшій въ педагогической корпораціи школы. Въ виду этого, я считаю совершенно необходимымъ: 1—возвысить жалованье (вмѣстѣ со столовыми) при квартирѣ натурой, управляющаго школой до 1.200 рублей, по крайней мѣрѣ, обязавъ его имѣть не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю, хотя бы безъ особаго за нихъ вознагражденія, или назначить содержаніе по нормѣ для инспектора ремесленнаго училища съ платой за уроки по нормѣ для другихъ учителей, но также при обязательности принять не менѣе 6 уроковъ. Вмѣстѣ съ симъ, фиктивное раздѣленіе существующаго оклада, съ отчисленіемъ части за управленіе фермой, должно быть уничтожено. 2—Для того, чтобы управляющій школой могъ дѣйствительно быть управляющимъ и отвѣтственнымъ лицомъ за всю постановку учебнаго дѣла, необходимо снять съ него обязанности письмоводителя (бухгалтера), а равно обязанности класснаго и пансіоннаго надзирателя и назначить для этого особыхъ лицъ съ тѣми же правами и вознагражденіемъ, какія присвоены соотвѣтственнымъ должностямъ по штатамъ ремесленныхъ училищъ.

Но улучшеніемъ положенія управляющаго школы и указаннымъ увеличеніемъ персонала еще не было бы достигнуто нормальное положеніе учебнаго дѣла. Для этого необходимо обратить вниманіе и на другія стороны дѣла, прежде всего, — на учебную часть. Сравнивая именно расходы на учебную часть Красноуфимской школы съ таковыми же въ ремесленныхъ училищахъ, находимъ слѣдующее:

Въ Красноуф. шк.:		въ ремесл. учил.:
2500 р.	Учителямъ за уроки	2450 р.
330 „	Учителю приготовительнаго класса . . .	нѣтъ.
180 „	Законоучителю	200 р.
150 „	Преподавателю магомет. вѣроученія . .	нѣтъ.
500 „	На учебныя пособія	400 р.
„ „	и канцелярскіе расходы	200 „
нѣтъ.	Библіотекарю	125 „

Такимъ образомъ, въ Красноуфимской школѣ означенныя статьи обходятся въ 3280 руб., а въ ремесленныхъ училищахъ въ 3375. Но, сверхъ того, въ числѣ расходовъ Красноуфимской школы имѣются 2 статьи, которыхъ нѣтъ въ штатѣ ремесленныхъ училищъ; на общіе же для обоихъ видовъ учебныхъ заведеній предметы расходуются въ Красноуфимской русско-башкирской школѣ — 2800, а въ ремесленныхъ училищахъ полагается 3050, да еще отдѣльно на библіотеку 125 р., слѣдовательно, на 375 р. болѣе, хотя курсъ Красноуфимской школы, безъ сомнѣнія, сложнѣе курса ремесленныхъ училищъ, ибо она, какъ сказано является одновременно и ремесленной и сельско-хозяйственной.

Если затѣмъ взять суммы, назначенныя на веденіе практическихъ занятій, то и здѣсь Красноуфимское училище оказывается бѣднѣе ремесленныхъ училищъ. Дѣйствительно, имѣемъ:

Въ Красноуфимской школѣ:

Старшему учителю ремеслъ	480 руб.
На содержаніе опытнаго поля и ремонтъ орудій	1000 „
Всего . . .	1480 руб.

Въ ремесленныхъ училищахъ:

За руководство практическими занятіями	1800 руб.
На матеріалы и инструменты . . .	600 „
На наемъ машиниста, кузнеца и подмастерьевъ	1860 „
Всего . . .	4260 руб.

Т. е. по штату ремесленныхъ училищъ на эту статью отпускается почти ровно втрое болѣе того, что отпускается на Красноуфимскую школу. Между тѣмъ, ремесла проходятся въ Красноуфимской школѣ ничуть не въ меньшемъ размѣрѣ, чѣмъ во многихъ ремесленныхъ училищахъ; по числу же—ихъ настолько много, что едва ли можно найти ремесленное училище съ такимъ числомъ ремеслъ. Въ Красноуфимской школѣ, какъ извѣстно, обучаются производствамъ: столярному, кузнечно-слесарному, чугуно-литейному, гончарному, кожевенному, мыловаренному и клееваренному. Конечно, чисто механическія ремесла—столярное и кузнечно-слесарное изучаются здѣсь почти исключительно въ приложеніи къ производству болѣе простыхъ земледѣльческихъ орудій, но это едва ли можно поставить въ вину школѣ, а скорѣе наоборотъ, ибо только путемъ такой спеціализаціи ремесленныя училища и могутъ выработать настоящихъ мастеровъ своего дѣла. Конечно, существованіе чисто заводскихъ производствъ — мыло- и клееваренія и кожевеннаго возможно здѣсь только благодаря тому, что эти производства существуютъ въ промышленномъ училищѣ. Во всякомъ же случаѣ, отсутствіе въ бюджетѣ Красноуфимской школы отдѣльной статьи на покупку матеріаловъ и инструментовъ для мастерскихъ и ничтожность цифры назначенной на вознагражденіе мастеровъ, отзываются вредно на дѣлѣ: часто школа вынуждена работать не то, что слѣдовало бы въ видахъ достиженія учебныхъ цѣлей, или пріобрѣтать матеріалы дурнаго качества, вслѣдствіе чего предметъ не находитъ сбыта. Въ виду этого, было бы желательно, присоединивъ цифру на содержаніе фермы къ расходамъ на мастерскія, ассигновать на эту статью по меньшей мѣрѣ столько, сколько полагается по штату ремесленныхъ училищъ на наемъ мастеровъ и матеріалы и инструменты, т. е. 1860 + 600—2460 рублей и, сверхъ того, назначить соотвѣтствующую сумму на вознагражденіе руководителей практическихъ занятій.

Наконецъ, и цифра на содержаніе дома и наемъ прислуги должна быть доведена, по крайней мѣрѣ, до той суммы, какая полагается по штату ремесленныхъ училищъ, т. е. 2200 рублей, тѣмъ болѣе, что какъ видно будетъ ниже, и самый размѣръ зданій долженъ быть расширенъ противъ существующаго.

При введеніи всѣхъ указанныхъ измѣненій штатъ Красноуфимской школы исчислялся бы въ 13165 рублей, изъ коихъ 2400 на содержаніе 20 воспитанниковъ изъ башкиръ; безъ этой же суммы всего въ 10765 рублей т. е. все еще ниже бюджета ремесленнаго училища почти на 1200 рублей.

Относительно постановки учебнаго дѣла въ русско-башкирской Крас-

ноуфимской школѣ я могу судить почти только по программамъ, такъ какъ въ данное время не производилось ни учебныхъ занятій, ни экзаменовъ. Судя по отзывамъ преподавателей, управляющаго школы и директора промышленнаго училища, ученики и ихъ родители тяготятся продолжительностью курса, обнимающаго 5 лѣтъ. Разсматривая программы общеобразовательныхъ предметовъ сельскохозяйственной школы параллельно съ программами тѣхъ же предметовъ въ приготовительномъ классѣ школы, нельзя не прійти къ убѣжденію, что курсъ приготовительнаго класса смѣло могъ бы быть сведенъ къ одному году, причемъ сумма знаній, даваемыхъ школой не уменьшится, такъ какъ въ сельскохозяйственной школѣ повторяется очень много изъ того, что пройдено уже въ приготовительномъ классѣ, во 2-ой годъ ученія, съ незначительными только дополненіями. Конечно, этотъ фактъ можно объяснить и тѣмъ, что преподаватели и руководители дѣла мало обращали вниманія на общеобразовательные предметы, ибо, безъ сомнѣнія, изъ огромной массы знаній, именуемыхъ общеобразовательными, можно было бы выбрать достаточно доступнаго матеріала для сообщенія ученикамъ. Можетъ быть, впрочемъ, этотъ фактъ объясняется и слишкомъ буквальнымъ пониманіемъ выраженія устава: „повторительный курсъ общеобразовательныхъ предметовъ“. Во всякомъ случаѣ, при существующей постановкѣ дѣла, второй годъ приготовительнаго класса является совершенно излишнимъ, безъ пользы для дѣла удлиняющимъ курсъ ученія. Но, принимая во вниманіе, что въ школу, прямо въ первый спеціальный классъ, помимо приготовительнаго, (составляющаго по уставу 2-ой классъ двукласной народной школы)—могутъ поступать лица, прошедшія такой же курсъ въ другихъ двухклассныхъ школахъ, я полагаю, что измѣнять составъ и характеръ курса приготовительнаго класса было бы неудобно. При всемъ томъ, остается желательнымъ устранить безполезное, въ сущности, повтореніе въ сельскохозяйственной школѣ общеобразовательнаго курса, пройденнаго въ приготовительномъ классѣ или иной, соотвѣтствующей ему школѣ. Имѣя въ виду, что при томъ возрастѣ и развитіи, въ какихъ поступаютъ ученики въ сельскохозяйственную школу, усвоеніе ими какъ спеціальныхъ, такъ и естественно-научныхъ свѣдѣній идетъ туго, я полагалъ бы, что слѣдуетъ, если не совсѣмъ исключить изъ программы сельскохозяйственной школы, то по крайней мѣрѣ значительно сократить повторительный курсъ общеобразовательныхъ предметовъ, посвятивъ освободившееся время въ первомъ классѣ исключительно усиленію курса естествознанія, а въ остальныхъ—усиленію курса спеціальныхъ предметовъ. Я полагалъ бы совершенно достаточнымъ отвести на повторительный курсъ 3 урока въ 1-мъ классѣ (вмѣсто 5), распредѣливъ время

такимъ образомъ, чтобы одинъ урокъ посвящался повторенію ариѳметики, 1—географіи (главнымъ образомъ, болѣе подробному описанію Россіи и, въ частности, областей, представляющихъ родину обучающихся) и одинъ урокъ русскому языку. При этомъ, я считаю излишнимъ во 1-хъ, введеніе исторіи, какъ отдѣльнаго предмета и полагаю, что было бы совершенно достаточно для повторенія пройденнаго въ приготовительномъ классѣ давать, какъ матеріалъ для класснаго и внѣкласснаго чтенія, статьи, относящіяся къ исторіи. Во 2-хъ, нецѣлесообразною представляется мнѣ и программа по ариѳметикѣ. Преподаватель, очевидно, задается цѣлью дать въ курсѣ ариѳметики сельскохозяйственной школы научныя основы того курса, который пройденъ въ приготовительномъ классѣ, главнымъ образомъ, эмпирически. Полагаю, что такое направленіе курса противорѣчитъ всему характеру преподаванія въ ремесленныхъ училищахъ, такъ какъ обученіе здѣсь по необходимости эмпирическое. Я считалъ бы болѣе полезнымъ просто упражнять учениковъ въ рѣшеніи задачъ, выбирая таковыя изъ болѣе близкихъ имъ областей и только при случаѣ, попутно, останавливаться на выясненіи отношеній слагаемыхъ къ суммѣ или частнаго къ дѣлимому и дѣлителю и т. п. Равнымъ образомъ, повтореніе курса географіи—въ видѣ общаго знакомства съ землей, частями свѣта и государствами міра,—я нахожу также мало цѣлесообразнымъ. Этотъ курсъ пройденъ уже въ приготовительномъ классѣ; здѣсь же слѣдуетъ остановиться, почти исключительно, на географіи Россіи и даже болѣе—на географіи смежныхъ съ мѣстностью областей; но зато дать довольно подробныя свѣдѣнія изъ этой области, по возможности, сообщая и различныя полезныя для спеціальнаго курса статистическія, естественно-историческія и т. п. свѣдѣнія.

Освободившіеся затѣмъ въ I-мъ классѣ два часа слѣдуетъ посвятить всецѣло естествознанію и на первомъ мѣстѣ именно физикѣ, которая теперь, за недостаткомъ времени, преподается во II-мъ классѣ. Нужно замѣтить, что теперь геометрія отнесена къ курсу землемѣрія, хотя ее съ такимъ-же или большимъ правомъ можно отнести къ общеобразовательнымъ предметамъ. Принимая же во вниманіе, что понятіе о предметѣ входитъ уже въ курсъ приготовительнаго класса, было бы правильнѣе, отведя ей одинъ часъ изъ числа назначенныхъ на общеобразовательные предметы въ I-мъ классѣ, посвятить это время исключительно ознакомленію съ тѣлесными формами, иначе преподавателю физики пришлось бы останавливаться на этомъ, отрываясь отъ главной своей задачи. Собственно же землемѣріе будетъ пройдено достаточно полно во II-мъ и III-мъ классахъ, въ часы, для того назначенные. Такимъ образомъ, расширеніе курса естествознанія въ I-мъ классѣ произойдетъ соб-

ственно на счетъ 1 урока общеобразовательныхъ предметовъ и одного урока по землемѣрію, хотя время, посвящаемое послѣднему (вмѣстѣ съ геометріей), останется то-же, что и теперь, только часть его будетъ отнесена къ группѣ общеобразовательныхъ предметовъ. Засимъ, на общеобразовательные предметы во II-мъ классѣ достаточно было бы оставить 2 часа (вмѣсто 3-хъ), предоставивъ преподавателю посвящать это время, по его соображеніямъ, на занятія тѣми предметами, по которымъ ученики наиболѣе слабы или гдѣ пополненіе ихъ знаній окажется наиболѣе желательнымъ; послѣднее опредѣляется постановленіями педагогическаго совѣта, по окончаніи переводныхъ испытаній. Съ своей стороны я полагаю, что и здѣсь главное вниманіе нужно будетъ посвятить географіи или родиновѣдѣнію, въ указанномъ выше смыслѣ. Наконецъ, въ послѣднемъ классѣ я полагалъ бы совершенно уничтожить преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ, присоединивъ освободившіеся часы, такъже какъ и во II-мъ классѣ, къ числу часовъ, посвящаемыхъ изученію спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ предметовъ.Такое пополненіе необходимо, такъ какъ въ настоящее время программы спеціальныхъ предметовъ обнаруживаютъ весьма важные дефекты. Такъ, въ земледѣліи собственно, помимо недостаточно-полнаго разсмотрѣнія орудій (напр. отсутствія упоминанія о жнеяхъ, косилкахъ и т. п.) не упоминается совсѣмъ о культурѣ свеклы и капусты на поляхъ, равнымъ образомъ ничего не сказано о культурѣ кукурузы, даже для корма; въ отдѣлѣ о лѣсоводствѣ нѣтъ указаній на устройство живыхъ изгородей и лѣсныхъ опушекъ, которыя, однако, могутъ имѣть огромное значеніе въ раіонѣ дѣйтвія школы. Въ отдѣлѣ животноводства не упомянуты нѣкоторые корма (напр. жомъ свекольный и пульпа картофельная), почти ничего не сказано о породахъ (напр. лошадей), о сортахъ шерсти и т. п.; наконецъ, совершенно игнорированъ отдѣлъ птицеводства и выращиванія мяснаго и рабочаго рогатаго скота, тогда какъ скотъ этихъ сортовъ является очень важнымъ рыночнымъ продуктомъ раіона школы (степныхъ областей).

Прежде чѣмъ перейти къ организаціи практическихъ занятій учениковъ, какъ промышленнаго училища, такъ и низшей сельскохозяйственной школы, я долженъ нѣсколько остановиться на хозяйствѣ фермы и отношеніи администраціи ея къ администраціи русско-башкирской школы.

Что касается, прежде всего, отношеній фермы къ промышленному училищу и низшей русско-башкирской школѣ, то ихъ едва-ли можно признать нормальными и во всякомъ случаѣ слѣдуетъ назвать недостаточно регулированными. Уставъ промышленнаго училища едва упо-

минаетъ о фермѣ, указывая только, что ферма находится въ совокупномъ пользованіи какъ этого училища, такъ и низшей школы. Почти столь же мало останавливается на хозяйствѣ фермы и его отношеніяхъ къ школѣ и уставъ низшей школы, хотя штатами ея и устанавливается плата управляющему школы за завѣдываніе хозяйствомъ фермы и отпускается нѣкоторая сумма на „опытное поле и ремонтъ орудій“.

Естественно, однако, что разъ ученики промышленнаго училища должны проходить практическій курсъ на фермѣ, то руководителями ихъ могутъ быть только преподаватели того же училища, а не управляющій и преподаватели низшей школы, каковыми по уставу могутъ быть лица, получившія среднее сельскохозяйственное образованіе. Такимъ образомъ, силою вещей создалось такое положеніе, что управляющій низшей школы получаетъ вознагражденіе за управленіе фермой, фактически же управленіе ею находится въ рукахъ одного изъ преподавателей промышленнаго училища, въ настоящее время—преподавателя общаго земледѣлія, г. Варгина. Равнымъ образомъ, въ бюджетѣ низшей школы имѣется статья на хозяйство фермы („опытное поле и ремонтъ орудій“), въ штатѣ же промышленнаго училища никакой подобной статьи нѣтъ. Такъ какъ, при этомъ, низшая школа не имѣетъ въ штатѣ никакой суммы на покупку матеріаловъ и инструментовъ для ремесленныхъ мастерскихъ, то фактически назначенная по штату на опытное поле сумма расходуется на матеріалы и инструменты мастерскихъ; ферма же изъ этой суммы не пользуется и существуетъ исключительно на доходы, получаемые отъ хозяйства. Если къ этому прибавить, что и при основаніи фермы не было дано никакого основнаго капитала (только голая земля) и принять во вниманіе условія хозяйства въ мѣстности, гдѣ лежитъ ферма, то нельзя удивляться тому, что хозяйство это до сихъ поръ далеко не образцовое, а скорѣе нужно удивляться энергіи руководителей дѣла, успѣвшихъ добиться все же нѣкоторыхъ результатовъ.

Дѣло въ томъ, что площадь земли, составляющая владѣнія фермы, представляетъ весьма значительныя неудобства для веденія земледѣльческаго хозяйства. Фигура имѣнія довольно неудобная по очертанію, тѣмъ болѣе, что усадьба расположена почти на краю владѣнія. Но особенно затрудняютъ веденіе дѣла топографическія и почвенныя условія. Топографія фермы такова: четыре отдѣльныхъ бугра спускаются довольно крутыми скатами въ одну лощину, имѣющую ширину отъ 20 до 80 саж., въ среднемъ около 50 саж. Эта лощина и представляетъ тотъ логъ, на одномъ изъ концовъ котораго расположена усадьба. Всѣ эти бугры (за исключеніемъ лѣсническаго поля, представляющаго западный бугоръ) заняты по склонамъ лѣсной зарослью, почти исключительно мелкимъ

березнякомъ, имѣющимъ здѣсь весьма ограниченную цѣнность. Верхнія же плато, высшій пунктъ коихъ лежитъ на 611 метровъ надъ уровнемъ моря (по Тилло), заняты полями и выгонами, причемъ часть послѣднихъ составляютъ заброшенныя пашни. Сѣверо-восточный бугоръ, впрочемъ, почти совершенно не эксплуатируется, такъ какъ онъ и нѣсколько болѣе отдаленъ отъ усадьбы, да и слишкомъ крутъ; здѣсь только въ небольшомъ количествѣ вырубается лѣсъ на дрова для хозяйства и имѣется плохой лѣсной покосъ. Южный бугоръ обросъ по довольно крутымъ склонамъ лучшихъ въ имѣніи лѣсомъ, содержащимъ значительный процентъ сосны; верхнее же плато этого бугра, съ очень слабымъ уклономъ на сѣверъ и сѣверо-востокъ, представляетъ тотъ выгонъ, который образовался изъ распахивавшихся въ прежнее время (арендаторами) полей; растительность здѣсь весьма посредственная—въ значительной части бурьянъ и полынь, которые скотъ совершенно не трогаетъ. Западный бугоръ представляетъ лѣсническое поле, содержащее лучшія почвы фермы и занятое 7-ми-польнымъ сѣвооборотомъ гольштинскаго типа, хотя выгонъ скота на эти поля почти невозможенъ и, во всякомъ случаѣ, настолько неудобенъ, что никогда не практикуется, такъ какъ участокъ почти отрѣзанъ отъ остальныхъ земель фермы, примыкая только узкой полосой къ логу. Наконецъ, послѣдній—сѣверный бугоръ, склонъ котораго обращенъ въ восточной половинѣ на востокъ и юго востокъ, а въ западной—почти прямо на югъ, занятъ двумя сѣвооборотами: ближайшимъ къ усадьбѣ трехпольнымъ—въ западной части и четырехпольнымъ сѣвооборотомъ—въ восточной своей части. Этотъ послѣдній бугоръ, по положенію относительно усадьбы и по относительной пологости скатовъ при незначительномъ возвышеніи верхняго плато,—долженъ былъ бы считаться наиболѣе удобнымъ для земледѣльческой культуры; но здѣсь именно, въ наибольшей степени залагаетъ на незначительной глубинѣ известковый плитнякъ, ухудшающій почву, какѣ тѣмъ, что представляетъ собою какъ бы естественный дренажъ (и потому растенія сильно страдаютъ отъ засухъ), такъ и тѣмъ, что гальки и довольно значительной величины обломки—проникаютъ и въ почву, затрудняя и удорожая обработку. При этомъ, слѣдуетъ имѣть въ виду, что естественно-историческія условія хозяйства Россіи, особенно русскаго востока, еще чрезвычайно мало изучены; Красноуфимскъ-же лежитъ въ той полосѣ русской лѣсо-степе, гдѣ климатъ ближе подходитъ къ климату западно-сибирскихъ степей, чѣмъ къ климату средней полустепной Россіи, не говоря уже о западной Европѣ. Поэтому, начиная здѣсь хозяйство, русскій ученый агрономъ долженъ дѣлать опыты при малоизученной обстановкѣ, а такіе опыты не сразу даютъ положительные резуль-

таты; при недостаткѣ же средствъ приходится поступать очень осторожно, чтобы не потерпѣть значительнаго убытка. Въ данномъ случаѣ подъ поля нужно было раздѣлывать почву изъ подъ мелкой лѣсной заросли, причемъ, отчасти по неопытности, всѣ корни выкорчевывались, хотя безъ этого легко было бы обойтись, по крайней мѣрѣ при болѣе мелкихъ деревьяхъ. Дороговизна этой разработки задерживала развитіе хозяйства и не дозволяла обратить въ культуру всю ту площадь, какую можно было бы занять, т. е., главнымъ образомъ, указанный выше участокъ (около 60 дес.) на плато южнаго бугра.

По качествамъ почвы и положенію относительно усадьбы южный участокъ не хуже сѣвернаго, преимущество котораго состояло при началѣ хозяйства въ томъ, что значительная часть этой площади была первобытной цѣлиной и обѣщала хорошіе урожаи, не требуя на первыхъ порахъ удобренія; это обстоятельство цѣнилось, потому что недостатокъ средствъ не позволялъ завести достаточно скота, чтобы можно было удобрять поля надлежащимъ образомъ.

Вообще, недостатокъ средствъ служилъ и служитъ до сихъ поръ главнымъ тормазомъ для развитія хозяйства фермы. Такъ, параграфъ 46 устава низшей русско-башкирской школы говоритъ: «на скотномъ дворѣ фермы должно содержаться небольшое племенное стадо хозяйственныхъ животныхъ, сообразно съ ея средствами». Это требованіе, конечно, весьма разумно, если понимать его такъ, что ферма должна воспитывать тѣ породы хозяйственныхъ животныхъ разныхъ видовъ, которыя наиболѣе соотвѣтствуютъ мѣстнымъ естественнымъ и хозяйственнымъ условіямъ, съ цѣлью доставить матеріалъ для улучшенія мѣстнаго крестьянскаго скота. Но удовлетворить этому требованію ферма не можетъ; средства ея настолько ограничены, что фермѣ нѣтъ возможности обзавестись даже простымъ мѣстнымъ скотомъ, въ количествѣ, достаточномъ для полученія надлежащаго количества удобренія. А, между тѣмъ, въ Пермской губерніи даже крестьяне тщательно удобряютъ землю, находя, что безъ этого земля ничего не даетъ. Безъ сомнѣнія, въ связи съ этимъ находятся хроническіе убытки, даваемые хозяйствомъ фермы, не смотря на то, что ферма такъ или иначе пользуется даровымъ, неоплачиваемымъ трудомъ учениковъ русско-башкирской школы и промышленнаго училища. Дѣйствительно, скотоводство фермы представляется въ слѣдующемъ видѣ: рабочаго скота имѣется къ 1-му Января 1894 года 23 штуки (съ 2 жеребятами),—количество, достаточное для обработки полей фермы при настоящихъ размѣрахъ ихъ и способѣ веденія хозяйства, но подлежащее увеличенію по крайней мѣрѣ на $^1/_3$ при разработкѣ всѣхъ годныхъ для культуры земель и болѣе раціональномъ использованіи полей. Рогатаго

скота простой мѣстной породы держится до 36 головъ (съ подростомъ) и скотъ этотъ довольно производителенъ, давая до 200 ведеръ молока съ головы, при очень обильномъ, правда, кормленіи его. Увеличить стадо не позволяютъ, однако, какъ размѣры построекъ, такъ и недостатокъ капитала для расширенія культурной площади подъ кормомъ и покупки скота. Наконецъ, стадо овецъ (63 головы) исключительно мѣстной породы, крайне мало производительной, а потому держится явно въ убытокъ. Между тѣмъ, выгоны здѣсь, по характеру растительности, даже въ большей мѣрѣ соотвѣтствуютъ овцамъ, чѣмъ рогатому скоту. Въ виду этого, слѣдовало бы замѣнить мѣстную, малопроизводительную овцу, хотя бы напр. романовскою овцою; но для этого у фермы опять нѣтъ средствъ. Но не только для такихъ сравнительно крупныхъ расходовъ, какъ только что указанные, ферма не имѣетъ часто средствъ и для болѣе мелкихъ текущихъ надобностей; какова: покупка посѣвныхъ сѣмянъ и даже расплата съ рабочими. Устранить это ненормальное явленіе совершенно необходимо и я полагалъ бы, что, помимо отпуска единовременно нѣкоторой суммы на капитальныя улучшенія, необходимо ввести въ нормальный годовой бюджетъ фермы пособіе отъ казны на производство опытовъ и улучшеній, каковое отпускалось и отпускается русско-башкирской школѣ въ размѣрѣ 1.000 рублей на „опытное поле и ремонтъ орудій“. Какъ указано выше, эта сумма, подъ другимъ именемъ, должна остаться въ школѣ и, слѣдовательно, на ферму требуется отпустить сумму вновь, причемъ, имѣя въ виду необходимость коренныхъ улучшеній, каковы: очищеніе полей отъ лѣсной заросли и наиболѣе крупныхъ камней, а также очищеніе и улучшеніе луговъ и устройство дорогъ, съ раздѣлкой новыхъ земель,—я полагалъ бы сумму эту усилить временно, лѣтъ на 5, до 2000 рублей въ годъ, отпуская затѣмъ уже по 1000 рублей промышленному училищу въ пособіе на сельскохозяйственные опыты и устройство фермы. Но за симъ, необходимо произвести единовременный расходъ, именно на слѣдующія надобности:

1) На перестройку и расширеніе хозяйственныхъ построекъ (амбара, скотнаго двора, телятника и проч. .	2000	рублей.
2) На усиленіе и пополненіе мертваго инвентаря .	1000	„
3) На увеличеніе количества скота, какъ рабочаго, такъ и продуктивнаго	1500	„
4) На пристройку для конторы фермы.	500	„
Всего . . .	5000	рублей.

Это тотъ минимумъ средствъ, безъ котораго хозяйство фермы не можетъ быть, не говорю уже поставлено вполнѣ раціонально, а хотя бы только вообще улучшено противъ существующаго и поставлено въ возможность, въ нѣкоторой мѣрѣ, развиваться само изъ себя.

Что касается управленія фермой собственно, то здѣсь, прежде всего, бросается въ глаза то обстоятельство, что завѣдывающее (фактически) хозяйствомъ фермы лицо,—учитель промышленнаго училища,—не получаетъ за этотъ крайне сложный и обременительный трудъ никакого вознагражденія, не имѣя, притомъ, и помощника, хотя бы только по счетной и письменной части. А такъ какъ, къ тому же, этотъ же преподаватель является и главнымъ руководителемъ полевыхъ практическихъ занятій, какъ учениковъ промышленнаго училища, такъ и учениковъ низшей сельскохозяйственной школы, то во всѣхъ этихъ разнообразныхъ отрасляхъ необходимо должны возникать нѣкоторые пробѣлы и неправильности, каковы, отчасти, уже были указаны, напр. по отношенію къ счетоводству и хозяйству фермы, въ моемъ отзывѣ по поводу отчета за 1891 годъ.

Я полагаю, поэтому, что необходимо назначить управляющему фермы вознагражденіе въ размѣрѣ не менѣе 600 рублей въ годъ, установивъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, что должность эта должна обязательно соединяться съ должностью преподавателя одной изъ спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ отраслей въ промышленномъ училищѣ. Сверхъ того необходимо и здѣсь дать письмоводителя съ такимъ же окладомъ и правами, какъ дѣлопроизводитель низшей сельскохозяйственной школы. При такихъ условіяхъ, управляющій фермой, имѣя не болѣе 9—10 уроковъ въ училищѣ, можетъ посвятить достаточно времени на веденіе хозяйства и руководство практическими занятіями.

Затѣмъ регулированіе отношеній между управленіемъ фермы и управленіемъ низшей сельскохозяйственной школы и промышленнаго училища должно заключаться въ слѣдующемъ.

При низшей русско-башкирской школѣ и теперь существуетъ „сельскохозяйственный комитетъ“, но функціи, даваемыя ему уставомъ школы, равно какъ и самый составъ его, и слишкомъ сложны и слишкомъ неопредѣленны. Дѣйствительно, по параграфу 41-му устава школы, означенный комитетъ состоитъ: „изъ директора реальнаго (т. е. теперь промышленнаго) училища, какъ предсѣдателя, попечителя школы (низшей), управляющаго школою и преподавателей сельскохозяйственныхъ и естественныхъ наукъ въ реальномъ училищѣ и школѣ,—какъ членовъ,—въ равномъ числѣ отъ того и другаго учебнаго заведенія“. Я полагалъ бы, оставивъ предсѣдательство комитета директору промышленнаго учи-

лища, исключить изъ состава его попечителя школы (русско-башкирской), такъ какъ вѣдѣнію комитета будутъ подлежать дѣла не одной этой школы и даже не ея главнымъ образомъ. Засимъ, на второмъ мѣстѣ, въ числѣ членовъ комитета, долженъ стоять управляющій фермой, который и предсѣдательствуетъ, за отсутствіемъ директора промышленнаго училища. Наконецъ, членами комитета должны быть преподаватели сельскохозяйственныхъ предметовъ въ промышленномъ училищѣ и русско-башкирской школѣ, равно какъ и управляющій послѣдней; но нѣтъ основанія вводить въ составъ комитета преподавателей естественныхъ наукъ, такъ какъ вопросы „организація практическихъ занятій“ учениковъ промышленнаго училища и русско-башкирской школы, которые теперь вѣдаетъ комитетъ, должны подлежать рѣшенію педагогическихъ совѣтовъ каждаго учебнаго заведенія соотвѣтственно. Задачи комитета у́же:—его дѣло регулировать хозяйство фермы, разрѣшая вопросы, сюда относящіеся, какъ съ экономической стороны, такъ и со стороны учебной, т. е. чтобы хозяйство давало возможность раціональной практики учащихся.—Пунктъ въ параграфа 41 устава русско-башкирской школы, какъ равно и находящійся въ связи съ нимъ параграфъ 53 того же устава,—я полагалъ бы совсѣмъ исключить. Вводимое этими статьями устава раздѣленіе чистаго дохода фермы между промышленнымъ училищемъ и русско-башкирскою школою съ одной стороны и затѣмъ распредѣленіе этого дохода между учениками школы—съ другой, слѣдуетъ считать крайне вреднымъ. Этимъ путемъ ферма во 1-хъ, лишается возможности расширять и улучшать свое хозяйство, а, во 2-хъ, такія выдачи денежныхъ премій учащимся неблагопріятно вліяютъ въ педагогическомъ смыслѣ, заставляя учениковъ неравномѣрно относиться къ различнымъ занятіямъ. Пока, правда, ферма доходовъ не давала и дѣлить было нечего; но русско-башкирская школа, тѣмъ не менѣе, находитъ возможнымъ выдавать преміи въ видѣ различныхъ произведеній мастерскихъ, большею частью, правда, сработанныхъ самими же учениками. Было бы, кажется, раціональнѣе выдавать вещи, производимыя мастерскими школы, только въ видѣ особой, исключительной награды и только тѣмъ ученикамъ, которые не имѣютъ средствъ пріобрѣсти ихъ за нормальную цѣну, если, притомъ, извѣстно, что данное орудіе или инструментъ будутъ употреблены ученикомъ въ его собственномъ хозяйствѣ. Въ обыкновенныхъ случаяхъ можно предоставить оканчивающимъ курсъ остаться еще на нѣкоторое время въ школѣ на положеніи рабочаго при мастерскихъ, съ тѣмъ, чтобы заработать себѣ такимъ образомъ нужный или желательный каждому инструментъ или орудіе. Засимъ, управляющій русско-башкирской школой долженъ стоять возможно близко къ управленію

фермой и именно пользоваться правами помощника управляющаго фермой. Какъ таковой, онъ является замѣстителемъ управляющаго фермы, въ случаѣ отсутствія послѣдняго или болѣзни его; ему должны быть заблаговременно сообщаемы всѣ распоряженія по хозяйству фермы, чтобы онъ могъ соотвѣтственнымъ образомъ распредѣлить учениковъ школы, назначаемыхъ на работы по фермѣ.

Что касается собственно практическихъ занятій учениковъ промышленнаго училища на фермѣ, то къ сказанному выше слѣдуетъ прибавить еще слѣдующее. Эти работы не имѣютъ и не могутъ имѣть цѣлью выработать изъ учениковъ настоящихъ рабочихъ для сельскаго хозяйства. Ихъ цѣль—ознакомить съ ходомъ работъ и способомъ выполненія ихъ настолько, чтобы ученикъ понималъ какихъ качествъ, можно требовать отъ данной работы и приставленнаго къ ней рабочаго и умѣлъ оцѣнить своеобразныя трудности каждой работы. Поэтому, при назначеніи на работы, нужно стремиться, по возможности, распредѣлять учениковъ такимъ образомъ, чтобы каждый изъ нихъ продѣлалъ всѣ производимыя въ хозяйствѣ работы и большее количество времени посвятилъ тѣмъ работамъ, которыя или представляютъ своеобразныя трудности, или производятся такими орудіями или пріемами, которые не могутъ считаться общераспространенными среди мѣстнаго крестьянскаго населенія. Съ работами такого рода ученикъ долженъ освоиться настолько, чтобы онъ могъ затѣмъ, во время своей будущей практической дѣятельности, научить имъ населеніе. Это правило не всегда соблюдается и, вѣроятно, главнымъ образомъ потому, что ученики приступаютъ къ работамъ и даже заканчиваютъ практическія занятія на фермѣ, не будучи въ достаточной степени знакомы съ сельскохозяйственными предметами, такъ какъ теоретическій курсъ отстаетъ отъ практическаго. Кромѣ того, теперь ученики посвящаютъ третье лѣто исключительно работамъ на заводахъ; по указанному же выше распредѣленію, это время должно посвятить — обратно — сельскохозяйственнымъ занятіямъ, ибо только въ это время и могутъ быть ведены осмысленныя занятія по скотоводству, теоретическій курсъ котораго, по предположенію, долженъ быть законченъ въ III-мъ классѣ. Съ другой стороны—заводская практика можетъ быть, безъ особыхъ затрудненій, выполнена въ теченіи зимняго періода (предъидущаго или послѣдующаго). Если бы для этого оказалось совершенно необходимо посвятить часть лѣтняго времени, то это слѣдовало бы сдѣлать по окончаніи курса (послѣ 4-го года пребыванія въ училищѣ).

Цѣль практическихъ занятій учениковъ русско-башкирской школы состоитъ—наоборотъ—въ томъ, чтобы научить ихъ самому исполненію

работъ по хозяйству, выработать изъ нихъ настоящихъ рабочихъ, исполнителей. Поэтому, они должны пріобрѣсти полное умѣніе владѣть всѣми сельскохозяйственными орудіями, пріобрѣсти навыкъ работать, для чего необходима болѣе продолжительная практика, чѣмъ для простаго пониманія дѣйствія орудія, нужнаго ученикамъ промышленнаго училища. Стало быть, занятія учениковъ школы полевыми и вообще сельскохозяйственными работами должны вестись иначе, чѣмъ учениковъ промышленнаго училища. При этомъ нужно имѣть въ виду и то, что задача преподаванія ремеслъ и техническихъ производствъ въ русско-башкирской низшей сельскохозяйственной школѣ состоитъ не въ томъ, чтобы образовать ремесленниковъ или техническихъ рабочихъ,—которые, по существу, будутъ всегда горожанами,—а въ томъ только, чтобы доставить крестьянину, каковымъ долженъ остаться ученикъ школы и по окончаніи въ ней курса—возможность использовать производительно время, остающееся у него свободнымъ отъ сельскохозяйственныхъ работъ. Этими соображеніями руководились, очевидно, и при избраніи ремеслъ для преподаванія, такъ какъ въ курсъ входятъ именно тѣ ремесла, которыя легко мирятся съ сельскимъ хозяйствомъ, какъ главной профессіей.

Исходя изъ указанныхъ положеній, я считаю практикующееся въ школѣ раздѣленіе учениковъ на спеціальности, изъ коихъ только одна сельско-хозяйственная собственно—совершенно нераціональнымъ. Ученики всѣ, безъ всякаго исключенія, должны быть, прежде всего, сельскими хозяевами-земледѣльцами и спеціализируются только въ области ремеслъ, изъ коихъ каждый долженъ избрать себѣ одно, практикуя другія лишь въ размѣрѣ, необходимомъ для усвоенія параллельныхъ теоретическихъ курсовъ. Посему я полагалъ бы, что существующая программа практическихъ занятій должна быть радикально измѣнена. Теперь, ученики, перешедшіе въ 1-ый классъ (изъ приготовительнаго), съ 1-го Іюля по 1 Октября, занимаются исключительно полевыми работами, причемъ разумѣется, въ виду ихъ возраста и познаній, имъ могутъ быть поручаемы только наиболѣе простыя и легкія работы. Время же съ 1-го Октября до начала экзаменовъ (1-ое Мая) посвящается работамъ въ механическихъ мастерскихъ—столярно-токарной и слесарно-кузнечной. Въ виду трудности, особенно въ первое время, найти подходящія сельско-хозяйственныя работы для этой группы, слѣдовало бы начинать параллельно съ сельско-хозяйственными и ремесленныя занятія въ механическихъ мастерскихъ, чередуя тѣ и другія понедѣльно или поденно. Зато зимой необходимо назначать ежедневно хотя по нѣсколько человѣкъ (2—3) на работы по хозяйству, главнымъ образомъ, при кормленіи животныхъ и приготовленіи кормовъ.

Ученики, перешедшіе во II-ой классъ, теперь посвящаютъ сельскохозяйственнымъ работамъ только половину лѣтняго времени (съ 1-го Мая по 1-ое Октября), употребляя другую половину на занятіе ремесломъ. Было бы правильнѣе посвящать въ это время только періоды застоя сельско-хозяйственныхъ работъ на обученіе ремеслу: при этомъ, уходъ за скотомъ долженъ быть изучаемъ рѣшительно всѣми учениками, а не тѣми только, кто избираетъ своею ремесленною спеціальностью сыроваренie, какъ это имѣетъ мѣсто теперь; къ тому же, всѣ ученики должны быть ознакомлены и съ маслодѣліемъ и сыроваренiемъ, которыя могутъ составлять отдѣльныя ремесленныя спеціальности только въ томъ смыслѣ, что нѣкоторые изъ учениковъ изучаютъ это дѣло болѣе детально.

Почти то же приходится сказать и относительно занятій учениковъ III-го класса. Теперь здѣсь настолько строго проводится спеціализація, что уже и лѣтомъ работаютъ въ полѣ только тѣ ученики, которые избрали себѣ такъ называемую „сельско-хозяйственную спеціальность“, т. е. полеводство и изготовленіе земледѣльческихъ орудій; всѣ остальные работаютъ въ соотвѣтствующихъ ихъ спеціальностямъ мастерскихъ. Такой порядокъ я считаю совершенно неправильнымъ, исходя изъ выше приведеннаго соображенія, что всѣ ученики должны остаться земледѣльцами. Я полагаю, наоборотъ, что ученики этого класса должны составлять, если не главную, то все же весьма важную рабочую силу фермы. Посему, въ противоположность ученикамъ низшихъ классовъ, они должны быть приставлены каждый къ опредѣленной работѣ, съ обязанностями рабочаго не на одинъ день или нарядъ, а на болѣе продолжительное время, по крайней мѣрѣ на недѣлю и работать совершенно вровень съ обыкновенными рабочими. Болѣе способные и лучшіе усвоившіе себѣ извѣстныя работы, могутъ быть при этомъ назначаемы руководителями младшихъ, только-что приступающихъ къ полевымъ работамъ, учениковъ.

Чтобы покончить съ вопросами о практическихъ занятіяхъ, прибавлю, что было бы желательно оставлять окончившихъ курсъ учениковъ низшей школы, по окончаніи экзаменовъ, на нѣкоторое время для ознакомленія съ веденіемъ хозяйственныхъ книгъ.

Необходимо сказать еще о самомъ веденіи хозяйства фермы. Въ предъидущемъ, равно и какъ въ моихъ замѣчаніяхъ по поводу отчета фермы за 1891 годъ. я уже указывалъ на нѣкоторыя неправильности въ веденіи дѣла. Я остаюсь при высказанномъ ранѣе мнѣніи, что хозяйство фермы должно быть расширено на всю годную для земледѣльческой культуры площадь и полагаю, что при отпускѣ вышеуказанныхъ средствъ цѣль эта можетъ быть достигнута въ теченіи нѣсколькихъ

(4—5) лѣтъ. Это необходимо уже ради возможности болѣе раціональнаго использованія рабочихъ силъ учениковъ; но кромѣ того, это расширеніе подниметь и доходность фермы, давая возможность лучше использовать и инвентарь и рабочій скотъ и весь вообще основной капиталъ хозяйства. Въ свою очередь, и предполагаемая постановка практическихъ занятій, особенно усиленіе работы на фермѣ учениковъ русско-башкирской школы должна содѣйствовать поднятію ея доходности. Одновременно должно идти улучшеніе хозяйства въ томъ отношеніи, что нераціональный трехпольный сѣвооборотъ будетъ удержанъ только на небольшомъ опытномъ участкѣ и замѣненъ на большей части занимаемой имъ теперь площади болѣе раціональнымъ плодосмѣннымъ, напр. съ расширеніемъ культуры картофеля или выгоннымъ, на подобіе практикующагося теперь на лѣсническомъ полѣ.

Понятно, что на ряду съ этимъ измѣненіемъ должно идти увеличеніе скотоводства, имѣя въ виду какъ увеличеніе разнообразія отраслей скотоводства, такъ и количественное возрастаніе практикуемыхъ теперь отраслей—на первомъ мѣстѣ молочнаго скотоводства. Въ этомъ отношеніи большой дефектъ представляетъ, именно, отсутствіе откармливанія скота на убой, хотя, имѣя барду, организовать это не представило бы трудности. Въ связи съ этимъ, слѣдуетъ поставить введеніе воловьей пашни, которая должна практиковаться на фермѣ уже [потому, что въ восточныхъ степныхъ областяхъ, доставляющихъ часть контингента учениковъ, этотъ видъ работы является и до сихъ поръ едва ли не преобладающимъ. Я уже упоминалъ выше объ улучшеніи овцеводства введеніемъ романовской овцы; равнымъ образомъ, слѣдовало бы обратить вниманіе на улучшеніе рабочей лошади, что къ сожалѣнію, затруднено уничтоженіемъ существовавшей прежде въ Перми земской случной конюшни.

Наконецъ, необходимо обратить вниманіе на культуру прядильныхъ растеній—льна и конопли,—введя ихъ въ правильный сѣвооборотъ. При условіи предложеннаго выше отпуска постоянной штатной суммы на опыты и улучшенія на фермѣ, энергичнѣе могутъ быть поведены и изслѣдованія, имѣющія цѣлью опредѣлить наиболѣе пригодныя для луговъ смѣси травъ.

Въ заключеніе, я долженъ еще разъ возвратиться къ вопросу о средствахъ для улучшенія и поддержанія осмотрѣнныхъ мною учрежденій.

Что касается промышленнаго училища, то, будучи помѣщено въ зданіи, предназначавшемся первоначально только для реальнаго училища, оно сильно страдаетъ отъ тѣсноты. Это обнаруживается въ отсутствіи отдѣльныхъ помѣщеній для библіотеки (разбросанной по коридорамъ) и

нѣкоторыхъ кабинетовъ, которые помѣщаются въ классныхъ комнатахъ; затѣмъ въ отсутствіи рекреаціоннаго зала, существованіе котораго сдѣлалось особенно необходимымъ со времени введенія въ реальномъ училищѣ обязательнаго обученія гимнастикѣ. При климатѣ Красноуфимска гимнастическія упражненія рѣдко могутъ быть производимы на дворѣ, а за отсутствіемъ зала производятся въ корридорѣ съ каменнымъ (известковымъ) поломъ, отъ котораго отдѣляется при этомъ ѣдкая и вредная пыль. Зданіе страдаетъ также недостатками вентиляціи и почти полнымъ отсутствіемъ клозетовъ. По сообщенію директора училища, на производство всѣхъ проектированныхъ построекъ испрашивается кредитъ въ размѣрѣ до 73 тыс. рублей. Цифра эта довольно значительна, но, при условіи сохраненія въ Красноуфимскѣ промышленнаго училища съ двумя отдѣленіями (горнымъ и сельскохозяйственно-техническимъ), сокращеніе могло бы быть произведено, какъ кажется, только весьма незначительное, принимая, особенно, во вниманіе, что актовый залъ долженъ быть собственно гимнастическимъ заломъ. Впрочемъ, и при условіи закрытія горнаго отдѣленія, проектированныя постройки не были бы излишними, а только дали бы возможность помѣстить въ казенное зданіе механическія мастерскія или квартиру директора, которыя, при двухъ отдѣленіяхъ, должны будутъ остаться все еще въ наемныхъ помѣщеніяхъ.

Но еще болѣе настоятельно необходимо возвести на фермѣ зданіе для помѣщенія учениковъ промышленнаго училища во время практическихъ занятій. Существующее теперь для этой цѣли зданіе пришло въ совершенную негодность, такъ какъ и съ самаго начала возведено было изъ стараго матеріала; да, къ тому-же, оно настолько мало, что не вмѣщаетъ всѣхъ практикантовъ, часть которыхъ помѣщается теперь въ зданіяхъ завода, что представляетъ весьма большія неудобства, какъ для администраціи заводовъ, такъ и для самихъ живущихъ, вынужденныхъ при этомъ нерѣдко дышать пропитаннымъ разными вредными веществами воздухомъ заводскихъ помѣщеній. Согласно изготовленной уже смѣтѣ, помѣщеніе для учениковъ—барачной системы—будетъ стоитъ около 2800 рублей

Равнымъ образомъ, требуетъ ремонта и расширенія и зданіе низшей русско-башкирской школы. Здѣсь главный недостатокъ въ томъ, что зданіе это было занято тотчасъ по возведеніи его и потому нижній,—каменный,—этажъ и до сихъ поръ сыръ. Сверхъ того, помѣщеніе слишкомъ тѣсно и ученики одного класса спятъ въ той же комнатѣ, гдѣ и занимаются. При отсутствіи, къ тому же, раздѣвальни и гардеробной—ученики разносятъ по всему зданію грязь, приносимую ими на платьѣ и обуви изъ рабочихъ помѣщеній и съ полей. Все это, вмѣстѣ съ

недостаточно гигіеническимъ устройствомъ клозетовъ, ведетъ къ тому, что поддерживать въ зданіи чистоту и вообще гарантировать нормальное гигіеническое состояніе его представляется совершенно невозможнымъ. Нельзя не замѣтить, что желательно и учрежденіе здѣсь фельдшерскаго пункта, такъ какъ частыя при работахъ въ мастерскихъ пораненія требуютъ нерѣдко немедленной помощи. Полагаю, что надлежащее приспособленіе зданія школы потребуетъ расхода около 3.000 рублей.

Иркутское промышленное училище.

Иркутское промышленное училище находится подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Алексѣя Александровича и принадлежитъ къ разряду среднихъ промышленныхъ училищъ, соединенныхъ съ приготовительными школами общаго образованія. Оно состоитъ изъ пяти общихъ и четырехъ спеціальныхъ классовъ; общіе классы, по своему курсу, соотвѣтствуютъ первымъ пяти классамъ реальнаго училища, а спеціальные—составляютъ курсъ средняго механико-техническаго училища.

Иркутское промышленное училище преобразовано по ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію 26 Іюня 1889 г. изъ бывшаго въ Иркутскѣ техническаго училища, состоявшаго ко дню преобразованія изъ семи основныхъ классовъ и одного приготовительнаго, въ который принимались дѣти въ возрастѣ отъ 10 до 12 лѣтъ, съ познаніями, требуемыми при поступленіи въ 1-й классъ реальнаго училища; поэтому составъ всего заведенія опредѣлялся 8-ми-лѣтнимъ систематическимъ курсомъ обученія, близко подходящимъ къ типу среднихъ промышленныхъ училищъ механической спеціальности, соединенныхъ съ приготовительными школами общаго образованія. Преподаваніе спеціальныхъ предметовъ, начинаясь въ IV классѣ, продолжалось въ училищѣ четыре года—въ IV, V, VI и VII кл. также, какъ и въ среднихъ промышленныхъ училищахъ; но, вмѣстѣ съ тѣмъ, въ этихъ же четырехъ старшихъ классахъ продолжалось и обученіе общеобразовательнымъ предметамъ, которое не могло быть окончено въ первыхъ четырехъ классахъ — приг., I. II и III кл. Такое смѣшеніе общаго образованія съ курсомъ спеціальнымъ составляло существенный недостатокъ заведенія, побуждавшій къ преобразованію училища; своеобразный курсъ его былъ малодоступенъ силамъ учащихся;

число окончившихъ курсъ училища было весьма незначительнымъ — отъ 3 до 6%.

Послѣдній выпускъ воспитанниковъ изъ бывшаго техническаго училища состоялся въ 1889 г. Изъ общаго числа экзаменовавшихся 170 учениковъ, окончило курсъ 7 или 4,1%, переведено въ слѣдующіе классы 116 или 68,2%, оставлено въ тѣхъ же классахъ 38 или 22,4% и уволено за малоуспѣшность 9 или 4,3%.

На содержаніе техническаго училища въ 1889 г. поступило 42034 р. 32 коп., въ томъ числѣ 18.000 руб. отъ города, 10000 руб. — какъ временное пособіе отъ казны; остальную часть суммы составили спеціальные источники заведенія и случайныя частныя пожертвованія. Училище уже располагало собственнымъ помѣщеніемъ, было обставлено учебными и классными пособіями, имѣло физическій кабинетъ, музей, механическія мастерскія и химическую лабораторію.

Въ 26-й день Іюня 1889 года воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе;

„1) Преобразовать Иркутское техническое училище съ начала 1889—90 учеб. года въ промышленное училище, съ установленіемъ въ немъ учебнаго курса, соотвѣтствующаго курсу пяти первыхъ классовъ реальнаго и четырехъ классовъ средняго механико-техническаго училища“.

„2) Отпускать ежегодно, начиная съ 1 Января 1890 г., въ пособіе на содержаніе Иркутскаго промышленнаго училища по 14 тысячъ рублей“.

и „3) Предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія внести на утвержденіе въ установленномъ порядкѣ штатъ Иркутскаго промышленнаго училища“.

На основаніи приведеннаго закона, новый учебный планъ былъ установленъ въ Иркутскомъ училищѣ съ 9 Сентября того же 1889 года. Изъ бывшихъ восьми классовъ училища первые пять были приноровлены къ курсу пяти классовъ реальнаго училища, а въ остальныхъ трехъ былъ установленъ курсъ первыхъ трехъ классовъ средняго механико-техническаго училища; четвертый же спеціальный классъ или, въ общемъ счетѣ, девятый классъ Иркутскаго промышленнаго училища открылся только въ началѣ слѣдующаго 1890—91 учебнаго года.

Для временнаго управленія училищемъ и завѣдыванія его хозяйственною частью было сохранено учрежденіе Совѣта и Правленія училища впредь до утвержденія новаго штата; послѣдній же былъ выработанъ по соглашенію съ Иркутскимъ городскимъ обществомъ и исчисленъ на сумму 45636 рублей.

Участіе города при составленіи штата училища вызывалось необходимостью выяснить хозяйственные расходы училища при новой его организаціи, а главное—изыскать средства для покрытія штатной суммы, такъ какъ отъ казны было уже назначено опредѣленное ежегодное пособіе въ размѣрѣ 14 тысячъ рублей. Но преобразованіе училища было встрѣчено мѣстнымъ обществомъ съ такимъ сочувствіемъ, что городская дума, единогласнымъ своимъ постановленіемъ, опредѣлила недостающую для покрытія штата училища сумму принять на счетъ городскихъ средствъ и увеличила ежегодное пособіе училищу съ 18 до 25 тысячъ рублей.— Выработанный такимъ образомъ штатъ Иркутскаго промышленнаго училища удостоился ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія 11-го Февраля 1891 г.

Преобразованіе училища вызвало также большой интересъ къ себѣ и среди учащейся молодежи; нѣкоторые изъ окончившихъ въ 1889 года курсъ бывшаго техническаго училища обратились съ прошеніями о принятіи ихъ вновь въ тотъ-же VIII-й классъ (уже преобразованный) на слѣдующій 1889—90 учебный годъ и, имѣя уже аттестаты объ окончаніи курса техническаго училища, рѣшились пробыть въ училищѣ еще лишнихъ два года, чтобы прослушать курсы VIII и IX классовъ. Въ спеціальные классы Иркутскаго промышленнаго училища стали переходить ученики иногородныхъ реальныхъ училищъ, особенно изъ Троицкосавскаго училища, причемъ въ первый спеціальный классъ поступаютъ не только кончившіе курсъ первыхъ пяти классовъ, но и окончившіе полный курсъ реальнаго училища; бываютъ случаи перехода воспитанниковъ изъ реальныхъ училищъ Европейской Россіи.

Преобразованіе младшихъ классовъ, установившее въ нихъ полное однообразіе съ соотвѣтственными классами реальныхъ училищъ, получило также значеніе весьма существенной мѣры, устранившей тѣ затрудненія, какія встрѣчались родителями, вынужденными, при переѣздѣ на жительство изъ Европейской Россіи въ Иркутскъ, или обратно, перемѣщать своихъ дѣтей изъ реальныхъ училищъ въ Иркутское, или наоборотъ.

По окончаніи перваго учебнаго года по преобразованіи училища, выпуска воспитанниковъ не было; окончившіе въ 1890 г. курсъ VIII класса были переведены во вновь открытый тогда IX-й или четвертый спеціальный классъ; поэтому первый выпускъ учениковъ Иркутскаго промышленнаго училища состоялся въ 1891 г. Изъ общаго числа 38 учениковъ, состоявшихъ въ этомъ году къ началу испытаній въ спеціальныхъ классахъ, окончило полный курсъ 6 или 15,8%, переведено въ слѣдующіе классы 30 или 78,9% и оставлено въ тѣхъ же классахъ 2 или 5,3%.

Въ общихъ классахъ въ томъ-же 1891 г., изъ всего числа экзаме-

новавшихся 135 учениковъ, кончило курсъ 14 или 10,4%, переведено въ слѣдующіе классы 81 или 60%, оставлено въ тѣхъ-же классахъ 37 или 26,6% и уволено за малоуспѣшность 4 или 3%.

Затѣмъ для характеристики положенія и дѣятельности Иркутскаго промышленнаго училища приводятся данныя изъ представленныхъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія отчетовъ о состояніи училища за послѣднее время.

Составъ преподавателей слагался изъ 12 штатныхъ преподавателей, включая въ ихъ число директора и инспектора, и 5-ти служащихъ по найму. Изъ этого учебнаго персонала 8 лицъ занимались исключительно преподаваніемъ предметовъ общаго образованія, а именно: закона Божія, естественной исторіи, географіи, языковъ русскаго, французскаго и нѣмецкаго, пѣнія и гимнастики. Спеціальные предметы преподаванія распредѣлились между 9 лицами, изъ коихъ одно занималось исключительно преподаваніемъ рисованія, одно—техническаго черченія и одно—электротехники. Остальныя 6 лицъ, со включеніемъ директора и инспектора, преподавали два и болѣе предмета, а именно:

Директоръ преподавалъ теоретическую механику и исполнялъ обязанности руководителя работъ въ механическихъ мастерскихъ, мѣсто котораго оставалось вакантнымъ.

Инспекторъ преподавалъ математику и геодезію.

Остальные предметы распредѣлялись между 4-мя преподавателями, изъ которыхъ первый преподавалъ химію, отчасти физику, химическія и частью механическія производства, онъ же былъ руководителемъ занятій въ химической лабораторіи; второй преподавалъ алгебру, геометрію, физику, коммерческія науки и геометрическое черченіе, третій—устройство машинъ и механическія производства и четвертый—строительное искусство, строительное и геометрическое черченіе.

Директоръ училища Ст. Сов. Викентій Осиповичъ Тышко окончилъ курсъ высшаго техническаго образованія въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ институтѣ съ званіемъ инженеръ-технолога, а инспекторъ Кол. Сов. Дмитрій Іоакимовичъ Звѣревъ окончилъ курсъ Императорскаго Московскаго университета, со степенью кандидата. Вообще всѣ штатные преподаватели получили высшее образованіе, за исключеніемъ учителя нѣмецкаго языка, выдержавшаго испытаніе на званіе учителя гимназіи. Законоучитель окончилъ курсъ въ Казанской Духовной Академіи со степенью кандидата, четверо преподавателей—въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ институтѣ съ званіями инженеръ-технологовъ, одинъ—въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата, послѣ чего былъ прикомандированъ къ Московскому Техническому училищу

для приготовленія въ преподаватели реальныхъ училищъ, одинъ—въ С.-Петербургскомъ Историко-филологическомъ институтѣ и одинъ—въ Императорской Академіи Художествъ съ званіемъ неклассnаго художника. Изъ трехъ штатныхъ надзирателей одинъ окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ, другой въ Петровской Земледѣльческой Академіи, оба съ званіями дѣйствительныхъ студентовъ, и третій—въ Иркутскомъ техническомъ училищѣ. Полный составъ учащихся къ 1-му Январю 1893 года, слагался изъ 198 человѣкъ, большинство которыхъ, примѣрно двѣ трети, принадлежало по сословію къ дѣтямъ мѣщанъ, купцовъ 2-ой гильдіи и ремесленниковъ. Дѣти дворянъ и чиновниковъ составили 15%, почетныхъ гражданъ и купцовъ 1-ой гильдіи 6%, крестьянъ около 7%, казачьяго сословія 3%, наконецъ, четверо учениковъ (2%) были дѣтьми ссыльныхъ и одинъ иностранецъ.

По вѣроисповѣданіямъ громадное большинство учениковъ, а именно 87% принадлежало къ православію, 10% были іудейскаго, четверо (2% —римско-католическаго и одинъ лютеранскаго исповѣданія.

Возрастъ учащихся заключался въ предѣлахъ отъ 10 до 22 лѣтъ включительно. Учениковъ десятилѣтняго возраста было 11, а одинадцатилѣтняго—23 человѣка. Учениковъ 21 года—трое и 22 лѣтъ—одинъ. Сравнительно большія цифры пали на долю 12, 14 и 15—лѣтняго возраста, а именно 28, 28 и 21, а всего 77 человѣкъ.

Въ теченіе 1893 г. изъ училища выбыло 40 учащихся, изъ нихъ 30 до окончанія курса.

Изъ числа выбывшихъ до окончанія курса большинство принадлежало къ первымъ пяти общеобразовательнымъ классамъ, всего 26 человѣкъ; трое выбыли изъ VI класса, или перваго спеціальнаго и одинъ былъ уволенъ за малоуспѣшность изъ VIII-го класса, т. е. 3-го спеціальнаго. Изъ числа всѣхъ выбывшихъ 16 человѣкъ выбыли вслѣдствіе различныхъ домашнихъ обстоятельствъ, четверо были уволены за малоуспѣшность и двое за недобропорядочное поведеніе. Къ началу испытаній въ 1892 г. ученики распредѣлялись по классамъ слѣдующимъ образомъ:

Классы общаго образованія: I, II, III, IV и V.

Число учениковъ: 31, 27, 26, 34 и 18. Всего въ классахъ общаго образованія состояло 136 учениковъ, изъ нихъ 16 (или 11,7% окончили курсъ.

Спеціальные классы: VI, VII, VIII и IX.

Число учениковъ: 11, 15, 9, и 9. Всего въ спеціальныхъ классахъ имѣлось 44 ученика, изъ конхъ 9 человѣкъ (20,5%) окончили курсъ.

Численный составъ классовъ къ 1 Января 1894 г. опредѣлился

такъ: классы общіе: I, II, III, IV и V, число учениковъ: 45, 27, 27, 25, 24, всего 148 человѣкъ.

I классъ $189^{2}/_{3}$ учебномъ году былъ раздѣленъ на два параллельныхъ отдѣленія, съ 23 учениками въ одномъ и 22 въ другомъ отдѣленіи. Средства на открытіе параллельнаго отдѣленія были даны городскимъ обществомъ, въ размѣрѣ 1800 р. въ годъ. Классы спеціальные: VI, VII, VIII и IX, число учениковъ: 16, 13, 13, и 8, всего 50 человѣкъ.

Большинство учащихся, около трехъ четвертей полнаго числа, точнѣе 7% принадлежало къ числу жителей г. Иркутска. За непмѣніемъ при училищѣ пансіона, ученики вынуждены жить у родителей, или заступающихъ ихъ мѣсто, что представляетъ значительныя неудобства для иногородныхъ. Заслуживаетъ вниманія организація надзора за успѣхами и поведеніемъ учащихся. Всѣ классы училища раздѣлены по числу надзирателей на группы и каждая изъ нихъ поручена особому попеченію одного надзирателя, который по отношенію къ ученикамъ своей группы исполняетъ обязанности класснаго наставника, а въ отношеніяхъ къ остальнымъ группамъ — обязанности помощника класснаго наставника. Училище помѣщается въ нѣсколькихъ отдѣльныхъ зданіяхъ. Классныя комнаты, чертежный, рисовальный и актовые залы, физическій кабинетъ, музей и учительская комната, канцелярія, кабинетъ инспектора и пріемная помѣщаются въ главномъ каменномъ двухъ-этажномъ корпусѣ, въ которомъ находятся также квартиры директора и письмоводителя. Въ отдѣльномъ каменномъ флигелѣ расположены библіотека и химическая лабораторія, а въ другомъ, тоже каменномъ флигелѣ, квартиры для инспектора и въ подвальномъ этажѣ для служителей.

Положенныхъ по штату квартиръ для трехъ надзирателей не имѣется и имъ выдаются квартирныя деньги, въ размѣрѣ 240 р. въ годъ каждому. Подъ мастерскія училища отведено особое двухъ-этажное зданіе каменное, съ двумя пристройками.

Въ первомъ этажѣ зданія помѣщаются слесарно-токарное и машинное отдѣленіе, во второмъ—столярно-токарное отдѣленіе и контора. Кузница и котельная расположены въ одной пристройкѣ, а литейная—въ два свѣта—въ другой пристройкѣ къ зданію.

Въ мастерскихъ училища имѣются два паровыхъ котла, двѣ паровыя машины, одна динамо-машина, одинъ паровой насосъ, 26 станковъ, изъ нихъ 18 токарныхъ, 3 строгательныхъ, 3 сверлильныхъ, и два пильныхъ, 48 слесарныхъ тисковъ, 22 столярныхъ верстака, 5 горновъ, изъ нихъ 4 кузнечныхъ и одинъ мѣдно-плавильный. Мастерскія снабжены достаточнымъ количествомъ инструментовъ и приборовъ. Количе-

ство классныхъ учебныхъ пособій по даннымъ отчета должно быть признано тоже вполнѣ достаточнымъ, въ особенности по нѣкоторымъ предметамъ. Къ 1-му Января 1893 г. по отдѣлу физики и космографіи числилось 273 предмета, на сумму 6346 руб., по механикѣ и строительному искусству 407 предметовъ, на сумму 8634 руб., по геодезіи, горному дѣлу и металлургіи 234 предмета, на сумму 1516 руб., по минералогіи, геологіи и палеонтологіи 2186 предметовъ, на сумму 1794 руб. Всего 4064 предмета, на сумму 20556 руб. Въ библіотекѣ училища имѣлось: въ фундаментальной 1819 названій, 2841 томовъ, въ ученической 522 названій, 837 томовъ.

Объ источникахъ содержанія училища даетъ понятіе слѣдующая вѣдомость доходовъ въ 1893 году.

Статьи дохода.	*Сумма.*
Пособіе изъ Государственнаго Казначейства . .	14000 р.
Отъ Иркутскаго Городскаго Общества	25300 р.
Отъ платы за ученіе	9095 р.
Отъ продажи издѣлій и исполненія заказовъ въ мастерскихъ училища.	4471 р. 90 к.
Пожертвованій и прочихъ доходовъ	2525 р. 78 к.
Итого . . .	55,392 р. 68 к.

Въ Октябрѣ отчетнаго года пріисковое управленіе К° Промышленности пожертвовало 300 руб. на пособіе нуждающимся ученикамъ спеціальныхъ классовъ училища.

Это пожертвованіе явилось результатомъ весьма плодотворной и въ другихъ отношеніяхъ поѣздки учениковъ на золотые пріиски означенной компаніи и другихъ лицъ.

Ученическія занятія въ классахъ и мастерскихъ происходили ежедневно отъ 8 ч. утра до 12 ч. 25 м. пополудни, съ пятиминутными промежутками между часовыми уроками и однимъ промежуткомъ въ полъ-часа. Затѣмъ слѣдовали еще три урока отъ 12 ч. 30 м. до 3 ч. 30 м., но не во всѣхъ классахъ ежедневно.

Занятія учениковъ въ мастерскихъ происходили ежедневно по три часа, съ $11^1/_2$ до $2^1/_2$ часовъ пополудни, всего 9 часовъ въ недѣлю для каждаго спеціальнаго класса. Три дня въ недѣлю, понедѣльникъ, среда и суббота, назначались для занятій VI и VII классовъ и три дня, вторникъ, четвергъ и пятница—для занятій VIII и IX классовъ. Свободное отъ учебныхъ занятій время мастеръ и подмастерье употребляли на

исполненіе заказовъ, для которыхъ иногда нанимались еще особые мастеровые и рабочіе.

Кромѣ того въ мастерскія Иркутскаго училища, былъ допущенъ пріемъ практикантовъ. Для поступленія требовалось знаніе грамоты и возрастъ не менѣе 14 лѣтъ. При поступленіи практиканты вносили за обученіе 30 р. вступительнаго взноса и ежемѣсячно по 5 р. платы за ученіе, но затѣмъ, по окончаніи для нихъ установленнаго курса работъ и, въ зависимости отъ успѣха въ работѣ, нравственныхъ качествъ и семейнаго положенія, они освобождались отъ взноса ежемѣсячной платы, а когда пріобрѣтали такой навыкъ, что трудомъ ихъ можно было пользоваться для исполненія заказовъ, то начинали даже получать отъ училища особое вознагражденіе, начиная съ самаго малаго размѣра, постепенно увеличивавшагося, сообразно съ заслугами и усердіемъ. Занятія практикантовъ въ мастерскихъ происходили отъ 6 ч. утра до 6 ч. вечера, съ двумя перерывами, по получасу каждый, для завтрака и обѣда. Наканунѣ праздниковъ работы кончались въ 5 ч. вечера. Въ отчетѣ училища за послѣдній отчетный годъ приведены слѣдующія любопытныя данныя о числѣ практикантовъ и размѣрѣ получаемаго ими вознагражденія. Число практикантовъ въ 31, изъ нихъ 15 вносящихъ плату, 7 освобожденныхъ отъ нея и 9 получающихъ вознагражденіе за каждый часъ работы, въ размѣрѣ: двое по 2 коп. за часъ, двое по 4 коп., одинъ по 7, одинъ по 8, одинъ по 10 и двое по 14 коп. за часъ.

Нельзя не пожелать дальнѣйшаго успѣха и развитія этому прекрасному дѣлу, заслуживающему полнаго сочувствія и одобренія.

Число заказовъ въ послѣднемъ отчетномъ году простиралось до 248, на сумму 21883 руб. Наибольшее число заказовъ было исполнено для городскихъ учрежденій и разныхъ лицъ, а именно 187 заказовъ на сумму 14962 руб. Изъ остальныхъ 35-ти заказовъ на сумму 4884 руб. были исполнены для фабрикъ, хозяйствъ и разныхъ заведеній и 26-ть заказовъ, на сумму 2336 руб., для собственныхъ нуждъ мастерскихъ училища.

Заказы были весьма разнообразнаго характера. Такъ напримѣръ были исполняемы: полная трансмиссія для фарфоровой фабрики; мѣдные краны, подшипники и обточка главнаго колѣнчатаго вала для лѣсопильнаго заведенія; токарные станки (ножные) для собственныхъ мастерскихъ и для слесарныхъ заведеній въ г. Иркутскѣ; ремонтъ пароходной машины; молотилка по заказу крестьянина Чупрова; ремонтъ пожарной машины для Иркутскаго общества; ремонтъ сельско-хозяйственныхъ орудій; кузнечный и слесарный инструментъ, а также ремонтъ сверлильнаго станка для золотопромышленнаго заведенія; подшипники

къ вагоннымъ осямъ пріисковой конно-желѣзной дороги; машинныя части для одного мукомольнаго заведенія въ 100 верстахъ отъ г. Иркутска; оконныя узорчатыя рамы для строющагося въ г. Иркутскѣ собора, съ обточкою для нихъ 1137 деревянныхъ круговъ, діам. отъ 12 вершковъ до 3¼ аршинъ; ремонтъ водоподъемной машины для Иркутскаго военнаго госпиталя; мѣдныя бутылочныя формы и машинныя части для стеклянныхъ заводовъ; ремонтъ паровыхъ питательныхъ приборовъ и прочихъ машинныхъ частей для лѣсопильнаго заведенія; уравнители Вебера для ремонта сибирскаго тракта; столярные инструменты, верстаки, мебель и прочія столярныя и токарныя подѣлки; ремонтъ типографскихъ машинъ, станковъ, несгораемыхъ шкафовъ, ружей, велосипедовъ, обточка экипажныхъ осей, копировальные прессы и проч. работы.

Кромѣ практическихъ занятій въ училищѣ ученики посылались на практическія занятія по геодезіи, а также на различныя фабрики и заводы.

Занятія по геодезіи въ 1891 году заключались въ съемкѣ мѣстности въ 2,6 кв. версты (270 десятинъ) между двумя пригородными селеніями, съ составленіемъ плана и профилей, и въ нивеллировкѣ Кайсской горы, высотою около 300 футъ надъ уровнемъ рѣки Ангоры.

Въ 1892 году для съемки былъ избранъ смежный съ городской землей участокъ; снятая на планъ и пронивеллированная мѣстность составила площадь въ 110 досятинъ.

Составленные учениками планы и профили разсматривались экзаменаціонной комиссіей и служили дополнительными данными къ устнымъ отвѣтамъ учениковъ на экзаменѣ по геодезіи, производившемся послѣ командировки учениковъ на практическія занятія.

Для занятій на заводахъ въ 1891 г. былъ избранъ Николаевскій желѣзодѣлательный заводъ бр. Бутиныхъ, въ 593 верстахъ внизъ по р. Ангорѣ. На этотъ заводъ были командированы 9 учениковъ по окончаніи переводныхъ экзаменовъ въ послѣдній, выпускной классъ. Подъ руководствомъ преподавателя ученики въ 3 дня подробно осмотрѣли заводъ и познакомились съ устройствомъ печей, двигателей, прокатныхъ станковъ и паровыхъ молотовъ. Затѣмъ ученики посѣтили принадлежащіе заводу рудники, одинъ въ 5 и другой въ 45 верстахъ отъ завода. Осмотръ рудниковъ занялъ 4 дня, послѣ чего ученики снова вернулись на заводъ и оставались на немъ еще нѣсколько дней для ознакомленія съ заготовкою топлива и фабричнымъ счетоводствомъ. На всю командировку потребовалось около 25 дней. По возвращеніи каждый ученикъ долженъ былъ представить отчетъ съ краткимъ описаніемъ всего завода и болѣе подробнымъ описаніемъ тѣхъ изъ производствъ, которыя зада-

вались ученику въ видѣ спеціальной темы. Представленные отчеты принимались во вниманіе при выводѣ окончательной отмѣтки по предмету механическихъ производствъ.

Во все время командировки ученики пользовались чрезвычайнымъ вниманіемъ и содѣйствіемъ различныхъ лицъ и учрежденій; пароходовладѣльцы предоставили имъ безплатный проѣздъ на заводъ и обратно; заводское управленіе озаботилось удобнымъ помѣщеніемъ для учениковъ, а всѣ мастера и завѣдующіе отдѣльными цехами старательно разъясняли ученикамъ весь ходъ производства и пріемы различныхъ работъ.

Въ 1892 году 10 учениковъ VIII класса были командированы на золотые пріиски и, пробывъ въ командировкѣ $2^1/_2$ мѣсяца, ознакомились съ нѣсколькими пріисками и нѣкоторое, хотя непродолжительное, время работали на пріискахъ въ качествѣ горнорабочихъ. Работа ихъ была засчитана, какъ старательская, и промысловыя управленія выдали имъ 505 руб. Подъ руководствомъ мѣстнаго фотографа ученики сняли фотографіи нѣкоторыхъ машинъ и устройствъ; кромѣ того, составили для музея училища коллекцію горныхъ породъ. На обратномъ пути ученики осмотрѣли одно механическое судостроительное заведеніе.

За все время командировки ученики проѣхали на лодкахъ, пароходахъ и лошадяхъ 3700 верстъ, не считая разъѣздовъ по отдѣльнымъ пріискамъ. Столь обширная поѣздка могла осуществиться только благодаря дружному содѣйствію многихъ лицъ и учрежденій, принявшихъ большую часть расходовъ на свой счетъ по поѣздкѣ и содержанію учениковъ. Училищу эта поѣздка обошлась всего въ 400 руб.

На основаніи собраннаго учениками матеріала педагогическій совѣтъ назначилъ ученикамъ общую для всѣхъ и спеціальную для каждаго темы для отчета. Составленные учениками отчеты должны быть приняты во вниманіе при оцѣнкѣ ихъ познаній по курсу механическихъ производствъ.

Не подлежитъ сомнѣнію, что подобныя командировки учениковъ для практическихъ занятій внѣ училища являются дѣломъ первостепенной важности для преуспѣянія учениковъ. Поэтому заслуживаютъ полной признательности и благодарности всѣ лица и учрежденія, содѣйствующія по мѣрѣ силъ и средствъ успѣху и болѣе обширному развитію такихъ командировокъ. Въ 1891 году на долю училища выпало величайшее счастіе удостоиться посѣщенія бывшаго тогда АВГУСТѢЙШИМЪ НАСЛѢДНИКОМЪ ВСЕРОССІЙСКАГО ПРЕСТОЛА, нынѣ благополучно царствующаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА.

Во время двухдневнаго пребыванія въ г. Иркутскѣ, ЕГО ИМПЕ-

РАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО ГОСУДАРЬ НАСЛѢДНИКЪ ЦЕСАРЕВИЧЪ, въ сопровожденіи Иркутскаго Генералъ-Губернатора и свиты, соизволилъ 23-го Іюня осчастливить Иркутское училище милостивымъ Своимъ посѣщеніемъ.

Совѣтъ училища постановилъ увѣковѣчить память посѣщенія ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА сооруженіемъ въ актовомъ залѣ этого заведенія мраморной доски, съ соотвѣтствующею надписью.

Въ заключеніе нельзя не упомянуть о томъ довѣріи и сочувствіи, какимъ пользуется Иркутское промышленное училище среди мѣстнаго общества. Этотъ отрадный фактъ выражается въ значительной матеріальной помощи, оказываемой училищу городскимъ обществомъ, а также и въ тѣхъ крупныхъ частныхъ пожертвованіяхъ, которыя поступали и теперь продолжаютъ поступать на устроеніе училища и удовлетвореніе его главнѣйшихъ нуждъ. Въ числѣ болѣе значительныхъ частныхъ пожертвованій за послѣдніе годы необходимо указать на слѣдующіе:

Въ 1888 г. Камергеръ Высочайшаго Двора, дѣйств. стат. сов., П. А. Сиверсъ пожертвовалъ 10000 руб. на устройство литейной при новыхъ мастерскихъ училища. Иркутскій голова, коллежскій сов. В. П. Сукачевъ пожертвовалъ училищу 3-хъ сильную динамомашину съ паровымъ къ ней двигателемъ и разныя принадлежности электрическаго освѣщенія, всего на сумму 3304 руб. 75 коп. Бывшій попечитель училища, почетный гражданинъ Д. В. Плетюхинъ, оставивъ уже службу въ училищѣ, застраховалъ на свой счетъ отъ пожара на одинъ годъ училищныя зданія, стоимостью въ 194 тыс. руб., уплативъ за этотъ срокъ страховой преміи 1169 руб. 14 коп.

Въ 1889 г. потомственная почетная гражданка А. Н. Портнова пожертвовала 10000 руб. на ремонтъ зданій училища.

Въ 1891 г. пожертвовано восточно-сибирскими золотопромышленниками 4738 руб. на учрежденіе при училищѣ стипендіи Имени Цесаревича Николая въ память посѣщенія Его Императорскимъ Высочествомъ въ 1891 году Восточной Сибири.

Въ 1892 г. жена дѣйствительнаго студента Варвара Петровна Кельхъ, урожденная Баранова пожертвовала 9500 руб. на учрежденіе при училищѣ стипендій имени покойнаго Камергера Высочайшаго Двора, дѣйств. ст. сов. Петра Александровича Сиверса.

Наконецъ въ самое послѣднее время, а именно въ апрѣлѣ сего 1894 г., Ю. И. Баранова и ея дочь, вдова дѣйствительнаго студента, В. П. Кельхъ пожертвовали 15000 руб. на учрежденіе при мастерскихъ училища электротехническаго отдѣленія для практическихъ занятій учениковъ по электротехникѣ, какъ необходимое и важное дополненіе къ

существующему въ училищѣ теоретическому курсу этого предмета. Инициатива открытія въ училищѣ практическихъ занятій по электротехникѣ принадлежитъ директору училища В. О. Тышко, который, по представленію Иркутскаго Генералъ Губернатора, былъ командированъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія въ 1893 г. въ С.-Петербургъ для ближайшаго ознакомленія съ условіями постановки такихъ учебныхъ занятій, сообразно съ курсомъ среднихъ промышленныхъ училищъ.—

Комисаровское техническое училище.

Въ настоящемъ очеркѣ заключаются исключительно лишь статистическія свѣдѣнія о состояніи училища за время отъ 1889 г. до 1895 г.; желающіе же ближе ознакомиться съ исторіею возникновенія и развитія этого училища могутъ обратиться къ книгѣ И. А. Анопова: „Опытъ систематическаго обозрѣнія матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія техническаго и ремесленнаго образованія въ Россіи“ стр. 30—56.

Слѣдующая таблица даетъ понятіе о числѣ учащихся по классамъ за упомянутый выше періодъ времени.

ГОДА.	Классы.							Всего.	Пансіонеровъ.	Приходящихъ.	Окончило курсъ.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.				
1889—90	79	83	82	56	55	42	28	425	239	186	26
1890—91	80	74	85	56	51	40	38	424	217	207	35
1891—92	65	84	86	66	44	46	35	426	201	225	34
1892—93	86	83	102	67	60	39	44	481	203	278	42
1893—94	100	87	104	90	63	53	37	534	214	320	28
1894—95	104	99	101	102	75	57	51	589	215	374	47

Число обучавшихся въ училищѣ по возрастамъ и классамъ за послѣдній 1894—1895 учебный годъ опредѣляется слѣдующею таблицею.

КЛАССЫ.	ВОЗРАСТЪ.									
	10—11	11—12	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	Свыше 19
I	20	35	30	17	2	—	—	—	—	—
II	—	—	23	42	34	—	—	—	—	—
III	—	—	—	26	29	46	—	—	—	—
IV	—	—	—	—	22	28	40	12	—	—
V	—	—	—	—	—	10	23	30	12	—
VI	—	—	—	—	—	1	7	19	10	20
VII	—	—	—	—	—	—	—	2	26	23

Число учениковъ за послѣдній учебный годъ по сословіямъ распредѣлялось слѣдующимъ образомъ: дѣтей дворянъ 196, духовнаго званія—1, городскихъ сословій (мѣщанъ и купцовъ)—322, крестьянъ 57 и другихъ сословій 13. До окончанія курса въ означенномъ году выбыло 40: изъ I класса-8,—II кл.—6, III кл.—12, IV кл.—8, V кл.—3 и VI—3.

Приходящихъ было 374, полупансіонеровъ нѣтъ, пансіонеровъ 215, бѣднымъ ученикамъ назначаются стипендіи, учрежденныя частными лицами, въ размѣрѣ отъ 48 р. до 360 р. въ годъ. (Учебный персоналъ состоялъ изъ 22 лицъ, въ томъ числѣ трехъ преподавателей мастерствъ; вознагражденіе преподавателямъ общеобразовательныхъ и спеціальныхъ предметовъ, а также графическихъ искусствъ простирается отъ 750 р. до 1500 р. за 12 уроковъ; преподаватель чистописанія 600 р. за то же число уроковъ; завѣдывающему мастерскими назначено содержаніе по 1500 р. въ годъ, а помощникамъ его отъ 600 р, до 900 р. въ годъ). По окончаніи курса воспитанники избираютъ главнымъ образомъ техническую дѣятельность, что видно изъ слѣдующей таблицы.

Избранная спеціальность.	1888 г.	1889 г.	1890 г.	1891 г.	1892 г.	1893 г.	1894 г.	1895 г.	Всего
Поступило для продолженія образованія въ высшія спец. учебн. зав. .	8	8	12	7	13	12	3	—	63
Поступило на техническую дѣятельность. .	18	18	9	16	11	11	9	—	92
Поступило въ военную службу	—	—	9	8	9	7	3	—	31
Неизвѣстно учебному заведенію.	2	9	1	4	1	12	13	47	89
Всего . . .	28	35	26	35	34	42	28	47	275

Изъ числа окончившихъ курсъ съ 1888 года по 1894 годъ поступило: въ Императорское Московское техническое училище 52, въ электротехническій институтъ 3, въ Николаевскую Инженерную Академію и училище 1, въ Горный институтъ 2, въ институтъ Инженеровъ Путей Сообщенія 2, въ Харьковскій Технологическій Институтъ 1, въ Ново-Александрійскій институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства 1, въ Рижское политехническое училище 1.

Бывшее прежде крайне неудобное и ветхое зданіе Комисаровскаго техническаго училища замѣнено прекраснымъ обширнымъ помѣщеніемъ, удовлетворяющимъ самымъ строгимъ требованіямъ науки и гигіены; на устройство этого помѣщенія, по ходатайству Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше утвержденному 7 Мая 1891 года, отпущено изъ суммъ Государственнаго Казначейства 218539 р. 23 к.

13 Января 1892 г. Комисаровское училище потеряло своего Высокаго покровителя Великаго Князя Константина Николаевича, всегда сердечно относившагося къ нуждамъ училища. Въ настоящее время изъявилъ согласіе принять училище подъ свое высокое покровительство Его Императорское Высочество Великій Князь Константинъ Константиновичъ, на что и послѣдовало 2 Апрѣля 1892 г. Высочайшее соизволеніе.

Въ заключеніе не лишнимъ представляется привести программы, по практическимъ занятіямъ въ мастерскихъ Комисаровскаго техническаго училища.

ПРОГРАММЫ

по практическимъ занятіямъ въ мастерскихъ Комисаровскаго техническаго училища въ Москвѣ.

IV классъ (18 уроковъ).

А. Столярная мастерская.

Работы общія.

1. Прямая распиловка вдоль волоконъ.
2. Выстрагиваніе доски.
3. „ прямоугольнаго бруска.
4. Выстрагиваніе восьмигранаго бруска.
5. „ шестигранаго. „
6. Соединеніе брусковъ крестовое.
7. „ „ прямымъ шипомъ ⊤.
8. „ „ подъ угломъ Г.
9. „ „ подъ прямымъ угломъ двумя запильными шипами.
10. „ „ подъ прямымъ угломъ на усъ.
11. Соединеніе досокъ тавровое
12. „ „ торцовыми шипами.
13. „ „ сквозными ящичными шипами.
14. „ „ въ полутемокъ. „ „
15. „ „ въ потемокъ. „ „
16. Соединеніе брусковъ мостовая ферма.
17. „ „ балочное соединеніе.
18. Внутренняя и кривая выпиловки.
19. Выстрагиваніе штабовъ, галтелей и отборка калевкой.
20. Щитовое соединеніе.

Работы дополнительныя.

Различныя стропильныя и мостовыя фермы, козелъ, коперъ. Модели: колосниковъ, кривошиповъ, шкива со спицами, эксцентрика, подшипника, подвѣски, шестерни. Сложныя модели: ворота, крана, водяныхъ колесъ. Шкатулка, столярный верстакъ, чертежный столъ, ученическая парта и. т. д.

Б. Токарная мастерская.

Работы общія.

1. Цилиндръ.
2. Конусъ.
3. Винты струбциночные.
4. Ручки къ инструментамъ.
5. Колонка простая.
6. Точка простыхъ пустотѣлыхъ вещей.
7. Фигурная колонка.
8. Точка фигурныхъ пустотѣлыхъ вещей.
9. Спираль: витье въ одинъ и два оборота.
10. Шаръ,
11. Овалъ—овальная рамка.

Работы дополнительныя.

Противовѣсъ регулятора со стержнемъ, вкладышъ подпятника, конической шкивъ, цилиндрической шкивъ, шестерня цилиндрическая и коническая, маховичекъ, раздвижная и свертная муфты. Клапанъ насоса со сферическимъ сидѣньемъ, масленка съ краномъ, передняя крышка пароваго цилиндра, паропропускной снарядъ.

V классъ (18 уроковъ).

Слесарная мастерская.

1. Обрубка и опиловка чугунной плитки.
2. Клинокъ столярнаго верстака.
3. Столярный или слесарный молотокъ.
4. Кронциркуль слесарный.
5. Изготовленіе стальной линейки.
6. Нарѣзка и опиловка болта съ квадратной головкой и шестигранной гайкой.
7. Тоже болта съ шестигранной головкой и шестигранной гайкой.
8. Изготовленіе гаечнаго ключа (разныхъ размѣровъ).
9. Прорубка въ плиткѣ крейцмейзелемъ двухъ канавокъ для шпонокъ и выпиловка ихъ по шаблону.
10. Угольникъ слесарный.
11. Изготовленіе клещей (столярныхъ).

Дополнительныя работы.

Подсвѣчники изъ болтовъ, подручники для токарныхъ станковъ, задняя бабка токарнаго станка, штативы и. т. п. издѣлія.

VI классъ (18 уроковъ).

А. Кузница.

1. Вытягиваніе плоскаго желѣза.
2. Подкатка квадратнаго желѣза въ круглое.
3. Ковка восьмигранаго бруска изъ квадратнаго.
4. Ковка квадратнаго бруска изъ круглаго.
5. Ковка котельной заклепки.
6. Отковка болта съ квадратной головкой и квадратной гайкой.
7. Отковка болта съ шестигранной головкой и шестигранной гайкой.
8. Сварка полосоваго желѣза.
9. Сварка круглаго желѣза.
10. Отковка зубила.
11. Отковка крейцмезеля.
12. Отковка сверла.
13. Отковка молотка и наварка его сталью.
14. Закалка инструментовъ.

Б. Слесарная мастерская.

1. Изготовленіе издѣлій не менѣе трехъ изъ нижепоименованныхъ.
Слесарнаго циркуля.
Параллельныхъ тисковъ.
Ручныхъ тисковъ.
Копировальнаго пресса.
Клубовъ съ плашками (разныхъ размѣровъ).
Трещетокъ разныхъ системъ.
Бабки передней къ токарному станку и. т. п.
2. Точеніе по металлу болтовъ, гаекъ, шайбъ и узорчатыхъ поверхностей на приводныхъ станкахъ.
3. Пришабриваніе двухъ плитокъ.

VII классъ (18 уроковъ).

А. Слесарная мастерская.

1. Сборка отдѣльныхъ частей и цѣлыхъ машинъ, какъ напримѣръ: токарныхъ станковъ, самоточекъ, строгальныхъ, долбежныхъ и сверлильныхъ машинъ; гидравлическихъ насосовъ, ножницъ для рѣзанія желѣза и продавливанія дыръ и паровыхъ машинъ.

Примѣчаніе. Работы эти исполняются по рабочимъ чертежамъ, составленнымъ самими учениками и производятся однимъ ученикомъ отдѣльно или нѣсколькими учениками совмѣстно въ зависимости отъ сложности издѣлія.

2. Паяніе и луженіе.

Б. Столярная мастерская.

1. Изготовленіе моделей для отливки, съ разсчетомъ надлежащихъ размѣровъ на усадку и обдѣлку обрабатываемыхъ поверхностей.

Примѣчаніе. Изготовляются преимущественно такія модели, отливка по которымъ требуется для ученическихъ работъ.

В. Паровая.

1. Уходъ за паровой машиной и котломъ.
2. Веденіе журнала расхода воды и топлива.
3. Работа съ индикаторомъ.

Лодзинское высшее ремесленное училище.

Исторія существованія и дѣятельности Лодзинскаго ремесленнаго училища съ его открытія до 1889 года съ надлежащею подробностью изложена въ книгѣ И. А. Анопова: «Опытъ систематическаго обозрѣнія матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія профессіональнаго образованія» (стр. 9—20), а потому здѣсь приведены лишь статистическія свѣдѣнія за время съ 1889 по 1894 годы.

	Всего.	Составъ учащихся по классамъ.						Число окончившихъ курсъ.		Выбывшихъ до окончанія курса.	
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Число.	Въ %.	Число.	Въ %.
Съ 1869—70—1888—89	—	—	—	—	—	—	—	287	—	759	—
1889—90	364	88	86	72	67	34	18	14	4	26	7
1890—91	397	87	90	78	76	35	31	25	7	35	8
1891—92	388	87	95	68	65	50	22	22	5,7	44	11,3
1892—93	400	87	79	83	68	45	38	32	8	54	13,5
1893—94	419	89	90	86	76	38	40	37	8,8	32	7,6

Изъ этой таблицы видно:

1) Число учащихся въ 147, при открытіи училища, постоянно возрастало и въ настоящее время, при существованіи параллельныхъ отдѣленій при 5 классахъ, это число достигаетъ 419 человѣкъ.

2) Въ 2-хъ низшихъ классахъ комплектъ учащихся всегда превышалъ нормальное число.

3) По мѣрѣ открытія параллельныхъ отдѣленій при младшихъ классахъ и увеличенія общаго числа учащихся, число оканчивавшихъ курсъ ученія не возрастало въ такой же пропорціи, а колебалось отъ 15 до 25 человѣкъ. Впрочемъ въ $189^3/_4$ учебномъ году число учащихся въ 6 классѣ равнялось 37 человѣкъ, такъ что въ этомъ году пришлось открыть параллельное отдѣленіе при 6 классѣ.

4) Изъ общаго числа 1738 человѣкъ, поступившихъ въ теченіе 24 лѣтъ въ училище, окончило курсъ 417 человѣкъ или 24%, выбыло до окончанія курса 950 человѣкъ или 54—66%, а остальные 21% еще находятся въ училищѣ.

5) Число остающихся на 2-й годъ въ тѣхъ же классахъ составляетъ около 20%, а выбывающихъ изъ заведенія около 15%.

По вѣроисповѣданію учащіеся за послѣднія 5-ть лѣтъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Учебные годы.	Православныхъ.	Католиковъ.	Лютеранъ.	Евреевъ.	Итого.
1889—90	18	186	133	34	371
1890—91	18	215	129	34	396
1891—92	18	222	109	42	391
1892—93	15	236	107	45	403
1893—94	13	249	114	43	419
Итого . . .	92	1108	592	192	1980

Изъ этихъ данныхъ видно, что православныхъ за это время среднимъ числомъ было 14 человѣкъ или 4%, католиковъ 221 человѣкъ или 56%, лютеранъ 116 человѣкъ или 30%, евреевъ 39 человѣкъ или 10%.

Учебные годы.	Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.	Дѣтей купцовъ и мѣщанъ.	Крестьянъ.	Иностранцевъ.	Итого.
1889—90	120	204	12	35	371
1890—91	145	199	13	39	396
1891—92	154	194	10	33	391
1892—93	155	210	7	31	403
1893—94	166	221	8	24	419
Ито.о . . .	740	1028	50	162	1980

Среднимъ числомъ дѣтей дворянъ и чиновниковъ было 148 человѣкъ или 38%, купцовъ и мѣщанъ 206 человѣкъ или 52%, крестьянъ 10 человѣкъ или 2%, иностранцевъ 32 человѣка или 8%.

По мѣсту рожденія: $^2/_3$ учащихся мѣстныхъ городскихъ и $^1/_3$ иногородныхъ.

За послѣдніе годы между окончившими курсъ училища замѣчается довольно значительное стремленіе къ поступленію, тотчасъ же по окончаніи курса, на фабрики и занятію практической дѣятельностью.

Это можно видѣть изъ слѣдующей таблицы за послѣднія 6 лѣтъ.

	Окончило курсъ.	Изъ нихъ поступило на фабрики.
Въ 1888 г.	15 чел.	7 чел.
„ 1889 „	20 „	12 „
„ 1890 „	14 „	5 „
„ 1891 „	25 „	13 „
„ 1892 „	22 „	10 „
„ 1893 „	32 „	18 „
Итого . . .	128 чел.	65 чел.

Такимъ образомъ съ 1888 по 1893 годъ изъ числа окончившихъ курсъ поступило на фабрики 50%.

Въ 1893 году содержаніе Лодзинскаго высшаго ремесленнаго училища обошлось въ 42987 руб. 17 коп., при чемъ было отпущено изъ суммъ государственнаго казначейства 27323 руб. 43 коп., изъ спеціальныхъ средствъ училища 7828 руб. 91 коп. и обществомъ города Лодзи 7834 руб 83 коп.

Такъ какъ общій расходъ на содержаніе училища въ 1893 году простирался на 42987 руб. 17 коп., а учениковъ среднимъ числомъ было въ гражданскомъ году 397 человѣкъ, то содержаніе одного ученика обошлось въ 108 рублей 50 коп., а въ частности на средства казны около 70 рублей.

Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія нормальнаго типа.

Омское низшее механико-техническое училище.

На основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 12 Мая 1881 года мнѣнія Государственнаго Совѣта въ г. Омскѣ было открыто среднее техническое училище *), предназначенное для приготовленія умѣлыхъ

*) Историческій очеркъ дѣятельности Омскаго средняго техническаго училища см. сочиненіе И. А. Апонова: Опытъ систематическаго обозрѣнія матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія средняго и низшаго техническаго и ремесленнаго образованія въ Россіи.

и свѣдущихъ техниковъ. По силѣ того-же ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія и послѣдовавшихъ затѣмъ распоряженій учебнаго начальства въ училищѣ былъ принятъ слѣдующій учебный планъ: Законъ Божій — 5 уроковъ, русскій языкъ—4, русская исторія—3, геометрія—6, алгебра—7, тригонометрія—2, физика—7 механика—12, технологія дерева и металловъ—8, счетоводство—2, строительное искусство—2, черченіе—30, рисованіе—8, пѣніе—3, гимнастика—3 и 96 часовъ практическихъ работъ въ мастерскихъ.

Опытъ восьмилѣтняго существованія Омскаго техническаго училища убѣдилъ въ необходимости измѣненія программъ его курса и еще въ началѣ 1889 года Попечителемъ Западно-Сибирскаго учебнаго округа былъ возбужденъ вопросъ о реформѣ названнаго училища, но рѣшеніе этого вопроса было пріостановлено въ виду того, что въ то время уже были внесены на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта нормальные штаты промышленныхъ училищъ и были представлены таблицы недѣльныхъ въ нихъ занятій.

По утвержденіи штатовъ и таблицъ и по сравненіи съ послѣдними преподаваемыхъ въ Омскомъ техническомъ училищѣ предметовъ оказалось, что училище это по своей программѣ близко подходитъ къ типу низшаго механико-техническаго училища; къ этому же типу его приближалъ и общеобразовательный цензъ, установленный для пріема въ училище воспитанниковъ, и служебныя права, предоставленныя личному составу училища на основаніи ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія 12 Мая 1881 года.

Руководствуясь приведенными соображеніями, Министерство Народнаго Просвѣщенія внесло представленіе въ Государственный Совѣтъ о преобразованіи съ 1890 — 91 учебнаго года Омскаго техническаго училища въ низшее механико-техническое, на что и послѣдовало 1 Мая 1890 года ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе.

1 Августа 1890 года были преобразованы первые два класса Омскаго техническаго училища; что же касается третьяго и четвертаго классовъ, то таковые временно были оставлены на прежнихъ основаніяхъ въ виду различія программъ низшаго механико-техническаго училища и прежняго техническаго училища по научнымъ и графическимъ предметамъ, а также занятіямъ въ мастерскихъ. Въ 1891 году къ числу преобразованныхъ первыхъ двухъ классовъ присоединился и третій, а въ 1892 году съ окончаніемъ въ томъ году воспитанниковъ бывшаго средняго техническаго училища послѣднее было вполнѣ преобразовано въ низшее механико-техническое

Составъ учащихся въ Омскомъ училищѣ во время 1890—1894 года былъ слѣдующій.

ГОДЫ.	Классы.				Всего.
	I.	II.	III.	IV.	
1890—1891	16	17	25	9	67
1891—1892	13	12	14	21	60
1892—1893	21	11	11	13	56
1893—1894	26	19	11	—	56

Пансіонеровъ было въ 1890 г.—62, въ 1891 г.—55, въ 1892 г.—50 и въ 1893 г.—46.

Распредѣленіе учащихся по возрасту было слѣдующее.

ГОДЫ.	Лѣта.									
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1890—1891	—	2	10	5	14	16	7	7	2	4
1891—1892	—	4	6	10	7	12	11	5	5	—
1892—1893	—	4	7	10	14	7	5	7	2	—
1893—1894	—	2	8	17	15	9	2	2	—	—

Окончившихъ курсъ въ Омскомъ техническомъ училищѣ было въ 1890 г.—6, 1891. г.—12, 1892 г.—21 и 1893 г.—22 (изъ нихъ 13 ч. окончили полный курсъ прежняго четырехкласснаго училища и 9 человѣкъ полный курсъ низшаго механико-техническаго училища).

Выбыло изъ училища за тотъ же періодъ всего 21 ученикъ: въ 1890 г.—9, въ 1891 г.—5, въ 1892 г.—2, въ 1893 г.—5.

Подало прошеній о пріемѣ въ училище въ 1890 г.—33 чел. въ 1891 г.—27, въ 1892 г.—33, и 1893 г,—32; изъ нихъ было принято въ 1890 г.—13, въ 1891 г.—13, въ 1892 г.—19 и 1893 г.—26.

Значительное число непринятыхъ въ 1890 и 1891 годовъ объясняется недостаткомъ мѣста для занятій учащихся, такъ какъ тогда, кромѣ учениковъ низшаго механико-техническаго училища, доканчивали курсъ и ученики преобразованнаго средняго техническаго училища.

Расходъ по содержанію Омскаго техническаго училища, согласно ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному 1 Мая 1890 года мнѣнію Государственнаго Совѣта, составляетъ сумму въ 27500 р., изъ нихъ 161000 р. отпускается изъ Государственнаго казначейства, а 11500 р. изъ Губернскаго земскаго сбора Тобольской и Томской губерній, причемъ на послѣднюю сумму относится между прочимъ содержаніе въ училищѣ 30 безплатныхъ пансіонеровъ городскихъ и сельскихъ обществъ названныхъ губерній.

При училищѣ имѣются благоустроенныя мастерскія: модельно-столярная, учебно-слесарная, слесарно-механическая, кузница и чугунно-мѣдно-литейная.

Къ 1 Января 1894 г. стоимость имѣвшихся въ училищѣ инструментовъ составляла сумму въ 17911 р. 5 к., а стоимость матеріаловъ 471 р. 77 к.

Въ заключеніе не лишнимъ представляется привести свѣдѣнія объ издѣліяхъ и работахъ, произведенныхъ въ мастерскихъ Омскаго низшаго механико-техническаго училища за періодъ времени съ 1890 по 1894 годъ.

НАИМЕНОВАНІЕ.	Стоимость заказовъ.							
	1890 г.		1891 г.		1892 г.		1893 г.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
Для мастерскихъ училища выполнено на	868	—	339	—	538	—	656	—
Для потребностей училища на. . . .	535	—	327	—	243	—	42	—
Обязательныхъ ученическихъ издѣлій по программамъ на	1220	—	892	—	460	—	183	—
По частнымъ заказамъ исполнено на	280	—	592	—	890	—	1914	—
На необязательныя работы воспитанниковъ , ...	276	—	48	—	—	—	—	—
Всего	3179	—	2198	—	2131	—	2795	—

При Омскомъ техническомъ училищѣ имѣются слѣдующія мастерскія:

1) столярно-модельная и токарная по дереву съ достаточнымъ количествомъ верстаковъ и токарныхъ станковъ по дереву; эта мастер-

ская предназначена преимущественно для того, чтобы учащіеся пріобрѣли умѣнье изготовлять модели машинныхъ частей, отливающихся изъ чугуна и мѣди;

2) учебно-слесарная, гдѣ учащіеся изготовляютъ металлическія подѣлки по систематической программѣ;

3) механическая съ тремя самоточками, изъ которыхъ одна, въ 16 футовъ длиною, получена изъ Англіи въ маѣ сего года, съ двумя стругальными по металлу, двумя сверлильными и шлифовальными станками. Въ первой половинѣ 1895 года выписанъ фрезовый станокъ съ приспособленіемъ для нарѣзки зубьевъ на шестерняхъ. Всѣ станки здѣсь приводятся въ дѣйствіе паровою машиною.

Помѣщеніе механической мастерской состоитъ изъ четырехъ комнатъ: въ двухъ размѣщены перечисленные станки, въ одной помѣщается паровая машина съ котломъ и одна служитъ сборочной;

4) теплое помѣщеніе для формовки отливокъ по моделямъ, съ печью и плитой для приготовленія формовыхъ чернилъ;

5) литейная съ большой и малой вагранками для плавки чугуна, воздухъ въ которыя доставляется вентиляторомъ системы Шиле, приводимымъ въ движеніе отъ паровой машины; въ литейной имѣется также два «волчка» или самодувныхъ горна для плавки мѣди и приготовленія сплавовъ. Здѣсь же, для перемѣщенія расплавленнаго чугуна, устроенъ подъемный кранъ.

6) кузница, въ которой имѣется три постоянныхъ горна, изъ которыхъ два получаютъ дутье отъ двухъ вентиляторовъ Рута, приводимыхъ въ дѣйствіе отъ педалей и одинъ отъ цилиндрическаго ручнаго мѣха.

Кромѣ мастерскихъ при училищѣ находятся физическій кабинетъ и химическая лабораторія.

По § 20 устава, ежегодно, для обозрѣнія публики, должны быть выставлены рисунки, чертежи и другія работы и издѣлія учениковъ. Такая выставка въ настоящемъ году была открыта въ среднихъ числахъ августа; въ это же время были открыты дляосмотра и мастерскія въ обновленномъ видѣ и при полномъ ихъ дѣйствіи.

Брянское низшее механико-техническое училище.

Брянское техническое училище, открытое въ 1890 году, существуетъ на основаніи Высочайше утвержденныхъ 7 марта 1888 года положеній о промышленныхъ училищахъ и 26 іюня 1889 года штатовъ

этихъ училищъ. Оно помѣщается въ собственномъ домѣ; въ классныхъ помѣщеніяхъ училища могутъ заниматься приблизительно до 100 воспитанниковъ.

Отъ поступающихъ въ училище, курсъ обученіе коего продолжается 3 года, требуется представить свидѣтельство объ окончаніи курса городскаго училища, уѣзднаго или сельскаго 2-хъ класснаго Министерства Народнаго Просвѣщенія. Лица, не имѣющія свидѣтельства о знаніи курса одного изъ поименованныхъ училищъ принимаются въ техническое училище лишь въ томъ случаѣ, если они работали не менѣе двухъ лѣтъ въ какомъ либо промышленномъ заведеніи и если выдержали при училищѣ испытаніе, которое для такихъ лицъ назначается изъ закона Божія, русскаго языка, грамматики и географіи приблизительно въ объемѣ курса сельскаго 2-хъ класснаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія.

По уставу возрастъ для поступленія въ I классъ училища опредѣленъ отъ 13 до 15 лѣтъ, но по особому разрѣшенію Министра Народнаго Просвѣщенія къ пріему въ I классъ допускаются молодые люди не старше 17 лѣтъ.

Предѣльный возрастъ удовлетворяетъ цѣли, преслѣдуемой учебнымъ заведеніемъ, познанія же поступающихъ или вѣрнѣе развитіе, соотвѣтствующее этимъ познаніямъ, не вполнѣ достаточны для достиженія цѣли. При этомъ начальство училища замѣчаетъ, что слабое развитіе учениковъ, окончившихъ курсъ сельскаго 2-хъ-класснаго училища, заставляетъ послѣднихъ оставаться на повторительный курсъ въ 1 классѣ, пока по развитію своему они не подойдутъ къ среднему уровню класса.

Число обучавшихся въ Брянскомъ техническомъ училищѣ за истекшее пятилѣтіе видно изъ слѣдующей таблицы:

Учебный годъ.	Классы.			Всего.	Мѣстныхъ жителей.	Пріѣзжихъ.
	I.	II.	III.			
1890—1891	21	—	—	21	9	12
1891—1892	19	15	—	34	15	19
1892—1893	31	21	8	60	22	38
1893—1894	34	22	16	69	21	48
1894—1895	34	34	14	82	27	55

Число обучавшихся въ 1894/5 учебномъ г. по сословіямъ распредѣляется такъ: дѣтей дворянъ—18, духовнаго званія—2, дѣтей купцовъ—5, мѣщанъ—22, крестьянъ—23 и другихъ сословій 12.

Распредѣленіе ихъ по возрасту видно изъ слѣдующей таблицы:

Классы.	Возрастъ.						
	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	Свыше 19
I	1	3	8	8	7	6	1
II	—	—	—	4	12	7	10
III	—	—	—	1	3	8	2

Въ 1894/5 учебномъ году выбыло 7 человѣкъ, въ томъ числѣ 5 изъ перваго класса и 2 изъ второго.

За время существованія училища было произведено всего три выпуска: въ 1-мъ выпускѣ, бывшемъ въ 1893 г., окончило 8 человѣкъ, во 2-мъ 12 учениковъ и въ 3-мъ 14.

Изъ 8 воспитанниковъ перваго выпуска 6 поступили на Брянскій рельсопрокатный заводъ, а именно: 2 въ чертежную на жалованье отъ 25—30 рублей въ мѣсяцъ; 1 помощникомъ пріемщика по матеріальной части съ жалованьемъ въ 40 руб.; 1 въ мѣдницкую мастерскую на первоначальное жалованье 80 коп. въ день (чрезъ годъ работы получаетъ 1 руб. 10 коп. въ день); 1 поступилъ въ сборочную мастерскую на сдѣльную работу и зарабатываетъ до 45 рублей въ мѣсяцъ; 1 поступилъ въ сборочную мастерскую на жалованье 80 коп. въ день и черезъ годъ сдѣланъ подмастерьемъ въ механической мастерской съ жалованьемъ 60 руб. въ мѣсяцъ. Затѣмъ 1 ученикъ поступилъ въ Брянскій арсеналъ въ столярную мастерскую на жалованье 30 руб. и 1, вслѣдствіе смерти отца, остался при собственномъ дѣлѣ (кожевенный заводъ).

Изъ числа 12 учениковъ, окончившихъ курсъ въ 1894 г., поступили 4 на Брянскій рельсопрокатный заводъ, а именно: 1 въ прокатную мастерскую; 1 въ токарную мастерскую; 1 въ матовое отдѣленіе и 1 въ механическую. Всѣ они зарабатываютъ пока по 1 рублю въ день. Затѣмъ 3 на Мальцевскіе заводы, изъ нихъ одинъ въ чертежную на жалованье 25 рублей въ мѣсяцъ, 1 надсмотрщикомъ на тоже жалованье и 1 въ механическую мастерскую съ жалованьемъ 80 коп. въ день; 1 помощникомъ машиниста на Полѣсскую желѣзную дорогу (зара-

батываетъ по 50 руб. въ мѣсяцъ); 1 въ Брянскій мѣстный арсеналъ, въ слесарную мастерскую на жалованье до 30 руб. въ мѣсяцъ; 1 на канатную фабрику Комарова въ Брянскѣ, при керосиновомъ двигателѣ и ремонтѣ завода на жалованье 20 руб. въ мѣсяцъ при готовой квартирѣ и отчасти содержаніи; 1 слесаремъ при заводѣ Императорскаго Московскаго техническаго училища и 1 при Екатеринославскомъ заводѣ Брянскаго акціонернаго общества (жалованье, получаемое двумя послѣдними, неизвѣстно).

Изъ числа 14 учениковъ, окончившихъ курсъ въ 1895 г., уже поступили на мѣсто помощниковъ машиниста на Полѣсскую желѣзную дорогу 2 ученика, 1 на ту же дорогу слесаремъ, въ депо съ платою по 80 коп. въ день впредь до открытія вакансіи помощника машиниста, въ каковой должности они зарабатываютъ 50 руб. въ мѣсяцъ; 1 при постройкѣ Льгово-Брянской желѣзной дороги (обязанности и содержаніе еще не выяснились); 1 остается дома при родителяхъ, занимаясь арендою имѣнія и сельскимъ хозяйствомъ; 2 предполагаютъ получить мѣста при Риго-Орловской желѣзной дорогѣ; шести ученикамъ предполагается Директоромъ училища предоставить мѣста на Брянскомъ рельсопрокатномъ и Мальцовскихъ заводахъ и одинъ предполагаетъ поступить въ пиротехническую школу въ С.-Петербургѣ.

Учебный персоналъ училища въ 1894/5 учебномъ году состоялъ изъ 7 лицъ: директора, законоучителя, трехъ преподавателей общеобразовательныхъ и спеціальныхъ предметовъ и двухъ руководителей; кромѣ того имѣлись для практическаго обученія мастерствамъ: 1 столяръ, 1 токарь по дереву, 1 слесарь, 1 токарь по металлу и кузнецъ. Всѣ преподаватели получили высшее образованіе за исключеніемъ учителя рисованія, окончившаго курсъ Строгановскаго училища техническаго рисованія въ Москвѣ. Изъ руководителей одинъ кандидатъ математическихъ наукъ, командированный затѣмъ на 2 года въ Императорское Московское техническое училище для изученія спеціальныхъ предметовъ, а другой окончилъ курсъ ремесленнаго училища Цесаревича Николая.

Со времени утвержденія учебныхъ плановъ для низшихъ механико-техническихъ училищъ Брянское училище слѣдуетъ этимъ учебнымъ планамъ, введя лишь сверхъ программы въ I классѣ одинъ урокъ каллиграфіи, что является весьма полезнымъ для учениковъ, которые поступаютъ въ училище совершенно неподготовленными по предмету каллиграфіи, между тѣмъ введеніе изученія различныхъ шрифтовъ, имѣющихъ мѣсто въ надписаніи чертежей, приноситъ большую пользу, доставляя возможность не обезображивать чертежей неумѣлымъ письмомъ, а придавать имъ нѣкотсрую изящность исполненія.

Въ училищѣ изучаются всѣми учениками столярно-модельное, слесарно-токарное и модельное мастерство, сверхъ того они занимаются приготовленіемъ частей механизмовъ и сборкой цѣлыхъ машинъ и приборовъ.

При обученіи мастерствамъ даются объясненія, какъ относительно пріемовъ работы, такъ и относительно матеріала и орудій, такъ какъ изученіе матеріаловъ предшествуетъ согласно программамъ и учебнымъ планамъ классному изученію технологіи дерева и металловъ. Всѣ издѣлія мастерскихъ учащіеся исполняютъ и заканчиваютъ сами.

Издѣлія эти идутъ большею частью на пополненіе мастерскихъ, такъ какъ при открытіи училища не было отпущено особыхъ средствъ на оборудованіе мастерскихъ, а самое оборудованіе было произведено на бывшіе въ первые годы существованія училища остатки.

Изученіе введенныхъ въ училищѣ мастерствъ и исполненіе работъ по чертежамъ оказываетъ замѣтное вліяніе на лучшее усвоеніе учениками проекціоннаго черченія и технологіи металловъ и дерева и заставляетъ учениковъ относиться къ изученію этихъ предметовъ болѣе сознательно, лучшіе ученики по работамъ въ мастерскихъ большею частію и лучшіе ученики по успѣхамъ въ классѣ.

Ученики I класса, успѣшно окончившіе программныя работы въ мастерскихъ (столярно-модельной) пользуются вакаціями съ первыхъ чиселъ іюля до 15 августа, другіе же ученики I класса, хотя и перешедшіе по предметамъ во II классъ, пользуются вакаціями только по исполненіи программныхъ работъ въ мастерскихъ. Ученики II класса пользуются вакаціями съ первыхъ чиселъ іюня по 1-е іюля, а съ 1-го іюля по 15 августа работаютъ на окрестныхъ заводахъ, по преимуществу же на Брянскомъ рельсопрокатномъ заводѣ и въ мѣстномъ арсеналѣ. Такія занятія учениковъ въ заводскихъ мастерскихъ введены въ виду того, что ученики на этихъ занятіяхъ пріобрѣтаютъ много полезныхъ свѣдѣній, знакомятся съ уходомъ за паровыми машинами, котлами, станками механическихъ мастерскихъ, осваиваются съ заводскою жизнью и порядками и, кромѣ того, подобныя командировки учениковъ сближаютъ администрацію заводовъ и обществъ съ училищемъ.

По окончаніи лѣтнихъ работъ на заводахъ ученики представляютъ краткій отчетъ о своихъ занятіяхъ, поясняя исполненіе нѣкоторыхъ болѣе сложныхъ работъ чертежами.

Вообще говоря, Брянское училище вслѣдствіе своего чисто практическаго характера и связи, существующей между работами учащихся въ училищѣ и мѣстными производствами, встрѣчаетъ сочувствіе какъ со стороны мѣстнаго общества, такъ и со стороны начальствъ различныхъ

мѣстныхъ заводовъ, смотрящихъ на учениковъ Брянскаго училища, какъ на хорошій матеріалъ для завода.

Нѣкоторымъ затрудненіемъ для большаго развитія училища является непредоставленіе училищемъ права по воинской повинности; по отношенію къ лицамъ, не имѣющимъ аттестата объ окончаніи курса въ одномъ изъ указанныхъ въ уставѣ низшихъ техническихъ училищъ, а поступившихъ по экзамену, было бы весьма желательно сравнять ихъ съ остальными воспитанниками училища.

Выше было сказано, что Брянское техническое училище помѣщается въ собственномъ домѣ; домъ этотъ пріобрѣтенъ для училища покупкою, а потому не совсѣмъ приспособленъ для помѣщенія въ немъ полнаго комплекта учащихся 120 чел. Что же касается мастерскихъ, то на устройство ихъ было отпущено лишь 10000 руб. для приспособленія купленныхъ домовъ упраздненной Брянской мужской прогимназіи; вслѣдствіе этого временно пришлось ограничиться площадью имѣющихся помѣщеній, увеличивъ высоту ихъ и устроивъ освѣщеніе согласно потребностямъ мастерскихъ. При настоящемъ составѣ учениковъ помѣщеніе мастерскихъ, за исключеніемъ столярно-токарной мастерской, гдѣ приходится 10 кв. аршинъ площади пола на одного ученика, является тѣснымъ, въ особенности для слесарно-токарной мастерской, гдѣ приходится на одного ученика 5,72 кв. аршина площади пола. Существующая при мастерскихъ кузница на 2 горна также мала.

Весьма желательно устройство при училищѣ чугунно-мѣдно-литейной мастерской, а также расширеніе слесарно-токарной мастерской и кузницы; это расширеніе мастерскихъ является возможнымъ въ ближайшемъ будущемъ, такъ какъ представляется возможность пріобрѣсти весьма обширное сосѣднее съ владѣніями училища мѣсто, на что изъ средствъ казны отпущено 8000 руб.

Источниками содержанія училища служатъ:

Отпускаемое Государственнымъ казначействомъ	15705 руб. 33 коп.
Отъ города	3500 » —
Плата за ученье	780 » —
Всего . . .	19985 руб. 33 коп.

Расходъ на содержаніе училища въ 1894/5 году составлялъ:

Жалованье директору	1372 руб. — коп.
Преподавателямъ	1567 » 28 »

Руководителямъ практическихъ работъ .	2058	руб.	— коп.
Надзирателю	588	»	— »
Письмоводителю.	588	»	— »
Другимъ служащимъ лицамъ	646	»	80 »
На учебныя пособія	600	»	— »
На матеріалы и инструменты	750	»	— »
На наемъ подмастерьевъ и лѣтнія занятія	3200	»	— »
На канцелярскіе расходы	350	»	— »
На содержаніе дома и прислуги . . .	3485	»	25 »
Всего . . .	19205	руб.	33 коп.

Всѣ учащіеся въ училищѣ приходящіе, пансіона и стипендій не имѣется; за обученіе взимается плата въ размѣрѣ 12 рублей. Стоимость обученія одного ученика въ настоящее время составляетъ 234 рубля.

Архангельское низшее механико-техническое училище Императора Петра I.

Еще въ 1877 году Архангельскою городскою думою былъ возбужденъ вопросъ объ учрежденіи въ г. Архангельскѣ средняго учебнаго заведенія, которое подготовляло бы молодыхъ людей къ практической промышленной дѣятельности въ краѣ, причемъ указывалось, что за отсутствіемъ такого заведенія низшіе классы мѣстной гимназіи переполняются учениками, не имѣющими въ виду окончить курсъ и продолжать образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Затѣмъ, бывшій Архангельскій Губернаторъ дѣйствительный статскій совѣтникъ Пащенко, во всеподданнѣйшемъ докладѣ своемъ о сдѣланномъ имъ въ 1880 году обозрѣніи губерніи, между прочимъ, изъяснилъ, что произведенія Архангельскаго края, обильнаго лѣсомъ, звѣрями, дичью, рыбою, а равно весьма развитое въ краѣ скотоводство и оленеводство представляютъ широкое поле для промышленной и торговой дѣятельности и, при разумномъ ихъ направленіи, улучшенной техникѣ, установленіи непосредственныхъ сношеній съ иностранными рынками, могли бы быть источникомъ значительныхъ доходовъ, но, къ сожалѣнію, вслѣдствіе недостатка образованія въ торгово-промышлен-

номъ сословіи и поверхностнаго знакомства съ прикладными науками, торговля и промышленность въ краѣ ведется первобытнымъ способомъ, почему, въ видахъ подпятія экономическаго благосостоянія края, необходимо учрежденіе тамъ техническаго училища.

По поводу сего объясненія послѣдовала на означенномъ докладѣ ВЫСОЧАЙШАЯ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА отмѣтка: «сообразить». Отмѣтка эта была сообщена Министерству Финансовъ по нахожденію тогда въ семъ вѣдомствѣ техническихъ училищъ, для доставленія объясненій по возбужденному губернаторомъ вопросу. Съ своей стороны Министерство Финансовъ входило въ сношеніе съ Архангельскимъ Губернаторомъ, который увѣдомилъ, что вопросъ объ учрежденіи въ Архангельской губерніи техническихъ училищъ былъ переданъ имъ на обсужденіе особой комиссіи по изысканію мѣръ къ удовлетворенію экономическихъ нуждъ сѣвера, но коммиссія по этому поводу не высказала никакого заключенія, и опредѣлила ходатайствовать объ открытіи въ г. Архангельскѣ реальнаго училища.

Въ послѣдствіи, однако, какъ въ средѣ мѣстной администраціи, такъ и въ Архангельской городской думѣ стала преобладать мысль объ устройствѣ въ г. Архангельскѣ техническаго учебнаго заведенія съ курсомъ, приспособленнымъ къ мѣстнымъ потребностямъ. Наконецъ въ 1884 году начальство Архангельской губерніи вошло въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, въ вѣдѣніе коего по закону 17 Апрѣля 1881 года были переданы техническія училища, съ ходатайствомъ объ открытіи въ г. Архангельскѣ техническаго училища съ коммерческимъ отдѣленіемъ. Министерство, признавая съ своей стороны учрежденіе подобнаго училища полезнымъ, предложило Попечителю С.-Петербургскаго учебнаго округа представить выработаный по соглашенію съ представителями мѣстнаго городскаго общества проектъ положенія таковаго училища.

Означенный проектъ былъ разсмотрѣнъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и затѣмъ главныя основанія его были сообщены Министрамъ Военному, Внутреннихъ Дѣлъ и Финансовъ; по полученіи отъ этихъ Министерствъ отзывовъ и по исправленіи проекта, согласно сдѣланнымъ ими замѣчаніямъ, онъ былъ внесенъ на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта вмѣстѣ съ ходатайствомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія объ ассигнованіи суммъ, потребныхъ на содержаніе училища и его первоначальное обзаведеніе.

Но такъ какъ предположеніе объ устройствѣ въ г. Архангельскѣ техническаго училища было составлено до внесенія въ Государственный Совѣтъ общаго плана промышленнаго образованія и такимъ образомъ

не могло быть согласовано съ тѣми основаніями, которыхъ признано необходимымъ держаться на будущее время при учрежденіи профессіональныхъ школъ, то вопросъ объ учрежденіи въ Архангельскѣ означеннаго училища былъ отложенъ до утвержденія положенія о промышленныхъ училищахъ для согласованія съ таковыми.

По утвержденіи же упомянутыхъ положеній 7 Марта 1888 года и штатовъ 26 Іюня 1889 года послѣдовало того же числа Іюня ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта объ ассигнованіи 10.000 р. на пріобрѣтеніе бывшаго сахарнаго завода Суркова для перестройки его подъ помѣщеніе Архангельскаго низшаго механико-техническаго училища.

Наконецъ 12 Марта 1891 года ВЫСОЧАЙШЕ повелѣно было приступить къ постройкѣ зданія для названнаго техническаго училища съ отпускомъ на этотъ предметъ 165196 рублей въ теченіе трехъ лѣтъ.

Выстроенное для училища каменное четырехъ-этажное зданіе расположено на набережной р. Сѣверной Двины и, занимая собою площадь въ 360 кв. саж., представляется настолько грандіознымъ, что свободно могло бы вмѣщать въ себѣ не только среднее, но даже и высшее учебное заведеніе, въ подтвержденіе чего достаточно сказать, что въ зданіи этомъ, считая классныя комнаты, библіотечныя, чертежныя мастерскія и квартиры для служебнаго персонала училища, заключается до 146 помѣщеній.

Въ училищѣ имѣются помѣщенія для мастерскихъ: столярно-модельной, слесарно-токарной, кузницы и литейной.

Послѣднія три размѣщены въ I этажѣ зданія училища; рядомъ со слесарной въ общемъ же помѣщеніи находится машинное отдѣленіе, а къ послѣднему примыкаетъ отдѣльная постройка съ дымовой трубой для котельной; столярно-модельная мастерская помѣщается во второмъ этажѣ.

Стоимость оборудованія всѣхъ мастерскихъ машинами, и инструментами, станками и пр. достигаетъ суммы въ 35000 р., отпущенныхъ по ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію 18 Ноября 1891 года.

Постройка зданія для Архангельскаго техническаго училища и его оборудованіе были закончены къ 25 Сентября 1894 года, когда послѣдовало торжественное открытіе училища, которому, въ ознаменованіе исполнившагося въ томъ году двухсотлѣтія посѣщенія Архангельска ИМПЕРАТОРОМЪ ПЕТРОМЪ ПЕРВЫМЪ, ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ ВЫСОЧАЙШЕ соизволилъ повелѣть присвоить наименованіе: «Техническое училище ИМПЕРАТОРА ПЕТРА ПЕРВАГО».

Ко дню открытія Архангельскаго техническаго училища всѣхъ штатныхъ учащихъ и другихъ служащихъ лицъ было 8, въ томъ числѣ директоръ, законоучитель, учитель наукъ, онъ же руководитель практическихъ занятій, учитель рисованія и черченія, надзиратель, училищный врачъ, письмоводитель и руководитель работъ въ модельной; кромѣ того служащихъ по найму постоянныхъ 6: руководитель работъ въ столярно-модельной мастерской, слесарный подмастерье, столярный подмастерье, литейщикъ, кузнецъ и машинистъ, наконецъ двое нанятыхъ временно: слесарь и молотобоецъ.

Всѣхъ учениковъ ко времени открытія училища въ составѣ одного лишь перваго класса было принято—24, которые распредѣлялись по образованію такъ: 15 изъ нихъ окончили курсъ въ городскихъ училищахъ, 2 въ уѣздныхъ и 7—въ двухклассныхъ сельскихъ; по религіи они состоятъ изъ 23 лицъ православнаго вѣроисповѣданія и одного лютеранскаго; по происхожденію: духовнаго званія — 1, мѣщанъ — 6, дѣтей чиновниковъ — 9, солдатскихъ — 4 и крестьянскихъ—1; по мѣсту жительства ихъ родителей: Архангельскихъ—15, изъ Архангельскаго уѣзда—2, изъ Кеми—1, изъ Кадникова—1, изъ Устина—1, изъ Вологды—1, изъ Ярославля—1 и изъ Петрозаводска—2.

Къ 1 Января 1894 г. всѣхъ учащихся было уже 26.

Для поступленія въ I классъ низшихъ техническихъ училищъ установленъ уставомъ сихъ училищъ возрастъ отъ 13 до 15 лѣтъ, по Архангельскому техническому училищу, по ходатайству его директора, Министромъ Народнаго Просвѣщенія разрѣшено принимать лицъ, имѣющихъ не менѣе 13 и не болѣе $17^1/_2$ лѣтъ.

Объемъ преподаванія предметовъ учебнаго курса училища, какъ видно изъ отчета за 1893 г., соотвѣтствовалъ учебнымъ планамъ и программамъ предметовъ въ низшихъ механико-техническихъ училищахъ, выработаннымъ Отдѣленіемъ Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію.

Отступленіе отъ учебнаго плана занятій въ механическихъ мастерскихъ состояло лишь въ томъ, что первый классъ работалъ вмѣсто модельной, какъ это требуется упомянутыми планами, въ слесарной мастерской, и притомъ занятія распредѣлялись такимъ образомъ, что изъ 26 учениковъ, чередуясь, работало ежедневно только 13. Первое изъ этихъ отступленій вызвано было тѣмъ, что къ началу занятій не имѣлось въ модельной мастерской столярныхъ инструментовъ, которые, будучи выписаны изъ Москвы въ началѣ Сентября, прибыли въ училище только въ Декабрѣ мѣсяцѣ. Второе же отступленіе объясняется недостаточнымъ количествомъ имѣющихся въ настоящее время тисковъ.

Занятія въ мастерскихъ, по причинѣ нѣкотораго неустройства сихъ послѣднихъ, начались съ 18 Октября.

Одно изъ отдѣленій (13 человѣкъ) имѣло 88, а другое 90½ рабочихъ часовъ; исполнялись работы, указанныя упомянутыми учебными планами и программами; при этомъ оказалось, что первая работа заняла въ среднемъ 60 часовъ (min. 37 часовъ), вторая—8 часовъ (min. 4½ часа) и третья работа 16 часовъ (min. 11¾ часа).

Распредѣленіе всѣхъ уроковъ по днямъ и часамъ составлено такъ, что мастерскія бываютъ заняты учениками пять дней въ недѣлю по слѣдующему росписанію.

Рабочіе дни.	Рабочіе часы въ теченіе дня.
Понедѣльникъ и вторникъ	Съ 2 до 6 часовъ.
Среда, четвергъ и пятница	Съ 3 до 7 часовъ.

Въ мастерскихъ имѣлись слѣдующіе машины и инструменты: паровой котелъ—1, паровая машина—1, станковъ токарныхъ—9, строгальныхъ—3, сверлильныхъ—1, сверлильно-строгальныхъ—1, пильныхъ—2, долбежныхъ—1; слесарныхъ тисковъ—столовыхъ 20, параллельныхъ—6 столярныхъ верстаковъ 7, кузнечныхъ горновъ—3, вентиляторовъ—1, мусорныхъ мельницъ—1, сушильнъ—1 и точило—1; мелкихъ инструментовъ и разныхъ матеріаловъ на сумму 1159 р. 79 к.

При училищѣ имѣется фундаментальная библіотека, въ коей находится 292 тома.

Въ заключеніе необходимо указать, что Попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа въ настоящее время возбужденъ вопросъ о переводѣ существующаго въ г. Архангельскѣ городского ремесленнаго училища въ зданіе техническаго училища, къ чему не встрѣтится затрудненій въ виду указанной выше обширности этого зданія, между тѣмъ такое перемѣщеніе, безъ сомнѣнія, отразится благопріятно на развитіи ремесленнаго училища, такъ какъ съ одной стороны обезпечитъ училище вполнѣ благоустроеннымъ помѣщеніемъ, а съ другой стороны дастъ возможность ученикамъ ремесленнаго училища пользоваться нѣкоторыми изъ учебновспомогательныхъ учрежденій техническаго училища.

Промышленныя училища имени Ѳ. В. Чижова.

Уроженецъ Костромской губерніи надворный совѣтникъ Ѳ. В. Чижовъ по домашнему духовному завѣщанію, составленному въ Москвѣ 14 Октября 1877 г., отказалъ на устройство промышленныхъ училищъ въ Костромской губерніи причитавшіеся ему отъ общества Московско-Курской желѣзной дороги по учредительскимъ протоколамъ акціи или капиталы.

Въ относящемся къ этому отказу мѣстѣ духовнаго завѣщанія сказано: все то, что придется на мою долю участія въ обществѣ Московско-Курской желѣзной дороги, будутъ ли то акціи этого общества, принадлежащія мнѣ по нашимъ учредительскимъ протоколамъ, или капиталы, все оставляю я на устройство и содержаніе техническихъ учебныхъ заведеній въ Костромѣ... Техническія учебныя заведенія должны состоять изъ одного высшаго училища, которое по степени ученія должно равняться гимназіямъ съ семью классами, кромѣ его, еще изъ четырехъ низшихъ техническихъ училищъ, одного въ Костромѣ, другого въ Чухломѣ, третьяго въ Галичѣ или Макарьевѣ по указанію Костромскаго губернскаго земства и четвертаго въ Кологривѣ. Наконецъ, если дозволитъ капиталъ, то прошу, сверхъ того, устроить другія общественныя заведенія въ Костромѣ, именно родильный домъ съ классами повивальныхъ бабокъ и тому подобное. Душеприказчиками и исполнителями этой статьи моего духовнаго завѣщанія прошу быть двухъ моихъ пріятелей Савву Ивановича Мамонтова и Алексѣя Дмитріевича Полѣнова. Ни въ постройкѣ, ни въ распоряженіи ученія, ни въ составленіи уставовъ, если таковыхъ плановъ и уставовъ не будетъ мною составлено, не долженъ вмѣшиваться никто, кромѣ моихъ душеприказчиковъ.

Отказанный по этому завѣщанію капиталъ на устройство въ Костромской губерніи пяти промышленныхъ училищъ составляетъ до 22000 акцій Московско-Курской желѣзной дороги и простирается свыше 5,000000 р.

Душеприказчики Ѳ. В. Чижова, озабочиваясь осуществленіемъ воли жертвователя, составили по соглашенію съ Попечителемъ Московскаго учебнаго округа, въ вѣдѣніи котораго должны находиться училища Ѳ. В. Чижова проектъ положенія о названныхъ училищахъ, который затѣмъ былъ представленъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта и 8 Марта 1891 г. удостоился Высочайшаго утвержденія.

На основаніи этого положенія и по желанію душеприказчиковъ, которымъ предоставлено право указанія спеціальностей каждаго училища,

въ Костромской губерніи учреждается пять промышленныхъ училищъ: въ г. Костромѣ соединенныя среднее механико-техническое (съ преобладаніемъ теоретическаго обученія электротехникѣ) и низшее химико-техническое, близъ города Кологрива низшее сельскохозяйственно-техническое, близъ города Чухломы ремесленное, приноровленное къ потребностямъ сельскаго хозяйства и въ Макарьевѣ ремесленное по механической обработкѣ металловъ и дерева; содержаніе училищъ обезпечивается взносомъ капитала, проценты съ коего составляютъ 100.000 р. ежегодно. Для обезпеченія дѣятельности училищъ Чижова учрежденъ особый попечительный совѣтъ, состоящій изъ почетныхъ попечителей, директора Костромскихъ промышленныхъ училищъ, директоровъ техническихъ и инспекторовъ ремесленныхъ училищъ Ѳ. В. Чижова, изъ представителей Костромскаго губернскаго и уѣзднаго земствъ тѣхъ уѣздовъ, гдѣ будутъ открыты училища, по избранію земствъ, по одному отъ каждаго и Костромскаго городскаго головы.

Изъ пяти училищъ, намѣченныхъ Ѳ. В. Чижовымъ до настоящаго времени открыто три: близъ города Кологрива низшее сельскохозяйственно-техническое, въ г. Костромѣ низшее химико-техническое и въ Макарьевѣ ремесленное. Въ 1897 г. состоится открытіе остальныхъ двухъ училищъ.

Кологривское низшее сельскохозяйственно-техническое училище имени Ѳ. В. Чижова.

Кологривское низшее сельскохозяйственно-техническое училище, являющееся пока первымъ и единственнымъ въ Россіи учебнымъ заведеніемъ подобнаго типа, открыто 1 Октября 1892 года; находится это училище въ усадьбѣ Екимцево, въ трехъ верстахъ отъ города Кологрива и помѣщается въ собственномъ домѣ, устроенномъ на 160 человѣкъ учащихся.

Цѣль названнаго училища выпускать людей, желательныхъ для сельскаго хозяйства и мелкой технической промышленности по переработкѣ сырыхъ продуктовъ земледѣлія и скотоводства и вообще по техническимъ производствамъ, болѣе сроднымъ деревнѣ, главнымъ же образомъ, подготовлять работниковъ, практически изучившихъ одну изъ техническихъ спеціальностей: кожевенной, сыроваренной или льнообдѣлочной.

Для достиженія указанной цѣли въ Кологривскомъ техническомъ училищѣ введено слѣдующее недѣльное распредѣленіе уроковъ и практическихъ занятій:

ПРЕДМЕТЫ.		Классы. I.	II.	III.	Всего.
Законъ Божій		1	1	1	3
Геометрія и землемѣріе		4	2	—	6
Физика съ метеорологіей		4	2	—	6
Естественная исторія съ ученіемъ о вредныхъ насѣкомыхъ		3	2	—	5
Устройство машинъ и орудій, примѣненныхъ въ сельскомъ хозяйствѣ		—	2	3	5
Краткій курсъ химическихъ свѣдѣній въ примѣненіи къ сельскому хозяйству		2	2	—	4
Сельское хозяйство:	земледѣліе и огородничество	3	2	2	15
	скотоводство съ врачеваніемъ болѣзней	—	2	3	
	птицеводство и пчеловодство	1	—	—	
	краткія свѣдѣнія по лѣсоводству	—	—	2	
Элементарныя свѣдѣнія по строительному искусству въ примѣненіи къ сельскому хозяйству		—	—	3	3
Сельско-хозяйственныя техническія производства		—	3	2	5
Счетоводство		—	—	1	1
Законы, относящіеся до крестьянскаго быта		—	—	1	1
		18	18	18	54
Графическія занятія.					
Рисованіе и черченіе		6	6	6	18

Для практическаго обученія сельскому хозяйству при училищѣ имѣется обширная ферма, скотные дворы и другія приспособленія, на которыхъ всѣ работы производятся руками учениковъ. Для обученія же механическимъ и техническимъ производствамъ служатъ механическія мастерскія и рядъ учебныхъ техническихъ заводовъ небольшихъ, но поставленныхъ такимъ образомъ, чтобы ученики могли обучаться производствамъ на самомъ дѣлѣ, а не на опытахъ.

Въ теченіе дня ученики училища, въ періодъ классныхъ занятій, ра-

ботаютъ по хозяйству фермы, въ механическихъ мастерскихъ и учебныхъ техническихъ заводахъ; въ лѣтній же періодъ времени они почти исключительно заняты сельскохозяйственными работами на поляхъ и огородахъ фермы.

Въ первый классъ училища принимаются дѣти не моложе 15 лѣтъ и не старше 17 лѣтъ, а въ приготовительный не моложе 13 и не старше 15 лѣтъ, причемъ отъ поступающихъ въ первый классъ требуется аттестатъ объ окончаніи курса городскаго училища, уѣзднаго или двухъ класснаго сельскаго, а отъ поступающихъ въ приготовительный аттестатъ объ окончаніи курса народной школы *).

По мнѣнію начальства Кологривскаго техническаго училища, наиболѣе пригодными для поступленія въ I классъ училища являются дѣти въ 16-ти лѣтнемъ возрастѣ, что обусловливается сельскохозяйственной спеціальностью; что же касается подготовки учащихся для слушанія учебныхъ предметовъ въ училищѣ, то съ этой точки зрѣнія наиболѣе желательны для училища окончившіе курсъ въ городскихъ училищахъ по положенію 31 Мая 1872 г., наименѣе подготовленными являются ученики двухклассныхъ сельскихъ училищъ.

Со дня открытія училища учащихся было: въ 1892—93 году—въ приготовительномъ классѣ 18, въ I—34; въ 1893—94 уч. г. въ приготовительномъ 25, въ первомъ 42 и во второмъ 23, въ 1894—95 г. въ приготовительномъ 25, первомъ 35, во второмъ 25 и въ третьемъ 20.

Въ 1894—95 уч. г. ученики по возрасту распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 15 лѣтъ—6 учен., 16 л. 14—учен., 17 л.—15 учен., 18 л.—25 учен., 19 л.—14 учен., 20 л.—14 учен., 21 г.—7 учен., 22 л.—3 учен., 23 л.—1 учен. и 24 л.—1 учен.

По сословіямъ означенные ученики распредѣлялись такъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ—18, изъ духовнаго званія 5 учениковъ, городскихъ сословій (мѣщанъ, купцовъ и почетныхъ гражданъ) 37 учениковъ и сельскихъ сословій 45.

Кромѣ сельскохозяйственныхъ работъ, обязательныхъ для всѣхъ учениковъ училища, работали въ слесарной мастерской 23 ученика, въ столярной 18, въ кузнечной 22 ученика, въ кожевенномъ заводѣ—14 учениковъ, въ лѣсообдѣлочномъ 16 и сыроваренномъ—12.

Въ 1894—95 учебномъ году изъ училища выбыло 10 учениковъ, въ томъ числѣ 1 изъ приготовительнаго класса, 4 ученика изъ 1-го класса, 2—изъ 2-го и 3 изъ 3-го. Въ настоящемъ году состоялся

*) При училищѣ имѣется приготовительный классъ съ 2 отдѣленіями.

первый выпускъ учениковъ, окончило курсъ 20 человѣкъ, 8 по сыроваренной спеціальности, 6 по лѣсообдѣлочной и 6 по кожевенной.

При училищѣ имѣется интернатъ, въ которомъ въ 1894—95 уч. г. жило 104 ученика, такъ что только одинъ былъ приходящимъ.

За право ученія взимается съ приходящихъ по 6 рублей въ годъ, а съ живущихъ въ пансіонѣ по 100 р.; для бѣдныхъ учениковъ имѣется 20 стипендій имени Ѳ. В. Чижова по 100 р. каждая.

Въ 1894—95 учебномъ году всѣхъ должностныхъ лицъ въ училищѣ было 13 человѣкъ: директоръ училища, законоучитель, два преподавателя спеціальныхъ предметовъ, одинъ общеобразовательныхъ, одинъ графическихъ, руководитель по сельскому хозяйству, руководитель по кожевенному производству, руководитель по обдѣлкѣ льна, сыроваръ, кузнецъ, слесарь и столяръ; изъ преподавателей только руководитель по обдѣлкѣ льна съ домашнимъ образованіемъ, всѣ же остальные окончили курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ.

Директоръ училища въ означенномъ учебномъ году занимался преподаваніемъ общаго земледѣлія (3 урока), метеорологіи (1 урокъ), скотоводства (1 урокъ) и законовѣдѣнія (1 урокъ).

Въ заключеніе не лишнее привести вкратцѣ бюджетъ училища за 1894 г.

Приходъ.		Расходъ.	
Отчисляемыхъ % съ капитала Чижова.	21094 р.	1) Директору училища	1700 р.
Плата за ученіе	579 р.	2) Преподавателямъ	5604 р.
Плата за содержаніе пансіонеровъ	7166 р.	3) Руководителямъ практическихъ работъ	2948 р.
Выручка отъ продажи продуктовъ фермы, издѣлій мастерскихъ и фабрикатовъ заводовъ	2361 р. 40 к.	4) Мастерамъ	1894 р. 20 к.
Разныхъ остатковъ отъ предыдущихъ 2-хъ лѣтъ	7046 р. 59 к.	5) Надзирателю	600 р.
		6) На содержаніе домовъ.	2761 р. 39 к.
		7) На канцелярію.	457 р. 81 к.
		8) На пансіонъ.	11290 р. 38 к.
		9) На учебныя пособія	556 р. 15 к.
		10) На пріобрѣтеніе матеріаловъ, инстру-	
	39246 р. 99 к.		

ментовъ и работы на фермѣ	6951 р. 36 к.
11) Разные расходы, врачу, секретарю и библіотекарю .	559 р. 23 к.
	35322 р. 52 к.

Содержаніе каждаго пансіонера по смѣтѣ 1894—95 года обходится въ 96 р. 55 к.

Костромское низшее химико-техническое училище.

Костромское низшее химико-техническое училище открыто въ 1894 году въ составѣ одного класса и имѣетъ цѣлью готовить мастеровъ для химическихъ заводовъ и лицъ, могущихъ вести самостоятельно нѣкоторыя несложныя химическія производства, не требующія значительныхъ затратъ. Училище помѣщается въ собственномъ домѣ, разсчитанномъ на 120 человѣкъ учащихся и содержится всецѣло на счетъ отчисляемыхъ для сего процентовъ съ капитала Чижова; въ 1894—95 учебномъ году изъ процентовъ съ этого капитала на училище было назначено 14000 р., израсходовано было 13548 р. 22 к., въ томъ числѣ начальнику училища 2100 р., преподавателямъ учебныхъ предметовъ 3780 р., ремеслъ 2244 р., надзирателю 600 р., на содержаніе зданія 1806 р. 81 коп., письмоводителю и на канцелярію 668 р. 53 коп., на содержаніе мастерскихъ 500 р. и на разные расходы 1848 р. 88 коп. Училище существуетъ на основаніи утвержденнаго Министромъ Народнаго Просвѣщенія 27 Сентября 1889 г. устава низшихъ техническихъ училищъ; учебный планъ выработанъ примѣнительно къ таблицѣ низшихъ химико-техническихъ училищъ, Высочайше разсмотрѣнной 26 Іюня 1889 года.

Въ 1 классъ училища принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 15 до 17 лѣтъ, имѣющія свидѣтельства объ окончаніи курса городскихъ училищъ по положенію 31 Мая 1872 года или сельскихъ двухклассныхъ или уѣздныхъ.

Въ 1894—95 учебномъ году всѣ ученики изучали слесарное, кузнечное и паяльное дѣло; мѣстное населеніе въ особенности сочувствуетъ обученію слесарному и кузнечному, но, по заявленію начальства училища, высокій образовательный цензъ для поступленія въ училище служитъ препятствіемъ желающимъ отдать своихъ дѣтей въ число

учениковъ. Плата за обученіе взимается по 3 рубля въ годъ, пансіона при училищѣ не имѣется. Въ 1894—95 учебномъ году всѣхъ учащихся въ первомъ классѣ было 41 человѣкъ, изъ нихъ имѣвшихъ менѣе 15 лѣтъ—2, отъ 15 до 16—7, отъ 16 до 17—19, отъ 17 до 18—11 и болѣе 18—2; по сословіямъ они распредѣлялись такъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ 9, купцовъ и почетныхъ гражданъ 5, духовнаго званія 2, мѣщанъ 20 и крестьянъ 5. Въ теченіе года изъ училища выбылъ одинъ ученикъ.

Экзамены въ училищѣ не производились, а были лишь полугодовыя репетиціи и ученики переводились на основаніи годовыхъ отмѣтокъ, причемъ принимались во вниманіе и репетиціонныя отмѣтки. Ремесленныя работы разсматривались особою коммиссіею, избранною педагогическимъ совѣтомъ училища, и по окончаніи года были выставлены для публичнаго осмотра. Въ 1894—95 уч. году, между прочимъ, учениками производились осмотры мѣстныхъ фабрикъ и заводовъ.

Учебный персоналъ состоялъ изъ 9 лицъ: начальника училища, законоучителя, четырехъ преподавателей, руководителя практическихъ работъ и двухъ его помощниковъ. За исключеніемъ помощниковъ руководителя всѣ остальныя лица получили высшее образованіе, причемъ инспекторъ окончилъ курсъ въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ.

Согласно штату 26 Іюня 1889 года, преподаватели получаютъ 900 руб. за 12 общеобразовательныхъ или спеціальныхъ предметовъ, за 15 часовъ графическихъ занятій, за 20 часовъ занятій въ лабораторіи или 25 часовъ занятій въ механическихъ мастерскихъ; за дополнительные уроки они получаютъ: за спеціальные и общеобразовательные 60 руб. за графическіе 48 руб. и за руководство занятіями въ мастерскихъ 30 руб. за годовой урокъ.

Квартиру въ натурѣ имѣютъ завѣдывающій учебнымъ заведеніемъ инспекторъ, завѣдывающій мастерскими, надзиратель и письмоводитель.

Иваново-Вознесенское низшее механико-техническое училище.

Иваново-Вознесенское низшее механико-техническое училище открыто 1 Сентября 1894 года въ составѣ одного класса, согласно ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному въ 9 день Мая 1894 года мнѣнію Государственнаго Совѣта.

Цѣль учебнаго заведенія — подготовленіе третьестепенныхъ техниковъ (машинистовъ, монтеровъ, мастеровъ) преимущественно для Иваново-Вознесенскаго мануфактурно-фабричнаго раіона.

Въ I классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ, окончившіе курсъ въ сельскомъ или городскомъ одноклассномъ училищѣ. За право ученія взимается 10 рублей въ годъ съ каждаго приходящаго ученика.

Въ 1895—6 учебномъ году открытъ второй классъ училища; оба эти класса имѣютъ болѣе общеобразовательный характеръ и по курсу своему приближаются ко второму классу сельскихъ двухклассныхъ училищъ.

При прохожденіи въ 1894—5 учебномъ году курса преподававшихся въ I классѣ предметовъ, преподаватели придерживались программъ, составленныхъ ими по предметамъ своей спеціальности на основаніи инструкціи для 2-хъ классныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, утвержденной Министромъ Народнаго Просвѣщенія 3 Іюля 1869 года. Что-же касается программы столярныхъ и токарныхъ работъ, то въ основаніе таковой положена примѣрная программа, помѣщенная въ „Сборникѣ матеріаловъ по промышленному образованію“ стр. 570—621 I вып., ч. 2-я.

Училище устроено на 200 человѣкъ учащихся; до текущаго года оно помѣщалось въ бывшемъ домѣ купца Шодчина, пожертвованномъ училищу, въ этомъ-же учебномъ году оно перешло въ новое спеціально для училища выстроенное зданіе.

Въ 1894—95 учебномъ году обучалось 40 человѣкъ, въ томъ числѣ: дѣтей мѣщанъ—19, крестьянъ 14, солдатскихъ—5, духовнаго званія—1 и купеческій сынъ—1; по возрасту они распредѣлялись такъ: 12 лѣтъ—14 человѣкъ, 13 лѣтъ—16, 14 лѣтъ—7 и 15 лѣтъ—3.

Въ означенномъ году въ училищѣ состоялъ одинъ столярный мастеръ, обучавшійся въ ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая.

Другихъ преподавателей пять, всѣ они получили соотвѣтствующее образованіе. Училище содержится на средства казны съ вспомоществованіемъ отъ г. Иваново-Вознесенска по 2500 р. въ годъ и на % съ неприкосновенаго капитала, имени купца А. Н. Шодчина въ 28200 рублей. Въ 1894—95 учебномъ году поступило на приходъ училища 13976 рублей.

Въ настоящее время при училищѣ имѣется одна стипендія имени въ Бозѣ почившаго ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III въ размѣрѣ 300 р., учрежденная обществомъ приказчиковъ въ г. Иваново-Вознесенскѣ.

Батумское ремесленное училище.

Батумское ремесленное училище открыто 8 октября 1889 года на основаніи Высочайше утвержденнаго положенія о промышленныхъ училищахъ 7-го марта 1888 г. и руководствуется уставомъ промышленныхъ училищъ, утвержденнымъ 27-го Сентября 1889 года.

Училище было открыто въ составѣ одного перваго класса, затѣмъ послѣдовательно открыты 2-ой и 3-ій классы. Въ 1892 году училище сдѣлало 1-ый выпускъ учениковъ. Этотъ выпускъ показалъ, однако, что по мѣстнымъ условіямъ 3-хъ лѣтній курсъ недостаточенъ для приготовленія хорошихъ рабочихъ, знающихъ свое ремесло основательно, а потому возбуждено было ходатайство объ открытіи 4-го дополнительнаго (практическаго) класса для желающихъ усовершенствоваться въ ремеслѣ. На открытіе его 16 Ноября 1892 г. послѣдовало Высочайшее соизволеніе, а затѣмъ въ новомъ учебномъ году, въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1893 г. 4-ый классъ былъ открытъ, слѣдовательно въ настоящее время Батумское ремесленное училище состоитъ изъ 4-хъ классовъ.

Въ Батумскомъ ремесленномъ училищѣ преподаются столярное съ токарнымъ по дереву и слесарно-кузнечное ремесла.

Изъ учебныхъ предметовъ въ курсъ училища входятъ: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика и счетоводство, исторія, основныя понятія изъ физики и механики, технологія дерева и металловъ, чистописаніе, рисованіе и черченіе (геометрическое и техническое). Преподаваніе происходитъ по программамъ, утвержденнымъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 29 Ноября 1891 г.

Въ теченіе 5-ти лѣтъ существованія училища подано 134 прошенія отъ лицъ, желавшихъ поступить въ училище; изъ этого числа принято 95 учениковъ въ 1-ый классъ и 4—во 2-ой классъ.

Выбыли изъ училища: до окончанія курса 37 учениковъ, по окончаніи курса 3-хъ классовъ 14 учениковъ, всего 51 ученикъ. Къ 1-му января 1894 года состояло въ училищѣ 48 учениковъ, распредѣлявшихся по классамъ слѣдующимъ образомъ: въ 1-омъ классѣ—20 уч., во 2-омъ—15 ученик., въ 3-мъ—9 и въ 4-мъ—4 ученика.

По національностямъ, сословіямъ и вѣроисповѣданіямъ ученики распредѣлялись такъ: русскихъ—22, грузинъ 12, армянъ 2, горцевъ—1, евреевъ—1, разныхъ—10.

Православныхъ—42, армяно-григоріанъ—1, католиковъ—2, іудеевъ—1, прочихъ исповѣданій—1.

Дворянъ—7, почетныхъ гражданъ и купцовъ 1-ой гильдіи—2, другихъ городскихъ сословій—13, крестьянъ—16, нижнихъ чиновъ—7, иностранцевъ—3.

Число русскихъ учениковъ въ училищѣ постепенно возрастаетъ, а также возрастаетъ число крестьянъ и мѣщанъ.

При Батумскомъ ремесленномъ училищѣ есть пансіонъ, въ которомъ живутъ 32 ученика. Открытіе общежитія способствовало увеличенію числа учениковъ изъ крестьянъ и мѣщанъ. Вообще слѣдуетъ замѣтить, что число учащихся въ училищѣ, хотя медленно, но постоянно возрастаетъ.

Изъ числа 48-ми учениковъ 12 изучаютъ столярное и 36 слесарное ремесло.

Изъ 14 учениковъ, выбывшихъ изъ училища по окончаніи курса 3-го класса—10 слесарей и 4 столяра. Почти всѣ выбывшіе по окончаніи курса ученики (11 учен.) получили занятія въ различныхъ мастерскихъ.

Батумское ремесленное училище содержится на средства государственнаго казначейства съ небольшимъ пособіемъ въ 500 руб. отъ города Батума на содержаніе общежитія. Въ теченіе 5-ти лѣтъ изъ государственнаго казначейства на содержаніе училища поступило:

	63463 руб.
Изъ земскихъ сборовъ.	2000 »
Отъ города Батума	9250 »
Отъ сбора за ученіе	588 »
За содержаніе частныхъ пансіонеровъ	1637 »
Пожертвованій	3112 »
Другихъ поступленій	1786 »
Всего	81.836

Расходы на содержаніе училища за 5 лѣтъ были таковы:

Содержаніе личнаго состава	22660 »
ремонтъ помѣщенія.	14827 »
учебныя пособія	12434 »
Хозяйственные расходы	8678 »
Содержаніе пансіонеровъ	7814 »
Другіе расходы	15525 »
Всего	81638

Значительные расходы училища вызывались въ первое время потребностію устройства помѣщеній для учебнаго заведенія, для мастерскихъ, для пансіона и квартиръ для лицъ, служащихъ въ училищѣ.

Кромѣ того, необходимо было обставить училище учебными пособіями и оборудовать мастерскія. Въ настоящее время всѣ помѣщенія устроены удобно, учебныя пособія и мастерскія приведены въ должный порядокъ. Училище имѣетъ:

Библіотеку фундаментальную и ученическую, содержащую 962 тома на сумму 1301 руб.

Физическій кабинетъ изъ 148 приборовъ на сумму . . 604 р.

Разныхъ пособій 748 предмет. на сумму. . . . . 1144 р.

Мастерскія училища обставлены довольно хорошо; имѣется паровая машина въ 10 силъ, болѣе 59-ти станковъ, верстаковъ и другихъ крупныхъ предметовъ, а также 2801 инструментовъ, необходимыхъ для обработки металловъ и дерева. Въ частности: столярныхъ 420, токарныхъ 43, кузнечныхъ 112, слесарныхъ 1618, разныхъ—48 инструментовъ.

Стоимость инвентаря мастерскихъ оцѣнивается въ 11,521 руб.

Учебный персоналъ училища состоитъ изъ инспектора, законоучителя, одного учителя общеобразовательныхъ предметовъ, 2-хъ руководителей работъ и учителя чистописанія.

Изъ приведеннаго очерка видно, что Батумское ремесленное училище въ настоящее время только устроилось и пришло въ нормальный видъ. Можно надѣяться, что въ виду правильной постановки дѣла училище будетъ развиваться и расширяться. Для образованія хорошихъ мастеровъ не мѣшало-бы увеличить число часовъ занятій ремеслами въ 3-мъ и 4-мъ классахъ; въ настоящее время ученики занимаются ремеслами въ 1, 2 и 3 классахъ по 24 ч. въ нед., въ 4-мъ—48 час. Весьма возможно было бы прибавить по 9-ти часовъ занятій ремеслами въ недѣлю въ 3-мъ и 4-мъ классахъ.

Дѣятельность и значеніе Батумскаго ремесленнаго училища въ будущемъ еще болѣе расширится съ открытіемъ при школѣ ткацкаго отдѣленія.

Принимая во вниманіе, что многія сельскія общества на Кавказѣ занимаются шелководствомъ и тканьемъ шелковыхъ матерій, Попечитель Кавказскаго учебнаго округа вошелъ съ ходатайствомъ объ открытіи при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ ткацкаго отдѣленія, находя, что правильная постановка этого дѣла окажетъ вліяніе на улучшеніе кустарнаго производства и тѣмъ подниметъ благосостояніе Кавказскаго края. Высочайше утвержденнымъ 30-го Мая 1894 года мнѣ-

шіемъ Государственнаго Совѣта объ открытіи при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ шелкоткацкаго отдѣленія постановлено:

Учредить съ 1-го Января 1895 года при Батумскомъ ремесленномъ училищѣ шелкоткацкое отдѣленіе.

На содержаніе этого отдѣленія назначено отпускать изъ государственнаго казначейства, начиная съ 1-го Января 1895 года по 3590 руб. въ годъ.

На первоначальное обзаведеніе ткацкой, шелкокрутильной и красильной мастерскихъ учрежденнаго отдѣленія назначено 3253 руб.

Тульское ремесленное училище.

Въ 1891 году тульскій купецъ Дмитрій Яковлевичъ Ваныкинъ пожертвовалъ Министерству Народнаго Просвѣщенія принадлежащій прежде С. Т. Красноглазову каменный двухъ-этажный домъ на усадьбѣ въ 600 кв. саж. съ цѣлію открытія въ Тулѣ ремесленнаго училища по Высочайше утвержденному 26 іюня 1889 года штату.

Вмѣстѣ съ тѣмъ имъ же было внесено въ Государственное казначейство 10000 р., проценты съ конхъ предназначались на содержаніе техническаго училища и капиталъ въ 15 т. рублей на учрежденіе пяти стипендій для выдачи ихъ пяти бѣднѣйшимъ ученикамъ.

На помощь благому дѣлу пришло также и мѣстное городское общество, постановившее отпускать ежегодно на содержаніе училища по 2000 р.; недостающая затѣмъ на этотъ предметъ сумма по ходатайству Министерства Народнаго Просвѣщенія была принята на счетъ казны.

7 декабря 1893 г. состоялось ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта объ учрежденіи Тульскаго ремесленнаго училища и 1 Сентября 1894 года училище это было открыто, причемъ на содержаніе училища съ 1 Сентября 1894 г. по 1 января 1895 г. Д. Я. Ваныкинъ пожертвовалъ 2000 р.

Въ виду недостаточности помѣщеній для училища въ домѣ, бывшемъ Красноглазова, предположены были значительныя расширенія зданій, на первоначальную постройку которыхъ Д. Я. Ваныкинъ внесъ сумму въ 15000 рублей.

Съ этой суммою на расширеніе помѣщеній въ депозитахъ училища образовалось 19300 руб., между тѣмъ какъ по составленнымъ для сего смѣтамъ требовалась значительно большая сумма; кромѣ того, по возве-

денiи училищныхъ зданiй и помѣщенiй для служащихъ усадьба настолько должна была застроиться, что надворнаго помѣщенiя оставалось бы менѣе 100 кв. саж.; самое же главное затрудненiе при возведенiи построекъ могъ представить грунтъ усадьбы, изслѣдованiе котораго дало слѣдующiй результатъ: по прорытiи аршина насыпной земли яма наполнилась водою.

Все вышесказанное было устранено, благодаря опять таки Д. Я. Ваныкину, пожертвовавшему 15000 р. на пріобрѣтенiе для училища дома г-жи Конопацкой, расположеннаго почти напротивъ училища. Домъ былъ купленъ въ январѣ 1895 года за 30000 рублей; на покупку были употреблены 19300 р., предназначавшiеся для первоначальнаго расширенiя училища на землѣ, принадлежавшей Красноглазову и 10700 р. изъ пожертвованiя Д. Я. Ваныкина. Такимъ образомъ на приспособленiе вновь купленнаго дома осталось 4300 рублей, между тѣмъ по составленной смѣтѣ оказалось, что на передѣлки потребуется 7300 рублей, въ виду чего Д. Я. Ваныкинъ внесъ недостающiе 3000 рублей.

Приспособленiе дома, принадлежавшаго Конопацкой, для нуждъ ремесленнаго училища, съ ВЫСОЧАЙШАГО соизволенiя, поручено строительной коммиссiи по капитальному ремонту и расширенiю зданiй Тульской гимназiи.

Домъ ремесленнаго училища имѣетъ въ настоящее время 20 комнатъ въ главномъ корпусѣ, слесарную мастерскую длиною 65 аршинъ и столярную мастерскую длиною 65 аршинъ; усадебное мѣсто занимаетъ 1000 кв. саж.; кромѣ того имѣется еще каменная стройка для пароваго помѣщенiя, кузницы съ мѣднолитейной и сарая для матерiаловъ. Въ прежнемъ помѣщенiи отведены квартиры для надзирателя, письмоводителя и руководителей мастерскихъ.

Въ текущемъ году по ходатайству Министерства Народнаго Просвѣщенiя отпущено изъ суммъ казны на оборудованiе II класса, т. е. на пріобрѣтенiе мебели, станковъ, инструментовъ, аппаратовъ для физическаго кабинета, книгъ и учебныхъ пособiй по черченiю, рисованiю и технологiи 5000 рублей, каковые предметы и пріобрѣтаются въ настоящее время для училища.

Въ $189^{4}/_{5}$ учебномъ году въ училище поступило 19 человѣкъ, изъ нихъ 13 на слесарное отдѣленiе и 6 на столярное. По сословiямъ учащiеся распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: дѣтей дворянъ—1, потомственныхъ почетныхъ гражданъ—1, чиновниковъ—2, мѣщанъ—9, крестьянъ—6 и цеховыхъ—1. Въ означенномъ учебномъ году выбылъ одинъ ученикъ; въ слѣдующiй классъ перешло 16 человѣкъ, осталось на второй годъ—2. Интерната нѣтъ, плата за ученiе 3 рубля въ годъ.

Личный составъ училища къ началу $189^{4}/_{5}$ учебнаго года состоялъ изъ 8 должностныхъ лицъ.

Учебныя занятія въ училищѣ производились въ слѣдующемъ порядкѣ: отъ 9 до 12 ч. въ классахъ и отъ 1 ч. до 5 ч. въ мастерскихъ. Отъ 12 до 1 часу во время отдыха ученики завтракаютъ.

Ученики въ теченіе года усвоили: по Закону Божію—Священную Исторію Ветхаго Завѣта, по ариѳметикѣ—курсъ простыхъ и десятичныхъ дробей, по геометріи—основныя положенія планиметріи, причемъ, какъ по ариѳметикѣ, такъ и по геометріи всегда преслѣдовались практическія цѣли, состоящія въ умѣньи бѣгло обращаться съ мѣрами и чертежомъ. По черченію и рисованію достигались не столько чистота и изящество, сколько пониманіе чертежа или рисунка и вѣрность. Занятія въ мастерскихъ производились по программамъ, составленнымъ изъ различныхъ годныхъ въ дѣло вещей, но выбранныхъ и расположенныхъ въ такомъ порядкѣ, чтобы ученикъ, сработавъ ихъ, постепенно пріобрѣлъ важнѣйшіе навыки въ томъ или другомъ ремеслѣ. Обученіе предметамъ производилось исключительно въ классѣ; уроковъ не задавалось на домъ никакихъ въ виду слишкомъ поздняго окончанія занятій въ школѣ. Пособія по черченію, какъ-то: готовальни, линейки, угольники, бумага выдавались ученикамъ отъ училища безплатно.

Весною 1895 года ученики подъ руководствомъ инспектора училища и руководителя работъ осматривали замочно-скобяную фабрику братьевъ Тепловыхъ, чугунно-литейное заведеніе и механическую мастерскую Зябрева, скобяное заведеніе Щербаковыхъ и петельное заведеніе Латова. Въ будущемъ училище предполагаетъ увеличить таковыя экспедиціи въ виду несомнѣнной пользы ихъ для учениковъ.

При училищѣ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія разрѣшено открыть воскресные профессіональные классы и музей Тульскихъ производствъ. Воскресные классы предназначаются исключительно для лицъ, занимающихся обработкою металловъ и дерева; предметами занятій будутъ: черченіе, рисованіе, ариѳметика и ремесла. Предполагается учредить чтенія по технологіи, примѣнительно, главнымъ образомъ, къ городскимъ производствамъ. Воскресные классы должны установить живую связь между мѣстными производителями и ремесленнымъ училищемъ, которое безспорно можетъ принести имъ большую пользу иногда совѣтомъ, разъясненіемъ, иногда хотя бы только указаніемъ, гдѣ можно получить извѣстный станокъ, инструментъ, рецептъ и т. п. Учрежденіе музея тульскихъ производствъ имѣетъ въ виду ознакомленіе училища съ характеромъ мѣстныхъ работъ, дабы работы въ мастерскихъ могли быть наиболѣе плодотворны въ смыслѣ удовлетворенія мѣстныхъ потребностей;

кромѣ того весьма важно, чтобы гдѣ нибудь были сосредоточены образцы мѣстныхъ производствъ для ознакомленія съ ними различныхъ учрежденій и частныхъ лицъ и, конечно, ремесленное училище можетъ считаться наиболѣе удобнымъ для этой цѣли мѣстомъ. На содержаніе воскресныхъ классовъ обѣщано Тульскою городскою думою отпускать ежегодно по 600 рублей, каковыя средства должны пойти на пріобрѣтеніе пособій, преподавательскій же трудъ, конечно, не можетъ быть оплачиваемъ изъ этой суммы, въ виду чего преподаватели ремесленнаго училища изъявили готовность заниматься первое время существованія воскресныхъ классовъ безплатно. Занятія на первое время будутъ производиться отъ 11 до 2 часовъ, современемъ же могутъ быть учреждены и вечернія занятія въ непраздничные дни. Въ настоящее время занималось желающихъ посѣщать воскресную школу 110 человѣкъ.

На собираніе коллекцій и чертежей особыхъ средствъ не имѣется; но нѣкоторые владѣльцы фабрикъ и заводовъ уже положили основаніе музею, пожертвовавъ образцы и коллекціи своихъ производствъ.

Оренбургское городское ремесленное училище *).

Оренбургское ремесленное училище, открытое 1 сентября 1870 г. по иниціативѣ бывшаго генералъ-губернатора Крыжановскаго, содержится, главнымъ образомъ, на средства городскаго общества. До 30 іюля 1894 года училище существовало на основаніи положенія о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, съ указаннаго же срока къ училищу примѣненъ уставъ ремесленныхъ училищъ 27 сентября 1889 г. Училище состоитъ изъ 4-хъ классовъ, считая въ томъ числѣ и приготовительный классъ, и имѣетъ цѣлью практическое обученіе дѣтей мѣстнаго городскаго населенія ремесламъ и сообщеніе имъ знаній и умѣній, необходимыхъ для осмысленной работы въ избранныхъ ремеслахъ. Въ училищѣ изучаются слѣдующія ремесла: столярно-токарное, слесарно-токарное кузнечное и сапожно-башмачное (послѣднее нынѣ упразднено). Въ приготовительный классъ училища принимаются дѣти въ возрастѣ 10—13 лѣтъ, а въ I классѣ отъ 13 до 16 лѣтъ. Общее число окончившихъ курсъ училища за время его существованія составляетъ 138 человѣкъ, изъ нихъ по столярно-токарному ремеслу 55, по слесарно-токарному 46, кузнечному 8 и сапожно-башмачному 29 человѣкъ.

*) См. книгу П. А. Анонова стр 317—321.

Число учащихся за послѣднія 5 лѣтъ выражается слѣдующею таблицею.

Г О Д А.	К Л А С С Ы.				Оставлены на годъ для практическихъ занятій.	ИТОГО.
	Приготовительный.	I.	II.	III.		
1891	36	23	—	—	—	59
1892	31	25	11	—	—	67
1893	29	16	15	9	—	69
1894	27	24	10	12	10	83
1895	23	22	8	12	9	74

Учащіеся въ 1895 году распредѣлялись по возрасту: 10 лѣтъ—1, 11 л.—5, 12 л.—7, 13 л.—16, 14 л.—9, 15 л.—10, 16 л.—6, 17 л.—12, 18 л.—3, 19 л.—3 и 20 л.—2; б) по сословіямъ: мѣщанъ—44, солдатскихъ дѣтей—16, крестьянъ—5, дѣтей чиновниковъ—3, дворянъ—1 и казаковъ—5, и в) по избраннымъ ремесламъ: столярно-токарному—25, слесарно-токарному—43 и кузнечному 6 человѣкъ.

Въ 189⁴/₅ году изъ училища выбыло 9 человѣкъ, въ томъ числѣ изъ приготовительнаго класса 5 человѣкъ, изъ I—2 и изъ II—2.

Лицъ, преподающихъ мастерства—4, всѣ не изучали ремеслъ въ учебныхъ заведеніяхъ, другихъ преподавателей 8, которые всѣ получили соотвѣтственное образованіе.

Бюджетъ училища составляется изъ взносовъ Оренбургскаго городскаго общества и изъ платы за содержаніе пансіонеровъ и платы за ученіе. Въ 189⁴/₅ году поступило на содержаніе училища 12453 р. 55 коп., израсходовано въ томъ же году 12376 р. 90 к.

Со времени послѣдняго преобразованія училища выпущено только еще восемь человѣкъ, которые распредѣлились такъ: два столяра поступили на Самаро-Златоустовскую желѣзную дорогу, три въ русско-башкирскія школы преподавателями ремеслъ, одинъ поступилъ машинистомъ на водокачку 1-го кадетскаго корпуса, одинъ открываетъ собственную мастерскую и одинъ отправляется въ Ижевскую оружейную школу.

Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ *).

Училище это, открытое въ 1879—1880 учебномъ году, преобразовано съ начала 1890 учебнаго года по штату и уставу ремесленныхъ училищъ нормальнаго типа и пользуется всѣми правами и преимуществами сихъ послѣднихъ.

Со времени учрежденія училища по 1893—94 учебный годъ окончило курсъ 175 человѣкъ, а съ 1890 по тотъ-же періодъ—52; изъ нихъ 1 уклонился отъ технической дѣятельности, 1 служитъ землемѣромъ, 8 чертежниками, 2 на горныхъ заводахъ, 4 на желѣзныхъ дорогахъ, 28 на фабрикахъ и заводахъ, 6 въ спеціальныхъ техническихъ училищахъ. Въ 1894—95 учебномъ году въ училищѣ было 124 человѣка, изъ нихъ 55 въ I кл., 41 во II и 28 въ III классѣ; изъ общаго числа 124 слесарей было 108 и столяровъ 16. По сословіямъ они распредѣлялись такъ: дворянъ—37 и мѣщанъ—87; а по возрастамъ: 13 л.—17, 14 л.—26, 15 л.—45, 16 л.—25,—17 л.—15 и 18 л.—6.

Выбыло въ минувшемъ учебномъ году—10 человѣкъ, а именно изъ I класса—7 чел. изъ II—2 и III—1.

Всѣ пять преподавателей, преподающихъ ремесла, не изучали таковыхъ въ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того въ училищѣ состоятъ 10 преподавателей по научнымъ предметамъ и графическимъ искусствамъ Бюджетъ училища составляли: плата за обученіе (по 60 и 70 р.)—7300 р., отъ продажи издѣлій—300 р., пожертвованій 200 р., а всего 8300 р., которые распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: завѣдывающему училищемъ и преподавателямъ 3500 р., мастерамъ 1000 р., другимъ служащимъ 450 р., содержаніе мастеровыхъ и движимаго имущества 350 р., наемъ квартиры и хозяйственные расходы—3000 р.,

Училище достигаетъ благопріятныхъ результатовъ и пользуется сочувствіемъ со стороны заводчиковъ и мастеровъ, которые обращаются съ заявленіями о готовности принимать воспитанниковъ училища.

*) См. книгу П. А. Апонова стр. 314—317.

Елисаветпольское Михайловское ремесленное училище *).

Училище это, учрежденное въ 1883 г. и преобразованное 1 іюля 1893 г., принадлежитъ къ типу ремесленныхъ училищъ по уставу 27 сентября 1889 г.

Въ настоящемъ своемъ видѣ училище имѣетъ цѣлью обученіе общеобразовательнымъ предметамъ, въ размѣрѣ курса одноклассныхъ сельскихъ училищъ, и спеціальнымъ предметамъ по программѣ ремесленныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а именно ремесламъ—кузнечному съ слесарнымъ и столярному. Кромѣ того, въ составъ спеціальныхъ классовъ входитъ сельско-хозяйственное отдѣленіе, въ коемъ изучаются: садоводство, виноградарство, огородничество и шелководство. Ученики этого отдѣленія, когда нѣтъ занятій въ саду и огородѣ, занимаются ремеслами: кузнечнымъ, плотничнымъ, бондарнымъ и колеснымъ.

Число обучавшихся въ училищѣ за послѣднія 5 лѣтъ по классамъ, возрасту и роду изучаемыхъ ремеслъ опредѣляется слѣдующими таблицами.

а) По классамъ.

Учебные годы.	Приготовительный классъ.				Дополнительный классъ.	Ремесленные кл.			Всего за учебный годъ
	1-е отд.	2-е отд.	3-е отд.	4-е отд.		I кл.	II кл.	III кл.	
$18^{90}/_{91}$	22	18	23	15	14	18	13	3	126
$19^{91}/_{92}$	26	18	19	14	17	9	9	12	124
$18^{92}/_{93}$	21	25	15	16	13	11	8	6	115

Учебные годы.	Начальное училище.				Упразд. по преобразованіи училища.	Ремесленное учил.			Всего за учебный годъ.
	Пригот. классъ.	1-е отд.	2-е отд.	3-е отд.		I кл.	II кл.	III кл.	
$18^{93}/_{94}$	27	27	19	10	—	32	9	7	131
$18^{94}/_{95}$	19	22	26	16	—	15	21	8	127

*) См. книгу И. А. Анонова стр. 244—247.

б) По возрасту.

Возрасты.	Начальное училище.				Ремесленное учил.			Возрасты.
	Пригот. классы.	1-е отд.	2-е отд.	3-е отд.	I кл.	II кл.	III кл.	
9 лѣтъ . . .	—	—	—	—	—	—	—	
10 „ . . .	4	2	—	—	—	—	—	
11 „ . . .	7	4	—	—	—	—	—	
12 „ . . .	4	9	—	—	—	—	—	
13 „ . . .	4	1	3	3	1	—	—	
14 „ . . .	—	2	7	—	1	—	—	
15 „ . . .	—	—	1	1	1	2	—	
16 „ . . .	—	1	5	2	5	2	2	
17 „ . . .	—	2	5	3	1	—	—	
18 „ . . .	—	—	2	3	1	6	4	
19 „ . . .	—	1	3	3	1	7	—	
20 „ . . .	—	—	—	—	3	2	—	
21 „ . . .	—	—	—	—	1	1	—	
22 „ . . .	—	—	—	—	—	—	1	
23 „ . . .	—	—	—	—	—	—	—	
24 „ . . .	—	—	—	1	—	1	1	
	19	22	26	16	15	21	8	

в) По роду изучаемыхъ ремеслъ.

Изучаемыя ремесла и отрасли сельскаго хозяйства.	Начальное училище.				Ремесленное учил.		
	Приг. кл.	1-е отд.	2-е отд.	3-е отд.	I кл.	II кл.	Ш кл.
					Спеціально изучающіе ремесла.		
Кузнечное и слесарное . .	—	—	—	—	6	9	4
Столярное	—	—	—	—	6	8	2
	Занимающіеся отраслями сельскаго хозяйства и ремеслами.						
Садоводство и виноградарство	11	14	15	11	2	3	2
Огородничество	8	8	11	5	1	1	0
Шелководство	19	22	26	16	3	4	2
Кузнечное	—	—	—	—	—	2	1
Столярное	19	22	26	8	—	—	—
Бондарное	—	—	—	11	3	—	1
Колесное	—	—	—	—	—	—	1
Корзиночное	—	—	26	—	—	—	—

Учащіеся въ 1894—95 г. по сословіямъ распредѣлялись такъ: дворянъ—9, духовнаго званія—9, другихъ городскихъ сословій—12, крестьянъ—84, нижнихъ чиновъ—13. Изъ 127 учащихся приходящихъ было—7, и пансіонеровъ—120.

Въ приготовительный классъ училища принимаются неграмотные безъ экзамена, въ возрастѣ отъ 7 до 10 лѣтъ. Въ первый спеціальный ремесленный или сельско-хозяйственный классъ принимаются успѣшно окончившіе курсъ сельскаго или городскаго однокласнаго начальнаго училища, въ возрастѣ отъ 11 до 14 л. Приведенныя требованія возраста и познаній не удовлетворяютъ цѣли, преслѣдуемой училищемъ, что подтверждается статистическими данными за послѣднія 5 лѣтъ. Всѣхъ учащихся было 623, среднее число въ одинъ годъ составляетъ 124,6; всѣхъ окончившихъ курсъ за тотъ же періодъ времени было 50 человѣкъ (изъ нихъ 11 кончили курсъ въ дополнительномъ классѣ по садоводству, огородничеству и шелководству), среднее годовое число 10 человѣкъ, что составляетъ 8,02%, но такъ какъ полный курсъ окончило всего лишь 39, т. е. въ годъ 7,8 человѣка, процентъ этотъ понизился до 6,29. Такой ничтожный процентъ объясняется слѣдующими главными причинами: 1) желаніе всякаго бѣднаго человѣка отдать ребенка на даровое воспитаніе, когда же онъ подростетъ и будетъ годенъ для работы въ хозяйствѣ, то немедленно воспользоваться имъ, какъ рабочей силою, составляющею поддержку семьи; 2) болѣе зажиточные отдаютъ дѣтей въ начальное училище, чтобы дать имъ первоначальную подготовку и затѣмъ переводятъ ихъ въ другія учебныя заведенія. которыя окончившимъ курсъ даютъ большія права, чѣмъ ремесленное училище. Результатъ получается тотъ, что начальное училище при ремесленномъ не удовлетворяетъ своему назначенію: доставлять необходимый контингентъ учащихся, а служитъ для удовлетворенія другихъ цѣлей и потребностей.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ ремесла, 7, изъ нихъ кончившихъ курсъ въ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ 3, не изучавшихъ въ учебныхъ заведеніяхъ ремесла—3 и получившихъ общепедагогическую подготовку (шелководъ)—1.

Преподавателей другихъ предметовъ—5.

Бюджетъ училища въ 1894—95 учебн. году составлялъ сумму въ 40027 р. 14 коп. въ томъ числѣ изъ государственнаго казначейства 6000 р. Плата за обученіе взимается въ размѣрѣ 12 рублей въ годъ.

Слѣдующая таблица даетъ понятіе о распредѣленіи суммъ на содержаніе училища.

	Число лицъ.	Содержаніе въ годъ. Рубли и копейки. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ.	Всего.
На жалованье:					
Инспектору	1	640	360	натур.	1000
За уроки ему-же	—	—	—	—	300
Законоучителямъ	3	—	—	—	750
Учителямъ ремесленныхъ классовъ (одному изъ нихъ за завѣдываніе библіотекой	3	—	-	—	2815
Учителямъ начальнаго училища	2	850	—	240	1090
Надзирателямъ	2	480	320	240	1040
Мастерамъ, молотобойцу и плотнику	6	—	—	—	2700
Садовнику	1	—	—	—	600
Врачу	1	—	—	—	150
Фельдшеру	1	—	—	при больн.	270
Письмоводителю (ему-же за переписку)	1	—	—	—	680
Эконому (онъ-же одинъ изъ надзирателей и преподаватель пѣнія и гимнастики)	1	—	—	—	365
Добавочнаго жалованья инспектору и 1-му изъ учителей	2	—	—	—	416,50
За преподаваніе садоводства и технич. черченія.	3	—	—		550
На содержаніе:					
Зданія	—	—	—	—	1536,27
Канцеляріи	—	-	-	—	255,98
Пансіона	—	—	—	—	14634,97
Мастерскихъ	—	—	—	—	480,68
Сада	—	—	—	—	154,98
Шелководни	—	—	—	—	54,62
На погашеніе долга сельск. училищамъ Елисаветпольской губ.	—	—	—	—	1050
Имъ-же %% на взятый капиталъ	—	—	—	—	1000
Физическій кабинетъ	—	—	—	—	200,72
Библіотека	—	—	—	—	217,77
На другіе расходы	—	—	—	—	919,03
					20505,02
					33231,52

Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія, существующія на основаніи особыхъ уставовъ.

Нижегородское Кулибинское ремесленное училище *).

Кулибинское ремесленное училище, открытое 19 марта 1872 г., имѣетъ цѣлью подготовлять знающихъ и сравнительно образованныхъ ремесленниковъ. Отъ поступающихъ въ I классъ въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ требуются познанія въ объемѣ курса начальнаго народнаго училища; окончаніе полнаго 5-лѣтняго курса училища даетъ право на льготу 3-го разряда по отбыванію воинской повинности и предоставляетъ званіе мастера или подмастерья Кулибинскаго ремесленнаго училища.

Общее число окончившихъ курсъ въ училищѣ со времени его основанія—147 чел. изъ нихъ по слесарно-токарно-лудильному дѣлу—75%; по столярно-модельному 20% и рѣзному по дереву—5%.

Число обучавшихся въ заведеніи за послѣднія шесть лѣтъ выражается слѣдующею таблицею.

Года.	Классы.					
	I.	II.	III.	IV.	V.	Всего.
1889—90	30	24	29	11	—	94
1890—91	34	30	22	18	19	123
1891—92	36	29	20	13	18	116
1892—93	41	31	19	19	11	121
1893—94	37	36	25	17	16	131
1894—95	47	32	26	18	14	147

Въ $189^4/_5$ учеб. году слесарному дѣлу обучалось 127 человѣкъ, столярному 15 чел. и модельному 5.

По возрастамъ въ $189^4/_5$ учеб. году ученики распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 12 л.—15 чел., 13 л.—50, 14 л.—30, 15 л.—12,

*) См. книгу П. А. Анопова стр. 133—143

16 л.—8, 17 л.—12, 18 л.—6, 19 л.—3 и 20 л.—1 ч. По сословіямъ: дворянъ и дѣтей чиновниковъ—15 ч., духовнаго званія—3 ч., купеческихъ дѣтей—3 ч., городскаго сословія—28, крестьянъ—31, солдатскихъ дѣтей—8, мастеровыхъ—4 и разночинцевъ—11.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ мастерства—8; изъ нихъ 2 изучили мастерство въ учебныхъ заведеніяхъ; преподающихъ предметы также 8 человѣкъ, получившихъ каждый по своему предмету спеціальное образованіе. За преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ выдается по 40 рублей за годовой урокъ, за спеціальные предметы 900 р. въ годъ, за преподаваніе графическихъ искусствъ 500 р. и ремеслъ отъ 300 до 800 р. въ годъ.

Въ первыхъ 3 классахъ училища назначено по 24 урока въ недѣлю, а въ IV и V по 9 уроковъ. Во время лѣтнихъ вакацій ученики III и IV классовъ командируются для практики на пароходы, мѣстную электрическую станцію, или же работаютъ въ училищныхъ мастерскихъ за особое вознагражденіе. Съ 1 по 30 іюня всѣ ученики занимаются спеціально практическими работами въ мастерскихъ и здѣсь оцѣниваются ремесленныя знанія каждаго ученика.

Большая часть учениковъ слесарей поступаютъ на пароходы, рѣдко на желѣзныя дороги, въ качествѣ масленщиковъ или же помощниковъ машиниста, на заводы и фабрики въ подмастерья; рѣзчики же и столяры, за весьма немногими исключеніями, ремесло оставляютъ, избирая другой родъ занятій.

Бюджетъ училища составляется изъ слѣдующихъ источниковъ: изъ прибылей Николаевскаго общественнаго банка—5000 р., отъ Нижегородской городской думы—1500 р., изъ процентовъ съ училищнаго капитала—1150 р. 96 к., отъ Нижегородскаго губернскаго земства—1000 р., отъ уѣзднаго земства—750 р., Нижегородскаго всесословнаго клуба—300 р. и изъ взносовъ членовъ попечительства—600 р.

Мальцевское земское ремесленное училище имени дѣйствительнаго тайнаго совѣтника И. С. Мальцева *).

Мальцевское земское ремесленное училище, учрежденное 14 ноября 1885 года на средства дѣйствительнаго тайнаго совѣтника И. С. Мальцева, имѣетъ цѣлью приготовить технически-грамотныхъ мастеровъ и работниковъ по машино-сборочному и модельно-столярному мастерствамъ.

*) См. книгу И. А. Анонова стр. 161—182.

Въ училище поступаютъ дѣти въ возрастѣ отъ 13 до 16 лѣтъ съ познаніями, соотвѣтствующими приблизительно курсу сельской одноклассной школы.

За время существованія училища въ немъ окончило курсъ 90 человѣкъ, всѣхъ выпусковъ было 6.

Число окончившихъ курсъ заведенія съ 1889 по 1895 г. видно изъ слѣдующей таблицы.

Окончило курсъ.	Въ какомъ учебномъ году.						Всего.
	1889—90	1890—91	1891—92	1892—93	1893—94	1894—95	
По машино-сборочному отдѣлу. . .	13	10	9	11	13	15	71
По модельно-столярному отдѣлу. . .	2	5	4	2	2	4	19
Итого. . .	15	15	13	13	15	19	90

Число обучавшихся въ училищѣ за тотъ-же періодъ времени опредѣляется слѣдующею таблицею.

Учебный годъ.	Классы.					Всего.
	I	II	III	IV	V	
1890—1891	40	26	15	15	15	111
1891—1892	40	31	18	13	13	115
1892—1893	40	30	25	17	13	125
1893—1894	40	31	28	22	16	137
1894—1895	40	31	26	26	19	142

За послѣдній 1894—95 учебный годъ изъ 142 учащихся было въ возрастѣ отъ 12—13 лѣтъ—3, 13—14 л.—11, 14—15 л.—21, 15—16 л.—22, 16—17 л.—33, 17—18 л.—26, 18—19 л.—19, свыше 19 лѣтъ—7 человѣкъ.

Всѣ означенные ученики въ I классѣ изучаютъ основы столярнаго и токарнаго по дереву ремеслъ, а во 2—слесарнаго и токарнаго по металлу, съ 3-го же класса ученики раздѣляются по спеціальностямъ: одни изучаютъ далѣе машино-сборочное, другіе модельно-столярное. Въ 1894—95 уч. году въ слесарномъ отдѣлѣ состояло 2 учениковъ

класса—31, 3 класса—19, 4 класса—18 и 5 класса—15; а въ столярномъ отдѣлѣ учениковъ 1 класса было—40, 3 класса 7, 4 класса—8 и 5 класса—4.

По сословіямъ ученики распредѣлялись такъ: дворянъ и дѣтей чиновниковъ—11 чел., духовнаго званія—1, городскихъ сословій—58, сельскихъ сословій—58, дѣтей солдатъ—14. Всѣ 142 ученика были полупансіонерами. Въ 1894—95 уч. году выбыло 19 человѣкъ. Преподавателей мастерствъ въ училищѣ 6 человѣкъ: въ слесарномъ отдѣлѣ подъ руководствомъ директора училища—4 человѣка и въ столярномъ отдѣлѣ подъ руководствомъ главнаго мастера, окончившаго курсъ ИМПЕРАТОРСКАГО Московскаго техническаго училища, 2 человѣка. Изъ этихъ 6 преподавателей изучали мастерство въ учебныхъ заведеніяхъ 2 и не изучали ихъ тамъ 4 человѣка.

Кромѣ того имѣется еще 6 преподавателей, считая въ томъ числѣ и главнаго мастера.

Преподаватели какъ общеобразовательныхъ, такъ и спеціальныхъ предметовъ, а равно и графическихъ искусствъ получаютъ по 50 рублей за годовой часъ въ недѣлю; а преподаватели ремеслъ отъ 25 до 50 рублей въ мѣсяцъ.

Средства на содержаніе училища составляются изъ процентовъ отъ принадлежащихъ училищу капиталовъ (около 20 т. р. въ годъ), изъ суммъ, выручаемыхъ отъ продажи ученическихъ издѣлій и временныхъ пожертвованій попечителя училища Ю. С. Нечаева-Мальцева.

По заявленію начальства училища, требованія возраста для поступленія училища удовлетворяютъ его цѣли; познанія-же поступающихъ представлялось бы желательнымъ возвысить, чтобы имѣть менѣе надобности заботиться объ общемъ образованіи учениковъ и усилить преподаваніе спеціальныхъ предметовъ. Сдѣлать это училище, однако, не имѣетъ возможности, такъ какъ опытъ предыдущихъ лѣтъ заставляетъ думать, что врядъ-ли можно разсчитывать на достаточное число кандидатовъ, способныхъ удовлетворить высшимъ, чѣмъ теперь, требованіямъ. И при настоящихъ условіяхъ только 3 послѣдніе года число выдержавшихъ пріемныя испытанія удовлетворительно по всѣмъ предметамъ оказывалось достаточнымъ для пополненія комплекта 1-го класса, ранѣе-же приходилось принимать по нѣскольку человѣкъ такихъ, которые имѣли одну неудовлетворительную отмѣтку.

Въ заключеніе приводятся слѣдующія данныя о родѣ профессіи, избранной окончившими курсъ въ училищѣ.

Изъ общаго числа 90 на фабрикахъ и мастерскихъ монтерами, мастерами по ремонту, модельщиками, надзорщиками состоитъ 24 чело-

вѣка, помощниками механиковъ и чертежниками—15, на механическихъ заводахъ—10, на желѣзныхъ дорогахъ—13, мастерами и ихъ помощниками въ учебныхъ заведеніяхъ—7, при техническихъ конторахъ—6, при имѣніяхъ мастерами—3, отбываютъ воинскую повинность—6, уклонилось отъ технической дѣятельности—1, и о 5 лицахъ свѣдѣній не имѣется.

Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище *).

Училище это, открытое 1 августа 1868 года, имѣетъ цѣлью дать дѣтямъ бѣднѣйшихъ жителей Терской области необходимое для ремесленниковъ общее элементарное образованіе и научить ихъ правильнымъ пріемамъ при занятіяхъ слесарнымъ, столярнымъ, кузнечнымъ и литейнымъ мастерствами.

Въ училище поступаютъ дѣти въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ съ познаніями въ объемѣ курса начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Общее число окончившихъ курсъ въ училищѣ, 175 человѣкъ, изъ нихъ 75 столяровъ, 88 слесарей, 5 токарей и 7 кузнецовъ.

Въ 1894—95 учебномъ году учащихся было 79 человѣкъ: 28 въ I кл., 20 во II кл., 10 въ III кл. и 22 въ IV кл. По ремесламъ они распредѣлялись такъ: 56 слесарей, 4 кузнеца, 18 столяровъ и 1 литейщикъ; по сословіямъ: дворянъ—10, городскихъ сословій—29, духовнаго званія—1, сельскихъ сословій—11, нижнихъ чиновъ и казаковъ—28 и по возрастамъ: отъ 13 до 14 л.—11, отъ 14 до 15 л.—12, отъ 15 до 16 л.—22, отъ 16 до 17 л.—10, отъ 17 до 18 л.—8, отъ 18 до 19 л.—6, и свыше 19 лѣтъ 10 человѣкъ.

Приходящихъ учениковъ было 20 человѣкъ и пансіонеровъ—65.

Лицъ, занимающихся преподаваніемъ ремеслъ въ училищѣ, четверо, изъ нихъ трое изучали мастерство въ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того имѣется 6 преподавателей предметовъ, получившихъ соотвѣтствующее образованіе. Вознагражденіе преподавателямъ общеобразовательныхъ предметовъ полагается въ размѣрѣ 800 р. въ годъ, за преподаваніе

*) См. книгу И. А. Анопова стр. 182—194.

графическихъ искусствъ—480 р. и за преподаваніе ремеслъ отъ 480 до 840 р.

Источниками содержанія училища служатъ: изъ Государственнаго Казначейства—3429 р., изъ суммъ Терскаго казачьяго войска 2700 р., отъ городскихъ и слободскихъ обществъ—3195 р., за право ученія—425 р., за содержаніе частныхъ пансіонеровъ—2770 р., доходовъ отъ мастерскихъ—4560 р., процентовъ съ капиталовъ—951 р., другихъ суммъ—2855 р., всего 20885 р.

Изъ числа окончившихъ имѣютъ свои мастерскія: столярныя—19, слесарныя—4, кузнечныя—1, обойныя—1, служатъ на желѣзныхъ дорогахъ—35, въ частныхъ мастерскихъ—21, учителями 14, избрали другой родъ дѣятельности—60, умерли—14, и о 7 не имѣется свѣдѣній.

Саратовское Александровское ремесленное училище.

Въ память спасенія 4 Апрѣля 1866 года ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА отъ покушенія на драгоцѣнную жизнь ЕГО, Саратовское Городское Общество, приговоромъ своимъ 15 Апрѣля того-же года постановило открыть для дѣтей бѣднѣйшихъ гражданъ Саратова ремесленное училище, опредѣливъ штатъ его въ 20 воспитанниковъ. Приговоромъ того-же общества 14 Іюня 1867 года, въ память сохраненія жизни ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА въ Парижѣ, постановлено увеличить штатъ воспитанниковъ до 40, назначивъ на ежегодное содержаніе ихъ по 4000 руб. По всеподданнѣйшему о семъ докладу Министра Народнаго Просвѣщенія, ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ ВСЕМИЛОСТИВѢЙШЕ соизволилъ на наименованіе училища въ честь Своего Августѣйшаго имени Александровскимъ. Августа 30 дня 1871 года Александровское училище было открыто при составѣ 83 воспитанниковъ, а 31 Августа, въ бытность ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА въ Саратовѣ, когда и училище осчастливлено было посѣщеніемъ Августѣйшаго Монарха, Наслѣдника Цесаревича, и Великаго Князя Владиміра Александровича, Саратовское Городское Общество постановило назначить при училищѣ еще 20 стипендій имени ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА для бѣднѣйшихъ сиротъ города. Цѣль училища, опредѣленная § 2-мъ устава его,—дать преимущественно осиротѣвшимъ и безпріютнымъ дѣтямъ бѣдныхъ гражданъ города Саратова доброе воспитаніе и возможность, по выходѣ изъ училища, честнымъ образомъ зарабатывать

средства къ жизни и не только не быть бременемъ для общества, а напротивъ, своими знаніями приносить ему пользу. Для достиженія этой цѣли, на ряду съ общеобразовательными предметами, преподаются въ училищѣ ремесла и счетоводство.

Открытіе въ нашемъ отечествѣ ремесленныхъ училищъ, особенно въ провинціи, въ семидесятыхъ годахъ было дѣломъ совершенно новымъ. Не было ни типовъ такихъ училищъ, выработанныхъ опытомъ, ни учебныхъ для нихъ плановъ, рекомендованныхъ Правительствомъ. Попечительному Совѣту не разъ доводилось дѣлать разныя пробы на ходѣ работъ училища и, какъ во всякомъ новомъ учрежденіи, пробы эти весьма часто сопровождались неблагопріятными результатами. Но, благодаря совокупнымъ усиліямъ Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ училища и щедрымъ матеріальнымъ жертвамъ Саратовскаго Городскаго Общества и Саратовскаго общества купцовъ и мѣщанъ, училище твердо шло къ намѣченной цѣли и, наконецъ, стало на желанную высоту. Въ 1880 году на Саратовской земской сельско-хозяйственной выставкѣ Александровское училище экспонировало свои издѣлія и получило похвальный листъ за борону, слесарныя и столярныя издѣлія. Въ 1889 году на Саратовской сельско-хозяйственной и кустарно-промышленной выставкѣ ему Саратовскимъ губернскимъ земствомъ присуждена золотая медаль за успѣхи въ производствѣ превосходныхъ техническихъ, слесарныхъ и деревянныхъ издѣлій. Въ 1890 году училище экспонировало свои издѣлія на Петербургской выставкѣ ИМПЕРАТОРСКАГО Техническаго Общества и получило отъ него за участіе на выставкѣ удостовѣреніе въ томъ, что „точнымъ исполненіемъ предложенной программы училище доставило полную возможность ознакомиться съ ходомъ и постановкою въ немъ обученія и тѣмъ оказало важную услугу дѣлу выясненія современнаго состоянія техническаго и профессіональнаго образованія и услугу съѣзду“. Въ 1891 году Обществомъ спасанія на водахъ оно удостоено похвальнаго отзыва 2-й степени за поднесеніе въ даръ Обществу исполненной въ училищныхъ мастерскихъ модели самодѣйствующаго колокола для звона въ зимнія вьюги. Окончившіе курсъ въ училищѣ принимаются на службу на пароходы, паровыя мельницы, молотилки въ сельскихъ хозяйствахъ, въ желѣзнодорожныя мастерскія, механическіе заводы и т. д., съ содержаніемъ отъ 25 руб. въ мѣсяцъ, причемъ въ настоящее время они требуются въ такомъ числѣ, что училище въ состояніи удовлетворить только половину этихъ требованій.

Въ текущемъ 1895—96 учебномъ году въ Александровскомъ училищѣ состоитъ 208 учениковъ, изъ которыхъ 73 пользуются полнымъ

содержаніемъ въ качествѣ городскихъ воспитанниковъ (40) и стипендіатовъ разныхъ именованій (33). Во главѣ учебнаго персонала стоитъ инженеръ-механикъ. По общеобразовательнымъ предметамъ и графическимъ искусствамъ имѣется 6 преподавателей, по обученію ремесламъ завѣдующій мастерскими и мастера: слесарь съ двумя помощниками, токарь, кузнецъ съ молотобойцемъ, мѣдникъ-никеллировщикъ, литейщикъ, столяръ, модельщикъ и токарь по дереву; по надзору за воспитанниками—четыре надзирателя.

Въ инвентарь училищныхъ мастерскихъ входитъ, кромѣ паровой машины въ 6 силъ, вполнѣ соотвѣтствующее количеству учениковъ число токарныхъ, строгальныхъ, сверлильныхъ и т. п. станковъ и слесарныхъ тисковъ. Въ настоящее время ученики заняты изготовленіемъ четырехъ паровыхъ машинъ, пяти токарныхъ станковъ и четырехъ пожарныхъ насосовъ для экспонированія на предстоящей въ 1896 году всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Со дня открытія училища содержаніе его всею тяжестью лежитъ на городскомъ обществѣ и обществѣ купцовъ и мѣщанъ Саратова. Только предъ открытіемъ училища нѣсколькими частными лицами пожертвованъ капиталъ въ 13900 руб, на проценты съ котораго содержатся 7 стипендіатовъ этихъ лицъ. По смѣтѣ городскою думою отпускается на содержаніе училища по 20500 руб. въ годъ, а обществомъ купцовъ и мѣщанъ по 8000 руб. Въ теченіе 24 лѣтъ городскимъ обществомъ израсходовано 450606 руб., а обществомъ купцовъ и мѣщанъ 167032 руб. Ни отъ земства, ни отъ Правительства училище не получало денежныхъ пособій, хотя контингентъ учениковъ не ограничивается дѣтьми гражданъ одного Саратова.

Довѣріе къ училищу съ каждымъ годомъ со стороны общественнаго мнѣнія увеличивается. Въ послѣдніе годы подается ежегодно до 150 прошеній о принятіи дѣтей въ училище. Почти всѣ они выдерживаютъ конкурсный экзаменъ, а принимается изъ нихъ за недостаткомъ мѣста только до 50. День объявленія о вновь принятыхъ ученикахъ для двухъ третей экзаменовавшихся бываетъ днемъ неутѣшной скорби и горькихъ слезъ.

Попечительный Совѣтъ училища неоднократно въ своихъ засѣданіяхъ возбуждалъ вопросъ о возможности дать доступъ въ училище большему числу учащихся, но всѣ его благія желанія разбивались о недостатокъ матеріальныхъ средствъ. А положительное разрѣшеніе этого вопроса совершенно необходимо. Съ развитіемъ сѣти желѣзныхъ дорогъ съ быстрымъ увеличеніемъ количества паровыхъ двигателей на разнаго рода заводахъ и въ сельскихъ хозяйствахъ испытывается несомнѣнная

нужда въ подготовленныхъ ремесленникахъ—техникахъ, и нужду эту окончившіе курсъ въ Александровскомъ училищѣ, какъ доказалъ многолѣтній убѣдительный опытъ, могутъ удовлетворять вполнѣ. Но, чтобы выпускать изъ училища большее число мастеровъ и техниковъ, необходимо открыть при немъ параллельныя отдѣленія по крайней мѣрѣ въ первыхъ трехъ классахъ. По соображеніямъ Попечительнаго Совѣта и по смѣтѣ городскаго архитектора для сей цѣли необходимо увеличить ежегодную субсидію на 6000 руб. и единовременно произвести расходъ въ 39000 руб. на постройку новыхъ мастерскихъ. Нужда въ расширеніи училищныхъ мастерскихъ на 350 учениковъ сознается мѣстнымъ обществомъ уже давно, и на эту нужду обратило свое благосклонное вниманіе даже совершенно постороннее училищу лицо,—бывшій главный инженеръ Рязанско-Уральскаго желѣзно-дорожнаго общества Б. А. Риппасъ. Собранный сослуживцами въ честь его капиталъ въ 9500 руб. г. Риппасъ пожертвовалъ на расширеніе мастерскихъ Александровскаго училища.

Попечительный Совѣтъ училища, не смотря на ежегодную такую значительную субсидію отъ города по содержанію училища, какъ 20500 руб., рѣшился прежде всего обратиться за помощью къ тому-же городу. И городская дума, разсмотрѣвъ и обсудивъ, въ засѣданіяхъ своихъ 19 и 20 Октября сего года, ходатайство Попечительнаго Совѣта, постановила, сверхъ всякаго ожиданія, еще ассигновать единовременно на постройку мастерскихъ 10000 руб. и ежегодно на содержаніе параллельныхъ отдѣленій по 4000 руб. и въ тоже время просить Попечительный Совѣтъ остальную сумму изыскать способами, какіе онъ найдетъ возможными.

Въ настоящее время вопросъ этотъ находится на разсмотрѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, которое вообще относится весьма сочувственно къ полезной дѣятельности Саратовскаго ремесленнаго училища и еще осенью текущаго года вошло въ Государственный Совѣтъ съ представленіемъ о предоставленіи лицамъ, служащимъ по учебной и воспитательной части въ названномъ ремесленномъ училищѣ, правъ и преимуществъ учебной службы.

Дегтяревское земское ремесленное училище *).

Училище это помѣщается въ с. Дегтяряхъ, Прилукскаго уѣзда, Полтавской губерніи, открыто въ 1878 г. на 130 человѣкъ и состоитъ изъ 5 классовъ. Цѣль училища приготовлять свѣдущихъ ремесленниковъ, преимущественно въ области сельско-хозяйственныхъ потребностей и сообщать имъ общее начальное образованіе. Въ I классъ принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ включительно, съ познаніями въ объемѣ курса однокласснаго сельскаго училища; за право ученія приходящіе платятъ 10 рублей въ годъ, а пансіонеры (стипендіаты губернскаго и уѣзднаго земствъ, а также своекоштные)—125 р. Содержаніе каждаго стипендіата интерна и своекоштнаго обходится заведенію отъ 211 до 240 р., а приходящаго отъ 75 до 90 рублей.

Общее число учениковъ, окончившихъ курсъ училища за время его существованія выражается цифрою 205, изъ коихъ 86 столяровъ, 87 слесарей, 26 кузнецовъ и 6 литейщиковъ.

За послѣднія пять лѣтъ въ училищѣ обучалось 574 ученика, а именно въ I классѣ—173, во II кл.—153, III—97, въ IV—76 и въ V—75.

Въ $189^{4}/_{5}$ учебномъ году въ училищѣ было 123 ученика, въ томъ числѣ 72 по слесарному дѣлу, 28 по столярному, 15 по кузнечному и 8 по литейному. По сословіямъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: дворянъ и дѣтей чиновниковъ—22 чел., духовнаго званія—2, мѣщанъ—16, крестьянъ и казаковъ—78 челов., солдатскихъ дѣтей—4 чел., и иностранныхъ подданныхъ—1. Изъ 123 учащихся приходящихъ было 28, стипендіатовъ губернскаго земства—50, стипендіатовъ уѣздныхъ земствъ 26, своекоштныхъ интерновъ—19 человѣкъ.

Въ I классѣ въ возрастѣ отъ 13 до 14 лѣтъ было 12 чел., 15 лѣтъ—14 чел., 16 лѣтъ—7 чел., 17 л.—5 чел., во II кл. 15 лѣтъ—7 чел., 16 лѣтъ—13 чел., 17 лѣтъ—6 чел., 18 лѣтъ—6 чел.; въ III классѣ 16 лѣтъ—6 чел., 17 лѣтъ—11 чел., 18 лѣтъ—4 чел., 19 лѣтъ—4 чел., въ IV классѣ: 16 лѣтъ—1 чел., 17 лѣтъ—2 чел., 18 лѣтъ—13 чел., 19 лѣтъ—5 ч., 20 л.—1 ч., въ V классѣ: 18 л.—2 ч., 19 л.—8 чел. и 20 лѣтъ—6 чел.

---

*) Подробныя свѣдѣнія объ училищѣ имѣются въ книгѣ И. А. Апонова стр. 207—213, здѣсь же помѣщаются главнымъ образомъ статистическія данныя о дѣятельности училища за послѣднія 5 лѣтъ.

Въ $189^{4}/_{5}$ уч. году выбыло 6 человѣкъ: 3 изъ I класса, 1 изъ II кл., 1 изъ III кл. и 1 изъ IV кл.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ мастерства—7 человѣкъ, изъ нихъ 2 изучали мастерство въ учебныхъ заведеніяхъ. Кромѣ этихъ лицъ, въ училищѣ имѣется 6 преподавателей различныхъ общеобразовательныхъ и спеціальныхъ предметовъ. Преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ и рисованія, они же и воспитатели, получаютъ 840 р. въ годъ; директоръ училища за преподаваніе свѣдѣній изъ физики, механики и технологіи получаетъ 400 рублей въ годъ; завѣдывающій мастерскими, онъ же преподаватель черченія, получаетъ 1500 руб. въ годъ; преподаватели ремеслъ: слесарнаго—720 р., столярнаго—600 р., кузнечнаго—600 р. и литейнаго также 600 р. въ годъ.

Число уроковъ распредѣляется слѣдующимъ образомъ: въ I классѣ—18 уроковъ, во II—15, въ III—18 въ IV—15 ур. въ V кл., исключительно практическомъ; все время посвящается занятіямъ въ мастерскихъ

Зимнія вакаціи продолжаются 3 недѣли, пасхальныя—2 недѣли; на лѣтнія вакаціи, чтобы не прерывать практическихъ занятій въ мастерскихъ, ученики дѣлятся на 2 группы и каждой группѣ предоставляется мѣсячный отпускъ.

Такъ какъ мѣстное населеніе занимается исключительно земледѣліемъ, то училище удовлетворяетъ спросу населенія на сельско-хозяйственныя орудія, машины и другіе предметы. Окончившіе курсъ училища охотно принимаются землевладѣльцами въ качествѣ машинистовъ при паровыхъ молотилкахъ и для ремонта сельско-хозяйственныхъ машинъ и орудій, нѣкоторые изъ нихъ открываютъ также собственныя мастерскія, или же поступаютъ на заводы, желѣзнодорожныя мастерскія, въ низшія ремесленныя училища въ качествѣ мастеровъ и только незначительная часть мѣняетъ свою профессію. Окончаніе курса даетъ право на льготу 3-го разряда по отбыванію воинской повинности.

Въ общей сложности ежегодный бюджетъ училища достигаетъ 28—30 тысячъ рублей; въ томъ числѣ 20 тыс. р. ежегодно отъ Полтавскаго губернскаго земства, отъ уѣздныхъ земствъ и частныхъ лицъ по 125 р. за каждаго интерна, по 10 р. отъ каждаго изъ приходящихъ учениковъ за право ученія, затѣмъ сумма отъ продажи издѣлій и наконецъ плата за пользованіе мѣстными землевладѣльцами училищной паровой молотилкой.

Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ *).

Названное ремесленное училище открыто 8 ноября 1886 года въ г. Путивлѣ, Курской губерніи, на проценты съ капитала въ размѣрѣ до 140000 рублей, пожертвованнаго потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Николаемъ Степановичемъ Маклаковымъ и его супругою.

Училище имѣетъ цѣлью сообщать общее элементарное образованіе и научать правильнымъ пріемамъ при занятіяхъ введенными въ курсъ ремеслами: слесарно-кузнечнымъ и столярно-токарнымъ. Въ училище это, имѣющее 4 лѣтній курсъ, принимаются дѣти 12 лѣтняго возраста *) съ познаніями сельской школы или приходскаго училища: плата за обученіе взимается по 5 рублей въ годъ.

За время существованія училища окончило курсъ 70 человѣкъ, въ томъ числѣ по слесарно-кузнечному дѣлу — 52 и по столярно-токарному 18.

Число учащихся за послѣднія пять лѣтъ опредѣляется слѣдующею таблицею:

ГОДА.	КЛАССЫ.				ВСЕГО.
	I.	II.	III.	IV.	
1890	22	15	17	9	63
1891	28	13	17	14	72
1892	21	24	11	13	69
1893	38	21	19	7	75
1894	35	26	18	14	93

Въ 1894—95 году выбыло 15 учениковъ, оставшіеся засимъ 78 распредѣлялись: а) по возрасту: 12—13 лѣтъ—4, 13—14 л.—18, 14—15 л.—15, 15—16 л.—18, 16—17 л.—11, 17—18 л.—9 и 18—19 л.—3; б) по ремесламъ: слесарей 55 и столяровъ 23; в) по сословіямъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ 2, духовнаго званія 5, городскихъ сословій—24 и сельскихъ—47.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ, но не изучавшихъ

*) См. книгу И. А. Анонова стр. 213—218.

таковыя въ соотвѣтственномъ учебномъ заведеніи 2, изучавшихъ—1; прочихъ преподавателей вмѣстѣ съ инспекторомъ 6.

Преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ получаютъ 1775 р., спеціальныхъ 400 р., графическихъ искусствъ 800 р. и ремеслъ 1590 р.

Средства училища въ 1894—95 уч. году составляли: % съ капитала—8000 р., плата за ученіе 200 р., доходъ отъ продажи издѣлій и заказовъ 538 р. 80 к., остатокъ суммъ отъ прошлаго года 115 р. 79 к., долгъ за заказчиками издѣлій за прошлый годъ 103 р. 60 к., остатокъ матеріаловъ по мастерской 237 р. 20 к., всего 9245 р. 39 к.

Расходы по содержанію училища въ томъ же году составляли: инспектору вмѣстѣ съ уроками 1800 р., преподавателямъ предметовъ 2375 р., ремеслъ 1590 р., на содержаніе зданія 1300 р., канцеляріи 170 р., мастерскихъ 1400 р., на учебныя пособія и библіотеку 215 р., разные расходы 200 р., на уплату долговъ за прошлый годъ 195 р. 39 к., а всего 9245 р. 39 к. Окончившіе курсъ въ училищѣ избрали по большей части дѣятельность желѣзнодорожную; изъ 70 окончившихъ курсъ съ основанія заведенія на желѣзнодорожной службѣ состоятъ 61 человѣкъ, на заводахъ 4 и уклонилось отъ технической дѣятельности 5.

По мнѣнію начальства, училище Маклаковыхъ не вполнѣ достигаетъ намѣченной ему цѣли: это зависитъ отъ слишкомъ малаго возраста поступающихъ и незначительности требуемыхъ отъ нихъ познаній.

Ставропольское Михайловское ремесленное училище *).

Ставропольское училище открыто было въ память посѣщенія г. Ставрополя бывшимъ намѣстникомъ Кавказа ЕГО ИМПЕРАТОРСКИМЪ ВЫСОЧЕСТВОМЪ ВЕЛИКИМЪ КНЯЗЕМЪ МИХАИЛОМЪ НИКОЛАЕВИЧЕМЪ. Первоначально оно существовало на основаніи устава 18 іюня 1872 года, но затѣмъ было преобразовано согласно ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному въ 1883 году мнѣнію Государственнаго Совѣта.

По силѣ этого ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія училище имѣетъ цѣлью подготовить подмастерьевъ по столярному и слесарному ремесламъ. Поступаютъ въ училище дѣти въ возрастѣ не моложе 14 лѣтъ съ познаніями, соотвѣтствующими курсу двухклассныхъ сельскихъ училищъ

*) См. книгу И. А. Анопова стр. 218—225.

Министерства Народнаго Просвѣщенія; плата за обученіе взимается въ размѣрѣ 3-хъ рублей въ годъ; курсъ обученія трехлѣтній.

Съ начала существованія училища въ немъ окончило курсъ 91 человѣкъ.

Число учениковъ за послѣднія пять лѣтъ указывается слѣдующею таблицею:

ГОДА.	КЛАССЫ.			ВСЕГО.
	I.	II.	III.	
1890	14	10	7	31
1891	10	7	7	24
1892	11	8	4	22
1893	19	5	7	31
1894	20	12	4	36

Изъ числа 36 учениковъ послѣдняго года слесарей было 28 и столяровъ 8. По возрасту они распредѣлялись такъ: 13 лѣтъ—1, 14 л.—6, 15 л.—9, 16 л.—6, 17 л.—7, 18 л.—2, 19 л.—3 и свыше 19 л.—1; а по сословіямъ: дворянъ—1, духовнаго званія—2, другихъ городскихъ сословій—23, крестьянъ 5 и нижнихъ чиновъ—5.

Лицъ, преподающихъ ремесла и не изучавшихъ таковыя въ учебныхъ заведеніяхъ—3, другихъ преподавателей 3 и кромѣ того 1 смотритель.

Изъ числа 9 столяровъ и 36 слесарей, окончившихъ курсъ со званіемъ подмастерья съ 1885 по 1895 г. въ настоящее время состоятъ одинъ столяръ въ Тифлисѣ въ желѣзнодорожныхъ мастерскихъ бригадиромъ по военному цеху, одинъ столяръ также въ желѣзнодорожныхъ мастерскихъ на станціи Минеральныя воды, одинъ слесарь на станціи Кавказской, въ желѣзнодорожномъ депо, одинъ слесарь помощникъ машиниста въ Новороссійскѣ, одинъ слесарь въ желѣзнодорожномъ депо во Владикавказѣ, одинъ слесарь механикъ на паровомъ маслобойномъ заводѣ въ Ставрополѣ, одинъ слесарь имѣетъ свою собственную типографію въ Ставрополѣ, одинъ слесарь кончаетъ въ текущемъ уч. году курсъ въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ. Вообще, насколько извѣстно училищу, не оставило технической дѣятельности изъ окончившихъ курсъ за указанный періодъ 22, оставили 9 (изъ нихъ трое народные учители и 2 на военной службѣ) и объ остальныхъ 14 свѣдѣній не имѣется.

Бюджетъ училища въ 1894—95 учебномъ году составляли: отъ Государственнаго Казначейства 85 р. 75 к., отъ городскаго общества 5250 р., плата за ученіе 84 р., проценты на принадлежащій училищу капиталъ 35 р. 62 к., заработныя деньги и оборотныя поступленія 3419 р. 42 к.; израсходовано въ означенномъ году: на жалованье и пособіе учащимъ 4316 р. 39 к., на содержаніе зданія, канцеляріи, мастерскихъ и другіе расходы 4631 р. 49 к.

Ремесленное училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ.

Ремесленное училище Общества „Трудъ“ открыто въ 1864 году и имѣетъ цѣлью дать ремесленное образованіе дѣтямъ бѣднѣйшаго класса еврейскаго населенія г. Одессы и подготовить образованныхъ рабочихъ для заводовъ, фабрикъ и мастерскихъ.

Училище помѣщается въ собственномъ домѣ, приспособленномъ для 160—200 учащихся. Обученіе безплатное. Въ училище принимаются мальчики въ возрастѣ не менѣе 13 лѣтъ, имѣющія познанія въ объемѣ курса начальной школы. Курсъ четырехлѣтній.

Съ 1879 г. по 1894 г. въ ремесленномъ училищѣ Общества „Трудъ“ окончило курсъ 142 воспитанника; изъ нихъ 19 столяровъ, 118 слесарей и 5 литейщиковъ.

Составъ учащихся за послѣднія пять лѣтъ былъ слѣдующій:

	Классы.				Всего.
	I.	II.	III.	IV.	
Въ 1890 г.	100	40	26	16	182
„ 1891 „	97	71	21	18	207
„ 1892 „	78	72	39	12	201
„ 1893 „	87	54	44	27	212
„ 1894 „	78	71	29	29	207

207 воспитанниковъ, состоявшихъ въ училищѣ въ 1894—95 учебномъ году, распредѣлялись по возрастамъ слѣдующимъ образомъ: 13 л.—32 уч., 14 л.—50 уч., 15 л.—46 уч., 16 л.—34 уч., 17 л.—19 уч., 18 л.—16 уч., 19 л.—8 уч., 20 л.—1 уч., и 21 л.—1 уч.

Изъ нихъ 30 человѣкъ обучались въ столярной мастерской, 187 чел. въ 3-хъ отдѣленіяхъ слесарной мастерской и 40 чел. въ литейной.

По сословіямъ они распредѣлялись такимъ образомъ: сыновей купцовъ—16, мѣщанъ—181, иностранцевъ—5, отставныхъ солдатъ—1, раввиновъ—2, колонистовъ—1, провизоровъ—1. Всѣ учащіеся приходящіе.

Начальникъ заведенія преподаетъ ариѳметику, алгебру, исторію и географію и получаетъ содержаніе 1800 р., преподаватель ремеслъ—4520 р., надзиратель—540 р. и другіе служащіе 1840 р. въ годъ.

Училище обладаетъ неприкосновеннымъ капиталомъ въ 100000 р., внесеннымъ членами Общества „Трудъ“ и частными жертвователями.

Содержаніе училища обезпечивается въ 1894 году слѣдующими источниками:

Изъ суммъ пробочнаго сбора:	15000	р.	— к.
„ членскихъ взносовъ.	2227	„	— „
„ единовременныхъ пожертвованій около.	600	„	— „
„ % отъ фонда	943	„	19 „
„ за выданные заказы	17094	„	62 „
„ за проданныя издѣлія	1292	„	71 „

Въ училищѣ имѣются стипендіи, учрежденныя частными лицами и еврейскимъ обществомъ на сумму 1500 р. въ годъ.

Ремесленное училище внимательно слѣдитъ за развитіемъ промышленности и ея потребностей; такъ напр., въ настоящее время въ учебный планъ заведенія введена гальванопластика, предполагается также ввести электротехнику. Въ послѣдніе годы объемъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ уменьшенъ, въ видахъ усиленія преподаванія спеціальныхъ предметовъ.

Ремесленныя училища въ Харьковской губерніи.

Къ числу самостоятельныхъ ремесленныхъ училищъ Харьковской губерніи относятся: 1) *Харьковское* въ городѣ Харьковѣ, 2) *Лебединское* въ г. Лебединѣ, 3) *Старобѣльское* въ г. Старобѣльскѣ и 4) восемь такъ называемыхъ Александровскихъ училищъ въ городахъ: *Волчанскѣ, Купянскѣ, Зміевѣ, Валкахъ, Бѣлополѣ, Краснокутскѣ* и въ слободахъ *Штеповкѣ*, Лебединскаго уѣзда, и *Ново-Псковѣ*, Старобѣльскаго уѣзда: учрежденныхъ въ память 25-ти лѣтняго царствованія въ Бозѣ почившаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II и содержимыхъ на

средства губернскаго уѣзднаго земства, съ ежегоднымъ расходомъ отъ 2500 до 3000 руб. на каждое.

1. *Харьковское городское ремесленное училище*, открытое 12 января 1886 года, состоитъ изъ 4 классовъ и 3-хъ отдѣльныхъ мастерскихъ: слесарно-кузнечной, столярной и токарной. Училище имѣетъ цѣлью: а) правильное и основательное обученіе различнаго рода ремесламъ и б) ознакомленіе посредствомъ общаго элементарнаго техническаго образованія съ главными научными свѣдѣніями, относящимися до изучаемаго ремесла. Училище помѣщается въ собственныхъ домахъ, пріобрѣтенныхъ и устроенныхъ городскимъ обществомъ. Помѣщеніе состоитъ изъ двухъ каменныхъ двухъ-этажныхъ зданій и деревяннаго флигеля. Въ главномъ училищномъ зданіи находятся классы, мастерскія, кабинетъ учебныхъ пособій, пріемная; во второмъ—квартиры служащихъ: завѣдывающаго училищемъ, учителя общеобразовательныхъ предметовъ и мастера; во флигелѣ помѣщается помощникъ завѣдывающаго. Училищное помѣщеніе весьма удовлетворительно какъ по удобству расположенія, такъ и по своей вмѣстимости. Харьковское ремесленное училище содержится исключительно на средства города, который отпускаетъ ежегодно по 10000 р. Въ дополненіе къ этимъ средствамъ присоединяется сумма сбора за ученіе отъ 500 до 600 руб. въ годъ, и выручка отъ продажи ученическихъ издѣлій (до 500 р. въ годъ). Плата за ученіе установлена по шести руб. въ годъ съ каждаго ученика, причемъ до 20% учащихся могутъ быть освобождаемы отъ таковой платы. Личный составъ училища: завѣдывающій училищемъ (онъ же преподаватель физики, механики и технологіи); помощникъ завѣдывающаго и преподаватель черченія и геометріи; законоучитель; учитель русскаго языка и ариѳметики; учитель рисованія; врачъ и 4 учителя ремеслъ; 1 подмастерье и 1 молотобоецъ. Учащихся къ 1 января 1895 г. было 124, которые распредѣлялись слѣдующимъ образомъ а) по классамъ: въ первомъ—55, во второмъ—27, въ третьемъ—23, въ четвертомъ—19; б) по мастерскимъ: въ слесарной—64, въ столярной—29, въ токарной—31; в) по сословіямъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ—14, городскихъ сословій—67, крестьянъ—43; в) по вѣроисповѣданіямъ: православныхъ—113, католиковъ—5, лютеранъ—1, караимовъ—2, іудеевъ—3. Предметами преподаванія служатъ общеобразовательные предметы, которые проходятся въ объемѣ курса двухклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и спеціальные предметы: физика, механика, технологія дерева и металловъ, геометрія, черченіе и рисованіе. На преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ назначается ежедневно три часа отъ 8 до 11 часовъ утра. На обученіе ремесламъ—для перваго и второго классовъ—

30 часовъ въ недѣлю, для третьяго—33, для четвертаго—39 въ учебныхъ мастерскихъ училища. Ученіе продолжается въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ воскресныхъ и праздничныхъ дней. Лѣтомъ классныя занятія прекращаются 1 іюня, а работы въ мастерскихъ продолжаются до 1 іюля. Въ продолженіе каникулъ, съ 1 іюля по 16 августа, мастерскія училища открыты для тѣхъ учениковъ, которые пожелаютъ продолжать работы подъ руководствомъ мастеровъ. Расходъ на содержаніе Училища слѣдующій: жалованье завѣдывающему училищемъ 1,660 руб., помощнику завѣдывающаго 900 руб., законоучителю 300, преподавателю рисованія 600 руб., слесарному мастеру 600 руб., его помощнику 300 руб., столярному мастеру 600 руб., токарному мастеру 500 руб., кузнецу 300 руб., молотобойцу 180 руб.; на хозяйственные расходы; какъ-то: отопленіе, освѣщеніе, наемъ прислуги и проч. 4,888 руб.

Лебединское ремесленное училище основано въ 1879 году съ цѣлью приготовлять ремесленниковъ и сообщать имъ общее начальное образованіе (§ 1). Для помѣщенія училища отведенъ принадлежащій земству одноэтажный домъ, и на содержаніе его отпускается отъ земства 3,100 руб. и отъ Лебединскаго благотворительнаго общества 440 рублей. Училище состоитъ изъ двухъ классовъ съ четырехлѣтнимъ курсомъ. Въ училищѣ преподаются: законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, начальныя основанія геометріи, чистописаніе, черченіе, рисованіе и ремесла: столярно-токарное и сапожно-башмачное. Классныя занятія продолжаются съ 1 сентября по 15 іюня, а въ мастерскихъ почти круглый годъ. На занятія ремеслами полагается 24 часа въ недѣлю. Въ училище принимаются дѣти 10—14 лѣтняго возраста, которыя распредѣляются на четыре разряда: а) воспитанники Лебединскаго земства, б) благотворительнаго общества, в) частныхъ лицъ и г) вольноприходящіе. Стипендіаты первыхъ двухъ разрядовъ находятся на полномъ содержаніи училища и живутъ въ его помѣщеніи, а воспитанники частныхъ лицъ помѣщаются въ училищѣ за извѣстную плату. Общее число учащихся къ 1 января 1895 года было 20 мальчиковъ, принадлежащихъ къ крестьянскому сословію; всѣ православнаго исповѣдованія. Ученики, успѣшно окончившіе четырехлѣтній курсъ, получаютъ свидѣтельство на званіе «подмастерья», а пробывшіе еще два года въ особомъ спеціальномъ классѣ, пріобрѣтаютъ званіе «мастера». Училищный персоналъ составляютъ 2 преподавателя и 3 мастера.

3. *Старобѣльское ремесленное училище* имени вдовы дѣйствительнаго статскаго совѣтника Д. А. Деменковой открыто въ 1893 году. Училище имѣетъ цѣлью практическое обученіе столярно-токарному и слесарно-кузнечному ремесламъ, подготовку знающихъ и искусныхъ мастеровъ,

которые, по окончаніи ученія, могли бы самостоятельно вести занятія мастерствами, по возможности раціонально, сообразуясь со средствами (§ 1). Училище состоитъ изъ одного класса, раздѣленнаго на два отдѣленія. Курсъ каждаго отдѣленія двухгодичный; пріемъ учащихся черезъ два года. Въ училищѣ преподаются: законъ Божій, русскій языкъ, церковно-славянскій языкъ, ариѳметика, техническое рисованіе и черченіе съ элементами геометріи; чистописаніе, пѣніе и ремесла: столярно-токарное и слесарно-кузнечное. Обученіемъ занимаются два преподавателя и 3 мастера. Общеобразовательные предметы преподаются въ объемѣ курса двухклассныхъ сельскихъ училищъ. Въ училище принимаются мальчики, не моложе 13 лѣтняго возраста, окончившіе начальную школу, а также и лица, представившія свидѣтельства въ знаніи курса начальнаго народнаго училища. Обученіе безплатное. Бѣднѣйшимъ ученикамъ выдается стипендія по 60 руб. въ годъ. Училище содержится на проценты съ капитала, пожертвованнаго вдовою дѣйствительнаго статскаго совѣтника Д. А. Деменковой, въ количествѣ 67,900 рублей. Расходъ на содержаніе училища слѣдующій: завѣдывающему училищемъ 425 руб., законоучителю 100 руб., слесарному мастеру 600 руб., столярному 400 руб., кузнецу 250 руб., на стипендіи ученикамъ 420 руб., на учебныя пособія 200 р., на матеріалы и инструменты 250 руб., на хозяйственные расходы 355 руб., а всего 3,000 руб. въ годъ. На преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ назначено отъ 10 до 12 часовъ въ недѣлю, а на мастерства отъ 36 до 50 часовъ въ собственныхъ мастерскихъ. Въ истекшемъ 1894 году обучалось въ училищѣ 23 ученика. Мастерства въ училищѣ преподаются въ теченіе всего года, за исключеніемъ воскресныхъ и праздничныхъ дней, а также зимнихъ и пасхальныхъ каникулъ; классныя же занятія общеобразовательными предметами прекращаются съ 1 іюня по 1 августа. Училище помѣщается въ каменномъ одноэтажномъ домѣ, построенномъ на средства г-жи Деменковой.

4. *Александровскія ремесленныя училища* имѣютъ цѣлью практическое обученіе ремесламъ, подготовку знающихъ и искусныхъ мастеровъ, которые, по окончаніи курса ученія, могли бы самостоятельно вести занятія мастерствами по возможности раціонально, сообразуясь со средствами (§ 1).

Ниже приведенъ учебный планъ Волчанскаго ремесленнаго училища, постановленіемъ Харьковскаго губернскаго земскаго собранія 12 декабря 1890 г. принятый для всѣхъ Александровскихъ ремесленныхъ училищъ Харьковской губерніи.

Въ настоящее время училищъ этого типа въ районѣ Харьковской дирекціи восемь.

1. *Волчанское*, въ г. Волчанскѣ, открыто въ 1890 году. Въ училищѣ преподаются столярно-токарное и слесарно-кузнечное ремесла. На содержаніе училища поступаетъ отъ губернскаго земства 1700 руб. и отъ уѣзднаго земства 1090 руб., а всего 2790 руб. Учащихся къ началу 1895 года было 23.

2. *Купянское*, въ г. Купянскѣ, открыто въ 1893 году. Содержаніе училище получаетъ изъ трехъ источниковъ: отъ губернскаго земства 1700 руб., отъ уѣзднаго земства 950 руб. и отъ городскаго общества 180 руб., а всего 2830 рублей. Учащихся 23 мальчика, которые обучаются слесарно-кузнечному ремеслу.

3. *Зміевское*, въ г. Зміевѣ, открыто въ 1894 году. Содержится на средства губернскаго (1700 р.) и уѣзднаго (2000 р.) земствъ. Учащихся къ концу 1894 года было 16.

4. *Валковское*, въ г. Валкахъ, разрѣшено къ открытію въ декабрѣ 1894 года. Занятія начались съ текущаго 1895 — 1896 учебнаго года.

5. *Бѣлопольское*, въ заштатномъ городѣ Бѣлопольѣ, Сумскаго уѣзда, открыто въ 1893 году, со столярной и слесарной мастерскими. На содержаніе училища расходуется ежегодно 3660 руб., а именно: отъ губернскаго земства 1700 руб., отъ уѣзднаго земства 1760 руб. и отъ городскаго общества 200 рублей. Учащихся 26.

6. *Краснокутское*, въ заштатномъ городѣ Краснокутскѣ, Богодуховскаго уѣзда, съ обученіемъ столярному, токарному, слесарному и кузнечному ремесламъ, открыто въ 1894 году. На содержаніе училища отпускается: отъ губернскаго земства 1700 руб., отъ уѣзднаго земства 300 руб. и отъ г. Краснокутска 500 руб., а всего 2500 руб. Учащихся 17.

7. *Штеповское*, въ сл. Штеповкѣ, Лебединскаго уѣзда, открыто въ 1890 году на средства губернскаго и уѣзднаго земствъ, отъ которыхъ получаетъ 1968 рублей въ годъ. Преподается слесарно-кузнечное ремесло, которому обучается 13 мальчиковъ.

8. *Новопсковское*, въ сл. Новопсковѣ, Старобѣльскаго уѣзда, открытое въ 1893 году, получаетъ содержаніе отъ губернскаго и уѣзднаго земствъ, отъ перваго 1700 руб., отъ второго 1300 руб., а всего 3000 рублей въ годъ. Въ училищѣ преподаются столярно-токарное и слесарно-кузнечное ремесла. Учащихся 25.

Кромѣ ремесленныхъ училищъ, въ Харьковской дирекціи, при 15 двухклассныхъ сельскихъ училищахъ и при 3-хъ народныхъ школахъ, существуютъ ремесленные классы, при чемъ въ 10 училищахъ — Мерефянскомъ, Харьковскаго уѣзда, Нижне-Сыроватскомъ, Сумскаго уѣзда

Боромлянскомъ, Ахтырскаго уѣзда, Ворожбянскомъ, Лебединскаго уѣзда, Ольшанскомъ того же уѣзда, Прелестенскомъ, Изюмскаго уѣзда, Хотомлянскомъ, Волчанскаго уѣзда, Мурафовскомъ и Пархомовскомъ, Богодуховскаго уѣзда, и Бѣловодскомъ, Старобѣльскаго уѣзда,—обучаются сапожно-башмачному ремеслу; въ 3-хъ училищахъ—Гутянскомъ, Богодуховскаго уѣзда, Святолучскомъ, Купянскаго уѣзда, и Ивановскомъ, Волчанскаго уѣзда,—столярному ремеслу и въ 2-хъ училищахъ—Ново-Водолажскомъ и Люботинскомъ, Валковскаго уѣзда—портняжному.

При Больше-Даниловской народной школѣ, Харьковскаго уѣзда, преподается сапожно-башмачное ремесло, при Журавской, Сумскаго уѣзда,—столярное ремесло и при женскомъ училищѣ общества грамотности въ г. Харьковѣ—кройка и шитье бѣлья и дамскихъ платьевъ.

Обученіе ремесламъ въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ происходитъ въ свободное отъ классныхъ занятій время, три раза въ недѣлю, по 2 часа каждый разъ, подъ руководскомъ учителей-мастеровъ изъ мѣстныхъ жителей за вознагражденіе отъ 60 до 90 руб. въ годъ. Ремесленные классы посѣщаются болѣе взрослыми дѣтьми, преимущественно учениками 2-го класса; вообще обучающіеся ремесламъ составляютъ не болѣе 10% всего числа учениковъ. Ученическія издѣлія сбываются обыкновенно на мѣстѣ, но вырученныхъ денегъ едва хватаетъ на покупку необходимаго для мастерскихъ матеріала. Вообще ремесленные классы не даютъ удовлетворительныхъ результатовъ. Слабое развитіе ремесленныхъ занятій въ начальныхъ училищахъ зависитъ отъ ограниченности средствъ, отпускаемыхъ на эти занятія, отъ отсутствія учителей, способныхъ вести правильно обученіе ремесламъ, отъ малолѣтства и слабосилія учениковъ и проч. Учрежденіе при училищахъ самостоятельныхъ ремесленныхъ отдѣленій, руководимыхъ свѣдущими мастерами и предназначенныхъ для мальчиковъ, уже окончившихъ курсъ въ двухклассныхъ училищахъ, могло бы дать несравненно лучшіе результаты обученія, но для этого необходимы дополнительныя болѣе или менѣе значительныя средства. Отъ совмѣстнаго же обученія грамотѣ и ремесламъ трудно ожидать хорошихъ результатовъ.

Занятія сапожно-башмачнымъ ремесломъ въ Больше-Даниловской народной школѣ происходятъ ежедневно, послѣ классныхъ занятій, не менѣе двухъ часовъ. Занятіями руководитъ мастеръ, изъ мѣстныхъ жителей, получающій изъ суммъ уѣзднаго земства 120 рублей въ годъ вознагражденія. Обучалось въ 1894 году 26 учениковъ.

При Журавской школѣ существуетъ классъ столярнаго мастерства. Обучалось въ немъ 10 мальчиковъ. Вслѣдствіе ограниченныхъ средствъ не даетъ существенныхъ результатовъ.

При Харьковскомъ начальномъ училищѣ общества грамотности состоитъ мастерская, въ которой ученицы обучаются кройкѣ и шитью бѣлья, дамскихъ и дѣтскихъ платьевъ. Курсъ обученія пятилѣтній. Въ первые два года ученицы, занимаясь общеобразовательными предметами, упражняются въ шитьѣ не болѣе двухъ часовъ въ день; въ третій годъ пребыванія въ училищѣ употребляется больше времени на обученіе мастерству и менѣе на классныя занятія. Третьимъ годомъ оканчивается общее образованіе дѣвочекъ и онѣ переходятъ въ училищную мастерскую, въ которой остаются два года. Занятія въ мастерской происходятъ ежедневно, исключая праздничныхъ дней и лѣтнихъ каникулъ. Преподавательницами кройки и шитья состоятъ особо приглашенныя мастерицы, получающія по 230 руб. въ годъ вознагражденія. Учащихся въ 1894 году было 60 дѣвочекъ.

ПЛАНЪ

Волчанскаго Александровскаго ремесленнаго училища, открываемаго въ г. Волчанскѣ мѣстнымъ земствомъ, въ ознаменованіе 25-ти лѣтняго царствованія въ Бозѣ почившаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II.

1. Ущилище имѣетъ цѣлью практическое обученіе столярно-токарному и слесарно-кузнечному ремесламъ, подготовку знающихъ и искусныхъ мастеровъ, которые, по окончаніи курса ученія, могли бы самостоятельно вести занятія мастерствами, по возможности раціонально, сообразуясь со средствами.

2. Ремесленное училище, принадлежа къ разряду частныхъ учебныхъ заведеній, на основаніи п. IV ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 25 мая 1874 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, состоитъ въ вѣдѣніи дирекціи народныхъ училищъ Харьковской губерніи.

3. Училище состоитъ изъ одного класса, раздѣленнаго на два отдѣленія. Курсъ каждаго отдѣленія двухгодичный; пріемъ учащихся чрезъ два года.

4. Въ училищѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, церковно-славянскій языкъ, ариѳметика, техническое рисованіе и черченіе съ элементами геометріи, чистописаніе, церковное пѣніе и ремесла: столярно-токарное и слесарно-кузнечное.

Примѣчаніе. Общеобразовательные предметы, преподаются въ объемѣ курса двухклассныхъ училищъ. При семъ прилагается таблица числа недѣльныхъ уроковъ въ ремесленномъ училищѣ.

5. Всѣ предметы въ училищѣ преподаются по руководствамъ, одобреннымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Духовнымъ вѣдомствомъ по принадлежности.

6. Личный составъ училища состоитъ изъ законоучителя, учителя общеобразовательныхъ предметовъ (онъ же и завѣдующій училищемъ) и двухъ мастеровъ.

Примѣчаніе. Для преподаванія техническаго рисованія и черченія можетъ быть приглашено отдѣльное лицо.

7. Законоучитель избирается Волчанскою Земскою Управою, по соглашенію съ Епархіальнымъ начальствомъ, и утверждается директоромъ народныхъ училищъ.

8. Завѣдывающій училищемъ, онъ же и учитель общеобразовательныхъ предметовъ, избирается Волчанскою Земскою Управою изъ числа лицъ, окончившихъ курсъ учительской семинаріи, и утверждается въ должности директоромъ народныхъ училищъ. Завѣдывающій Волчанскимъ ремесленнымъ училищемъ подчиняется непосредственно директору народныхъ училищъ и есть лицо отвѣтственное предъ учебнымъ начальствомъ за соблюденіе въ училищѣ необходимой дисциплины, всѣхъ порядковъ нравственно-религіознаго воспитанія и въ исполненіи учебнаго плана, утвержденнаго начальствомъ Харьковскаго ученаго округа. На завѣдывающаго училищемъ возлагается переписка по дѣламъ училища съ дирекціей народныхъ училищъ.

9. Учители-мастера назначаются и увольняются Управою, по предварительномъ соглашеніи съ директоромъ народныхъ училищъ. Для замѣщенія сей должности необходимо представленіе аттестатовъ отъ тѣхъ мастерскихъ, гдѣ обучались и работали означенныя лица, или же удостовѣренія Ремесленной Управы въ знаніи мастерства, а въ случаѣ неимѣнія того или другаго — представленіе рекомендацій отъ лицъ хорошо извѣстныхъ Земской Управѣ.

10. Въ училищѣ полагается 14 пансіонеровъ-стипендіатовъ Волчанскаго уѣзднаго Земства; кромѣ того могутъ быть принимаемы и приходящіе, сообразно съ помѣщеніемъ и средствами училища.

11. Въ училище могутъ поступать мальчики не моложе 14-лѣтняго возраста, окончившіе курсъ ученія въ начальныхъ народныхъ училищахъ. При поступленіи въ училище пріемному испытанію не подвергаются

12. Ученіе въ училищѣ происходитъ въ теченіе всего учебнаго года, съ 1 августа по 1 іюня, а съ 1 іюня по 1 іюля классныя занятія прекращаются, а продолжаются занятія въ мастерскихъ, за исключеніемъ воскресныхъ, праздничныхъ и высокоторжественныхъ дней, зимнихъ и

лѣтнихъ вакацій, установленныхъ для учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія.

13. Въ концѣ каждаго учебнаго года учащимся производятся испытанія въ присутствіи инспектора народныхъ училищъ или лица, назначеннаго для этого директоромъ народныхъ училищъ, членовъ земской управы и одного изъ лучшихъ мастеровъ мѣстности по приглашенію Управы.

14. Ученики, окончившіе курсъ ученія въ ремесленномъ училищѣ, получаютъ о томъ свидѣтельства за подписью: инспектора или депутата отъ учебнаго начальства, законоучителя и завѣдывающаго училищемъ.

15. Училище помѣщается въ домѣ и флигелѣ, принадлежащихъ земству. Помѣщеніе достаточно просторное и удовлетворяющее требованіямъ школьной гигіены.

16. Училище содержится на средства Харьковскаго Губернскаго и Волчанскаго уѣзднаго земствъ.

17. Въ учебное время по воскреснымъ, праздничнымъ и высокоторжественнымъ днямъ ученики совмѣстно съ завѣдывающимъ училищемъ должны ходить въ церковь.

18. Завѣдывающій училищемъ въ концѣ гражданскаго года представляетъ въ дирекцію народныхъ училищъ отчетъ о состояніи училища.

Приложеніе.

Таблица числа недѣльныхъ уроковъ въ ремесленномъ училищѣ *).

	Годы.			
	1.	2.	3.	4.
Законъ Божій.	2	2	1	1
Русскій языкъ съ церковно-славянскимъ .	2	2	2	2
Ариѳметика съ элементами геометріи. . .	2	2	2	2
Чистописаніе	1	1	—	—
Черченіе.	2	2	2	2
Рисованіе	2	2	2	2
Церковное чтеніе	1	1	1	1
	12	12	10	10
Мастерства.	36	42	48	50

*) Каждый урокъ продолжается одинъ часъ.

Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ двухклассномъ училищѣ.

Ремесленная школа К. А. Попова, учрежденная въ 1879 году, имѣетъ цѣлью дать дѣтямъ возможность пріобрѣсти практическія знанія и впослѣдствіи осмысленно производить различнаго рода издѣлія. Училище помѣщается въ собственномъ зданіи, разсчитанномъ на 60 человѣкъ учащихся, всѣ ученики приходящіе, обученіе безплатное.

Въ училище принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 12 до 17 лѣтъ съ познаніями въ объемѣ курса двухкласснаго сельскаго училища.

Со времени основанія школы окончили курсъ 79 учениковъ, изъ нихъ по иконописному мастерству—22, по модельно-токарному—15 и слесарно-кузнечному — 42. За послѣднія 5 лѣтъ всего учащихся въ I классѣ было 86, во II—56, въ III—52, въ IV—11, въ V—11 и подмастерьевъ—27.

Въ 1894—95 учебномъ году въ училищѣ обучалось 30 человѣкъ, въ I классѣ 8, во II—9, въ III—10, въ IV—1, въ V—ни одного и 2 подмастерья. По возрастамъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 13 л.—2, 15 л. 4, 16 л.—7, 17 л.—5, 18 л. 4, 19 л. —7 и 20 л.—3, по избраннымъ ремесламъ: въ иконописномъ отдѣленіи—10, въ модельно-токарномъ—1 и въ слесарно-кузнечномъ—19; по сословіямъ, дворянъ и чиновниковъ—1, духовнаго званія—1, городскихъ сословій—21 и крестьянъ—7. Лицъ, преподающихъ въ школѣ мастерства, было 3: двое изучали мастерства въ соотвѣтственныхъ учебныхъ заведеніяхъ и одинъ въ послѣднихъ не обучался; кромѣ того, имѣется законоучитель въ иконописномъ отдѣленіи и учитель пѣнія. За преподаваніе спеціальныхъ предметовъ (механику и черченіе) вознагражденіе положено въ размѣрѣ 400 р. въ годъ и за обученіе ремесламъ 148 р.

Основной капиталъ школы составляетъ сумму въ 105700 р. (до конверсіи 100000 р.).

Средства содержанія школы въ 1894 г. составляли, проценты съ основнаго капитала 4266 р. 60 к., отъ продажи издѣлій учениковъ 100 р. 15 к., пожертвованіе почетнаго блюстителя школы К. С. Попова на покрытіе штатныхъ расходовъ, пополненіе учебныхъ пособій и ремонтныя работы 1522 р. и разныя случайныя поступленія—10 р. 25 к., всего 5899 р.

Расходы въ томъ же году состояли изъ слѣдующихъ статей: уплата по счетамъ 1893 г. 444 р. 40 к., жалованья учителю-инспектору 1000 р.,

ему же за преподаваніе—400 р. и учителю рисованія и иконописи—700 р., мастерамъ школы—759 р. 06 к., на матеріалы и инструменты—475 р. 25 к. и на хозяйственные расходы 1013 руб. 94 коп., всего 5602 р. 65 к.

Въ первые годы существованія школы (съ 1879 г.) классныхъ предметовъ, кромѣ черченія не было. Съ 1887—88 учебнаго года введенъ краткій курсъ теоретической и прикладной механики, бухгалтеріи и геометріи. Бухгалтерія чрезъ 2 года была упразднена, а повторительный курсъ геометріи слился съ курсомъ механики.

Обученіе механикѣ введено въ виду постановки въ школѣ паровой машины, чтобы подготовить учениковъ къ сознательному уходу за котломъ и машиной.

Означенный курсъ механики полезенъ, но было бы полезнѣе ввести вмѣсто него, по невозможности, за недостаткомъ средствъ, имѣть особаго въ школѣ преподавателя, курсъ технологіи металловъ и дерева, какъ предмета, имѣющаго большую связь съ изучаемыми въ школѣ ремеслами.

Въ столярной мастерской въ первые 2—3 года проходилось рѣзное ремесло, которое было упразднено, такъ какъ не оказалось желающихъ его изучать. Съ устройствомъ при школѣ чугунно-литейной мастерской, въ настоящее время бездѣйствующей, въ столярной введено модельное ремесло съ цѣлью привлечь учениковъ въ эту мастерскую, предполагая что модельщики скорѣе найдутъ приложенія своимъ знаніямъ, чѣмъ изучившіе какую либо другую отрасль столярнаго дѣла. Дѣйствительно, всѣ, сколько извѣстно школѣ, окончившіе курсъ съ аттестатами на званія подмастерья и мастера школы модельно-токарнаго мастерства, получили въ скоромъ времени мѣста модельщиковъ на механическихъ заводахъ въ Ярославлѣ, Костромѣ и Петербургѣ, но, не взирая на это, желающихъ поступить въ столярную мастерскую весьма мало, или даже совсѣмъ нѣтъ. Въ истекшемъ 1894—95 учебномъ году въ этой мастерской былъ всего одинъ ученикъ.

Изъ числа 61 воспитанника, окончившихъ курсъ въ послѣдніе пять лѣтъ, поступило:

1. На заводы и фабрики слесарями, модельщиками и чертежниками	21
2, На пароходы.	2
3. Въ желѣзнодорожныя мастерскія слесарями	7
4. Къ иконописцамъ	10
5. Мастерами въ ремесленныя училища	2

6. Въ учебное заведеніе съ высшимъ курсомъ (въ Московское училище живописи, ваянія и зодчества) 1
7. Въ военную службу 2
Уклонилось отъ технической дѣятельности. 3
Неизвѣстно гдѣ 13

Охтенское ремесленное училище въ С.-Петербургѣ *).

Названное училище, состоящее подъ Августѣйшимъ покровительствомъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Великой Княгини Маріи Павловны, имѣетъ цѣлью подготовить хорошо грамотныхъ ремесленниковъ.

Въ I классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 12 до 14 лѣтъ съ познаніями курса начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Со времени открытія училища по 1894—95 учебный годъ въ училищѣ окончило курсъ 135 человѣкъ, въ томъ числѣ по столярному ремеслу—33, по слесарному—65, по сапожному—8, по переплетному—3, по рѣзному—19 и по токарному—7.

Въ 1890—91 учащихся было 96, въ 1891—92—100, въ 1892—93—102, въ 1893—94—98 и въ 1894—95—99 человѣкъ.

Въ 1894—95 учебномъ году учащіеся по избраннымъ ими ремесламъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: по ручному труду—13, столярно-токарному—23, рѣзному—23, кузнечно-слесарно-механическому—41 и сапожному—2; по сословіямъ: дѣтей дворянъ—27, мѣщанъ—35, крестьянъ—26 и другихъ сословій—14; и наконецъ по возрастамъ: 12 лѣтъ 1, 13 л.—16, 14 л.—19, 15 л.—26 и 16 л.—31 человѣкъ.

Изъ общаго числа учащихся 6 приходящихъ и 93 пансіонера; выбыло за 1894—95 уч. годъ 10 человѣкъ.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ мастерства, 6: слесарный мастеръ, столярный мастеръ, кузнецъ, токарь, рѣзчикъ и сапожный мастеръ; кромѣ того въ училищѣ состоятъ на службѣ завѣдывающій мастерскими, законоучитель и два преподавателя общеобразовательныхъ предметовъ.

Источники содержанія училища составляютъ 6000 р. изъ Госу-

*) См. книгу П. А. Апонова.

дарственнаго Казначейства, 3500 р. процентовъ съ имѣющихся капиталовъ, 10000 р. плата за обученіе (за пансіонера 150 р. и за приходящаго по 30 р. въ годъ), 100 р. отъ продажи ученическихъ издѣлій, 10000 р. пожертвованій и 400 р. разныхъ поступленій, всего 30000 р.

Въ 1894—95 учебномъ году расходъ на содержаніе училища распредѣлялся слѣдующимъ образомъ: смотрителю училища 900 р., преподавателямъ предметовъ 1560 р., завѣдывающему мастерскими—900 руб., преподавателямъ ремеслъ 2544 р., надзирателямъ 724 р., другимъ служащимъ 2725 р. на содержаніе мастерскихъ 1500 руб., на пансіонъ 10000 р., на содержаніе движимаго и недвижимаго имуществъ 3000 р. и на разные хозяйственные расходы 5750 р.

Изъ числа окончившихъ курсъ за послѣдніе три года 44 человѣкъ избрали ту или другую ремесленную дѣятельность—26 человѣкъ; уклонилось отъ ремесленной дѣятельности—13; а объ остальныхъ 5 ученикахъ училище свѣдѣній не имѣетъ. Ученики, окончившіе успѣшно курсъ, принимаются заводчиками и ремесленниками охотно, но о преимуществахъ ихъ предъ другими училищу неизвѣстно.

Въ настоящее время въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія вырабатывается проектъ новаго устава для Охтенскаго ремесленнаго училища, такъ какъ девятилѣтній опытъ дѣятельности училища при дѣйствіи устава 1880 г. выяснилъ многія неудобства въ организаціи училища.

Состоящее подъ Высочайшимъ покровительствомъ Государя Императора слесарно-ремесленное училище. Общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ.

Училищѐ открытое въ 1881 году, имѣетъ цѣлью подготовлять мастеровъ по слесарно-механическому дѣлу и машинистовъ. Съ этою цѣлью, помимо общеобразовательныхъ предметовъ (Закона Божія, русскаго языка, ариѳметики, геометріи, исторіи и географіи Россіи), въ училищѣ проходятся слѣдующіе спеціальные предметы: черченіе, рисованіе, элементарная и прикладная механика, сопротивленіе матеріаловъ, технологія металловъ, установка и провѣрка машинъ, уходъ за паровыми машинами и котлами и курсъ электротехники.

Практическія занятія въ училищѣ начинаются съ 1-го класса и служатъ для изученія слесарнаго мастерства, машинной обработки на станкахъ, кузнечнаго ремесла, сборки и установки машинъ, ухода за паровою машиной и котломъ.

Курсъ преподаванія въ училищѣ 5-ти лѣтній. По окончаніи курса учащійся получаетъ аттестатъ на званіе мастера по механическому дѣлу и машиниста, дающій ему право на льготу 3-го разряда по отбыванію воинской повинности.

Окончившіе курсъ находятъ себѣ мѣста въ качествѣ мастеровъ, машинистовъ или чертежниковъ на фабрикахъ, заводахъ, желѣзныхъ дорогахъ и т. п. съ жалованьемъ на первое время отъ 20 до 40 руб. въ мѣсяцъ.

Въ 1-й классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 12 до 15-ти лѣтъ. Всѣ вновь поступающіе принимаются въ августѣ мѣсяцѣ по конкурентному экзамену, объявляемому въ газетахъ. Передъ экзаменомъ каждый долженъ представить метрическое свидѣтельство о рожденіи и сообщить адресъ своихъ родителей или попечителя.

Годовая плата за ученіе 48 руб. вносится за полгода или четверть года впередъ. За невзносъ платы учащіеся исключаются изъ училища.

При училищѣ общежитія не имѣется. Ученики живутъ у родственниковъ или попечителей, или на частныхъ квартирахъ, извѣстныхъ училищу (съ платою около 15 р. въ мѣсяцъ).

Общее число окончившихъ курсъ за все время существованія училища 220 человѣкъ и, всѣ они кончили курсъ мастерами по механическому дѣлу и машинистами.

Составъ учащихся за послѣднія пять лѣтъ былъ слѣдующій:

Учебные годы.	К л а с с ы.					Итого.
	I.	II.	III.	IV.	V.	
1890—91	37	36	31	25	21	150
1891—92	30	38	30	29	24	141
1892—93	33	36	28	30	24	151
1893—94	36	36	36	18	23	149
1894 95	36	36	36	15	23	146

Изъ этой таблицы усматривается, что въ 1894—95 учебномъ году всѣхъ учащихся въ училищѣ состояло 146 человѣкъ, которые распредѣлялись по возрастамъ такимъ образомъ:

Классы.	Возрастъ.							
	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	19—20
I.	8	12	10	3	3	—	—	—
II.	—	10	5	15	2	3	1	—
III.	—	—	1	3	9	17	5	1
IV.	—	—	—	1	3	5	3	3
V.	—	—	—	—	—	7	6	10

Лицъ, преподающихъ ремесла, пять, другихъ преподавателей семь. Начальникъ училища преподаетъ черченіе, элементарную и прикладную механику, обработку металловъ, уходъ за паровыми котлами и машинами. Преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ получаютъ вознагражденіе по 45 р. за годовой часъ, спеціальныхъ предметовъ отъ 60—до 70 р. за годовой часъ, графическихъ искусствъ—отъ 45 р. до 60 р.; мастера получаютъ отъ 45 до 65 р. въ мѣсяцъ.

Училище имѣетъ основной капиталъ въ количествѣ 78.400 р., собранный подпискою по всей Россіи въ память выздоровленія отъ тифа въ Бозѣ почившаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III. Годовой бюджетъ училища можно считать въ количествѣ около 22000 р. Въ училищѣ имѣется 7 стипендій, учрежденныхъ частными лицами въ разное время и въ различномъ размѣрѣ.

Училище принимаетъ частные заказы, доходъ отъ которыхъ составляетъ около 43% бюджета и покрываетъ около 90% расходовъ на обученіе ремесламъ. Учащимся за изготовляемыя ими издѣлія выдается вознагражденіе лишь въ неурочное время по 5 к. въ часъ.

Отчетъ о приходѣ и расходѣ суммъ за 1893—94 годъ по Слесарно-Ремесленному Училищу О. Р. Т. З.

ПРИХОДЪ.	Руб.	К.	РАСХОДЪ.	Руб.	К.
Субсидія отъ Кабинета Его Императорскаго Величества.	2000	—	Директору училища	900	—
Субсидія отъ Мин. Нар. Пр. .	2000	—	Преподавателямъ уч. предм. .	3500	—
% съ капитала основнаго . .	3175	35	„ „ ремеслъ.	2460	—
% „ „ стипенд. . .	199	85	Воспитателю	300	—
Плата за ученіе	5032	50	На содержаніе зданія . . .	1765	—
Доходъ отъ заказовъ исполненныхъ въ мастерскихъ училища	10077	47	„ „ канцеляріи . .	300	—
			„ „ мастерскихъ .	10478	
			Другіе расходы	1579	—
Итого . . .	22485	17	Итого . .	21282	—

Примѣчаніе. Въ этотъ отчетъ не включены: Высочайше дарованная субсидія (единовременная)—10149 р. 89 к. и пожертвованіе Г. Попечителя училища (546 р. 54 к.); всего 10696 р. 43 к. на ремонтъ зданій и машинъ училища, изъ коихъ въ 1893—94 году израсходовано 9066 руб. 67 коп. Также въ отчетъ не внесена уплата долга училища—Обществу Р. Т. З., ранѣе образовавшагося.

Такъ какъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ училище не наводило справокъ о судьбѣ окончившихъ въ немъ курсъ, то за послѣднее время удалось собрать эти свѣдѣнія только о 35% всего числа кончившихъ курсъ.

Изъ всѣхъ извѣстныхъ училищу кончившихъ въ немъ курсъ состоитъ:

1) Слесарей, токарей, сборщиковъ и т. п. на фабр. и заводахъ . . . . 27,5% „
„ „ „ „ „ „ въ рем. мастер. жел. дор. . . 17 % „
2) Помощниковъ машинистовъ на жел. дорогахъ . . . . . 17 % „
„ „ и машинист. при постоян. пар. маш. . . 9 %
3) Монтерами и завѣдующими мастерскими . . . . . 14 % „
4) Чертежниками на фабрикахъ и заводахъ. . . . . 14 %
5) Уклонились отъ технической дѣятельности 1,5%

Мѣсячный заработокъ окончившихъ курсъ составляетъ
по выходѣ изъ училища отъ 17 р. 50 к. до . . . 40 р.
послѣ нѣсколь. лѣтъ практики 30 р. до . . . . 100 „

Въ послѣднее десятилѣтіе въ учебномъ планѣ училища произошли нижеслѣдующія измѣненія:

I) Въ 1886 году введено преподаваніе *рисованія* въ 3-мъ и 4-мъ классѣ по 2 часа въ недѣлю. Цѣль этого нововведенія двоякая; 1) обучить ученика набрасывать отъ руки контуры предметовъ, хотя бы въ проэкціонномъ видѣ, что такъ нужно для каждаго мастера, качествѣ языка формъ и 2) облегчить ученику отдѣлку такихъ чертежей (архитектурныхъ, ситуаціонныхъ), въ которыхъ встрѣчаются детали, требующія отдѣлки отъ руки.

II) Въ 1889—90 году введены классныя объясненія по ремесламъ, изучаемымъ въ училищѣ и объясненія по уходу за паровыми машинами и котлами, а также экзамены по этимъ предметамъ въ V классѣ.

Въ 1890—91 году одинъ изъ этихъ предметовъ переведенъ въ IV кл., а другой оставленъ въ V кл. по 1 часу въ недѣлю.

Программы по этимъ предметамъ сформировались постепенно и въ настоящее время преподаваніе этихъ предметовъ, ведется по опредѣленнымъ программамъ директоромъ училища (безъ особаго вознагражденія).

Цѣль вововведеній:

А) *Классныя объясненія по ремесламъ.* Въ большинствѣ случаевъ мастера, руководящіе обученіемъ ремесламъ въ учебныхъ мастерскихъ, мало развиты и плохіе педагоги. Умѣя хорошо работать, они затрудняются всякаго рода объясненіями по поводу работы, поэтому они даютъ учащимся весьма краткія объясненія часто недостаточно ясныя,

а иногда совсѣмъ невѣрныя. При значительномъ числѣ учащихся и маломъ числѣ руководителей, учащійся учится *примѣромъ*, наглядным путемъ и часто безсознательно. Учебная мастерская, сообщивъ ученику болѣе или менѣе значительный навыкъ въ ремеслѣ, оставляетъ для него открытымъ цѣлый рядъ вопросовъ въ родѣ слѣдующихъ: почему извѣстную работу нужно дѣлать такъ, а не иначе; какой изъ даннаго ряда инструментовъ, употребляемыхъ для одного и того же процесса обработки, нужно считать лучшимъ, въ какихъ случаяхъ практики и почему; какой станокъ изъ цѣлаго ряда однородныхъ станковъ нужно считать лучшимъ и почему; какъ изготовляются тѣ многія издѣлія даннаго ремесла которыя по какимъ либо причинамъ (по недостатку средствъ, или оборудованія мастерскихъ) не исполняются въ мастерскихъ училища и т. п. Для сообщенія учащимся этихъ основныхъ знаній ремесла и введены классныя объясненія по ремесламъ. Матеріаломъ для нихъ послужили англійскія и американскія сочиненія и данныя изъ практики преподавателя. Объясненія ведутся на моделяхъ и настѣнныхъ чертежахъ.

В) При практическомъ *изученіи ухода за паровымъ котломъ и паровой машиной*, находящихся при мастерскихъ училища, учащійся имѣетъ дѣло съ топливомъ одного сорта, съ котломъ и машиной одной системы, поэтому у него остается еще масса открытыхъ вопросовъ по предмету ухода за паровой машиной и котломъ, къ которымъ относятся, напримѣръ, такіе: особенности топки разными топливами; особенности ухода за котлами другихъ системъ; послѣдствія неправильнаго ухода по неправильной установкѣ котловъ; обязанности кочегара въ критическихъ случаяхъ; уходъ за паровыми машинами другихъ системъ; вывѣрка и установка паровыхъ машинъ; исправленіе случайныхъ поврежденій и т. п.

Такъ какъ окончившіе въ училищѣ курсъ получаютъ званіе машинистовъ, то было признано необходимымъ сообщать замѣченныя выше свѣдѣнія по уходу за паровой машиной и котломъ путемъ классныхъ объясненій на моделяхъ, чертежахъ и путемъ экскурсій на заводы и фабрики, а также устройствомъ экзаменовъ по этому предмету.

Результатъ этихъ нововведеній оказался весьма отрадный: учащіеся заинтересовываются ремесломъ, съ большей бережливостью относятся къ инструменту и машинамъ, съ большею наблюдательностью относятся ко всей обстановкѣ мастерскихъ, предлагаютъ массу вопросовъ преподавателю и мастерамъ, наконецъ нерѣдко замѣчаютъ мелкія поврежденія и упущенія въ мастерскихъ училища и сообщаютъ начальству, раньше чѣмъ они были замѣчены этимъ послѣднимъ. Въ общемъ замѣчается болѣе сознательное отношеніе учащихся ко всѣмъ практическимъ занятіямъ.

III) Въ 1893—94 уч. году число недѣльныхъ уроковъ *по чистописанію* увеличено на 1 часъ и введено обученіе письму шрифтомъ *рондо*, такъ какъ опытъ показалъ, что во многихъ случаяхъ окончившіе въ училищѣ курсъ не могли получить мѣста чертежниковъ вслѣдствіе неумѣнія писать этимъ шрифтомъ, повсемѣстно употребляемымъ для надписей на чертежахъ. Результатъ удовлетворительный.

IV) Въ 1893—94 году введено систематическое обученіе слесарному ремеслу въ 1 и 2-мъ кл. по программѣ составленной директоромъ. Замѣчается большая, чѣмъ прежде аккуратность въ работѣ, но вполнѣ удовлетворительныхъ результатовъ еще не получено за недостаткомъ хорошаго руководителя.

V) Въ 1894—95 году закрыта при училищѣ чугунолитейная, увеличена кузница и введено систематическое обученіе кузнечному ремеслу. Мотивы этого измѣненія слѣдующіе:

1) По уставу училища въ немъ учащіеся обучаются кузнечному ремеслу (о чугунолитейномъ не упомянуто).

2) До сего времени учащіеся не изучали кузнечнаго ремесла, а только поправку инструмента.

Всѣ эти перемѣны и нововведенія доказываютъ, что съ каждымъ годомъ училище развивается и совершенствуется въ сферѣ своей спеціальности. Мѣстное общество относится съ большимъ сочувствіемъ къ ремесленному училищу, которое даетъ своимъ питомцамъ возможность получить достаточный заработокъ.

Рязанское ремесленное училище.

Рязанское ремесленное училище открыто 1 Сентября 1875 года по мысли учредителя Рязанскаго Общественнаго Сергія Живаго банка—Сергѣя Аѳанасьевича Живаго. Цѣль учрежденія училища — предохранить сиротъ и дѣтей бѣдныхъ купцовъ и мѣщанъ г. Рязани отъ нищенства и нравственной порчи и образовать изъ нихъ хорошихъ ремесленниковъ.

Училище помѣщается въ собственномъ зданіи и содержится: 1) на 30%, отчисляемыхъ ежегодно изъ прибылей общественнаго банка; 2) на счетъ добровольныхъ пожертвованій, одновременныхъ и постоянныхъ и 3) на взносы за пансіонеровъ. Управляется оно совѣтомъ, состоящимъ изъ директора, двухъ его товарищей, избираемыхъ городскимъ обще-

ствомъ изъ сословій купцовъ и мѣщанъ на 3 года, и смотрителя училища, а также преподавателей учебныхъ предметовъ и законоучителя; сверхъ того непремѣннымъ членомъ совѣта является инспекторъ народныхъ училищъ.

Въ младшее отдѣленіе училища принимаются съ 9 лѣтъ отъ роду безъ всякихъ знаній, а въ остальные классы по экзамену согласно особой установленной программѣ. Окончившіе курсъ въ училищѣ получаютъ льготу третьяго разряда при отбываніи воинской повинности.

Общее число окончившихъ курсъ училища со времени его учрежденія простирается до 119 человѣкъ, въ томъ числѣ 58 слесарей, 36 столяровъ, 16 рѣзчиковъ, 4 сапожника, 4 токаря и 1 модельщикъ.

Число учащихся по классамъ за послѣднія 5 лѣтъ видно изъ слѣдующей таблицы:

Классы.	Годы.				
	1890—91	1891—82	1892—93	1893—94	1894—95
Приготовительный	17	32	25	21	34
I	36	28	36	35	35
II	25	23	20	19	24
III	19	20	22	22	16
На однихъ лишь занятіяхъ ремеслами.	3	2	3	2	1
Итого	100	106	106	99	110

Учившіеся въ 1894—95 учебномъ году распредѣлялись по возрастамъ: 9 лѣтъ—4, 10 л.—16, 11 л.—8, 12 л.—9, 13 л.—12, 14 л.—14, 15 л.—14, 16 л.—6, 17 л.—13, 18 л.—9, 19 л.—3 и 20 л.—2 уч., по избраннымъ ремесламъ: слесарей—44, столяровъ—12, рѣзчиковъ по дереву—28, токарей по дереву—3, переплетчиковъ—22 и модельщиковъ—1; по сословіямъ: дѣтей привилегированныхъ—24, купеческихъ и мѣщанскихъ—65 и крестьянскихъ—21.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ ремесла,—5, изъ нихъ одинъ изучилъ таковое въ учебномъ заведеніи; другихъ преподавателей 7 человѣкъ, каждый получилъ соотвѣтствующее своей должности образованіе. Преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ получаютъ по 460 рублей въ годъ, графическихъ искусствъ—420 рублей, слесарный мастеръ—720 р., столярный—216, рѣзчикъ по дереву—300 р. модельный мастеръ—360 р. и переплетный—240 р. въ годъ.

Тверское ремесленное училище Благотворительнаго Общества „Доброхотной Копѣйки“ *).

Тверское ремесленное училище Благотворительнаго Общества „Доброхотной копѣйки“, принятое подъ особое покровительство Ея Императорскимъ Высочествомъ, Принцессою Евгеніею Максимиліановною Ольденбургскою, основано 22 октября 1877 г.

Первоначальный уставъ ремесленнаго училища утвержденъ Попечительнымъ Совѣтомъ Московскаго учебнаго округа 15 февраля 1880 г., а послѣдующія дополненія и измѣненія его 7 марта и 19 октября 1884 года. Двухклассная учебная программа утверждена 12 августа 1886 года.

Училище состоитъ въ вѣдѣніи Совѣта Общества „Доброхотной Копѣйки“, управляется совѣтомъ училища на основаніи своего устава. Совѣтъ училища состоитъ: изъ попечителя училища, его товарища, инспектора народныхъ училищъ 1 участка, законоучителя, учителя и 2 мастеровъ-руководителей въ изученіи ремеслъ.

Воспитанники, съ успѣхомъ выполнившіе въ теченіи 4 лѣтъ программу по общеобразовательнымъ предметамъ и ремесламъ и выдержавшіе экзаменъ, получаютъ званіе подмастерья, а послѣ двухлѣтней практики въ образцовыхъ мастерскихъ, или при училищѣ, по надлежащемъ испытаніи, удостоиваются званія мастера.

По отбываніи воинской повинности получаютъ права IV разряда.

Тверское ремесленное училище имѣетъ главною цѣлью ремесленное обученіе и, посему на ремесло отведено гораздо больше времени, чѣмъ на общеобразовательные предметы. При училищѣ находятся двѣ особыя мастерскія, которыя приспособлены для изученія обработки дерева и

*) См. книгу П. А. Анонова, стр. 290—297.

металловъ. Въ училищѣ проходятся ремесла: слесарно-токарное съ кузнечнымъ, лудильнымъ и паяльнымъ и столярно-токарное.

Въ училище принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 13 до 16 лѣтъ, окончившіе курсъ народныхъ начальныхъ училищъ. Окончившіе четырехлѣтній курсъ съ званіемъ подмастерьевъ, послѣ двухлѣтней практики въ образцовыхъ мастерскихъ или при училищѣ и послѣ особаго испытанія, получаютъ званіе мастера.

Со времени учрежденія училища, въ немъ окончило курсъ 82 чел., изъ нихъ 51 слесарь, 30 столяровъ и 1 литейщикъ.

Число обучавшихся за послѣднія 5 лѣтъ указано въ нижеслѣдующей таблицѣ.

Годы.	К л а с с ы.				Всего.
	кл. стар. отд.	2 кл. млад. отд.	2 кл. стар. отд.	Практ. отд.	
1891	11	17	6	8	42
1892	14	15	13	8	50
1893	11	22	8	13	54
1894	19	21	13	6	59
1895	14	23	21	11	69

По возрасту учившіеся въ 1894—95 году, распредѣлялись такъ: 14 л.—16, 15 л.—15, 16 л.—24, 17 л.—8, 18 л.—4 и 19 л.—2 По ремесламъ: слесарей 43 и столяровъ 26. По сословіямъ: дворянъ и дѣтей чиновниковъ—4, духовнаго званія—2, купцовъ—3, дѣтей нижнихъ чиновъ—11, мѣщанъ—36, крестьянъ—13. Приходящихъ платныхъ — 33, безплатныхъ — 7, пансіонеровъ — 14, полупансіонеровъ 5, стипендіатовъ безплатныхъ 10.

Лицъ, преподающихъ мастерства въ училищѣ, четверо, изъ нихъ двое не изучали мастерства въ учебныхъ заведеніяхъ; другихъ преподавателей трое; за преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ полагается 600 р. въ годъ, за преподаваніе графическихъ искусствъ 180 р. въ годъ, мастеру слесарно-токарнаго ремесла 300 р., кузнецу 240 р.,

мастеру столярно-токарнаго ремесла 300 р., столярному подмастерью 144 руб.

Весь расходъ по содержанію ремесленнаго училища въ 1894—95 учебномъ году составлялъ 8103 р. 3 коп., приходъ за то же время 8121 р. 68 к.

Окончившіе курсъ училища, за рѣдкими исключеніями, занимаются тѣми ремеслами, какимъ обучались въ училищѣ; они служатъ на фабрикахъ, заводахъ, желѣзной дорогѣ, пароходахъ машинистами, помощниками машинистовъ, слесарями, столярами, масленщиками, надсмотрщиками въ почтово-телеграфныхъ округахъ, нѣкоторые же имѣютъ собственныя мастерскія.

Ирбитское ремесленное училище *).

Ирбитское ремесленное училище, основанное въ память столѣтія города Ирбита, Пермской губерніи, и открытое 6-го марта 1877 года, имѣетъ цѣлью подготовить мастеровъ, способныхъ удовлетворить мѣстныя нужды.

Въ училище поступаютъ мальчики въ возрастѣ не моложе 12-ти и не старше 16 лѣтъ, имѣющіе познанія въ объемѣ курса начальнаго народнаго училища.

Обученіе въ училищѣ безплатное, а за содержаніе пансіонера взимается 100 р. и полупансіонера 75 р. въ годъ.

Общее число окончившихъ курсъ за время существованія училища—84 человѣка, изъ нихъ слесарей—43, кузнецовъ—17, сапожниковъ—19 и столяровъ—5 человѣкъ.

Раздѣленія по классамъ не существуетъ.

Въ 1894—95 учебномъ году состояло 33 ученика, въ томъ числѣ 12 слесарей, 15 кузнецовъ и 6 сапожниковъ; по возрастамъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 12 лѣтъ—3 уч. 13 л.—2 уч., 15 л.—3 уч., 16 л.—13 уч., 17 л.—5 уч. и 18 л.—4 уч.; по сословіямъ: духовнаго званія—1, мѣщанъ—12, крестьянъ—17, дѣтей чиновниковъ—1, городскихъ сословій—2.

При занятіяхъ по общеобразовательнымъ предметамъ ученики дѣлились на 2 группы: въ 1-й было 15 человѣкъ, а во 2-й—18; по черченію дѣлились на 3 группы.

*) См. П. А. Анонова стр. 297—302.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ, 3, изъ коихъ одинъ изучалъ мастерство въ учебномъ заведеніи; другихъ преподавателей—двое

Преподаватель общеобразовательныхъ предметовъ получаетъ 400 руб. въ годъ, слесарный мастеръ 360 р., кузнечный 360 р. и сапожный 420 руб.

Приходъ училища въ 1893—94 уч. году состоялъ: изъ взносовъ уѣзднаго земства и городскаго общества по 2 т. съ каждаго. отъ продажи издѣлій и изъ случайныхъ поступленій—2517 р. 54 ч. Въ томъ же году расходъ по содержанію училища составлялъ 2217 р., изъ коихъ на содержаніе личнаго состава 2232 р., сторожу—126 р., пособій ученикамъ 85 р., на содержаніе стипендіатовъ 1670 р. 91 к., на матеріалы 853 р. 63 к. на инструменты 2 р. 80 к., на классныя и канцелярскія принадлежности 423 р. 75 к., на ремонтъ и прочіе расходы 2217 руб. 97 к.

Окончившіе курсъ въ училищѣ охотно и предпочтительно предъ другими принимаются въ мастерскія, фабрики и заводы, при чемъ ни одинъ изъ нихъ не уклонился отъ ремесленной дѣятельности, а всѣ служатъ или на заводахъ, или въ мастерскихъ, нѣкоторые же имѣютъ собственныя мастерскія.

Кишиневское Александровское ремесленное училище *).

Кишиневское Александровское ремесленное училище, открытое 4-го октября 1881 года, въ память двадцатипятилѣтія царствованія ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА II-го, имѣетъ цѣлью подготовлять ремесленниковъ-практиковъ съ общимъ образованіемъ. Первоначально училище предназначалось на 40 учениковъ, но впослѣдствіи расширено на 120 учащихся. Въ училище принимаются мальчики въ возрастѣ не моложе 12-ти и не старше 17-ти лѣтъ, имѣющіе познанія въ объемѣ курса начальнаго училища. Для поступленія въ III классъ училища требуется представить свидѣтельство объ окончаніи курса уѣзднаго училища. Полный курсъ ученія пятилѣтній; обученіе безплатное, всѣ ученики приходящіе, стипендій при училищѣ не существуетъ. Общее число окончившихъ курсъ со времени открытія училища 53, изъ нихъ по кузнечно-слесарному мастерству 22 и по столярно-токарному 31.

*) См. книгу И. А. Апонова стр. 302—309.

Составъ учащихся за послѣднія пять лѣтъ былъ слѣдующій:

Учебные годы.	КЛАССЫ.					Всего.
	I.	II.	III.	IV.	V.	
1890—91	19	14	15	10	3	61
1891—92	18	13	13	11	8	63
1892—93	23	20	16	14	7	80
1893—94	38	27	20	15	7	107
1894—95	41	34	14	14	7	110

Изъ этой таблицы видно, что общее число учащихся съ каждымъ годомъ возрастало и въ минувшемъ учебномъ году достигло 110 чел.; эти 110 человѣкъ распредѣлялись по возрастамъ такъ:

Классы.	ВОЗРАСТЪ.							
	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	19—20
1	21	16	4	—	—	—	—	—
2	—	17	11	6	—	—	—	—
3	—	—	2	8	3	1	—	—
4	—	—	—	5	7	2	—	—
5	—	—	—	—	1	3	2	1

Всѣ учащіеся распредѣлялись въ 1894—95 учебномъ году по роду изучаемыхъ ремеслъ слѣдующимъ образомъ:

Названіе ремеслъ.	КЛАССЫ.					Всего.
	I.	II.	III.	IV.	V.	
Кузнечно-слесарное	22	17	5	7	2	53
Столярно-токарное	19	17	9	7	5	57

по сословіямъ: крестьянъ—23, мѣщанъ—67, купцовъ—4, духовнаго званія—3, дворянъ—9 и другихъ сословій—4.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ трое, изъ нихъ одинъ изучалъ мастерство въ учебномъ заведеніи; другихъ преподавателей—семь. Всѣ лица, служащія въ Кишиневскомъ ремесленномъ училищѣ, получаютъ содержаніе не поурочное, а общее годовое. Начальникъ училища, при готовой квартирѣ, получаетъ 1000 руб., законоучитель—200 р. при 4 урокахъ; преподаватели предметовъ и ремеслъ по 720 руб., а подмастерья и надзиратель по 360 руб.

Училище имѣетъ капиталъ въ 2000 руб., пожертвованный купцомъ Сараогло и хранящійся въ мѣстномъ городскомъ банкѣ и содержится на средства города. Въ 1894 году на содержаніе училища было отпущено 8446 р., а въ 1895 г. 8683 р. Изъ отчета о состояніи денежныхъ средствъ училища за 1894 г. усматривается, что въ этомъ году въ доходъ училища поступило, вмѣстѣ съ суммой 8446 р., отпущенной городомъ, 8841 р. 11 к., изъ которыхъ было израсходовано въ томъ же году 8823 р. 22 к.: 5285 р. 54 к.—на жалованье служащимъ, 421 р. 76 к.—на учебныя пособія, 386 р. 58 к. на ремонтъ дома и мастерскихъ, 573 р. 69 к.—на хозяйственные расходы, 517 р. 53 к.,—на завтраки ученикамъ, 59 р. 81 к.—на библіотеку, 523 р. 18 к.—на пособія окончившимъ курсъ, 75 р. 15 к.—на медикаменты, 88 р. 34 к.—на расходы по промышленной мастерской и остальныя деньги на инструменты и матеріалы для мастерскихъ. При училищѣ имѣется промышленная мастерская, въ которой могутъ работать и окончившіе курсъ воспитанники за особое вознагражденіе, и складъ издѣлій, сработанныхъ учащимися. Всѣ эти издѣлія составляютъ собственность училища и поступаютъ въ продажу. Учащіеся не получаютъ вознагражденія за свои работы и издѣлія, но имъ выдается, по окончаніи полнаго курса въ училищѣ, денежное пособіе. По общимъ теоретическимъ предметамъ производятся экзамены, письменные и устные педагогическимъ совѣтомъ училища, повѣрка же успѣховъ учащихся по ремесламъ производится посредствомъ экспертовъ отъ мѣстной ремесленной управы. Окончившіе курсъ училища получаютъ званіе подмастерьевъ и охотно принимаются мѣстными мастерами, неокончившіе же курса обыкновенно поступаютъ въ мастерскія въ качествѣ учениковъ, причемъ для нихъ срокъ ученичества сокращается почти вдвое и вознагражденіе значительно увеличивается. При отсутствіи частныхъ работъ, окончившіе курсъ училища, какъ сказано выше, имѣютъ возможность работать въ промышленной мастерской училища. Отбывающіе воинскую повинность всегда прикомандировываются къ мастерскимъ въ

качествѣ завѣдывающихъ, а свободные отъ воинской повинности работаютъ въ области своей профессіи. Вообще Кишиневское ремесленное училище пользуется большимъ сочувствіемъ со стороны мѣстнаго населенія и приноситъ большую и несомнѣнную пользу усовершенствованію и развитію ремесленной промышленности мѣстнаго края.

Вятское земское ремесленное училище *).

Вятское ремесленное училище, учрежденное въ 1888 г., имѣетъ цѣлью дать спеціальное образованіе по слесарному, кузнечному, чугунно-мѣдно-литейному, столярному и токарному ремесламъ.

Въ училище поступаютъ дѣти въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ, окончившія курсъ ученія въ начальныхъ школахъ.

Окончаніе школы не даетъ никакихъ правъ.

Со времени учрежденія училища въ немъ окончило курсъ 25 человѣкъ, всѣ по слесарному отдѣленію. Въ 1891—92 уч. году учащихся было 40, въ 1892—93—39, въ 1893—94—37 и въ 1894—95 г.—32.

По возрасту учащіеся въ 1894—95 учебномъ году распредѣлялись такъ: въ I классѣ отъ 13 до 16 лѣтъ—10 учениковъ, во II классѣ отъ 14 до 17 лѣтъ — 13 уч., въ III классѣ отъ 14 до 17 лѣтъ—6 человѣкъ и въ IV—отъ 17 до 20 лѣтъ—3 уч.

По сословіямъ: дѣтей личныхъ дворянъ—7, чиновниковъ—2, мѣщанъ 6, цеховыхъ — 1 и крестьянъ — 22; по избранной спеціальности: слесарному—22, кузнечному—1, чугунно-мѣдно-литейному — 5, столярному — 2, токарному — 2. Приходящихъ было 9, остальные 23 пансіонеры; плата съ первыхъ взимается въ размѣрѣ 65 рублей въ годъ, со вторыхъ по 125 рублей въ годъ.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ, 6, всѣ они не изучали ремеслъ въ учебныхъ заведеніяхъ; другихъ преподавателей 4. За преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ назначено вознагражденіе въ размѣрѣ отъ 100 до 400 руб., за преподаваніе спеціальныхъ предметовъ и графическихъ искусствъ—300 р. въ годъ и, наконецъ, за обученіе ремесламъ отъ 120 до 200 руб. въ годъ.

Содержаніе училища относится на средства губернскаго земства; расходъ въ 1894—95 учебномъ году составлялъ 2433 р. 78 коп.

*) См. книгу П. А. Анопова, стр. 328—330.

Окончившіе курсъ училища, поступаютъ въ Ижевскую оружейную школу, служатъ на пароходахъ помощниками машинистовъ, работаютъ на заводахъ и частныхъ мастерскихъ.

Ремесленная школа Русскаго Общества пароходства и торговли въ Севастополѣ *).

Севастопольская ремесленная школа, учрежденная въ декабрѣ 1866 года, имѣетъ цѣлью приготовлять грамотныхъ мастеровыхъ, умѣющихъ сознательно примѣнять къ дѣлу проходимое въ школѣ и находится при заводѣ. Въ этой школѣ изучаются ремесла: слесарное, токарное и кузнечное.

Въ школу принимаются дѣти не моложе 11 лѣтъ, умѣющіе читать и писать безъ грубыхъ ошибокъ, знающія употребительныя молитвы и умѣющія производить всѣ 4 дѣйствія съ числами до 1000 За обученіе платы не взимается, всѣ ученики приходящіе. Окончаніе курса никакихъ правъ не даетъ.

Со времени учрежденія школы, въ ней окончило курсъ 360 человѣкъ. За послѣднія пять лѣтъ въ I классѣ обучалось 150 уч., во II—100, въ III—100 и въ IV—60. Въ 1894—95 учебномъ году учащихся было 89 человѣкъ, изъ нихъ дѣтей дворянъ—6, городскихъ сословій 77 и крестьянъ 6.

Ремесло преподаетъ мастеръ, не изучавшій оное въ какомъ либо учебномъ заведеніи; кромѣ того, въ училищѣ состоятъ 4 преподавателя, имѣющіе соотвѣтствующій образовательный цензъ. За преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ уплачивается 600 р. въ годъ, за спеціальные 600 р., за графическіе 480 р. и за ремесла 600 р.

На содержаніе школы Правленіемъ Русскаго Общества пароходства и торговли, ежегодно отпускается по 5000 р.

Хотя школа въ настоящемъ своемъ видѣ и удовлетворяетъ своему назначенію, но было бы желательно для большаго успѣха дѣла предъявлять къ поступающимъ большія требованія. Послѣднее, впрочемъ, затруднительно, такъ какъ въ школу поступаютъ главнымъ образомъ дѣти мастеровыхъ, работающихъ на заводѣ.

По окончаніи курса, нѣкоторые изъ учениковъ школы остаются работать на заводѣ, нѣкоторые служатъ машинистами на пароходахъ,

---

*) См. книгу И. А. Анонова, стр. 338—342.

другіе добились званія механика; наконецъ, есть и такіе, которые имѣютъ свои собственныя мастерскія.

Смоленское ремесленное училище *).

Смоленское ремесленное училище, учрежденное въ 1874 году, имѣетъ цѣлью дать ученикамъ возможность изучить столярное, слесарное и кузнечное мастерства.

Въ училище, состоящее изъ 4 классовъ, принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 13 до 16 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса одноклассной сельской школы.

Окончаніе курса даетъ право на льготу 4-го разряда по отбыванію воинской повинности и предоставляетъ званіе мастера или подмастерья.

Всѣ ученики приходящіе, плата за обученіе взимается въ размѣрѣ 30 рублей въ годъ.

За время существованія училища, въ немъ окончило 195 человѣкъ, въ томъ числѣ 100 слесарей, 60 столяровъ и 35 кузнецовъ.

За пять послѣднихъ лѣтъ въ училищѣ обучалось 270 учениковъ: 95 въ I классѣ, 85 во II кл., 58 въ III кл. и 32 въ IV классѣ.

Въ 1894—95 учебномъ году учащихся состояло 52, по возрасту они распредѣлялись такъ: въ I классѣ отъ 12 до 16 лѣтъ 16 учениковъ, во II классѣ отъ 14 до 18 лѣтъ 19 учениковъ, въ III классѣ отъ 18 до 20 лѣтъ 10 учениковъ и въ IV классѣ отъ 17 до 21 года 7 учениковъ; по ремесламъ: 33 слесаря, 14 столяровъ и 5 кузнецовъ; по сословіямъ: дворянъ и чиновниковъ—14, сельскихъ сословій—20 и городскихъ сословій—18.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ, 5, изъ нихъ трое получили образованіе въ училищѣ, а двое въ частныхъ мастерскихъ.

Преподавателей другихъ предметовъ тоже пять человѣкъ, въ томъ числѣ завѣдывающій училищемъ, который руководитъ и занятіями въ мастерскихъ. Преподаватели получаютъ по 300 р. въ годъ.

Источниками содержанія училища являются: пособія отъ губернскаго земства (2000 р.) и отъ городской управы (1000 р.), процентовъ съ капитала въ 10000 руб., пожертвованнаго учредителемъ училища Шестриковымъ въ 1874 году, и плата за ученіе. Расходъ по содержанію училища въ 1894—95 учебномъ году составлялъ сумму въ 6500 рублей.

*) См. книгу П. А. Анонова, стр.

Мѣстное населеніе очень охотно помѣщаетъ своихъ дѣтей въ училище; многіе изъ оканчивающихъ курсъ поступаютъ на желѣзныя дороги помощниками машинистовъ, на фабрики и мѣстные заводы.

Черниговское городское Александровское ремесленное училище.

Черниговское ремесленное училище, открытое въ 1888 году на 40 человѣкъ, имѣетъ цѣлью дать познанія, необходимыя свѣдущимъ ремесленникамъ.

Училище состоитъ изъ четырехъ отдѣленій, до настоящаго времени въ немъ введены слесарное и столярное ремесла, а съ будущаго учебнаго года предполагается открыть кузнечное и литейное отдѣленія.

Въ младшее отдѣленіе принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса однокласснаго приходскаго городскаго или сельскаго училища. Всѣ ученики приходящіе, плата за обученіе не взимается.

Со времени учрежденія училища въ немъ окончило курсъ 27 человѣкъ, въ томъ числѣ 20 слесарей и 7 столяровъ.

Учащіеся за послѣднія 5 лѣтъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Годы:	Отдѣленія:				Всего.
	I.	II.	III.	IV.	
1890	15	12	8	—	35
1891	11	14	8	8	41
1892	9	12	11	7	39
1893	12	12	7	10	41
1894	9	13	11	8	41

Изъ обучавшихся въ 1894 году 41 ученика слесарей было 26 и столяровъ 15.

По сословіямъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: дѣтей дворянъ 8, городскихъ сословій 27 и сельскихъ 6.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ ремесла—двое, оба не изучали ремесла въ соотвѣтствующихъ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того еще имѣется шесть преподавателей, имѣющихъ необходимый образовательный цензъ. Преподаватели предметовъ получаютъ по 40 р. за годовой урокъ, а учители ремеслъ по 360 р. въ годъ.

Содержится училище на средства города; въ 1894 году на этотъ предметъ было отпущено 3848 р. 48 к. Израсходована та же сумма, причемъ на жалованье завѣдывающему 600 р., преподавателямъ предметовъ 1200 р., мастерамъ 720 р. и на хозяйственныя расходы 1328 р. 48 к.

Училище вполнѣ соотвѣтствуетъ своей цѣли и достигаетъ благотворныхъ результатовъ, но желательно было бы увеличить познанія поступающихъ и возрастъ ихъ, именно отъ 15 до 17 лѣтъ.

Бѣднѣйшіе жители города охотно отдаютъ своихъ дѣтей въ ремесленное училище и обыкновенно число желающихъ поступить бываетъ значительно больше вакантныхъ мѣстъ. Къ сожалѣнію мѣстные ремесленники влачатъ довольно жалкое существованіе и не имѣютъ средствъ предложить приличное вознагражденіе воспитанникамъ ремесленнаго училища. Въ большинствѣ случаетъ они принимаютъ для обученія ремеслу мальчиковъ на нѣсколько лѣтъ, въ продолженіе которыхъ и пользуются безплатно ихъ трудомъ. Впрочемъ воспитанники училища довольно скоро находятъ себѣ мѣста въ желѣзнодорожныхъ и механическихъ мастерскихъ г.г. Кіева, Екатеринослава и Гомеля.

Гродненское Александровское ремесленное училище.

Гродненское Александровское ремесленное училище, открытое 17 Апрѣля 1890 г. подготовляетъ ремесленниковъ для цѣлей земледѣльческихъ и хозяйственныхъ и содержится на пожертвованныя суммы. Основныя средства училища состоятъ изъ капитала въ 32.900 р. пожертвованнаго, съ начиная 1880 г. крестьянскими обществами на устройство училища и на стипендіи. На проценты съ этого капитала, а также на обязательные ежегодные взносы нѣкоторыхъ городскихъ и сельскихъ обществъ и содержится училище.

Въ настоящее время училище состоитъ изъ 4-хъ классовъ.

Въ трехъ классахъ преподаются научные предметы и ремесла, въ 4-мъ классѣ учащіеся занимаются только ремеслами.

Въ составъ ремеслъ входятъ столярное, токарное, слесарное и кузнечное.

Преподаваніе предметовъ и распредѣленіе ихъ, а также и ремеслъ по классамъ и часамъ опредѣляется такою таблицею:

	I	II	III	IV	Всего.
Законъ Божій	—	1	2	—	3
Русскій языкъ	2	2	2	—	6
Ариѳметика .	2	2	2	—	6
Геометрія . .	2	3	2	—	7
Черченіе . .	2	2	1	—	5
Ремесла . . .	24	32	31	44	132
	32	42	41	44	159

Изъ приведенной таблицы видно, что на обученіе ремесламъ употребляется въ училищѣ значительное время и число часовъ занятій ремеслами по классамъ постепенно увеличивается.

На учебные предметы назначено немного времени и курсъ преподаваемыхъ предметовъ не великъ. Въ ремесленномъ училищѣ повторяется и пополняется курсъ начальныхъ училищъ, изъ которыхъ и поступаютъ ученики, тѣми познаніями, которыя должны имѣть значеніе въ будущей практической дѣятельности учащихся; кромѣ того въ курсъ ремесленнаго училища введены новые предметы:—геометрія и черченіе; знаніе ихъ тоже необходимо для ремесленниковъ.

Въ мастерскихъ ученики I и II классовъ занимаются выполненіемъ программы и приготовляютъ мелкія слесарныя и столярныя издѣлія. Ученики III-го и IV-го классовъ занимаются столярными, слесарными и кузнечными работами, изготовляя крупные, полезные предметы. Въ 1893 году изготовлено учениками училища работъ на сумму 1.130 руб. 70 к.; изъ нихъ продано на 490 руб., а остальныя находятся въ складѣ училища и частію въ употребленіи при мастерскихъ училища.

Общее число окончившихъ курсъ за время существованія училища 17 чел.—10 слес.-кузнецовъ и 7 стол.-телѣжниковъ.

Учащихся въ училищѣ было къ 1-му Января 1893 года 27, распредѣлявшихся по классамъ такъ: въ I—4, во II—5, въ III—6 и въ IV—12 учениковъ.

Учебный годъ начинается 20-го Января и кончается 20-го Декабря. Въ декабрѣ мѣсяцѣ 1893 года 15, 16 и 17-го числа были произведены

переводные экзамены и послѣ нихъ переведено: изъ I во II классъ 4 ученика; изъ II въ III —4 ученика, изъ III въ IV классъ—6 учениковъ и 9 учениковъ окончили курсъ. Это первый выпускъ изъ Гродненскаго Александровскаго ремесленнаго училища.

За послѣднія пять лѣтъ въ I классѣ состояло учащихся 70, во II—27, въ III—22 и въ IV—17.

Къ 1-му Января 1894 года состояло 18 учениковъ. Изъ нихъ 12 стипендіатовъ и 6 приходящихъ. По вѣроисповѣданіямъ: 6 православныхъ, 9 католиковъ и 3 еврея. По сословіямъ: дворянъ—3, мѣщанъ—7, крестьянъ—8. Въ 1894—95 учебн. году всѣхъ учащихся было 26.

Учебный персоналъ училища состоитъ: изъ смотрителя, помощника смотрителя, законоучителя и 4 мастеровъ: столяра, слесаря, кузнеца и телѣжника.

Содержаніе училища опредѣляется слѣдующею таблицею:

Приходъ въ 1893 году:

Отъ городскихъ обществъ.	3407	руб.	—
Сельскихъ обществъ	1931	»	92½ коп.
Сборъ за ученіе	825	»	— »
Процентовъ съ капитала	1987	»	15 »
Отъ продажи издѣлій	625	»	15 »
Разныхъ поступленій	147	»	34 »
Всего	8913	»	46½ »

Расходъ:

Содержаніе личнаго состава	3151	руб.	13 коп.
Содержаніе стипендіатовъ	1404	»	89 »
Жалованіе прислугѣ	419	»	— »
Отопленіе и освѣщеніе.	427	»	50 »
Покупка матеріаловъ для мастерскихъ .	945	»	11 »
Покупка станковъ для слесарныхъ мастерскихъ.	1004	»	32 »
Ученическія классныя и другія принадлежности	137	»	20 »
Выдано наградныхъ	225	»	— »
Содержаніе и ремонтъ дома	485	»	93 »
Разныхъ расходовъ	500	»	17 »
Всего	8700	»	24 »

Турьинское горное училище.

Турьинское горное училище, учрежденное въ 1884 году и преобразованное въ 1889 году, принадлежитъ къ числу низшихъ техническихъ училищъ и имѣетъ цѣлью образованіе свѣдущихъ въ горномъ дѣлѣ мастеровъ и подмастерьевъ.

Названное учебное заведеніе, состоящее изъ 4-хъ классовъ, помѣщается въ домѣ, принадлежащемъ сельскому обществу Турьинской волости и построенномъ спеціально для училища приблизительно на 80 человѣкъ учащихся.

Въ 1-ый классъ училища поступаютъ дѣти не старше 14 лѣтъ съ познаніями курса одноклассной начальной народной школы.

Обученіе въ школѣ происходитъ безплатно, окончившіе курсъ получаютъ при отбываніи воинской повинности права 3-го разряда.

Число окончившихъ курсъ по избраннымъ спеціальностямъ съ основанія училища (1884 г.) распредѣлялось слѣдующимъ образомъ:

На мѣдныхъ рудникахъ	4
„ золотыхъ пріискахъ	5
„ цементныхъ заводахъ	1
„ химическихъ заводахъ	4
въ механической мастерской	11
„ лабораторіи	5
„ лѣсничествѣ	1
„ главной конторѣ	1
„ мѣдноплавильныхъ заводахъ	2
Всего . . .	34

Въ 1894—95 учебномъ году всѣхъ учениковъ въ Турьинскомъ горномъ училищѣ, считая въ томъ числѣ и учащихся на практическихъ двухгодичныхъ при училищѣ курсахъ, было 95, распредѣленіе коихъ, по годамъ, возрасту и сословіямъ видно изъ слѣдующихъ таблицъ:

а) По годамъ.

Учебный годъ.	К Л А С С Ы.				На практическихъ двухгодичныхъ курсахъ.
	I.	II.	III.	IV.	
1890—91	35	20	7	4	15
1891—92	36	24	9	7	11
1892—93	36	23	18	4	10
1893—94	32	31	16	10	11
1894—95	19	27	21	14	14

Число учениковъ по классамъ показано предъ экзаменами.

б) По возрасту.

Классы.	В О З Р А С Т Ъ.								ВСЕГО.
	12	13	14	15	16	17	18	19	
I.	5	9	5	—	—	—	—	—	19
II.	1	8	9	7	1	1	—	—	27
III.	—	—	4	10	5	2	—	—	21
IV.	—	—	—	3	5	4	2	—	14
На практическихъ занятіяхъ . . .	—	—	—	1	3	4	4	2	14
Итого. . .	—	—	—	—	—	—	—	—	95

в) по сословіямъ:

Сельскихъ сословій	75
Мѣщанъ	5
Купцовъ	2
Дворянъ и чиновниковъ	13
	95

Число уроковъ въ I классѣ—25 часовъ, во II—26, въ III—27 и въ IV—27.

Лѣтнія вакаціи продолжаются съ 1 іюля по 1 сентября.

Во время лѣтнихъ вакацій и въ учебное время происходятъ экскурсіи по заводамъ, рудникамъ, золотымъ пріискамъ, которые находятся въ Богословскомъ горномъ округѣ. Предъ этими экскурсіями ученикамъ объясняются производства осматриваемыхъ учрежденій и устройства дѣйствующихъ въ нихъ машинъ, а по окончаніи осмотровъ ученики представляютъ краткое описаніе каждаго производства.

Въ училищѣ всего преподавателей по спеціальнымъ предметамъ 9, а по общеобразовательнымъ—4 (въ томъ числѣ и законоучитель). Смотритель и учитель получаютъ 1200 рублей, законоучитель 150 р. и преподаватели по 600 р.

Содержаніе училища относится на средства Управленія Богословскимъ горнымъ округомъ, которое отпускаетъ суммы по мѣрѣ надобности и потребности, опредѣляемой главноуправляющимъ округомъ.

Въ 1894—95 учебномъ году на училище было израсходовано 5000 р., именно на содержаніе личному составу 3780 р., на учебныя пособія 119 р. 60 к. и на остальные расходы 1100 р. 40 к.

Общая стоимость каждаго учащагося опредѣляется суммою до 50 рублей.

Тобольская ремесленная школа.

Тобольская ремесленная школа, учрежденная въ 1877 году, находится въ 4 верстахъ отъ г. Тобольска и помѣщается въ зданіи, принадлежащемъ городскому обществу.

Цѣль школы дать средства къ существованію бѣдныхъ мальчиковъ путемъ ремесленнаго заработка.

Въ школу принимаются дѣти старше 14 лѣтъ, умѣющія читать и писать; впрочемъ, допускаются и совершенно безграмотныя.

Въ 1894—95 учебномъ году существовала въ школѣ одна столярная мастерская съ 21 учениками, изъ которыхъ 5 человѣкъ младше 15 лѣтъ и 16 старше.

По сословіямъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 9 дѣтей мѣщанъ, 7 крестьянъ, 3—городскаго сословія и 2—сыновей солдатъ.

Всѣ учащіеся пансіонеры.

Лицъ, преподающихъ мастерства, двое; оба не изучали мастерства въ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того имѣется учительница общеобразовательныхъ предметовъ и законоучитель.

Источниками содержанія школы являются проценты съ капитала Шишкина, отчисленіе изъ прибылей городскаго банка, пособіе отъ городской думы, выручка за ученическія издѣлія и плата за пансіонеровъ.

Расходъ по содержанію равнялся въ 1894—95 уч. году 3256 р. 59 к.

Окончившіе курсъ въ школѣ скоро находятъ себѣ мѣста, такъ какъ мѣстные ремесленники охотно ихъ принимаютъ даже до прохожденія полнаго курса. Большинство учениковъ занялись тѣмъ же мастерствомъ, которому они обучались въ школѣ.

Что же касается организаціи школы, то таковую нельзя признать вполнѣ правильною, такъ какъ школа во все время своего существованія находилась въ неопредѣленномъ состояніи, безъ всякихъ строго выработанныхъ правилъ и системы. Было время, когда она представляла изъ себя хорошую мастерскую, въ матеріальномъ отношеніи съ успѣхомъ работавшую, было время, когда на нее смотрѣли какъ на убѣжище для сиротъ, которыхъ нужно только прокормить.

Въ настоящее время возбужденъ вопросъ о преобразованіи ремесленной школы въ сельскохозяйственную, съ подчиненіемъ оной Министерству Земледѣлія и Государственныхъ имуществъ, на что съ своей стороны Министерство Народнаго Просвѣщенія уже изъявило согласіе.

Мачкасское ремесленное училище.

Мачкасское ремесленное училище, учрежденное въ 1892 году *) въ с. Сабуровы-Мачкасы, Ардатовскаго уѣзда, Симбирской губерніи, существуетъ на основаніи закона 29 Августа 1869 года и имѣетъ цѣлью

*) До этого времени училище дѣйствовало, какъ частная мастерская. (См. книгу П. А. Анонова, стр. 381).

распространить среди населенія Ардатовскаго уѣзда столярно-токарное, слесарно-токарное и кузнечное ремесла.

Училище помѣщается въ собственномъ домѣ, разсчитанномъ на 20 человѣкъ.

Въ училище, состоящее изъ одного класса, поступаютъ мальчики въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ, окончившіе курсъ начальной школы; требованія эти въ достаточной мѣрѣ удовлетворяютъ намѣченной училищемъ цѣли.

Всѣ ученики приходящіе, платы за обученіе не взимается.

Кромѣ преподаванія ремеслъ въ учебномъ планѣ училища назначено 5 часовъ въ недѣлю на преподаваніе теоретическихъ предметовъ, исключительно для повторительнаго курса начальнаго училища.

Лѣтнія вакаціи въ училищѣ продолжаются съ 1 іюля по 7 августа. Въ зависимости отъ мѣстныхъ условій ученики отпускаются на лѣтнія вакаціи не одновременно, а дѣлятся на двѣ смѣны, т. е., слѣдующая смѣна отпускается домой по возвращеніи первой. Это вызывается тѣмъ, что въ лѣтніе мѣсяцы въ мастерскихъ училища происходитъ ремонтъ сельско-хозяйственныхъ машинъ и орудій, болѣе значительный, чѣмъ въ зимніе мѣсяцы.

Съ 1892 года въ училищѣ окончило курсъ 10 человѣкъ, 4 по слесарному, 2 по кузнечному и 4 по столярному.

Въ 1894—95 учебномъ году въ училищѣ состояло 18 человѣкъ, изъ нихъ 8 на слесарно-столярномъ отдѣленіи, 8 на столярно-токарномъ и 2 на кузнечномъ; по возрастамъ они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ 14 л.—2, 15 л.—9, 16 л.—5, 18 л.—1 и 20 л.—1; по сословіямъ: дѣтей почетныхъ гражданъ—1, мѣщанъ—5 и крестьянъ—12.

Лицъ, преподающихъ мастерство въ училищѣ, трое, изъ нихъ двое изучали мастерство въ учебныхъ заведеніяхъ; кромѣ того, имѣется законоучитель и преподаватель общеобразовательныхъ предметовъ.

Источниками содержанія училища служатъ проценты съ пожертвованнаго дворяниномъ Краснокутскимъ капитала (65950 р.) въ размѣрѣ 2695 р. ежегодно и деньги, получаемыя отъ продажи издѣлій учениковъ.

Окончившіе курсъ ученики продолжаютъ занятія тѣми мастерствами, которымъ они обучались въ училищѣ.

Томское ремесленное училище потомственныхъ почетныхъ гражданъ Евграфа и Евпраксіи Королевыхъ.

Томское ремесленное училище, основанное 26 февраля 1883 г., имѣетъ цѣлью обученіе наиболѣе потребнымъ по мѣстнымъ условіямъ ремесламъ: слесарному, столярному и сапожному.

Въ училище принимаются мальчики не моложе 12 и не старше 16 лѣтъ, имѣющіе свидѣтельство объ окончаніи курса приходскаго училища; окончившіе курсъ получаютъ право на званіе подмастерья. Всѣ ученики приходящіе; платы за обученіе не полагается.

Со времени открытія училища окончило курсъ 31 ученикъ, а именно: по слесарному дѣлу—20 ч., по столярному—8 и по сапожному—3 ч.

Въ 1894—95 г. въ училищѣ обучались 55 человѣкъ; 21 по слесарному, по столярному—9 и по сапожному—3; остальные 22 ученика I класса, согласно уставу училища, занимались всѣми 3 ремеслами.

По сословіямъ учащіеся въ томъ году распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: дворянъ и дѣтей чиновниковъ—6, духовнаго званія—1, мѣщанъ—30, крестьянъ—13 и солдатскихъ дѣтей—5.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ мастерства, трое, изъ нихъ одинъ обучался ремеслу въ соотвѣтственномъ учебномъ заведеніи, кромѣ того имѣется четыре преподавателя. Источники содержанія училища въ 1894—95 учебн. году составляли проценты съ основнаго капитала въ размѣрѣ 1577 р. 94 к. ежегодно и пособія изъ городскихъ средствъ 1622 р. 6 к., а всего 3200 р. Вся эта сумма была израсходована безъ остатка.

Въ большинствѣ случаевъ окончившіе курсъ училища не уклоняются отъ ремесленной дѣятельности.

Котельническая Комисаровская ремесленная школа *).

Котельническая ремесленная школа, учрежденная въ 1871 году, принадлежитъ къ разряду низшихъ профессіональныхъ учебныхъ заве-

*) См. книгу П. А. Анопова, стр. 385.

деній и имѣетъ цѣлью распространять въ народѣ ремесла: кузнечно-слесарное, мѣдное, мѣдно-литейное и токарное.

Училище помѣщается въ собственномъ зданіи, разсчитанномъ на 25 учащихся.

Въ училище принимаются дѣти не моложе 14 лѣтъ, имѣющія аттестатъ объ окончаніи курса не ниже начальнаго народнаго училища. Окончаніе курса даетъ право на полученіе льготы 3-го разряда по воинской повинности.

При училищѣ имѣется пансіонъ, за пансіонера взимается 36 руб. въ годъ, приходящіе обучаются безплатно.

За время существованія училища въ немъ окончило курсъ 72 человѣка. Въ 1894—95 учебномъ году въ училищѣ было 26 учениковъ; по возрасту они распредѣлялись такъ: 14 л.—5, 15 л.—5, 16 л. —8, 17 л.—5 18 л. —3; по сословіямъ: духовнаго званія—2, мѣщанъ—14 и крестьянъ—10; по избранной спеціальности: по кузнечному дѣлу—3, слесарному—10, мѣдному—4, токарному—3, мѣдно-литейному—3 и столярному—3.

Лицъ, преподающихъ мастерства въ училищѣ, четверо; всѣ они изучили оныя на фабрикахъ, заводахъ и своихъ мастерскихъ; кромѣ того имѣется, законоучитель.

Источники содержанія училища составляютъ отъ земства—1200 р., отъ города—600 р., отъ продажи работъ—1000 р. и за пансіонеровъ—72 р., всего 2872 р. Расходъ въ 1894 году равнялся той-же суммѣ, именно: завѣдывающему—600 р., преподавателямъ и надзирателямъ—804 р., на содержаніе мастерскихъ—800 р., на содержаніе пансіона—562 р., на хозяйственныя потребности 106 р.

Окончившіе курсъ въ школѣ охотно принимаются въ частныя мастерскія, куда они поступаютъ какъ мастера за жалованье, а не какъ ученики.

Большая часть окончившихъ курсъ служитъ на пароходахъ машинистами и ихъ помощниками, а трое имѣютъ свои мастерскія.

Новочеркасское атаманское техническое училище.

Вопросъ объ открытіи въ Новочеркасскѣ техническаго училища возникъ въ 1872 г., когда область войска Донскаго посѣтилъ ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ АЛЕКСАНДРЪ II. Въ память этого событія на учрежденіе техническаго училища пожертвовали тайный совѣтникъ Поляковъ, извѣстный желѣзнодорожный дѣятель, 25/т. и общество Дон-

скихъ торговыхъ казаковъ 10/т. Мысль объ открытіи такого учебнаго заведенія, въ которомъ преподаваніе научныхъ предметовъ будетъ соединено съ обученіемъ ремесламъ, весьма сочувственно была принята въ Новочеркасскѣ. Мѣстное общество, признавая настоятельную потребность города въ такомъ училищѣ, приняло участіе въ пожертвованіяхъ на него, и путемъ подписки, открытой съ этой цѣлью между частными лицами, въ сравнительно короткое время была собрана сумма въ 4/т. руб. Областное Правленіе нашло возможнымъ уступить для предполагаемаго училища одно изъ зданій бывшаго войсковаго госпиталя съ принятіемъ на войсковыя суммы расходовъ по приспособленію этого зданія къ потребностямъ училищнаго помѣщенія. Земская управа также изъявила готовность выдать единовременное пособіе на обзаведеніе его и выдавать ежегодное пособіе на содержаніе, не указавъ, впрочемъ, размѣра того и другого. Тайный совѣтникъ Поляковъ, сверхъ 25/т., пожертвовалъ еще 5/т., на усиленіе средствъ по обзаведенію необходимыми предметами для училища.

Возникшая по этому дѣлу переписка между означенными учрежденіями и лицами продлилась до 1881 г., и такъ какъ собранныхъ денегъ было недостаточно, то вопросъ объ учрежденіи училища былъ отложенъ впредь до изысканія опредѣленныхъ средствъ на устройство и содержаніе его. Въ 1882 г. гражданами области войска Донскаго на имя войсковаго наказнаго атамана была подана, покрытая подписями, докладная записка объ учрежденіи въ Новочеркасскѣ техническаго училища и въ томъ же году была подана другая такая же записка. Въ своихъ докладныхъ запискахъ они, указывая на настоятельную надобность техническаго училища для края войска Донскаго, просили содѣйствія войсковаго наказнаго атамана къ скорѣйшему открытію такого училища.

Открытіе нынѣ существующаго атаманскаго техническаго училища всецѣло принадлежитъ войсковому наказному атаману, генералъ-адъютанту князю Н. И. Святополкъ-Мирскому. Онъ, исходатайствовавъ на содержаніе училища ежегодное пособіе, въ размѣрѣ 16/т., изъ государственнаго казначейства, вошелъ съ докладной запиской къ министру финансовъ объ устройствѣ техническаго училища подъ названіемъ атаманскаго и о принятіи его подъ покровительство ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА, на что по всеподданнѣйшему докладу Министра Финансовъ воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе 27 марта 1882 г.

Въ 1885 г. подполковникъ Дьяконовъ завѣщалъ въ распоряженіе Областнаго Правленія на учрежденіе и посильное поддержаніе техни-

ческаго училища, имѣющаго открыться въ Новочеркасскѣ, все свое имущество, заключавшееся въ недвижимыхъ имѣніяхъ (болѣе 2½ т. дес. земли, два дома и взысканія по долговымъ обязательствамъ).

Послѣ такого значительнаго пожертвованія, стоимость котораго, по приблизительной оцѣнкѣ Областнаго Правленія, равнялась 100/т., войсковой наказный атаманъ предложилъ Областному Правленію немедленно приступить къ постройкѣ зданія для училища, составивъ при этомъ особую комиссію подъ предсѣдательствомъ помощника войсковаго наказнаго атамана, генералъ-маіора А. Ѳ. Полякова, для завѣдыванія и наблюденія за работами и для фактическаго контроля.

6 января 1886 г. по ходатайству войсковаго наказнаго атамана и по представленію Министра Финансовъ воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ утвержденіе мнѣнія Государственнаго Совѣта объ открытіи училища съ 188⁶/₇ учебнаго года и объ отпускѣ ему пособія изъ суммъ государственнаго казначейства ежегодно по 16/т. руб., начиная съ 1887 г., а въ 1886 г. въ половинномъ размѣрѣ. Тогда же удостоились ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія положеніе и штатъ училища.

По ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному положенію училище находится въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, и подчиняется надзору попечителя Харьковскаго учебнаго округа; войсковому наказному атаману присвоено званіе почетнаго попечителя училища и право утвержденія всѣхъ должностныхъ лицъ съ донесеніемъ о каждомъ пріемѣ на службу попечителю округа, за исключеніемъ директора, который утверждается въ должности Министромъ Народнаго Просвѣщенія, по представленію почетнаго попечителя.

Въ 1886 г. училище не могло быть открыто, такъ какъ зданіе для него не было еще готово.

Вырученныхъ денегъ отъ продажи завѣщанныхъ подполковникомъ Дьяконовымъ имѣній оказалось недостаточно для постройки зданія, а потому всѣ собранныя раньше деньги на училище: 4/т. руб., собранные по добровольной подпискѣ, 10/т., пожертвованныя Донскими торговыми казаками въ 1872 г., и еще 10/т., пожертвованные ими въ 1884 г., обращены на окончаніе постройки зданія. Кромѣ того, по ходатайству войсковаго наказнаго атамана, воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе о позаимствованіи для той же цѣли капитала тайнаго совѣтника Полякова, который къ тому времени составлялъ сумму 40 т. руб., съ тѣмъ, чтобы впослѣдствіи онъ былъ пополненъ остатками отъ штатныхъ и другихъ суммъ училища, а ежегодные проценты съ него, согласно назначенію жертвователя, употреблялись на стипендіи имени НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ. За израсходованіемъ па

постройку зданія всѣхъ пожертвованныхъ денегъ, на устройство училища не оставалось никакихъ суммъ; въ виду этого, вслѣдствіе ходатайствъ войсковаго наказнаго атамана, по ВЫСОЧАЙШИМЪ повелѣніямъ отъ 13 ноября 1886 г. и отъ 24 февраля 1888 г. ассигнованныя суммы въ пособіе училищу на 1886 и 1887 года было разрѣшено употребить на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій для училища за исключеніемъ 6/т. руб., которые до воспослѣдовавшаго ВЫСОЧАЙШАГО повелѣнія были уже употреблены на пособіе другому учебному заведенію вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Желая обставить училище всѣми нужными пособіями для успѣшнаго веденія классныхъ и практическихъ занятій и обезпечить содержаніе его,—войсковой наказный атаманъ для усиленія средствъ, на основаніи ст. 14 ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго положенія объ училищѣ, избралъ въ почетные члены 5 лицъ, изъявившихъ желаніе жертвовать на нужды училища ежегодно по 300 руб.; въ сихъ званіяхъ они и были утверждены, согласно той же статьѣ, Августѣйшимъ Покровителъ училища. Такимъ образомъ, въ годъ открытія училища средства его состояли изъ 20750 р. и, кромѣ того, по областному казначейству былъ открытъ кредитъ пособія на содержаніе училища на 1888 годъ въ размѣрѣ 16/т.

21-го іюня 1888 г. состоялось первое засѣданіе попечительнаго совѣта училища подъ предсѣдательствомъ почетнаго попечителя училища, войсковаго наказнаго атамана. Въ этомъ засѣданіи, по обсужденіи представленныхъ директоромъ училища программъ преподаванія предметовъ и ремеслъ, смѣтъ—на содержаніе училища въ 1888 г. и на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій, размѣра платы съ пансіонеровъ и съ приходящихъ и другихъ вопросовъ, касающихся общаго устройства училища, было постановлено открыть училище со второй половины года и предоставлено директору озаботиться объ устройствѣ мастерскихъ и классныхъ помѣщеній пріобрѣтеніемъ нужныхъ пособій для веденія занятій.

Хотя зданіе и было готово, но оно не имѣло никакихъ приспособленій, чтобы въ немъ жить и вести занятія: не было хозяйственныхъ службъ, не было приспособленія для отопленія и помѣщенія для парового котла, который необходимо было тогда же пріобрѣсти въ виду устройства въ мастерскихъ парового отопленія, а въ самомъ зданіи водяного, соединеннаго съ паровымъ. Щедрое пожертвованіе почетнаго члена попечительнаго совѣта училища Н. И. Шпехта дало возможность устранить недостатки и построить сараи для склада топлива и матеріала, погребъ, ледникъ и помѣщеніе для парового котла.

1 октября 1888 года послѣдовало оффиціальное открытіе училища. Открытое училище съ первыхъ дней своего существованія пользовалось особеннымъ вниманіемъ и большою заботливостью почетнаго попечителя училища, войсковаго наказнаго атамана, генералъ-адъютанта князя Н. И. Святополкъ-Мирскаго: онъ всегда предсѣдательствовалъ въ засѣданіяхъ попечительнаго совѣта, посвящавшихся разсмотрѣнію смѣтъ расходовъ и доходовъ и другихъ вопросовъ относительно общаго устройства и дальнѣйшаго развитія училища; вполнѣ оцѣнивая идею, лежащую въ основѣ заведенія, онъ вводилъ въ попечительный совѣтъ, избраніемъ въ почетные члены, лицъ, которыя могли быть полезными училищу и своими пожертвованіями обезпечивать болѣе прочное существованіе его; для наилучшей организаціи училища онъ исходатайствовалъ служащимъ въ немъ права учебной службы, одинаковыя съ правами низшихъ техническихъ училищъ, а учащимся—права 3-го разряда по отбыванію воинской повинности; придавая учебнымъ пособіямъ то важное значеніе въ техническомъ заведеніи, какое они имѣютъ въ правильномъ преподаваніи, способствующемъ успѣшному развитію училища, онъ всегда разрѣшалъ училищному начальству суммы, нужныя для пріобрѣтенія такихъ пособій. По его же предложенію Областнымъ Правленіемъ были переданы въ училище физическіе кабинеты упраздненныхъ Усть-Медвѣдицкой женской гимназіи и Нижне-Чирской мужской прогимназіи; такъ что въ училищѣ составился изъ 2-хъ вполнѣ удовлетворительный физическій кабинетъ, состоящій изъ 301 предмета на сумму 4296 руб.

При такомъ внимательномъ отношеніи почетнаго попечителя къ училищу оно только и могло развиваться и, благодаря заботливости его и пожертвованіямъ какъ почетныхъ членовъ, такъ и другихъ благотворителей, оно, начавшее свою дѣятельность при полномъ отсутствіи пособій, въ настоящее время обставлено ими настолько удовлетворительно, что при занятіяхъ какъ классныхъ, такъ и практическихъ не встрѣчается никакихъ затрудненій.

Атаманское техническое училище по своему устройству нѣсколько подходитъ къ низшимъ механико-техническимъ училищамъ съ тою существенною разницею, что продолжительность обученія въ немъ не 3 года, какъ въ низшихъ техническихъ училищахъ, а 4 года; 4-й годъ обученія ученики посвящаютъ исключительно практическимъ работамъ въ мастерскихъ; отъ поступающихъ въ училище требуются не свидѣтельства объ окончаніи курса въ 2-хъ классныхъ сельскихъ училищахъ, какъ въ низшія техническія училища, а познанія, соотвѣтствующія курсу 2-хъ классныхъ сельскихъ училищъ. Въ виду этого поступающіе въ

училище, безъ различія—окончили-ли они курсъ въ какой либо школѣ или нѣтъ, всѣ подвергаются испытанію по программѣ, утвержденной для 2-хъ классныхъ сельскихъ училищъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 мая 1869 года.

Въ училищѣ преподаются слѣдующіе предметы: Законъ Божій, ариѳметика, геометрія, физика (съ краткими свѣдѣніями изъ химіи), и механика, технологія металловъ и дерева—въ примѣненіи къ машиностроенію, счетоводство—въ примѣненіи къ промышленности, черченіе съ проектированіемъ простѣйшихъ частей механизмомъ, рисованіе и чистописаніе и ремесла: столярное, слесарное, кузнечное и литейное.

Классныя и практическія занятія въ мастерскихъ ведутся по программамъ, одобреннымъ попечительнымъ совѣтомъ и составленнымъ соотвѣтственно цѣли и назначенію училища и примѣнительно къ познаніямъ, съ которыми ученики поступаютъ въ училище.

Учащіеся въ училищѣ изучаютъ ремесла: слесарно-токарное, столярно-токарное, кузнечное и линейное. Въ отчетномъ 1894 году работы въ мастерскихъ велись такъ же, какъ и въ предыдущіе годы, съ небольшими измѣненіями въ столярной и литейной мастерскихъ.

Въ основѣ обученія ремесламъ положены аккуратность, тщательность и точность исполненія работъ, которыя такъ необходимы при работахъ на заводахъ, куда учащіеся готовятся поступить. Училище стремится дать своимъ ученикамъ такую практическую подготовку, чтобы они, по окончаніи курса въ немъ, могли съ полною увѣренностью браться за дѣло, для котораго они готовятъ себя, не затрудняться въ самыхъ обыкновенныхъ работахъ, и впослѣдствіи могли бы быть мастерами и руководителями небольшихъ техническихъ производствъ. Для достиженія этихъ цѣлей ученики сначала выполняютъ систематическій курсъ работъ, составляющій главные и основные пріемы слесарнаго и столярнаго ремеслъ, расположенные въ извѣстной послѣдовательности одинъ за другимъ. Курсъ этотъ, для изученія столярнаго ремесла, состоитъ изъ нѣсколькихъ образцовъ послѣдовательныхъ работъ, не имѣющихъ никакого практическаго примѣненія, а для изученія слесарнаго ремесла—изъ незначительнаго числа подобнаго рода работъ, большая же часть—подѣлки, имѣющія практическое употребленіе, въ родѣ угольника, циркуля и т. д. Училище стремится и въ столярномъ ремеслѣ замѣнить работы, не имѣющія практическаго значенія, такими же подѣлками. При такомъ способѣ веденія занятій, составляющихъ не одни только пріемы, но и примѣненіе ихъ, обученіе ремеслу будетъ болѣе правильнымъ и сознательнымъ, и ученики научатся ему скорѣе и лучше, чѣмъ при исполненіи такихъ образцовъ, которые не имѣютъ

никакого практическаго примѣненія и которые затѣмъ бросаются, какъ ненужный хламъ. Исполняя такія вещи, въ родѣ угольниковъ, циркулей, какія они постоянно видятъ въ мастерскихъ, они знаютъ ихъ назначеніе, и самыя незначительныя ошибки при выполненіи ихъ легко могутъ быть ими замѣчены.

Пройдя весь систематическій курсъ положенныхъ работъ по столярному и слесарному ремесламъ и усвоивъ главные пріемы ручного слесарнаго и токарнаго дѣла, ученики переходятъ къ работамъ на имѣющихся въ училищѣ механическихъ станкахъ и исполняютъ ихъ въ продолженіе остальнаго времени до окончанія курса. Работы эти исполняются по заранѣе составленнымъ для каждаго года программамъ при соблюденіи постепенности перехода отъ предметовъ простыхъ къ болѣе сложнымъ и, выбираются такъ, чтобы при выполненіи ихъ, каждый ученикъ встрѣтилъ возможно большее число разныхъ пріемовъ обработки на механическихъ станкахъ.

Поступающіе вновь въ училище распредѣляются на 2 группы: одна группа изъ учениковъ малорослыхъ и недостаточно развитыхъ физически помѣщается въ столярную мастерскую, чтобы окрѣпнуть физически и подготовить себя къ болѣе труднымъ работамъ на металлахъ, а другая— въ слесарную. Ученики 1-й группы, по мѣрѣ выполненія ими всей программы систематическаго курса столярныхъ и токарныхъ по дереву работъ, переводятся въ слесарную, гдѣ исполнивъ опредѣленную часть программы слесарныхъ работъ, вновь переводятся въ столярную для изготовленія простыхъ моделей и предметовъ мебели; этимъ и оканчиваются ихъ занятія въ столярной, послѣ чего они исполняютъ остальную часть программы слесарныхъ работъ и наиболѣе сложныя работы въ слесарной и литейной мастерскихъ. Для учениковъ 2-й группы установленъ такой же порядокъ занятій и перемѣщенія изъ одной мастерской въ другую съ тою только разницею, что по перемѣщеніи ихъ въ столярную, по окончаніи ими опредѣленной части программы слесарныхъ работъ, они должны здѣсь окончить всѣ работы этой мастерской. Такое перемѣщеніе учениковъ, кромѣ указанной цѣли, преслѣдуетъ еще болѣе правильное и равномѣрное распредѣленіе между мастерами начинающихъ и умѣющихъ работать. Въ отчетномъ 1894 году мебельное дѣло совсѣмъ почти оставлено, а вмѣсто него усилены занятія по моделированію. Такое измѣненіе сдѣлано съ цѣлью приспособить программу обученія столярному ремеслу къ потребностямъ сельско-хозяйственнымъ и заводско-модельнаго дѣла и вызвано тѣмъ обстоятельствомъ, что до сего времени не было ни одного случая, чтобы окончившій курсъ поступилъ въ частныя столярныя заведенія, гдѣ могъ бы найти примѣненіе своимъ

знаніямъ по мебельному дѣлу. Трудно ожидать, чтобы окончившій курсъ въ техническомъ училищѣ, хотя и низшемъ, получивъ такое солидное образованіе въ теченіе 9 лѣтъ (5 лѣтъ въ 2-хъ классномъ сельскомъ училищѣ и 4 года въ техническомъ) и изучивъ такіе предметы, какъ механика, физика и т. д., могъ поступить въ столярное заведеніе и удовлетвориться положеніемъ столяра-ремесленника. Они всегда будутъ, да и должны искать себѣ болѣе подходящія къ ихъ познаніямъ занятія Обыкновенно они идутъ на заводы и въ желѣзно-дорожныя мастерскія гдѣ знанія ихъ по моделированію могутъ имѣть примѣненіе, если они поступятъ модельщиками, на которыхъ большой спросъ, и трудъ ихъ оплачивается не меньше, чѣмъ слесаря. Нужно сказать про моделированіе еще и то, что оно для учениковъ болѣе поучительно, и ученики занимаются имъ съ большею охотою, чѣмъ исполненіемъ какой либо затѣйливой мебели; никакая мебель, исполняемая по чертежамъ, не можетъ такъ, какъ моделированіе, научить ученика понимать вообще чертежъ, или, лучше сказать, читать его.

Въ 1894 году по моделированію сдѣлано учениками нѣсколько подшипниковъ, подвѣсокъ, шкивовъ, цилиндрическихъ и коническихъ колесъ, разныхъ частей машинъ и, кромѣ того, сдѣланы модели всѣхъ частей зуборѣзнаго, шарошечнаго и болторѣзнаго станковъ и 15-ти частей долбежнаго станка. Работы эти назначались ученикамъ въ строгой послѣдовательности въ смыслѣ трудности выполненія ихъ и исполнялись по чертежамъ, снятымъ ими съ натуры и отчасти сдѣланнымъ ими же по числовымъ даннымъ на урокахъ черченія. Большая часть этихъ моделей идетъ въ литейную мастерскую для отливки по нимъ издѣлій, подлежащихъ обработкѣ въ слесарной мастерской; остальная же часть выбрана такимъ образомъ, чтобы могла пополнять учебныя пособія для преподаванія механики и черченія.

Занятія учениковъ въ литейной мастерской сначала ведутся параллельно съ занятіями по моделированію и состоятъ въ ознакомленіи съ приготовленіемъ формовочной земли, въ изготовленіи простѣйшихъ шишекъ и въ приготовленіи формовокъ открытыхъ, почвенныхъ, въ 2-хъ опокахъ, по разъемной и неразъемной моделямъ, съ примѣненіемъ фальшивой опоки. Для такихъ занятій ученики назначаются по очереди группами въ 3 человѣка; сдѣланныя ими формы ломаются, и они приступаютъ къ формовкѣ другихъ намѣченныхъ предметовъ не раньше какъ по осмотрѣ каждой формы завѣдывающимъ мастерскими. По усвоеніи необходимыхъ пріемовъ формовки, ученики допускаются къ приготовленію формъ для литья и постепенно переходятъ въ положеніе формовщика и литейщика: формуютъ, закладываютъ калоши, слѣдятъ

за ходомъ вагранки и производятъ литье; однимъ словомъ дѣлаютъ все, что необходимо для литья, такъ какъ, кромѣ мастеровъ, никакихъ другихъ рабочихъ въ литейной не имѣется. Въ предыдущіе годы формовка для литья и самое литье производились учениками 4-го и 3-го классовъ; въ отчетномъ 1894 же году для этой цѣли, въ виду малочисленности 3 класса, назначались по очереди и ученики 2 класса—тѣ изъ нихъ, которые ознакомились съ первоначальными пріемами формовки; такъ что каждый разъ назначались по очереди одинъ ученикъ 4 класса на 3 дня и по одному ученику изъ 3-го и 2-го классовъ на цѣлую недѣлю. Къ обязанностямъ учениковъ 4 класса относится составленіе подробныхъ отчетовъ о формовкѣ и литьѣ.

Въ кузнечной мастерской ученики 3-го и 4-го классовъ работаютъ по очереди незначительное время; отъ каждаго ученика требуется знакомство съ пріемами этого ремесла настолько, насколько нужно для изученія слесарнаго ремесла.

Такимъ образомъ, хотя ученики не спеціализируются по ремесламъ, но главнымъ образомъ изучаютъ слесарно-токарное дѣло; остальныя ремесла ими изучаются, насколько это нужно для преслѣдуемой училищемъ цѣли.

Въ 1894 году ученики 4 класса, кромѣ занятій въ собственныхъ мастерскихъ, 4 раза ѣздили вмѣстѣ съ директоромъ училища для практическихъ занятій и осмотра желѣзно-дорожныхъ мастерскихъ и заводовъ Пастухова въ Ростовѣ н/Д. и Сулинѣ. Цѣлью такихъ поѣздокъ было ознакомленіе учащихся съ техническимъ производствомъ и съ устройствомъ станковъ въ дополненіе сообщенныхъ имъ свѣдѣній при классномъ преподаваніи. Само собою разумѣется, что то короткое время, которое можно было удѣлить на такія занятія, не достаточно для полнаго ознакомленія съ какимъ либо техническимъ производствомъ, и тѣ поверхностныя знанія, какія пріобрѣтаются путемъ такихъ осмотровъ, мало приносятъ пользы низшимъ техникамъ, для нихъ важно не одно ознакомленіе съ техническимъ производствомъ, а непосредственное участіе ихъ въ самомъ производствѣ. Но во всякомъ случаѣ такія посѣщенія заводовъ не остаются безъ пользы для учащихся, и въ данномъ случаѣ расходы и затрата времени на поѣздку вполнѣ вознаградились: ученики успѣли снять эскизы 4-хъ станковъ (зуборѣзнаго, шарошечнаго, болторѣзнаго и долбежнаго); впослѣдствіи по нимъ составили подробные чертежи, въ деталяхъ и въ собранномъ видѣ, по которымъ и дѣлаются означенные станки въ мастерскихъ училища, и въ настоящее время работы приходятъ уже къ концу.

Къ числу практическихъ занятій учениковъ 4-го класса относится

уходъ за паровыми машиною и котломъ. Съ этою цѣлью установлены между учениками 4-го класса очередныя дежурства при машинѣ и котлѣ; дежурный исполняетъ всѣ обязанности кочегара и машиниста. Кромѣ того, къ обязанностямъ учениковъ 4-го класса относится подготовленіе и исправленіе инструментовъ, а также ремонтъ въ мастерскихъ и разныя приспособленія по устройству ихъ. Для этого, а также и вообще въ мастерскихъ никакихъ наемныхъ рабочихъ не имѣется, кромѣ 6 мастеровъ для указанія ученикамъ пріемовъ работъ: столяръ, токарь по дереву, онъ же и по моделированію, слесарь, токарь по металлу, онъ же и руководитель по машинной обработкѣ, кузнецъ и литейщикъ.

Въ началѣ своего существованія училище крайне затруднялось въ пріисканіи подходящихъ мастеровъ, знающихъ свое ремесло и вмѣстѣ съ тѣмъ обладающихъ умѣньемъ правильно преподавать его. Перемѣнивъ нѣсколько мастеровъ, училищу пришлось остановиться на такихъ мастерахъ, которые хотя и не имѣли технической подготовки, но долгое время служили на большихъ заводахъ и обладаютъ большою опытностью въ своемъ дѣлѣ. Такіе мастера подъ непосредственнымъ наблюденіемъ и руководствомъ училищнаго начальства постепенно пріучались къ требованіямъ училища, и въ настоящее время оно, по крайней мѣрѣ, въ обыкновенныхъ случаяхъ не можетъ пожаловаться на неумѣнье ихъ въ обращеніи съ учениками и въ преподаваніи имъ ремесла.

Экзамена по ремесламъ нѣтъ; но каждая вещь принимается завѣдывающимъ мастерскими только тогда, когда она вполнѣ хорошо исполнена ученикомъ, и затѣмъ за работы выставляется отмѣтка за каждую четверть учебнаго года.

При опредѣленіи успѣховъ по ремесламъ, равнымъ образомъ и при переводѣ учениковъ въ слѣдующіе классы принимается во вниманіе не столько количество выполненныхъ ученикомъ задачъ, сколько ихъ качество, съ тѣмъ однако расчетомъ, чтобы всѣ программныя задачи были закончены учениками къ концу 3-го года обученія. Отмѣтки по ремесламъ при переходѣ учениковъ изъ класса въ классъ имѣютъ такое же значеніе, какъ и по научнымъ предметамъ.

Къ пріему заказовъ училище относится съ большою осторожностью и разборчивостью, имѣя въ виду не экономическія выгоды ихъ, а степень поучительности въ ихъ исполненіи и то разнообразіе, какое они доставляютъ въ работѣ учащихся. При исполненіи учениками заказовъ соблюдалась такая же послѣдовательность и постепенность по трудности выполненія ихъ, какая при исполненіи программныхъ и другихъ, назначаемыхъ ученикамъ по группамъ работъ; простыя части заказовъ и нетрудныя по выполненію назначались менѣе подготовленнымъ въ

ремеслѣ ученикамъ, болѣе же трудныя части и требующія значительной опытности въ ремеслѣ и самая сборка — лучшимъ ученикамъ. Поэтому такого рода заказы, которые составляютъ для учениковъ повтореніе исполненнаго ими раньше, или не представляютъ собою ничего поучительнаго и новаго въ конструктивномъ отношеніи, училищемъ не принимались.

Въ теченіе 6-лѣтняго существованія училища никакихъ существенныхъ измѣненій не сдѣлано ни въ программахъ преподаванія, ни въ существующемъ положеніи объ училищѣ; тѣ изъ окончившихъ курсъ въ училищѣ, которые желали идти по своей спеціальности, скоро и легко находили себѣ мѣста, и въ настоящее время нѣкоторые изъ 1-го выпуска занимаютъ довольно уже солидныя должности. Было бы крайне смѣло судить, по недавнему существованію училища, о значеніи его для края; но во всякомъ случаѣ несомнѣнно то, что оно не безъ пользы существуетъ для тѣхъ родителей, которые по своему положенію желаютъ дать своимъ дѣтямъ законченное и практически приспособленное къ жизни образованіе.

Но все это не даетъ еще права думать, что училище не требуетъ никакихъ измѣненій и улучшеній для своего болѣе правильнаго существованія. Атаманское техническое училище въ виду тѣхъ требованій, которыя оно предъявляетъ къ поступающимъ въ него, должно давать такое образованіе, которое могло бы подготовить для практической дѣятельности лицъ, дѣйствительно для нея пригодныхъ, обладающихъ не только практическими знаніями, которыя оно, при настоящемъ положеніи, даетъ болѣе чѣмъ нужно для ученика, но и теоретическими въ такой степени, чтобы, по выходѣ изъ школы, безъ особыхъ затрудненій, послѣ практики въ промышленныхъ учрежденіяхъ, окончившіе курсъ могли быть полезными дѣятелями въ качествѣ ближайшихъ и непосредственныхъ руководителей работъ. Чтобы училище вполнѣ удовлетворяло такому назначенію, необходимо измѣнить нѣсколько существующее о немъ положеніе, исключить преподаваніе чистописанія, ввести сокращенный курсъ алгебры и вообще усилить классное преподаваніе; распредѣлить матеріалъ по научнымъ предметамъ на всѣ 4 года обученія, а не на 3, какъ въ настоящее время, такъ какъ по существующему положенію 4-й годъ обученія ученики занимаются исключительно однѣми только практическими работами; уменьшить въ столярной мастерской число работъ, уничтоживъ совсѣмъ мебельное дѣло, а взамѣнъ его усилить занятія по кузнечному ремеслу, которое до сего времени не имѣетъ самостоятельнаго характера, а является вспомогательнымъ средствомъ для слесарнаго ремесла. Ремесло это имѣетъ

огромное примѣненіе въ средѣ станичнаго населенія (въ земледѣльческихъ машинахъ), и многіе родители отдаютъ въ училище своихъ дѣтей исключительно для того, чтобы подготовить ихъ для своихъ сельско-хозяйственныхъ потребностей. Однимъ словомъ, по постановкѣ научныхъ предметовъ училище должно подходить болѣе къ тому типу промышленныхъ училищъ, какой представляетъ собою низшее механико-техническое училище.

Незначительное число учащихся въ училищѣ, которое въ 1893 г. доходило до 41 при полномъ составѣ классовъ, находитъ себѣ объясненіе во многихъ причинахъ. Главная причина малочисленности—воинская повинность, которую долженъ нести каждый казакъ. Значительное число поступившихъ въ первые годы существованія училища сравнительно съ послѣдующими только и можно объяснить распространившимся въ обществѣ мнѣніемъ, что техническое училище даетъ учащимся по отбыванію воинской повинности права 2-го разряда; но затѣмъ, когда родителямъ сдѣлалось извѣстнымъ, что ихъ дѣтямъ, окончившимъ курсъ въ 2-хъ классныхъ сельскихъ училищахъ, никакихъ новыхъ правъ по отбыванію воинской повинности училище не даетъ и что дѣти ихъ, по окончаніи курса въ училищѣ, должны нести наравнѣ съ другими всѣ обязанности строевой службы, которая представляетъ большія затрудненія въ избраніи другого рода дѣятельности, число поступающихъ стало уменьшаться, а выбывающихъ увеличиваться, и въ 1893 г. подано было прошеній 16, а принято всего 13.

Боязнь родителя-казака, что сыну его, по окончаніи курса въ техническомъ училищѣ и по отбываніи дѣйствительной службы, строевая служба не позволитъ воспользоваться техническими знаніями и занять мѣсто по этой спеціальности, заставляетъ его искать для сына другое учебное заведеніе, хотя онъ и сознаетъ вполнѣ, что сынъ его, техникъ не остался бы безъ дѣла въ области войска Донскаго, въ которой такъ много заводовъ и фабрикъ (Ростовъ, Сулинъ) и которая нуждается въ техникахъ. Боязнь такого рода имѣетъ основаніе, и причина малочисленности вполнѣ становится понятною, если принять во вниманіе условія казачьяго сословія въ отбываніи воинской повинности. Всѣ казаки, достигшіе 18-лѣтняго возраста, зачисляются въ служилый составъ войска, который раздѣляется: на приготовительный разрядъ, въ коемъ они до 21 года получаютъ предварительную военную подготовку строевой, казаки котораго состоятъ на дѣйствительной службѣ, или на льготѣ 12 лѣтъ, а затѣмъ 5 лѣтъ состоятъ въ запасномъ разрядѣ. Поступившіе на льготу, хотя и распускаются по домамъ, но должны быть всегда въ готовности къ исполненію военныхъ обязанностей, имѣть

положенное обмундированіе и лошадь, а также являться на майскія и другія сборныя ученія.

Другою причиною малочисленности слѣдуетъ считать бѣдность тѣхъ родителей, которые, по своему положенію, желали отдать дѣтей въ такое училище, какъ техническое, и дорогое сравнительно со многими другими городами содержаніе въ Новочеркасскѣ.

Довольно значительный % выбывающихъ изъ училища приходится на долю дѣтей привиллегированныхъ родителей съ ограниченными средствами; они отдаютъ своихъ дѣтей съ цѣлью только подготовить ихъ, имѣя въ виду другія учебныя заведенія, которыя даютъ права и гдѣ можно найти казенное содержаніе.

Вообще въ отношеніи льготы по отбыванію воинской повинности и матеріальнаго обезпеченія родители-казаки всегда предпочтутъ техническому училищу юнкерское, куда принимаются всѣ казачьяго сословія безъ различія происхожденія, учительскую семинарію и даже военно-ремесленную школу (куда принимаютъ съ ограниченною подготовкою), окончившіе курсъ которой получаютъ званіе нестроевого урядника и отбываютъ воинскую повинность, какъ ремесленники. Въ то и другое учебныя заведенія условія поступленія такія же, какъ и въ атаманское; программа испытанія для поступленія въ учительскую семинарію такая же, какъ и въ атаманское, въ юнкерское—немного только больше.

Означенныя учебныя заведенія представляютъ, такимъ образомъ, огромныя преимущества для казаковъ въ отношеніи воинской повинности, давая при этомъ даровое обученіе и безплатное содержаніе.

Не смотря на отсутствіе въ атаманскомъ училищѣ сказанныхъ преимуществъ, 1894 годъ представлялъ особенность въ отношеніи числа поступившихъ въ училище: въ этомъ году поступило 28 учениковъ т. е. въ два раза больше, чѣмъ въ каждый изъ предыдущихъ 2-хъ лѣтъ. Такое явленіе, а равнымъ образомъ и частныя справки въ настоящемъ году объ условіяхъ поступленія въ училище даютъ основаніе думать, что оно и на будущее время не будетъ имѣть недостатка въ ученикахъ, и что родители, не смотря на сказанныя выше неблагопріятныя условія, будутъ отдавать въ училище своихъ дѣтей. Примѣры окончившихъ курсъ, получившихъ тотчасъ мѣста и затѣмъ достигшихъ въ сравнительно короткое время должностей съ такимъ содержаніемъ, которое вполнѣ обезпечиваетъ ихъ безбѣдное существованіе, убѣдили родителей въ полезности и пригодности техническихъ знаній, которыя даетъ училище, и повліяли на увеличеніе числа поступающихъ. Нужно думать, что этому не мало способствовала и выставка ученическихъ издѣлій, устроенная для ознакомленія публики съ ходомъ веденія дѣла въ училищѣ, которую посѣтили до 1000 человѣкъ.

Въ 1894 году на содержаніе училища израсходовано:

На содержаніе собственно училища.

Жалованье преподавателямъ и др. должностн. лицамъ	7761	93	к.
Канцелярскіе расходы и наемъ писца	339	66	„
Наемъ прислуги	1426	22	„
Учебныя пособія	247	63	„
Отопленіе и освѣщеніе	2248	79	„
Ремонтъ и разныя хозяйств. принадлежности	498	68	„

На содержаніе мастерскихъ.

Жалованье завѣдывающему мастерскими и мастерамъ	5362	85	„
Матеріалъ	1824	22	„
Пріобрѣтенія для мастерскихъ	126	55	„
Матеріалъ для ремонта принадлежн. мастерскихъ и содержаніе паровой машины	482	48	„
Итого на содержаніе училища и мастерскихъ	20319	01	„

На содержаніе пансіона.

Пищевое продовольствіе	2188	12	„
Платье	1296	07	„
Обувь	582	50	„
Другіе расходы	610	76	„
Вознагражденіе и пособіе служащимъ	720	00	„
Строительные расходы	3475	25	„
Всего	29191	71	к.

Средства училища въ томъ же году состояли:

Изъ поступившихъ въ теченіе года доходовъ.

Наличными деньгами.

Пособіе отъ казны	16000	р.	— к.
Членскіе взносы	3600	„	— „
Плата за ученіе	88	„	— „
Плата на содержаніе въ пансіонѣ . . .	4950	„	— „
% съ капитала Таганрогской городской думы на 2 стипендіи	165	„	30 „
Выручка отъ продажи ученическихъ издѣлій.	1841	„	82 „

Изъ запаснаго капитала.

% бумагами	11500	„	— „
Наличными деньгами	4384	„	49 „

Изъ неприкосновенныхъ капиталовъ.

% бумагами	16500	„	— „
Наличными деньгами	6	„	08 „

Всего:	% бумагами	28000	р.	— к.
„	Наличными деньгами	31035	р.	69 к.

Состояніе мастерскихъ.

НАЗВАНІЯ.	Число вещей.	Сумма. Руб.	Сумма. К.	Примѣчаніе.
Паровая машина въ 15 силъ съ паровымъ котломъ	1	4550	—	
Вагранка	1	200	—	
Горновъ кузнечныхъ чугунныхъ	4	120	—	
Вентиляторъ для вагранки и 4-хъ кузнечныхъ горновъ	1	160	—	
Горновъ переносныхъ съ вентиляторомъ	1	29	—	
Наковаленъ	4	107	64	
Кранъ подъемный литейный, съ телѣжкою	1	100	—	Сдѣланъ учениками.
Тисковъ: слесарныхъ стуловыхъ	50	963	50	2 шт. сдѣл. учениками.
параллельныхъ	6	95	25	Всѣ сдѣланы учениками.
ручныхъ				
Плитъ провѣрочныхъ	2	20	—	Обѣ сдѣланы учениками.
Самоточка англійская, длина станины 16 ф., высота центровъ 10″	1	1310	—	
Къ ней патронъ дисковый съ отверстіями, діаметр. 30″	1	20	—	Сдѣланъ учениками.
Самоточекъ англійскихъ: длина станины 8′, высота центровъ 7¼″	2	1840	—	Одна сдѣлана учениками.
длина станины 6′, высота центровъ 7″	1			
Къ одной самоточкѣ патронъ плоскій, діаметръ=20″, съ кулачками	1	60	—	Сдѣланъ учениками.
Самоточекъ французскихъ малыхъ для ручнаго, ножнаго и приводнаго дѣйствій, съ самоходнымъ винтомъ, съ комплектомъ шестеренъ и со всѣми принадлежностями	2	510	—	
Самоточка, длиною станины 3¼′, высота центровъ 7″, съ переднимъ и заднимъ валомъ, съ 4-мя патронами	1	300	—	Сдѣлана учениками.
Строгательная машина англійская, приводная, строгающая въ длину 6 фут., въ ширину 2½ ф. и въ высоту 2½ ф.	1	1543	20	
Строгательная машина французская, строгающая въ длину 40″, въ ширину 22″ и въ высоту 20″	1	750	—	
Строгательный станокъ Шепинга, длина станины 6 фут. 1″, съ 2-мя передвижными				

НАЗВАНІЯ.	Число вещей.	Сумма. Руб.	К.	Примѣчаніе.
чугунными столами, ходъ рѣзца $17^3/_8''$ и въ высоту 6″ съ приспособленіемъ для обстрогиванія вогнутыхъ и выпуклыхъ цилиндрическихъ поверхностей.	1	900	—	Сдѣланъ учениками.
Поперечно-строгательныхъ машинъ Шепинга, на чугунной подставкѣ, для ручнаго и приводнаго дѣйствія,- ходъ рѣзца 5″, поперечный ходъ 12″, съ параллельными тисками и верхнимъ конусомъ	2	520	—	Одна сдѣлана учениками.
Станковъ сверлильныхъ: большихъ	2	707	—	
малыхъ.	2	70	—	
Станокъ шлифовальный	1	100	—	
Станковъ для круглой и ленточной пилъ. .	2	90	—	Оба сдѣланы учениками.
Станокъ токарный съ приводомъ	1	100	—	
Къ нему сложный супортъ съ трещеткою .	1	65	—	Сдѣланъ учениками.
Станокъ токарный съ приводомъ для обтачиванія дерева, длина станины 9 ф. 8″, высота центровъ $8^3/_4''$, съ однимъ патрономъ	1	100	—	Сдѣланъ учениками.
Станокъ токарный ножной съ переборомъ, съ чашечнымъ и плоскимъ патронами, высотою центровъ 7″, съ супортомъ. . . .	1	135	—	Сдѣланъ учениками.
Станковъ токарныхъ ножныхъ для металла.	5	500	—	2 станка сдѣланы учениками.
Къ нимъ:				
a) Супортовъ	4	100	—	3 сдѣланы учениками.
b) Патроновъ	8	76	—	Всѣ сдѣланы учениками.
Планшечныхъ 2—10 р.				
Чашечныхъ 2—12 р.				
Плоскихъ 2—36 р.				
Кулачныхъ 2—18 р.				
Станковъ ножныхъ токарныхъ для дерева .	4	300	—	
Станокъ ножной токарный для дерева, съ плоскимъ и чашечнымъ патронами и 2-мя подручниками	1	100	—	Сдѣланъ учениками.
Верстаковъ: столярныхъ	32	596	50	
слесарныхъ (одинъ въ кузницу)	7	250	—	
Другихъ пособій по мастерскимъ и инструментовъ, какъ-то: напильниковъ, стамесокъ, рубанковъ, фуганковъ, тиглей, чугунныхъ опокъ, ковшей для литья и т. п. имѣется свыше $3^1/_2$ т. вещей на сумму .	—	4183	—	Сдѣлано учениками на сумму 1911 р. 73 к.
Всего состоитъ по мастерскимъ на. . . .	—	21571	09	

Состояніе библіотеки.

Къ 1895-му году состояло:			Въ томъ числѣ пріобрѣтено въ 1894 г.		
Названія.	Томы.	На сумму.	Названія.	Томы.	На сумму.
291 [1])	831	1066 р. 42 к.	35	64	80 р. 80 к.

Состояніе физическаго кабинета.

Къ 1895-му году инструментовъ и приборовъ состояло.		Въ томъ числѣ въ теченіе 1894 г. пріобрѣтено.	
	На сумму.		На сумму.
341 [2])	1689 р. 75 к.	1	40 р.

Состояніе прочихъ учебныхъ пособій.

Къ 1895-му году состояло разныхъ учебныхъ пособій.	Пособій по черченію: атласы, чертежи, угольники, готовальни и пр.	Прописей.	Моделей и др. предметовъ для рисованія.	Моделей для чугуннаго литья.	Въ томъ числѣ пріобрѣтено въ 1894 году.	
На сумму.						На сумму.
120 [3]) 2204 р. 50 к.	273 [4])	—	71 [5])	76 [6])	12 [7])	733 р. 75 к.

Кромѣ означенныхъ пособій, имѣется училищнаго инвентаря, какъ то: ученическихъ столовъ, учительскихъ каѳедръ, классныхъ досокъ, шкаповъ для книгъ и физическихъ приборовъ и т. п., на сумму 6127 р. 64 к., изъ этой суммы сдѣлано учениками на 1031 р. 74 к.

Всего же имущества въ училищѣ состоитъ на сумму 37024 р. 95 к.; изъ этой суммы сдѣлано учениками на 7645 р. 77 к. Кромѣ того, продано ученическихъ издѣлій на 4684 р. 90 к. и состоитъ въ магазинѣ готовыхъ издѣлій для продажи на 2822 р. 65 коп. Такимъ образомъ учениками за время существованія училища сдѣлано на сумму 15153 р. 32 коп.

[1]) Въ томъ числѣ одна книга пожертвована.
[2]) Въ томъ числѣ сдѣлано учениками 2 предмета на сумму 2 р. 50 к.
[3]) Въ томъ числѣ сдѣлано учениками 92 предмета на сумму 1426 р. 55 к.
[4]) Въ томъ числѣ сдѣлано учениками 2 предмета на сумму 3 р.
[5]) Въ томъ числѣ сдѣлано учениками 14 предметовъ на сумму 58 р.
[6]) Всѣ модели сдѣланы учениками на сумму 1365 р. 55 к.
[7]) Въ томъ числѣ сдѣлано учениками 5 предметовъ на сумму 650 р.

Свѣдѣнія объ учащихся.

Годы	Состояло учениковъ къ началу года.	Поступило въ теченіе года.	Всего было.	Выбыло въ теченіе года до окончанія курса.	Окончило курсъ.	Оставшіеся распредѣляются. По вѣроисповѣданіямъ. Православнаго.	Старообрядцевъ.	Римско-католическаго.	Далай-Ламайскаго.	Дворянъ и чиновниковъ.	По сословіямъ. Духовнаго званія.	Городскихъ сословій.	Сельскихъ сословій.	Иностранцевъ.	По классамъ. Въ I классѣ.	Во II классѣ.	Въ III классѣ.	Въ IV классѣ.
1888	—	40	10	1	—	36	1	2	—	18	—	10	11	—	39	—	—	—
1889	39	24	63	7	—	52	1	2	1	19	1	15	20	1	27	29	—	—
1890	55	14	70	7	—	60	1	2	—	18	1	22	21	1	15	26	22	—
1891	63	19	82	8		71	1	2	—	19	1	27	26	1	20	14	20	20
1892	74	12	86	13	20	52	—	1	—	9	1	18	24	1	12	14	14	13
1893	53	13	66	10	13	42	—	1	—	8	—	14	20	1	12	7	11	13
1894	54	свѣ	дѣ	ній	не	имѣ	ет	ся		7	—	16	31	—	29	8	6	11

Свѣдѣнія о вновь поступившихъ ученикахъ за 1888—1893 г.

Годы.	Подано прошеній о пріемѣ.	Не явилось къ испытанію.	Не выдержало испытанія.	Не принято по недостатку вакансій.	Поступило.	Изъ поступившихъ имѣютъ возрастъ. 13 лѣтъ.	14 лѣтъ.	15 лѣтъ.	16 лѣтъ.	17 лѣтъ.	18 лѣтъ.	По подготовкѣ поступившіе распредѣляются такъ: Домашняго образованія и обучавшихся въ начальныхъ школахъ.	Окончившихъ курсъ въ 2-хъ классн. сельск., уѣздн. и городск. по пол. 1872 г. училищахъ.	Изъ 2, 3 и 4 классовъ гимназіи, реальнаго и духовнаго училищъ.	Изъ 5-го и 6-го классовъ гимназіи.
1888	85	15	22	8	40	5	6	10	15	4	—	10	15	9	6
1889	51	5	22	—	24	—	7	10	7	—	—	4	16	4	—
1890	26	2	10	—	14	1	4	6	3	—	—	2	9	3	—
1891	29	3	7	—	19	2	6	7	4	—	—	7	8	3	1
1892	21	1	8	—	12	1	3	4	4	—	—	2	9	1	—
1893	16	—	3	—	14	—	2	3	3	3	1	2	8	3	—

Свѣдѣнія о выбывшихъ ученикахъ до окончанія курса.

Годы.	Всего выбыло.	Изъ нихъ.					По классамъ выбывшіе распредѣляются такъ:			
		По недостатку средствъ.	Для поступленія въ другія учебныя заведенія.	За 2-хъ лѣтнее пребываніе въ одномъ и томъ же классѣ.	Согласно ст. 12 переводныхъ правилъ какъ не имѣющіе права оставаться въ другой разъ.	По болѣзни.	Изъ I класса.	Изъ II класса.	Изъ III класса.	Изъ IV класса.
1888	1	1	—	—	—	—	1	—	—	—
1889	7	1	6	—	—	—	6	1	—	—
1890	7	6	1	—	—	—	4	2	1	—
1891	8	1	4	2	—	1	3	3	2	—
1891	13	4	9	—	—	—	5	4	3	1
1892	10	1	7	1	1	—	7	2	1	—

Въ 1895 г. число лицъ, преподававшихъ мастерства, было 6, всѣ не изучавшіе таковыхъ въ учебныхъ заведеніяхъ. Кромѣ того имѣется въ училищѣ директоръ, законоучитель и 4 преподавателя предметовъ, всѣ получившіе высшее образованіе, за исключеніемъ лишь попечителя.

Попечительный совѣтъ состоитъ, подъ предсѣдательствомъ почетнаго попечителя училища, изъ непремѣнныхъ и почетныхъ членовъ. Къ непремѣннымъ членамъ принадлежатъ: помощникъ войсковаго наказнаго атамана, областной предводитель дворянства, директоръ народныхъ училищъ и директоръ училища. Почетные члены попечительнаго совѣта избираются почетнымъ попечителемъ и утверждаются въ сихъ званіяхъ Августѣйшимъ Покровителемъ училища. Почетные члены вносятъ ежегодно по 300 руб. на нужды училища; пока состоятъ въ своихъ званіяхъ, пользуются правами государственной службы заурядъ и занимаютъ по должности и шитью мундира VI классъ.

Кунгурское техническое училище дѣйствительнаго статскаго совѣтника Губкина, состоящее подъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества Государя Императора *)

Кунгурское техническое Губкина училище имѣетъ цѣлью приготовлять мастеровъ машиностроительнаго дѣла. Курсъ теоретическаго обученія и практическихъ занятій въ мастерскихъ училища четырехлѣтній, съ распредѣленіемъ на 4 года.

Согласно § 5 устава училища, утвержденнаго Министромъ Финансовъ 31 Мая 1877 года, курсъ теоретическаго обученія и практическихъ занятій въ мастерскихъ полагался шестилѣтній, съ распредѣленіемъ на 6 классовъ, включая въ то число и высшій практическій классъ, въ который ученики переводились по окончаніи полнаго теоретическаго курса.

По переходѣ же училища въ вѣдомство Министерства Народнаго Просвѣщенія распоряженіемъ названнаго Министерства отъ 28 Іюля 1883 г. пріемъ въ два нижніе класса училища прекращенъ, вслѣдствіе чего теоретическій курсъ распредѣленъ на всѣ 4 класса и отъ вновь поступающихъ требуется предъявленіе аттестата объ окончаніи полнаго курса городскихъ училищъ по положенію 31 Мая 1872 года, хотя до сего времени весьма незначительное число вновь поступающихъ принималось и по экзамену.

За послѣднія 5 лѣтъ число учащихся опредѣлялось слѣдующею таблицею.

За послѣдній 1894—95 учебный годъ учащіеся распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

а) по возрасту.

б) по сословіямъ.

Учебные годы.	Классы.				Всего.
	I.	II.	III.	IV.	
1890—91	24	12	11	4	51
1891—92	17	18	11	10	56
1892—93	42	14	17	10	83
1894—94	49	34	12	14	109
1894—95	46	43	28	10	127

*) См. книгу И. А. Анопона стр. 68—80.

КЛАССЫ.	ВОЗРАСТЪ.				Свыше 19.
	15—16	16—17	17—18	18—19	
I.	6	19	9	10	2
II.	3	10	11	13	6
III.			7	10	11
IV.			1	1	8

Крестьянъ.	Мѣщанъ.	Купцовъ.	Духовнаго званія.	Дворянъ и чиновниковъ.	Другихъ сословій.
31	48	8	2	26	12

Въ 1894—95 учебномъ году выбыло 8 учениковъ, въ томъ числѣ изъ I кл. 13, изъ II—3 и изъ III класса 2.

Лицъ, преподающихъ ремесла въ училищѣ, 5, изъ нихъ 1 изучалъ ремесло въ учебномъ заведеніи. Другихъ преподавателей—7, всѣ получили соотвѣтственное своей спеціальности образованіе.

На содержаніе училища въ 1894 году поступило:

Остатка отъ 1893 г.	928 р. 52 к.
% съ капитала въ 415000 р., пожертвованнаго учредителемъ училища А. С. Губкинымъ	20203 „ 46 „
Плата за ученіе	2895 „ — „
„ за содержаніе въ пансіонѣ	13275 „ — „
Отъ продажи ученическихъ работъ	2338 „ 79 „
Случайныхъ доходовъ	317 „ 93 „
Всего	39958 р. 70 к.

Въ томъ же году израсходовано на жалованье директору.	3000 р.
Преподавателямъ учебныхъ предметовъ	4090 „
Преподавателямъ ремеслъ	3456 „
Воспитателямъ.	1200 „

На содержаніе зданія	6541 р.	51 к.
„ канцеляріи	1109 „	28 „
„ пансіона	12889 „	71 „
„ мастерскихъ	5030 „	78 „
На другіе расходы	1919 „	68 „
Всего	39236 р.	96 к.

На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 5 день Ноября 1885 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, окончившіе курсъ въ училищѣ при отбываніи воинской повинности пользуются по образованію правами втораго разряда.

Что же касается правъ служащихъ въ училищѣ, то Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ текущемъ году внесено представленіе въ Государственный Совѣтъ о распространеніи на этихъ лицъ правъ и преимуществъ служащихъ въ низшихъ техническихъ или ремесленныхъ училищахъ сообразно съ полученнымъ ими образовательнымъ цензомъ.

Кунгурское техническое Губкина училище взимаетъ плату: за право ученія 30 рублей въ годъ и за содержаніе въ пансіонѣ 150 рублей въ годъ.

Пансіонеры пользуются помѣщеніемъ, пищею, одеждою, бѣльемъ и всѣми учебными пособіями; приходящіе же ученики получаютъ отъ училища лишь чертежныя и рисовальныя пособія, инструменты и матеріалы для практическихъ занятій въ мастерскихъ. Плата за пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ поступаетъ въ общія суммы и расходуется вообще на надобности училища.

Кунгурское техническое училище, существующее съ 1877 года, выпускаетъ своихъ питомцевъ на поприще общественной дѣятельности съ 1884 года. За это время окончило полный курсъ ученія 88 человѣкъ; изъ нихъ умерло 8 челов.; остальные 80 человѣкъ имѣютъ мѣста съ весьма достаточнымъ вознагражденіемъ, высшій предѣлъ котораго можно считать 1200—1500 рублей въ годъ.

Наименьшее вознагражденіе получаютъ служащіе на нѣкоторыхъ горныхъ заводахъ въ Пермской губерніи, что можно объяснить тѣмъ, что большинство этихъ лицъ, во время обученія ихъ въ училищѣ, состояли стипендіатами тѣхъ заводовъ, на которыхъ они теперь служатъ. Кромѣ того, невысокіе сравнительно оклады на этихъ заводахъ объясняются также большею обезпеченостью службы, пенсіею и принятымъ заводо-управленіями обыкновеніемъ выдавать служащимъ единовременныя пособія.

Время существованія училища можно раздѣлить на два періода: первый съ 1877 г.—времени открытія училища по 1883 годъ и второй съ 1883 г.,—времени преобразованія училища изъ шестиклассnаго въ четырехклассное по настоящее время.

Въ первый періодъ времени училище было шестиклассным и отъ поступающихъ въ I-й классъ требовалась подготовка не больше курса народной школы. Число учащихся, постепенно увеличиваясь, достигло къ 1-му января 1883 года наибольшаго числа, 96 человѣкъ; изъ этого числа 58 человѣкъ было платящихъ и 38—безплатныхъ, содержимыхъ на общія средства училища; изъ нихъ 15—именуемыхъ стипендіатами Имени ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и 23,—принятыхъ, согласно волѣ учредителя покойнаго А. С. Губкина.

Во второй періодъ существованія училища, съ 1883 года, отъ поступающихъ въ первый классъ требуется предъявленіе аттестата объ окончаніи курса городскаго училища, по положенію 31 мая 1872 года, или повѣрочное испытаніе. Въ то же время учредитель училища отказался отъ пріема безплатныхъ учащихся подъ наименованіемъ стипендіатами своего имени, и число учащихся, уменьшаясь, дошло къ 1-му января 1888 года до наименьшаго числа—32 человѣкъ, въ томъ числѣ 17 платящихъ и 15 стипендіатовъ Имени ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА.

Съ 1888 года число учащихся начало увеличиваться и состояло:

Къ 1-му Января.	Платящихъ.	Безплатныхъ.		Всего.
		Стипендіатовъ Имени Государя Императора на полномъ содержаніи пансіонеровъ.	Освобождаемыхъ отъ платы за ученіе на основаніи § 19 Устава.	
1889 г.	19	15	—	34
1890 г.	21	15	—	36
1891 г.	34	15	—	49
1892 г.	38	15	1	54
1893 г.	65	15	1	81
1894 г.	86	15	4	108
1895 г.	107	15	3	125

Такимъ образомъ преобразованіе училища хотя и имѣло весьма значительное вліяніе на уменьшеніе учащихся въ первое послѣ того время, тѣмъ не менѣе училище собственными силами вышло изъ этого невыгоднаго для него положенія и число учащихся можно считать въ настоящее время вполнѣ достаточнымъ. Тѣмъ не менѣе, не желая преграждать доступъ въ училище лицамъ, желающимъ получить техническое образованіе, оно по мѣрѣ возможности и средствъ старается расширить свои помѣщенія и, въ 1894 году возведенъ пристрой къ литейной мастерской, а въ будущемъ предполагается увеличить помѣщеніе для пансіона; но не смотря на принятыя и предположенныя мѣры, возможно лишь незначительное увеличеніе числа учащихся, такъ какъ и при настоящемъ уже составѣ I-го класса въ 47 человѣкъ и II—въ 42, классныя занятія становятся весьма затруднительными; при увеличеніи же комплекта учащихся болѣе сего явится потребность въ открытіи параллельныхъ классовъ.

Изъ разсмотрѣнія свѣдѣній о мѣстахъ жительства родителей учениковъ видно, что не мѣстные только жители, но и лица, живущія на весьма значительномъ разстояніи отъ г. Кунгура, не стѣсняясь тѣмъ, что училище стоитъ въ сторонѣ отъ желѣзнодорожныхъ и пароходныхъ линій, отдаютъ своихъ дѣтей для обученія въ училище, а списокъ воспитанниковъ, окончившихъ полный курсъ ученія, съ достаточною ясностью показываетъ, что заводовладѣльцы и ихъ довѣренные, видя достаточную подготовку въ бывшихъ ученикахъ училища къ практической дѣятельности, съ охотою принимаютъ ихъ на службу.

Случаевъ уклоненій окончившими курсъ отъ занятій изученною ими въ училищѣ спеціальностію замѣчается весьма мало.

Училище по возможности старается поддерживать сношеніе съ бывшими его питомцами перепискою и большинство окончившихъ курсъ, при поступленіи на мѣста, увѣдомляетъ о томъ училище съ сообщеніемъ подробнаго адреса, занятой должности и получаемаго вознагражденія; послѣ этого, по прошествіи нѣкотораго времени, когда можно надѣяться, что познанія окончившаго курсъ и его способности къ отправленію возложенныхъ на него обязанностей вполнѣ уже выяснились для заводоуправленія, училище входитъ въ сношеніе съ этимъ послѣднимъ. Отъ многихъ заводоуправленій училищемъ получены весьма хорошіе отзывы о бывшихъ его питомцахъ.

Поименованныя сношенія привели къ убѣжденію, что бывшіе питомцы училища ощущаютъ недостатокъ въ познаніяхъ по электричеству, почему съ начала 1894—5 учебнаго года и введенъ краткій курсъ электротехники въ объемѣ двухъ уроковъ въ недѣлю.

Въ будущемъ имѣется въ виду пополнить программу училища введеніемъ краткаго курса судостроенія и геодезіи, чтобы устранить затрудненія, встрѣчаемыя нынѣ оканчивающими курсъ при началѣ занятій на пароходостроительныхъ заводахъ и при постройкѣ подъѣздныхъ путей, каковое предположеніе одобрено въ принципѣ лицами, ревизовавшими училище въ отчетномъ 1894 году.

Для достиженія желаемыхъ улучшеній въ постановкѣ учебнаго дѣла, необходимо улучшеніе и положенія служащихъ по учебно-воспитательной части, и такъ какъ возбужденный вопросъ о предоставленіи служащимъ въ училищѣ лицамъ правъ учебной службы и правъ на пенсію уже рѣшенъ въ Государственномъ Совѣтѣ въ благопріятномъ смыслѣ, то большую часть намѣченныхъ вопросовъ можно считать уже рѣшенною, а самое училище поставленнымъ на правильный путь къ дальнѣйшему усовершенствованію.

Городская ремесленная школа Императора Александра II въ г. Астрахани.

Астраханская ремесленная школа, открытая въ 1874 году, имѣетъ цѣлью улучшить бытъ ремесленниковъ и дать возможность бѣднымъ дѣтямъ заработать честнымъ трудомъ средства къ жизни.

Въ училищѣ обучаются ремесламъ: столярному, сапожному и рѣзному, кромѣ того прежде преподавались шорное и слесарное.

Въ училище принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 10 до 16 лѣтъ включительно, причемъ отъ поступающихъ въ заведеніе никакихъ познаній не требуется и допускаются даже дѣти совершенно безграмотныя.

Съ 1874 г. по 1885 г. при комплектѣ въ 20 человѣкъ окончило курсъ 15 человѣкъ, а съ 1885 г. при комплектѣ въ 60 человѣкъ до 1895 г. окончило курсъ 63 челов.

Число учениковъ окончившихъ курсъ по ремесламъ распадается слѣдующимъ образомъ: шорниковъ—4, слесарей—6 (обученіе этимъ ремесламъ нынѣ прекращено), столяровъ—36, сапожниковъ—20 и рѣзчиковъ—12 человѣкъ.

Въ 1894—95 учебномъ году въ училищѣ было 60 учащихся: столяровъ 22, рѣзчиковъ 20 и сапожниковъ 18; по возрасту они распредѣлялись такъ: 11 л.—2, 12 л.—8, 13 л.—6, 14 л.—12, 15 л.—10,

16 л.—8, 17 л.—3, 18 л.—8, 19 л.—1 и 20 л.—1 ч.; по сословіямъ: дѣтей дворянъ—1, городскаго сословія—29, дѣтей солдатъ—26 и казаковъ—4 человѣка.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ ремесла 4, изъ нихъ двое изучали ремесла въ соотвѣтствующихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Кромѣ нихъ имѣется законоучитель и учитель пѣнія; за преподаваніе получаютъ: законоучитель—240 р., смотритель—900 р., помощникъ смотрителя—360 р., столярный мастеръ рѣзчикъ и сапожный мастеръ по 300 р. въ годъ.

Общая сумма прихода на содержаніе школы въ 1894 году простиралась до 14000 р., а сумма расхода до 14150 р.

Мѣстные мастера ремесленники охотно принимаютъ окончившихъ курсъ въ школѣ и платятъ имъ сравнительно больше жалованья чѣмъ другимъ подмастерьямъ.

Почти всѣ ученики, окончившіе курсъ въ школѣ, занимаются тѣми ремеслами, которымъ обучались, и нѣкоторые имѣютъ уже собственныя мастерскія а нѣкоторые служатъ въ учебныхъ заведеніяхъ въ качествѣ мастеровъ.

Елабужское Александровское ремесленное училище.

Елабужское ремесленное училище имѣетъ цѣлью дать дѣтямъ бѣдныхъ жителей города и уѣзда возможность правильнаго и основательнаго изученія разнаго рода ремеслъ и необходимое для ремесленниковъ общее элементарное образованіе, причемъ практическое обученіе на разнаго рода издѣліяхъ имѣетъ преобладающее значеніе сравнительно съ теоретическимъ преподаваніемъ научныхъ предметовъ. Въ училище поступаютъ дѣти не моложе 13 лѣтъ съ познаніями въ объемѣ начальной сельской или церковно-приходской школы. Ученики, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ теоретическаго и практическаго ученія въ ремесленномъ училищѣ, получаютъ право на льготу 3-го разряда по отбыванію воинской повинности.

Зданіе училища разсчитано на 40 человѣкъ, плата за содержаніе каждаго пансіонера взимается въ размѣрѣ 75 рублей въ годъ, содержаніе пансіонера обходится въ среднемъ по 62 рубля въ годъ.

За время существованія училища въ немъ окончило курсъ 43 ученика, изъ нихъ 4 кузнеца, 1 каретникъ, 24 слесаря и 14 столяровъ.

Число учащихся за послѣднія 5 лѣтъ распредѣляется слѣдующею таблицею:

Классы.	Годы.				
	1891.	1892.	1893.	1894.	1895.
I.	24	11	12	17	17
II.	11	19	7	17	14
III.	12	18	21	15	13
Итого . . .	47	48	40	39	44

Изъ общаго числа учащихся за 5 лѣтъ въ слесарной мастерской обучались 101 человѣкъ, въ столярной и токарной—66, въ кузнечной съ литейной 37 и въ каретной шорной 14.

Учащіеся въ 1895 году распредѣлялись по возрастамъ такъ: 12 лѣтъ—7 учениковъ, 13 л.—10, 14 л.—5, 15 л.—10, 16 л. 10 и 17 л.—1; по ремесламъ: слесарей—21, столяровъ—11, кузнецовъ—10 и каретниковъ—2; по сословіямъ: дѣтей дворянъ—2, чиновниковъ—1, духовнаго званія—1, личныхъ гражданъ—3, мѣщанъ—21, крестьянъ—10 и солдатскаго званія—1. Всѣ 44 ученика состояли на полномъ содержаніи отъ училища и жили въ общежитіи. Лицъ, преподающихъ въ училищѣ ремесла, было 8, изъ нихъ изучали ремесла въ соотвѣтствующихъ учебныхъ заведеніяхъ — 3; другихъ преподавателей 4, въ томъ числѣ завѣдывающій училищемъ, преподающій спеціальные предметы. Преподаватель общеобразовательныхъ предметовъ получаетъ 25 рублей въ мѣсяцъ, при готовой квартирѣ, завѣдывающій училищемъ 100 р. въ мѣсяцъ при готовой квартирѣ, слесарный мастеръ 40 р, столярный—25 р., кузнецъ—25 р., экипажный мастеръ—20 р. и мѣдныхъ-дѣлъ мастеръ 20 р. въ мѣсяцъ при готовой квартирѣ.

Въ 1894 — 95 учебномъ году поступило въ приходъ училища 11111 р. 56 к., израсходовано 10263 р. 56 к., въ томъ числѣ 4104 р. 61 к. на личный составъ.

Окончившіе курсъ ученики принимаются охотно заводчиками; почти

всѣ вышедшіе изъ училища воспитанники поступили въ Ижевской, Воткинской заводы, въ Бондюженскій химическій заводъ, въ мастерскія желѣзной дороги въ Перми, а также въ ремесленныя училища въ качествѣ преподавателей ремеслъ.

Козельское земское ремесленное училище *).

Козельское ремесленное училище, открытое уѣзднымъ земствомъ въ 1884 году, на основаніи особаго устава, утвержденнаго, согласно закону 8 мая 1864 года, Министерствомъ Внутреннихъ дѣлъ, имѣетъ счастіе состоять подъ Августѣйшимъ покровительствомъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА ВЕЛИКАГО КНЯЗЯ СЕРГІЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА, благоволившаго принять на себя, съ ВЫСОЧАЙШАГО соизволенія, званіе попечителя.

Училище помѣщается въ особомъ каменномъ двухъ этажномъ домѣ, спеціально къ тому приспособленномъ на средства земства.

Управленіе училищемъ сосредоточено въ особомъ Совѣтѣ.

На основаніи устава, Совѣтъ состоитъ изъ предсѣдателя—Уѣзднаго Предводителя Дворянства, членовъ: инспектора народныхъ училищъ, попечителя училища, предсѣдателя Земской Управы и завѣдывающаго училищемъ.

Касса училища состоитъ исключительно въ вѣдѣніи предсѣдателя Земской Управы.

Цѣль училища—обучать на практикѣ пріемамъ слесарнаго, главнымъ образомъ, мастерства. Ученики знакомятся при этомъ и съ мастерствами столярнымъ, литейнымъ и кузнечнымъ, насколько это является необходимымъ при сборкѣ сельско-хозяйственныхъ машинъ и уходѣ за паровыми двигателями. Всѣ практическія учебныя занятія направлены къ тому, чтобы сообщить учащимся тѣ знанія и умѣнья, которыя нужны для осмысленной въ означенныхъ выше производствахъ работы.

Спеціальное обученіе ремесламъ, по мысли учредителей, должно быть возможно болѣе дешево и вестись путемъ наиболѣе практическимъ; ученики не должны отрываться отъ среды, къ которой принадлежатъ и въ тоже время дѣятельность преподавателей должна вестись въ стро-

*) См. книгу П. А. Анонова стр. 401.

гомъ подчиненіи общимъ просвѣтительнымъ задачамъ всякаго учебнаго заведенія.

Въ силу такихъ соображеній, занятія въ училищѣ раздѣляются на практическія и теоретическія. Первыя состоятъ въ изученіи техники ремесла въ училищныхъ мастерскихъ, въ составъ вторыхъ входятъ общеобразовательные предметы (Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика и геометрія) и спеціальные (технологія, техническое рисованіе и черченіе).

Занятія предметами теоретическими производятся въ особой классной комнатѣ.

Мастерскія училища подчинены непосредственно технику, завѣдывающему училищемъ.

По уставу на это лицо возлагается преподаваніе спеціальныхъ предметовъ теоретическаго курса, равно руководство всѣми практическими занятіями въ училищныхъ мастерскихъ. Занятія въ нихъ ведутся особыми мастерами (слесарь, столяръ, литейщикъ и кузнецъ), почти исключительно изъ бывшихъ учениковъ училища, и въ первые два года курса преслѣдуютъ исключительно учебныя цѣли, въ остальные три года практическія, состоящія въ выполненіи заказовъ мѣстныхъ землевладѣльцевъ по изготовленіи и починкѣ сельско-хозяйственныхъ машинъ. На обязанности завѣдывающаго лежитъ наблюденіе за тѣмъ, чтобы въ мастерскихъ училища учащіеся обучались не только механической работѣ, но и изучали процессъ соединенія составныхъ частей извѣстныхъ машинъ и орудій на столько, чтобы быть въ состояніи объяснить исполненіе заказа.

Учебныя занятія происходятъ ежедневно, исключая праздничные дни, съ 7 часовъ утра до 6 часовъ вечера, съ перерывомъ на два часа, назначенныхъ для обѣда, причемъ, по заранѣе составленному росписанію учащіеся въ извѣстномъ составѣ являются особыми смѣнами въ классъ для прохожденія теоретическаго курса. Ученики, готовящіеся къ выпуску, работаютъ и въ теченіе лѣтнихъ каникулъ.

Пріемъ учащихся бываетъ разъ въ годъ, въ теченіе августа мѣсяца. Право поступленія обусловлено достиженіемъ 14-ти-лѣтняго возраста и окончаніемъ курса въ начальномъ народномъ училищѣ, безъ различія вѣроисповѣданія и сословія родителей.

Обученіе съ 1893-го года для всѣхъ платящихъ земскія повинности безплатно. Вновь поступившіе распредѣляются завѣдывающимъ, согласно выраженному ихъ родителями и родственниками желанію, по отдѣльнымъ мастерствамъ, и занимаются ими до окончанія курса, продолжительность котораго уставомъ опредѣлена въ пять лѣтъ.

Число учащихся въ 1894 году было 36 (въ 1893-мъ году также 36).

Изъ нихъ городскихъ сословій 21, сельскихъ 15; по возрасту: 14 лѣтъ 7, 15 л.—8, 16 л.—6, 17 л.—7, 18 л.—4 и 19 л.—4.

Къ выпускному экзамену въ томъ же году допущены 4 ученика-слесаря. Въ качествѣ экзаменной работы по ремеслу ими приготовленъ французскій ключъ. Работа двухъ учениковъ оцѣнена экзаменаторами балломъ 5, одного 4 и одного 3. Вообще экзаменною коммиссіею всѣ подвергавшіеся испытанію признаны настолько опытными и навыкшими въ работѣ, что для нихъ полученіе званія цехового мастера не можетъ представить особыхъ затрудненій.

За время существованія училища выпущено до 30 человѣкъ слесарей, опытныхъ въ постройкѣ и уходѣ за сельско-хозяйственными машинами и орудіями.

Всѣ они на мѣстахъ и получаютъ хорошее жалованье. На первое время послѣ окончанія курса, всѣ выпускные оставляются при училищѣ, съ производствомъ имъ, впредь до пріисканія мѣста, жалованья по 10 рублей въ мѣсяцъ. Ученикамъ, наиболѣе успѣвающимъ въ ремеслахъ, можетъ быть производима, по уставу, особая отъ училища плата и до окончанія курса, въ размѣрѣ приблизительнаго разсчета ихъ заработковъ на частной работѣ.

Теоретическій курсъ состоитъ: по Закону Божію: повтореніе пройденнаго въ начальномъ народномъ училищѣ, съ нѣкоторыми дополненіями, обусловливаемыми большимъ, сравнительно, возрастомъ учащихся и высшею степенью ихъ развитія; примѣнительно къ содержанію уроковъ по этому предмету, ведутся упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи, по Евангелію; на обязанность законоучителя возложено, кромѣ того, объясненіе наканунѣ праздниковъ тѣхъ частей св. Евангелія, которыя имѣютъ быть прочитаны на другой день въ церкви, и обученіе учащихся церковному пѣнію.

По русскому языку: изученіе началъ грамматики, главнымъ образомъ, примѣнительно къ требованіямъ орѳографіи; упражненіе въ чтеніи, съ обращеніемъ особаго вниманія на его выразительность и сознательность, и въ самостоятельномъ письменномъ изложеніи мыслей.

По ариѳметикѣ: повтореніе курса начальнаго училища; краткій курсъ простыхъ дробей и болѣе подробное изученіе курса десятичныхъ дробей.

По геометріи: начальныя основанія этого предмета, въ необходимомъ для ремесленника размѣрѣ;

Черченіе и рисованіе, строго примѣненныя къ тому дѣлу, которое изучаетъ извѣстная группа учащихся.

Кромѣ поименованныхъ предметовъ, ученики обучаются военной гимнастикѣ.

Лицъ, состоящихъ на службѣ въ училищѣ, 4: завѣдывающій училищемъ, получающій 1000 рублей при готовой квартирѣ, законоучитель и учители русскаго языка и ариѳметики; жалованья эти лица не получаютъ, но имъ выдается ежегодно отъ 75 р. до 120 р. каждому изъ остатковъ отъ суммъ, назначаемыхъ на содержаніе училища.

Общая сумма расхода на содержаніе училища простирается до 5682 рублей, въ томъ числѣ 2932 рубля изъ средствъ уѣзднаго земства, 1000 рублей отъ губернскаго земства и 1750 рублей выручки отъ частныхъ заказовъ.

Состояніе училища вообще должно быть признано удовлетворительнымъ. Для болѣе полнаго и всесторонняго усовершенствованія этого учебнаго заведенія является существенно необходимымъ устранить главный недостатокъ, вредное вліяніе котораго представлялось учредителямъ слабѣе того, что обнаружила дѣйствительность: недостатокъ этотъ— ограниченность средствъ содержанія, сильно задерживающая преуспѣяніе учебной части, какъ практическаго, такъ, главнымъ образомъ, теоретическаго курсовъ.

Послѣднее выражается въ такихъ нежелательныхъ фактахъ, какъ закрытіе бывшаго при училищѣ общежитія и пріостановка начатой въ 1893-мъ году организаціи коллекцій образцовыхъ работъ и библіотеки изъ спеціальныхъ техническихъ изданій.

Первое лишило училище возможности усилить въ должной степени его воспитательное вліяніе; остальныя затруднили въ высшей степени дѣло развитія въ учащихся вкуса, по отношенію къ изяществу формъ издѣлій и частностей отдѣлки, и навыка въ чтеніи спеціальныхъ сочиненій.

Рижское Ремесленное Училище, основанное Рижскимъ Ремесленнымъ Обществомъ.

Послѣ открытія въ г. Ригѣ Ремесленнаго Общества въ 1865 году, оно тотчасъ же стало заниматься распространеніемъ въ средѣ ремесленниковъ спеціальныхъ познаній по ремесламъ и промышленности. Для достиженія этой цѣли въ 1866 году было открыто нѣсколько вечернихъ курсовъ, какъ-то: курсы рисованія, черченія, бухгалтеріи.

Хотя и явилось много желающихъ посѣщать эти курсы, но они вначалѣ всетаки не процвѣтали. Вскорѣ оказалось, что подготовка

поступающихъ была слишкомъ недостаточна, и, вѣроятно, вначалѣ было трудно найти подходящихъ учителей. Поэтому стали постепенно разрабатывать программу цѣлаго училища съ раздѣленіемъ на классы и въ настоящемъ видѣ училище существуетъ съ 1872 года. Уставъ училища утвержденъ 3 Декабря 1875 года Министромъ Финансовъ, но подъ невѣрнымъ названіемъ «Рижское Ремесленное Училище» — вмѣсто «Училище для ремесленниковъ» (Fortbildungsschule).

Въ виду незначительнаго числа ежедневныхъ уроковъ (по будиямъ 3 вечернихъ часа и по воскресеньямъ 4 часа утромъ въ свободное отъ Богослуженія время) и при краткости учебнаго года—съ сентября до мая—(такъ какъ ремесленники лѣтомъ по вечерамъ дольше бываютъ заняты и могли бы только слишкомъ поздно являться въ училище) учебный матеріалъ пришлось растянуть на весьма значительной промежутокъ времени.

Неграмотнымъ, поступающимъ въ первый классъ приходится посѣщать училище въ продолженіе 8 лѣтъ, поэтому они по большей части не оканчиваютъ курса.

Классы съ I до IV (первые 3 съ двумя и IV съ тремя отдѣленіями) считаются приготовительнымъ отдѣленіемъ, и въ IV классѣ могутъ поступать окончившіе курсъ начальныхъ народныхъ училищъ.

Въ IV классѣ проходятся уже предметы, которыхъ въ народныхъ училищахъ нѣтъ, какъ то: геометрія и начальное черченіе. Классы съ V до VII (V съ двумя отдѣленіями и VII—съ 2-хъ годичнымъ курсомъ)—считаются спеціальнымъ отдѣленіемъ.

По ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію 31 Марта 1881 года окончившіе полный курсъ спеціальнаго отдѣленія при отбываніи воинской повинности по жеребью имѣютъ право на льготу, установленную пунктомъ вторымъ ст. 56 уст. о воин. повин. изд. 1886 года, а окончившіе курсъ приготовительнаго отдѣленія по тому-же самому уставу пунктомъ третьимъ.

Въ училище могутъ поступать ремесленники съ 14 лѣтъ, и только въ видѣ исключенія принимаются мальчики и 13 лѣтъ или необучающіеся никакому ремеслу.

Въ послѣдніе годы произошли довольно значительныя измѣненія въ учебной программѣ по случаю введенія русскаго языка въ качествѣ преподавательскаго языка Съ осени 1890 года русскій языкъ вводился постепенно, начиная съ перваго класса и ежегодно прибавляя по одному классу, такъ что въ текущемъ году на русскомъ языкѣ преподаютъ въ элементарномъ отдѣленіи всѣ предметы, за исключеніемъ Закона Божія для лютеранъ, а съ осени 1894 года русскій языкъ введенъ и въ спе-

ціальномъ отдѣленіи. Измѣненія въ учебномъ планѣ, кромѣ происшедшихъ вслѣдствіе введенія русскаго преподавательскаго языка, состояли также въ послѣдніе годы въ прибавленіи нѣсколькихъ уроковъ, какъ-то: географіи, исторіи и русскаго языка и введеніи преподаванія перспективы и каллиграфіи (изученіе различныхъ шрифтовъ), что и видно изъ нижеслѣдующаго учебнаго плана.

Учебный планъ, утвержденный Попечителемъ Рижскаго учебнаго округа въ 1893 году, по новой съ русскимъ преподавательскимъ языкомъ программѣ.

	Элементарное отдѣленіе.				Спеціальное отдѣленіе.				
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII перв. годъ.	VII второй годъ.	Число уроковъ.
Законъ Божій . . .	—	1	1	—	—	—	—	—	2
Русскій языкъ (включая сюда и чистописаніе) .	6	3	3	3	1	1	1	—	18
Ариѳметика	3	3	3	3	2	—	—	—	14
Нѣмецкій языкъ. . .	—	2	2	2	1	1	1	—	9
Отечествовѣдѣніе и географія	—	—	2	2	—	—	—	—	4
Физика и химія. . .	—	—	—	—	2	2	2	—	6
Бухгалтерія	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Дѣлопр. корреспонденц.	—	—	—	—	2	1	—	—	3
Геометрія.	—	—	—	2	2	2	—	—	6
Начерт. геометрія . .	—	—	—	—	4	—	—	—	4
Перспектива	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Черченіе	—	—	—	2	—	—	—	—	2
Спеціальн. черченіе. .	—	—	—	—	—	4	8	8	20
Изученіе архитектурн. формъ	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Рисованіе	—	2	3	2	2	4	4	6	23
Моделировка. . . .	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Каллиграфія	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Итого. . .	9	11	14	16	16	19	20	20	125

Разрѣшеніе всѣхъ важныхъ вопросовъ, не касающихся хода преподаванія, подлежитъ Учебной Комиссіи Ремесленнаго Общества, въ составъ которой входитъ директоръ и 2 преподавателя по выбору Педагогическаго Совѣта. Послѣдній въ свою очередь состоитъ изъ директора и всѣхъ преподавателей (въ настоящее время 17), избираемыхъ учебной коммиссіей и утверждаемыхъ учебнымъ начальствомъ. Учителя спеціальныхъ предметовъ избираются изъ мѣстныхъ техниковъ, другіе—изъ лицъ, имѣющихъ право на преподаваніе.

Заведеніе содержится на средства города, Ремесленнаго Общества, малой гильдіи и платы за ученіе.—Ученики платятъ въ приготовительномъ отдѣленіи отъ 3 до 5 руб. а въ спеціальномъ отдѣленіи 8 руб. въ годъ, столько-же платятъ и вольнослушатели. Директоръ имѣетъ право освобождать до 10% бѣдныхъ учениковъ отъ взноса платы за ученіе.

Въ 1893—4 учебномъ году на содержаніе училища поступили слѣдующія суммы: а) Пособія отъ города 8000 руб. б) Плата за ученіе 2000 руб., в.) Отъ Ремесленнаго Общества и различныя пожертвованія 3000 руб. Всего—13000 руб.

Израсходовано въ этомъ году:

а) Директору.	1000	руб.
б) Преподавателямъ(общеобразовательныхъ предметовъ по 30 р., а спеціальныхъ по 37 р. 50 к. за годовой часъ).	5800	»
в) На наемъ зданія.	3900	»
г) Остальные и хозяйственные расходы (въ которыхъ большую роль играетъ освѣщеніе—600 р.).	2300	»
Итого. . .	13000	»

Примѣчаніе. Жалованіе директора и учителей признается слишкомъ низкимъ и въ настоящее время изыскиваются средства къ увеличенію его.

Главный же недостатокъ положенія служащихъ тотъ, что, кромѣ директора, всѣ служатъ по вольному найму и что какъ директоръ, такъ и учителя не имѣютъ права на пенсію.

При училищѣ существуютъ слѣдующія стипендіи:

1) Стипендія ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Великаго Князя Владиміра Александровича, которую могутъ получать окончившіе курсъ для продолженія образованія (%% 200 руб.).

2) Бургомистра Голландера для увеличенія собранія учебныхъ пособій (%% 115 руб.).

3) Бывшаго директора Политехникума г-на Наукъ—съ той-же цѣлью (%% 15 руб.).

4) Доктора Керстингъ, предназначенная окончившему курсъ на путешествіе съ цѣлью дальнѣйшаго образованія (%% 30 руб.); по уставу можно начать выдавать эту стипендію только тогда, когда капиталъ возростетъ до 1000 руб.

5) Столярнаго мастера Штейнбаха (%% 30 руб.) для выдачи наградъ лучшимъ ученикамъ.

6) Іоанновской Гильдіи (%% 70 руб.) съ той-же цѣлью.

7) Ежегодные взносы частныхъ лицъ 35 руб. съ той-же цѣлью.

Составъ учащихся въ училищѣ за послѣдніе семь лѣтъ былъ слѣдующій:

Учебный годъ.	Учениковъ въ классахъ.	Слушателей отдѣльныхъ предметовъ преимущественно рисованія и черченія.	Всего.	ПРИМѢЧАНІЕ.
1888—89	288	42	330	Къ концу каждаго учебнаго года число учащихся уменьшается постоянно человѣкъ на 20 — 30, потому что слишкомъ плохо воспитанные или лѣнивые ученики послѣ Рождества увольняются изъ училища или же педагогическій совѣтъ удаляетъ ихъ на полгода.
1889—90	330	46	376	
1890—91	323	40	363	
1891—92	338	47	385	
1892—93	337	52	389	
1893—94	358	52	470	
Къ концу послѣдняго учебнаго года	336	56	392	

Примѣчаніе. Съ 1888 года число учащихся почти постоянно увеличивалось, и только одинъ разъ, тотчасъ послѣ введенія русскаго преподавательскаго языка именно въ 1890 году, уменьшилось немного, но уже въ слѣдующемъ году опять увеличилось на 22 человѣка.

Учащіеся въ 1893—94 учебномъ году распредѣлялись по классамъ слѣдующимъ образомъ:

Въ I классѣ . . . 41
Во II а и б . . . 48

Въ III	а и б . .	62
Въ IV	а, б, в . . .	108
Въ V	а и б . . .	54
Въ VI	. . . . .	30
Въ VII	. . . . .	15
Вольнослушателей.	. .	52
	Итого . . .	410

Изъ нихъ вышло въ продолженіе года 29 чел.—Вольнослушатели не включаются въ составъ классовъ и никакихъ свидѣтельствъ или дипломовъ при выступленіи не имѣютъ права требовать.

Распредѣленіе окончившихъ курсъ Рижскаго ремесленнаго училища по спеціальностямъ.

№№ по порядку.	РЕМЕСЛО ИЛИ ЗВАНІЕ.	Ученики.		Вольнослушатели.		ВСЕГО.	
		Подмастер.	Учениковъ.	Подмастер.	Учениковъ.	Подмастер.	Учениковъ.
1	Булочники и кондитеры.	—	1	—	—	—	1
2	Ваятели.	—	4	5	2	1	7
3	Переплетчики и щеточники. . . .	—	4	—	—	—	4
4	Типографщики и наборщики . . .	—	7	—	—	—	7
5	Токари и корзинщики	—	3	—	—	—	3
6	Мясники.	—	1	—	—	—	1
7	Парикмахеры.	—	1	—	—	—	1
8	Садовники	1	5	—	—	1	5
9	Стекольщики	—	3	—	—	—	3
10	Золотыхъ и серебряныхъ дѣлъ мастера.	—	3 2	—	3	—	5 3
11	Гравировщики.	—	2	—	—	—	2
12	Жестяники.	—	—	—	—	—	—
13	Мѣдники	—	—	1	—	1	—
14	Лито-типо-фото и копилографы. . .	—	5	—	1	—	6
15	Маляры.	1	24	3	7	4	31

№№ по порядку.	РЕМЕСЛО ИЛИ ЗВАНІЕ.	Ученики.		Вольнослушатели.		ВСЕГО.	
		Подмастер.	Учениковъ.	Подмастер.	Учениковъ.	Подмастер.	Учениковъ.
16	Строители машинъ и токарень . .	3	5	—	1	3	6
17	Каменьщики	5	17	1	2	6	19
18	Механики	2	31	1	6	3	37
19	Ножевщики	—	3	—	—	—	3
20	Сѣдельщики, обойщики	—	10	1	—	1	10
21	Слесаря	7	68	2	4	9	72
22	Кузнецы, каретники и колесники . .	1	3	—	—	1	3
23	Портные	—	6	—	—	—	6
24	Сапожники	1	7	—	—	1	7
25	Канатные мастера	—	3	—	—	—	3
26	Столяры, стульники и фортепьянные мастера	13	26	2	2	15	28
	Гончары	—	1	2	1	2	2
27	Позолотчики и часовыхъ дѣлъ мастера.	1	2	2	—	3	2
28	Плотники строители мельницъ . .	2	10	1	1	3	11
29		37	260	—	30	54	290
		295		21		344	
30	Ученики и другіе	38		2		40	
31	Чиновники и техники	6		—		6	
32	Не избравшіе еще ремесла	10		3		13	
33	Купцы	7		—		7	
		356		56		410	

Распредѣленіе учащихся 1893—94 уч. годъ по классамъ съ указаніемъ возраста.

Отъ роду лѣтъ учениковъ.	Классы.							Вольнослушатели.	ВСЕГО.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.		
12 лѣтъ	4	2	—	—	—	—	—	1	7
13 „	3	2	4	2	—	—	—	2	13
14 „	3	7	9	12	2	—	—	1	34
15 „	7	10	11	21	7	—	—	—	56
16 „	10	8	8	25	13	4	—	5	73
17 „	4	7	11	19	11	4	1	7	64
18 „	3	3	5	16	9	4	1	12	53
19 „	3	3	4	5	8	8	3	9	43
20 „	1	3	3	5	2	4	3	3	24
21 „	1	—	1	—	—	—	2	1	5
22 „	1	—	2	1	2	2	1	—	9
23 „	1	—	1	1	—	—	2	2	5
24 „	—	—	1	—	—	—	—	3	4
25 „	—	2	1	1	—	—	1	—	5
26 „	—	1	1	—	—	2	2	1	7
27 „	—	—	—	—	—	—	—	1	1
28 „	—	—	—	—	—	—	—	1	1
29 „	—	—	—	—	—	—	1	2	3
33 „	—	—	—	—	—	1	—	1	2
34 „	—	—	—	—	—	1	—	—	1
	41	48	62	108	54	30	15	52	410

Успѣхи учениковъ были всегда вполнѣ удовлетворительны, такъ что въ каждомъ году изъ класса въ классъ переводилось 70—80 и даже больше учениковъ.

Въ черченіи, рисованіи и моделированіи ученики оказали даже отличные успѣхи, такъ что училище, преподаватели и многіе изъ учени-

ковъ получили награды, 2 раза отъ ИМПЕРАТОРСКОЙ Академіи Художествъ и также на выставкахъ въ Ригѣ, Митавѣ и Юрьевѣ.

На выставкѣ при съѣздѣ Русскихъ дѣятелей техническаго образованія въ 1890 году работы учениковъ были приняты съ большимъ интересомъ. Въ Чикаго на всемірной выставкѣ училище хотя и не получило никакой награды, но это надо приписать тому, что училище не было намѣрено экспонировать тамъ и ученическія работы, къ сожалѣнію не изъ лучшихъ, попали туда неизвѣстно какимъ образомъ. Въ январѣ текущаго года опять представлены ученическія работы на конкурсъ въ Академію Художествъ.

Отдѣленіе для машинистовъ и кочегаровъ при мореходномъ училищѣ Рижскаго Биржеваго Комитета.

Отдѣленіе для машинистовъ и кочегаровъ при мореходномъ училищѣ Рижскаго Биржеваго Комитета учреждено въ 1879 году и имѣетъ цѣлью подготовленіе научно-образованныхъ кочегаровъ и машинистовъ вообще и преимущественно для пароходовъ. Отдѣленіе состоитъ изъ двухъ классовъ—низшаго—для кочегаровъ и высшаго—для машинистовъ; въ ученики отдѣленія принимаются лица не моложе 18 лѣтъ, грамотныя и знающія уже какое либо мастерство по обработкѣ металловъ; послѣднее условіе введено съ тою цѣлью, чтобы ученики школы, которымъ впослѣдствіи пришлось бы служить въ деревняхъ, на пароходахъ и вообще мѣстахъ, удаленныхъ отъ механическихъ заводовъ,—могли бы, въ случаѣ надобности, самостоятельно произвести хотя временный ремонтъ машины или котла.

Курсъ ученія въ каждомъ классѣ отдѣленія продолжается отъ 20 до 22-хъ недѣль, начинается съ ноября и оканчивается въ мартѣ; занятія въ отдѣленіи ведутся вечернія и происходятъ въ каждомъ классѣ отдѣленія по два раза въ недѣлю отъ 8 до 10 ч. вечера. Преподаваніе ведется по слѣдующей программѣ:

I. Классъ для кочегаровъ.

а) Физика, общее понятіе, тяготѣніе, вѣсъ, удѣльный вѣсъ, плотность, распространеніе давленія въ жидкостяхъ, сжатіе жидкостей, поверхность жидкостей, расширеніе и сжатіе газовъ, давленіе атмосферы, пустота

Торичелли, барометръ, подъемникъ, насосъ. Теплота, термометръ, расширеніе тѣлъ, неравномѣрное расширеніе воды, плавленіе, испареніе, кипѣніе, единица теплоты, скрытая теплота.

b) Топливо разнаго рода и примѣненіе его. Сгораніе, тяга воздуха, свойства разныхъ сортовъ топлива, теплопроводность, распространеніе теплоты.

c) Паровой котелъ съ принадлежностями. Паровики разнаго рода, конструкція ихъ, укрѣпленіе, укладка, фундаментъ, колосниковая рѣшетка, проводы, порогъ, дымовая труба, шиберъ, арматура, краны, клапаны, предохранительные клапаны, манометръ, питательные приборы, водоуказатель, паровые клапаны, люки, насосы и инжекторы.

d) Уходъ за котлами съ принадлежностями. Новые и старые котлы, наполненіе, растопка, продуваніе, питаніе, очистка, уровень воды, испытаніе, поврежденія и ремонтъ, накипи и удаленіе ея, взрывъ котловъ и пожары.

e) Законныя постановленія.

III. Классъ для машинистовъ.

a) Физика, краткое повтореніе изъ класса кочегаровъ, инерція, понятія о покоѣ и движеніи, о силахъ. Сложеніе и разложеніе силъ. О статистическихъ моментахъ. Условія равновѣсія. О центрахъ тяжести. понятія о равномѣрномъ и равномѣрно-ускоренномъ движеніи. Понятіе о скорости, паденіе тѣлъ. Сопротивленія движенію, треніе. Рычагъ, блокъ, колесо на валѣ, наклонная плоскость, клинъ и винтъ. Расширеніе и охлажденіе паровъ, дѣйствіе паровъ въ паровой машинѣ.

b) Паровая машина и части ея. Разныя системы паровыхъ машинъ. Паровой цилиндръ, поршень, парораспредѣлительные механизмы, регуляторъ, аппараты охлажденія, подшипники, сальники и т. п. Насосы, подогрѣватели и паропроводы.

c) Уходъ за паровыми машинами съ принадлежностями. Приведеніе въ дѣйствіе, смазка, чистка, обстановка. Причины неправильнаго дѣйствія и устраненіе ихъ. Поврежденія, ремонтъ. Индикаторъ и діаграммы. Инструменты, матеріалы и вспомогательныя средства.

Въ ученики принимаются мастеровые по обработкѣ металловъ, не моложе 18-ти лѣтъ. Уроки преподаются отъ ноября до апрѣля мѣсяца въ теченіи отъ20—22 недѣль въ каждомъ классѣ 2 раза въ недѣлю по 2 часа.

I. Общее число учениковъ въ училищѣ и число выдержавшихъ экзаменъ.

Годъ.	Общее число учениковъ.			Изъ нихъ выдержали экзаменъ.		Выбыли до экзамена.		Не выдержали экзаменъ.		% отношеніе выдержавшихъ экзаменъ къ общему числу.	
	Кочегаровъ.	Машинистовъ.	Всего.	Кочегаровъ.	Машинистовъ.	Кочегаровъ.	Машинистовъ.	Кочегаровъ.	Машинистовъ.	Кочегаровъ.	Машинистовъ.
1879—80	57	—	57	33	—	16	—	8	—	57,9 %	—
1880—81	26	23	49	17	15	7	2	2	6	65,3	65,2 %
1881—82	35	18	53	21	14	5	—	9	4	60	77,7
1882—83	22	17	39	19	15	—	—	3	2	86,4	88,2
1883—84	32	14	46	27	12	1	1	4	1	84,4	85,7
1884—85	25	19	44	20	19	4	—	1	—	80	100
1885—86	32	15	47	28	14	1	1	3	—	87,5	93,3
1886—87	50	18	68	48	17	—	—	2	1	96	94,4
1887 88	45	27	72	36	23	4	1	5	3	80	85,2
1888—89	63	14	77	50	14	8	—	5	—	79,4	100
1889—90	61	38	99	51	37	4	—	6	1	83,6	97,4
1890—91	72	33	105	68	30	2	1	2	2	94,4	90,9
1891—92	71	50	121	63	45	3	2	5	3	88,7	90
1892—93	60	45	105	59	40	1	1	—	4	98,3	88,9
1893—94	65	57	122	57	52	4	1	4	4	87,7	91,2
Итого.	716	388	1104	597	347	60	10	59	31	83,4 %	89,4 %
										85,5 %	

II. Распредѣленіе учениковъ по ремесламъ.

ГОДЪ.	Слесарей.	Механиковъ.	Токарей.	Котельщиковъ.	Мѣдниковъ и жестянщиковъ.	Кузнецовъ.	Кочегаровъ безъ ремесла.	Рабочіе и т. п.	Фабричныхъ мастеровъ.	Итого.
1879—80	40	—	1	—	1	—	3	12	—	57
1880—81	40	1	—	—	2	—	1	5	—	49
1881—82	44	3	1	—	1	—	2	2	—	53
1882—83	33	5	—	—	—	—	1	—	—	39
1883—84	33	7	—	—	2	—	4	—	—	46
1884—85	38	4	1	—	—	—	1	—	—	44
1885—86	40	—	4	—	1	1	1	—	—	47
1886—87	59	2	2	—	—	3	2	—	—	68
1887—87	62	3	1	1	—	4	1	—	—	72
1888—89	74	1	1	1	—	—	—	—	—	77
1889—90	91	2	4	1	—	1	—	—	—	99
1809—91	93	3	6	—	1	1	1	—	—	105
1892—92	106	3	5	2	—	3	1	—	1	121
1892—93	89	4	4	—	—	7	1	—	—	105
1893—94	106	4	4	3	—	3	2	—	—	122
Итого . . .	948	42	34	8	8	23	21	19	1	1104
Въ %. . .	85,87%	3,8%	3,08%	0,73%	0,73%	2,08%	1,90%	1,72%	0,09%	—

III. Образованіе учениковъ до вступленія въ классы кочегаровъ или машинистовъ.

ГОДЪ.	Вовсе училища не посѣщали.	Сколько лѣтъ посѣщали училище.				Общее число учениковъ.
		отъ 1—3 л.	отъ 3—5 л.	отъ 5—7 л.	болѣе 7 л.	
1879—80	—	17	20	16	4	57
1880—81	2	14	19	8	6	49
1881—82	4	9	19	14	7	53
1882—83	—	5	16	11	7	39
1883—84	—	1	16	20	9	46
1884—85	—	4	20	11	9	44
1885—86	1	14	18	6	8	47
1886—87	1	13	29	19	6	68
1887—88	1	17	30	18	6	72
1888—89	—	18	29	20	10	77
1889—90	—	20	44	26	9	99
1890—91	—	19	47	29	10	105
1891—92	—	22	58	30	11	121
1892—93	—	18	49	21	17	105
1893—94	—	18	49	34	21	122
Итого.	9	209	463	283	140	1104
Въ %.	0,81%	18,93%	41,94%	25,64%	12,68%	—

IV. Распредѣленіе учениковъ по возрасту.

ГОДЪ.	Лѣтъ отъ роду.					Общее число учениковъ.
	15—17	18—21	22—25	26—30	болѣе 30.	
1879—80	8	22	13	11	3	57
1880—81	1	12	14	14	8	49
1881—82	3	20	15	10	5	53
1882—83	1	17	7	10	4	39
1883—84	—	29	9	6	2	46
1884—85	—	23	12	9	—	44
1885—86	—	28	12	6	1	47
1886—87	—	36	16	14	2	68
1887—88	—	32	26	10	4	72
1888—89	—	41	18	12	6	77
1889—90	—	49	20	18	12	99
1890—91	—	62	13	19	11	105
1891—92	—	60	24	24	13	121
1892—93	—	46	27	21	11	105
1893—94	—	51	29	25	17	122
Итого.	13	528	255	209	99	1104
Въ %.	1,18%	47.82%	23,10%	18,93%	8,97%	—

Развитіе училища усматривается изъ нижеслѣдующей таблицы.

Г О Д Ъ.	Выдержало экзаменъ.		И т о г о.
	Кочегаровъ.	Машинистовъ.	
1880	32	—	32
1881	17	15	32
1882	21	14	35
1883	19	15	34
1884	27	12	39
1885	20	19	39
1886	28	14	42
1887	48	17	65
1888	36	23	59
1889	50	14	64
1890	51	37	88
1891	68	30	98
1892	63	45	108
1893	59	40	99
1894	57	52	109
Итого . . .	596	347	943

По окончаніи курса ученики подвергаются экзамену въ присутствіи членовъ Биржеваго Комитета, профессора механической технологіи Рижскаго Политехническаго училища, заводчиковъ, фабрикантовъ и пароходовладѣльцевъ; ученикамъ, успѣшно выдержавшимъ такой экзаменъ, выдаются свидѣтельства, причемъ ученикамъ класса машинистовъ свидѣтельства эти выдаются лишь въ томъ случаѣ, если они находились уже не менѣе одного года на службѣ при паровомъ котлѣ или машинѣ въ качествѣ кочегара или младшаго машиниста.

За обученіе въ отдѣленіи съ учениковъ взимается плата за курсъ кочегаровъ—6 руб. и за курсъ машинистовъ—10 руб., причемъ бѣдные ученики отъ платы освобождаются. Ежегодный недочетъ отдѣленія, за

исключеніемъ расходовъ на наемъ помѣщенія, освѣщеніе и отопленіе,— составляетъ 900 руб., изъ которыхъ 800 руб. уплачивается преподавателю и 100 руб. расходуется на учебныя пособія и т. п.

За время пятнадцатилѣтняго существованія «Отдѣленія для кочегаровъ и машинистовъ» (съ 1879 по 1894 г.) въ немъ обучалось 1104 ученика (716 въ классѣ для кочегаровъ и 388 въ классѣ для машинистовъ) изъ которыхъ 597 выдержали экзаменъ въ знаніи курса для кочегаровъ и 347 въ знаніи курса для машинистовъ.

Число желающихъ обучаться въ отдѣленіи съ каждымъ годомъ возрастаетъ и за послѣдніе три года учащихся въ отдѣленіи было около 130 человѣкъ, тогда какъ въ первые годы число это не достигало 60. Что же касается до возраста учащихся, то за первые 15 лѣтъ существованія отдѣленія, ученики отъ 18 до 21 года составляли около 48%, всего числа учащихся, отъ 22 до 25 л. около 23%, отъ 26 до 30 л. около 19% и свыше 30 лѣтъ около 9%.

Ремесленная школа—пріютъ Петра и Анны Гусевыхъ въ г. Слободскомъ.

Ремесленная школа—пріютъ П. и А. Гусевыхъ, открыта 9 сентября 1890 г.; уставъ школы утвержденъ начальствомъ казанскаго учебнаго округа, 22 марта 1889 года;

Школа—пріютъ Гусевыхъ помѣщается въ домѣ, принадлежащемъ городскому общественному управленію, и учреждена на завѣщанный скончавшимся коммерціи совѣтникомъ Петромъ Петровичемъ Гусевымъ капиталъ въ размѣрѣ 30.000 р., составлявшій ко дню открытія школы вмѣстѣ съ наросшими на него % сумму около 41.500 р.; часть этихъ денегъ (около 500 р.) была израсходована на первоначальное обзаведеніе школы—пріюта, проценты-же съ остальной части капитала, (около 1.650 р. въ годъ) употребляются на покрытіе ежегодныхъ расходовъ по содержанію школы—пріюта.

Такія сравнительно незначительныя денежныя средства обусловили собою въ организаціи школы—пріюта Гусевыхъ нѣкоторыя особенности, рѣзко отличающія эту школу отъ другихъ существующихъ нынѣ ремесленныхъ училищъ.

Недостатокъ средствъ прежде всего повліялъ на число учениковъ

школы—пріюта. По уставу пріютъ учрежденъ на 15 безплатныхъ воспитанниковъ, причемъ въ него кромѣ того, могутъ быть принимаемы за плату (по 60 р. въ годъ) стипендіаты частныхъ лицъ и учрежденій; по недостатку-же помѣщенія и средствъ, при открытіи въ школу—пріютъ было принято 12 учениковъ, изъ которыхъ 2 стипендіата и 10 безплатныхъ. Въ школу—пріютъ принимаются мальчики не моложе 12—13 лѣтъ, знающіе общеобразовательные предметы въ объемѣ курса начальныхъ училищъ или въ объемѣ двухкласснаго курса 1 класса въ городскихъ по положенію 31 мая 1872 г. училищахъ.

Въ школѣ—пріютѣ дѣти находятся на полномъ содержаніи и обучаются только одному ремеслу; научные предметы по недостаточности средствъ для найма учителей въ школѣ—пріютѣ не преподаются и воспитанники школы—пріюта, для пополненія своего образованія, проходятъ нѣкоторые изъ этихъ предметовъ въ мѣстномъ городскомъ училищѣ. Практическія занятія воспитанниковъ ремесломъ происходятъ въ свободное отъ классныхъ занятій въ городскомъ училищѣ время и продолжаются весь годъ, не исключая и вакаціоннаго времени; курсъ обученія ремеслу 5-ти лѣтній, причемъ въ 1-й годъ обученію ремеслу посвящается до 4 часовъ, во 2-й и 3-й до 5 часовъ и въ 4-й и 5-й до 8 часовъ въ день. При открытіи школы по недостатку средствъ было введено обученіе только одному ремеслу, наименѣе требовавшему затратъ на первоначальное обзаведеніе, а именно сапожно-башмачному, съ выдѣлкою изъ кожи ученическихъ сумокъ, ранцевъ, саквояжей, чемодановъ и проч.

Такъ какъ курсъ обученія ремеслу положенъ пятилѣтній, а по своимъ средствамъ и помѣщенію школа пока не можетъ содержать болѣе 12 воспитанниковъ, то первый выпускъ учениковъ произведенъ въ концѣ 1894—95 года и въ теченіи первыхъ пяти лѣтъ существованія школы ни пріема новыхъ учениковъ, ни выпусковъ происходить не будетъ.

Общій расходъ по ежегодному содержанію школы—пріюта составляетъ около 1.960 р. и сумма эта распредѣляется сл. образомъ:

1)	На отопленіе и освѣщеніе	110 р.
2)	Ремонтъ, наемъ квартиры смотрителю . . .	60 »
3)	— Содержаніе 12 воспитанниковъ	600 »
4)	— Мелкіе расходы	25 »

5) — Жалованье: смотрителю	600 р.
Мастеру	325 »
Подмастерью	120 »
Служителю	84 »
Кухаркѣ	36 »
Всего	1960 р.

На покрытіе-же расходовъ по ежегодному содержанію школы—пріюта имѣется, какъ сказано выше,—около 1650 р. т. е. недостаетъ ежегодно около 310 р. Часть этой суммы 120 р. покрывается получаемою платою за двухъ учениковъ—стипендіатовъ, а остальныя 190 р. должны покрываться главнымъ образомъ доходами отъ продажи издѣлій учениковъ; послѣднее обстоятельство поставило въ необходимость обратить особое вниманіе на усиленіе производительности мастерской школы и увеличеніе исполненія частныхъ заказовъ; и дѣйствительно оборотъ мастерской достигаетъ весьма значительной цифры; такъ, за третій годъ существованія школы—пріюта въ мастерской исполнено 1003 различныхъ заказовъ, на сумму 1.570 р. 94 к., для исполненія каковыхъ заказовъ было потрачено на 1.270 р. 88 к. разныхъ матеріаловъ, т. е. заработокъ каждаго воспитанника былъ 127 р. 58 к. съ прибылью 25 р. Въ первый-же годъ существованія школы заказовъ было на 463 р. 57 коп., причемъ чистой прибыли было 167 р. 79 к. а во второй годъ заказовъ было на 962 р. 92 к.—съ прибылью 240 р. 28 к.

Съ 1895—96 учебнаго года предполагается взамѣнъ сапожнаго ремесла ввести въ пріютѣ—школѣ обученіе слесарному, столярному и шорному ремесламъ и увеличить число учениковъ до 30.

—

Одесская школа десятниковъ строительнаго дѣла.

Одесская школа десятниковъ, учрежденная Одесскимъ отдѣленіемъ Императорскаго Русскаго техническаго Общества въ ноябрѣ 1891 года на 40 человѣкъ, имѣетъ цѣлью сообщить познанія, необходимыя для десятника по строительному дѣлу.

Въ школу, состоящую изъ 2-хъ классовъ, принимаются въ воз-

растѣ не моложе 16 лѣтъ, знающіе читать, писать и первыя 4 правила ариѳметики.

Окончаніе курса даетъ право на полученіе льготы по воинской повинности 3-го разряда. Платы за обученіе не взимается. За время существованія школы окончило въ ней полный курсъ 30 человѣкъ.

Въ 1894—95 учебномъ году въ школѣ обучалось 37 человѣкъ. Мастерствъ въ училищѣ не преподается. Изъ числа 6 преподавателей общеобразовательныхъ и спеціальныхъ предметовъ 4 съ высшимъ образованіемъ; за преподаваніе платится по 125 р. за часовой урокъ; въ обоихъ классахъ назначено 48 часовъ.

Вакаціи въ школѣ бываютъ съ 15 апрѣля по 1 ноября, въ это время ученики занимаются практически на постройкахъ и должны представлять отчеты объ этихъ занятіяхъ.

На содержаніе школы городское самоуправленіе ассигнуетъ 2000 р., Херсонское земство и общество югозападныхъ дорогъ 500 р. въ годъ.

Расходъ по содержанію школы въ 1894—95 учебномъ году составлялъ 2883 р. 70 к., именно: завѣдывающему 600 р., преподавателямъ 1842 р. 80 к., служителю 200 р. и остальная сумма на учебныя пособія и хозяйственныя нужды.

Большая часть окончившихъ въ школѣ курсъ, занимаются по своей спеціальности, служа десятниками по строительному дѣлу, нѣкоторые же занялись подрядами.

— —

Одесское городское ремесленное училище.

Одесское городское ремесленное училище учреждено городскимъ общественнымъ управленіемъ на 120 приходящихъ учениковъ и открыто 1 Октября 1892 года.

Открытіе училища послѣдовало примѣнительно къ общему уставу ремесленныхъ училищъ, утвержденному Министромъ Народнаго Просвѣщенія 27 Сентября 1889 года; вслѣдствіе этого училище имѣетъ уставъ и программы преподаванія предметовъ, утвержденные Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, и служащіе пользуются правами государственной службы.

Училище имѣетъ цѣлью практическое обученіе пріемамъ слесарнаго, столярнаго и живописно-малярнаго ремеслъ; кромѣ того, въ недалекомъ будущемъ предполагается ввести также литейное ремесло.

Курсъ обученія трехлѣтній съ платою по 20 рублей въ годъ, отъ каковой платы освобождается $^1/_7$ всего числа учащихся

Ученики принимаются въ училище въ возрастѣ отъ 12 до 14 лѣтъ съ знаніемъ курса народнаго училища, при здоровомъ тѣлосложеніи и хорошемъ физическомъ развитіи.

Непосредственное завѣдываніе училищемъ возложено на инспектора училища съ участіемъ педагогическаго совѣта и почетнаго смотрителя, избраннаго одесской городской думой на три года.

Приговоромъ одесской городской думы отъ 20 Іюля 1892 года, на первоначальное обзаведеніе училища всѣми необходимыми предметами мебели, инструментами и другими учебными пособіями ассигновано 16717 рублей, каковой расходъ распредѣленъ на три года.

Къ началу 1894 учебнаго года училище имѣло вполнѣ обставленныя классныя и связанныя съ ними другія помѣщенія, а также три мастерскія на 100 человѣкъ; съ открытіемъ же литейной мастерской число учащихся возможно будетъ довести до нормы въ 120 человѣкъ.

Училищная усадьба занимаетъ площадь въ 1500 кв. саж., на которой помѣщаются: главный корпусъ, два флигеля жилыхъ, четыре мастерскія, кухня, кладовыя, сараи, прачешная и др. службы. Общая площадь, занятая постройками, составляетъ 560 кв. саж.; такимъ образомъ, училище располагаетъ весьма обширными дворами, общею площадью 940 кв. саж.

Классныя помѣщенія и мастерскія вполнѣ удовлетворяютъ своему назначенію. Соотношеніе между площадью свѣта и площадью пола, а также кубическое содержаніе воздуха въ нихъ даже выше тѣхъ нормъ, какія соотвѣтствуютъ требованіямъ гигіены. Мастерскія училища, въ особенности слесарная, устроены образцово.

Личный составъ училища составляютъ нижеслѣдующія лица: почетный смотритель, инспекторъ училища, (онъ-же преподаватель технологіи, счетоводства и механики); учитель русскаго языка; учитель математики; учитель рисованія и геометрическаго черченія, руководитель слесарныхъ работъ (онъ-же преподаватель техническаго черченія для слесарей) руководитель столярныхъ работъ (онъ-же преподаватель техническаго черченія для столяровъ); руководитель живописно-малярныхъ работъ (онъ-же преподаватель живописно-малярнаго искусства), надзиратель (онъ-же преподаватель чистописанія и гимнастики) и врачъ. Кромѣ того, при мастерскихъ состоятъ: кузнецъ, подмастерье-столяръ, подмастерье-слесарь и молотобоецъ.

Въ началѣ 1892 учебнаго года всѣхъ учениковъ въ училищѣ было 94, изъ коихъ 48 было въ первомъ, 31 во второмъ классѣ и 15 въ третьемъ. Изъ общаго числа учениковъ 67 обучались слесарному ремеслу 15 человѣкъ столярному и 12 живописно-малярному. Ученики эти по

сословіямъ, вѣроисповѣданію и возрасту распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: а) по сословіямъ: дворянъ и сыновей чиновниковъ 11, городскихъ сословій 59, сельскихъ сословій 20 и иностранцевъ 3, духовнаго званія 1, по возрасту: 13 лѣтъ 7, 14 л.—19, 15 л.—28, 16—л. 18, 17 л.—18 и 18 л.—4.

Въ теченіе означеннаго учебнаго года выбыло изъ училища по разнымъ причинамъ 5 учениковъ, причемъ изъ 1 класса выбыло 2, изъ 2-го класса 1 ученикъ и изъ 3-го—2. Причиной выбытія учениковъ изъ училища служитъ, главнымъ образомъ, неуспѣшность въ наукахъ и ремеслахъ, связанная иногда съ дурнымъ поведеніемъ. Явленіе это объясняется тѣмъ, что въ силу существующаго въ обществѣ взгляда на обученіе ремеслу, въ училище попадаютъ часто мальчики малоспособные, побывавшіе уже въ нѣсколькихъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ называемые неудачники, которые, на первыхъ же порахъ пребыванія въ училищѣ, встрѣчаютъ для себя большое затрудненіе въ успѣшномъ прохожденіи курса училищныхъ наукъ. Кромѣ того, причиной выбытія учениковъ изъ училища служитъ матеріальная несостоятельность учащихся, вслѣдствіе которой они не могутъ платить установленной въ училищѣ платы за ученіе и снабдить себя всѣми необходимыми книгами и учебными пособіями.

Учебное дѣло въ училищѣ сосредоточено главнымъ образомъ въ рукахъ учителей и руководителей работъ, а воспитательное составляетъ заботу всей училищной корпораціи, и главнымъ образомъ инспектора и надзирателя училища, въ томъ направленіи, чтобы воспитать въ учащихся тѣ нравственныя начала, которыя создали бы изъ нихъ не только честныхъ работниковъ, отличающихся порядочностью, привитою школьнымъ воспитаніемъ, но въ то же время создать людей, способныхъ сознательно провести въ жизнь то, что воспитала въ нихъ школа и сообщить ту нравственную устойчивость, которая предохранила бы ихъ отъ разъѣдающаго вліянія невѣжественной среды мастеровыхъ, въ которой имъ придется дѣйствовать по выходѣ изъ училища.

Подобная задача является весьма трудной въ виду того, что контингентъ учащихся, какъ сказано выше, составляютъ въ большинствѣ случаевъ мальчики, часто уже достаточно испорченные, какъ домашней обстановкой, такъ и окружающей средой. Даже водвореніе дисциплины на первыхъ порахъ представляетъ нѣкоторое затрудненіе; между тѣмъ дисциплина, связанная со строгимъ и точнымъ выполненіемъ обязанностей, въ виду особенности самаго учебнаго заведенія, является для учащихся необходимымъ средствомъ къ успѣшному прохожденію курса наукъ. Дѣйствительно, ученики заняты въ училищѣ по 8 часовъ въ

день, вслѣдствіе чего на подготовку уроковъ имъ остается весьма мало свободнаго времени, поэтому весь проходимый матеріалъ приходится усваивать въ классѣ. Понятно, что при такихъ условіяхъ всякій пропускъ занятій или нарушеніе порядка въ классѣ или въ мастерскихъ отражается весьма вредно на успѣшности учениковъ. На водвореніе среди учащихся надлежащей дисциплины или пріученіе ихъ къ строгому и точному выполненію своихъ обязанностей направляются самыя энергическія усилія всѣхъ членовъ педагогическаго совѣта. Съ цѣлью лучшаго наблюденія за поведеніемъ учащихся внѣ стѣнъ учебнаго заведенія педагогическимъ совѣтомъ установлено для учащихся особенное форменное платье, а также выработаны правила о поведеніи учащихся внѣ стѣнъ учебнаго заведенія. Не мало трудностей для членовъ педагогическаго совѣта представляетъ также достиженіе надлежащей успѣшности среди учащихся. Неуспѣшности въ наукахъ много способствуетъ недостатокъ свободнаго у учениковъ времени на подготовку уроковъ и выполненіе внѣклассныхъ работъ. Кромѣ того, на ходъ учебнаго дѣла имѣетъ большое вліяніе отсутствіе учебниковъ по спеціальнымъ предметамъ, вслѣдствіе чего приходится означенные предметы проходить по запискамъ, выдаваемымъ на руки ученикамъ или же ими самими составленнымъ. Понятно, что такой порядокъ дѣла затрудняетъ прохожденіе курсовъ наукъ, въ особенности, если принять во вниманіе, что преподавателю спеціальныхъ предметовъ приходится составлять записки по нѣсколькимъ курсамъ. Впрочемъ, то, что сказано о спеціальныхъ предметахъ, въ равной мѣрѣ относится къ общеобразовательнымъ, такъ какъ и по этимъ предметамъ нѣтъ вполнѣ подходящихъ руководствъ.

Опытъ преподаванія по программамъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для ремесленныхъ училищъ, показалъ, что программы эти нѣсколько обширны для трехлѣтняго курса, что происходитъ главнымъ образомъ вслѣдствіе недостаточной подготовки учениковъ, съ какою они принимаются въ училище. Что касается программъ по ремесламъ слесарному и столярному, то въ 1894 году онѣ были измѣнены согласно указаніямъ опыта, а также выработаны программы живописно-малярнаго ремесла. При составленіи программъ прохожденія ремеслъ имѣлось въ виду удовлетворить нижеслѣдующимъ требованіямъ: 1) программы практическихъ работъ должны имѣть цѣлью не обученіе ремеслу въ полномъ значеніи этого слова, что при школьной обстановкѣ невозможно, а лишь обученіе правильнымъ пріемамъ ремесла; 2) въ основаніе при составленіи программъ была положена строгая систематичность, т. е. чтобы упражненія шли въ извѣстномъ послѣдовательномъ порядкѣ и каждое изъ нихъ заключало бы въ себѣ

новый, еще не изученный пріемъ ремесла; 3) въ программахъ преслѣдовался методъ концентричности, т. е. чтобы въ старшихъ классахъ повторялись пріемы, изученные въ младшихъ классахъ, но въ болѣе широкихъ размѣрахъ. Опытъ показалъ, что только при строгой систематичности и выполненіи задачъ, намѣченныхъ программами, въ связи съ теоретическимъ курсомъ наукъ, возможно въ школьный періодъ времени обучить ученика правильнымъ пріемамъ ремесла, т. е. подготовить для практическаго дѣла сознательнаго работника, способнаго совершенствовать свое дѣло. На основаніи сказаннаго, выполненіе учениками постороннихъ заказовъ въ большинствѣ случаевъ не соотвѣтствуетъ задачамъ учебнаго дѣла. Къ тому же, прибѣгать къ пріему заказовъ для училища не представляется никакой надобности, такъ какъ оно можетъ готовить предметы, которые на рынкѣ имѣютъ хорошія цѣны и сбытъ. Кромѣ того, въ настоящее время училище имѣетъ много своихъ собственныхъ нуждъ, на удовлетвореніе которыхъ и долженъ быть направленъ ученическій трудъ для надлежащаго развитія и процвѣтанія училища.

Дѣятельность педагогическаго совѣта, кромѣ учебно-воспитательныхъ заботъ, о которыхъ упомянуто выше, выразилась выполненіемъ нижеслѣдующихъ формальныхъ обязанностей, а именно: 1) пріемъ учениковъ и производство имъ экзаменовъ; 2) составленіе росписаній занятій и экзаменовъ; 3) выборъ книгъ и учебныхъ пособій, пригодныхъ для училища; 4) обсужденіе различныхъ мѣръ, клонящихся къ поднятію нравственнаго и умственнаго уровня учащихся; 5) ежемѣсячная провѣрка наличности матеріаловъ, инструментовъ, товаровъ, мебели и разныхъ предметовъ, согласно инвентарной описи имущества.

Въ заключеніе слѣдуетъ упомянуть, что старанія педагогическаго персонала училища въ дѣлѣ поднятія уровня нравственности и успѣшности среди учащихся дали благопріятные результаты; ученики скоро привыкли къ труду и порядку и легко усваивали совершенно новые для нихъ предметы, а въ особенности съ любовію относились къ практическимъ занятіямъ въ мастерскихъ.

Здѣсь, кстати, слѣдуетъ отмѣтить тотъ фактъ, что практическія занятія въ мастерскихъ дѣйствуютъ весьма благотворно на физическое развитіе учащихся. Производимыя періодически измѣренія вѣса тѣла, роста и объема груди учащихся даютъ иногда поразительныя данныя увеличенія, показывающія, что физическій трудъ при хорошихъ гигіеническихъ условіяхъ, въ которыхъ работаютъ ученики училища, служитъ прекраснымъ средствомъ укрѣпленія и развитія физическихъ силъ.

Училищная библіотека находится пока въ зачаточномъ состояніи и пополняется по мѣрѣ надобности отчасти руководствами для учите-

лей, отчасти книгами для чтенія ученикамъ. Къ первому сентября 1893 года состояло книгъ 137 названій, въ 149 томахъ на сумму 108 р. 32 коп.; въ 1894 году пріобрѣтено 31 названіе въ 101 томахъ на сумму 99 р. 04 к.; такимъ образомъ къ 1 сентября сего года состоитъ книгъ въ библіотекѣ 168 названій въ 250 томахъ на сумму 207 р. 36 к.

Учебныя пособія, какими располагаетъ въ настоящее время училище, состоятъ изъ нижеслѣдующихъ отдѣловъ: а) коллекцій оригиналовъ для рисованія и черченія; б) моделей частей машинъ и гипсовыхъ слѣпковъ; в) инструментовъ и приборовъ для черченія; г) физическихъ и химическихъ приборовъ и д) коллекцій рудъ и минераловъ. Къ 1 сентября 1893 года вышеозначенныхъ пособій было 205 предметовъ на сумму 176 р. 86 к.; въ 1894 году пріобрѣтено 386 предметовъ на сумму 506 р. 62 к.; такимъ образомъ, къ 1 сентября сего года состоитъ учебныхъ пособій 591 предметъ на сумму 683 р. 48 к.

Какъ видно изъ приведенныхъ цифръ, въ 1894 году расходъ на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій составлялъ довольно солидную сумму въ 506 р. 62 к.

Въ числѣ главнѣйшихъ пріобрѣтеній были нижеслѣдующія: а) приборы для физическаго кабинета на сумму 266 р. 80 к.; б) атласы чертежей и рисунковъ для слесарнаго, столярнаго и малярнаго ремеслъ на сумму 131 р. 66 к.; в) коллекція гипсовыхъ слѣпковъ для рисованія на сумму 40 р. 41 к. и г) разныя пособія по рисованію и черченію на сумму 67 р. 55 к.

Слесарная мастерская въ 1893—94 уч. году была оборудована вполнѣ на 66 человѣкъ. Въ ней имѣлось 6 токарныхъ станковъ, 3 сверлильныхъ, 2 строгальныхъ станка и одна дыропробивательная машина съ ножницами, общей стоимостью 3610 р.; паровой котелъ съ полной арматурой и паровая машина со всѣми принадлежностями въ 8 паровыхъ лошадиныхъ силъ, общей стоимостью 2690 р.; верстаковъ слесарныхъ 7 штукъ на сумму 615 р.; тисковъ слесарныхъ 66 штукъ на сумму 930 р.; наковаленъ кузнечныхъ 4 штуки на сумму 120 р.; мѣховъ кузнечныхъ и вентиляторовъ 3 штуки на сумму 155 р., кромѣ того, разнаго мелкаго кузнечнаго и слесарнаго инструмента на сумму 1415 р. 83 к. Такимъ образомъ стоимость всего инвентаря слесарной мастерской составляла 9535 р. 83 к.

Въ этомъ году сдѣланы были самыя крупныя пріобрѣтенія для слесарной мастерской, а именно: паровая машина, токарный и винторѣзный станокъ съ приводомъ, продольно-строгательный и поперечно-строгательный станки, приводный сверлильный станокъ и вентиляторъ; общая стоимость всѣхъ перечисленныхъ предметовъ составляетъ 3449 р.

Столярная мастерская была оборудована вполнѣ на 15 учениковъ. Инвентарь этой мастерской въ настоящее время состоитъ изъ 674 разныхъ инструментовъ и станковъ, общей стоимостью 1009 р. 24 к.; въ томъ числѣ въ 1894 году пріобрѣтено 241 предметъ на сумму 126 р. 97 к.

Живописно-малярная мастерская была оборудована на 15 учениковъ и имѣетъ въ настоящее время разныхъ инструментовъ для малярнаго дѣла 259 штукъ на сумму 95 р. 40 к.

Инвентарь классныхъ и др. помѣщеній.

Инвентарь классныхъ и другихъ помѣщеній состоитъ изъ мебели и разныхъ хозяйственныхъ принадлежностей. Къ 1 сентября 1894 года числилось разныхъ предметовъ въ зданіи и мастерскихъ 660 предметовъ на сумму 3636 р. 63 к., въ томъ числѣ въ 1894 году поступило 118 предметовъ на сумму 597 р. 84 к.

Списокъ издѣлій, изготовленныхъ учениками.

А. Въ слесарной мастерской изготовлено:

	Штукъ.	По Р. К.	На сумму: Руб. Коп.
1) Плоскостей чугунныхъ	31	— 35	10 85
2) Угловъ чугунныхъ	31	— 35	10 85
3) Утюговъ № 1	8	— 80	6 40
4) „ № 2	12	— 90	10 80
5) „ № 3	9	1 —	9 —
6) Молотковъ столярныхъ	11	— 40	4 40
7) „ слесарн. съ фасками	18	— 35	6 30
8) „ клепальныхъ	21	— 25	5 25
9) „ слесарныхъ	17	1 —	17 —
10) „ мясорубныхъ	2	— 40	— 80
11) Кружковъ чугунныхъ	27	— 35	9 45
12) Пригонка шпонки	28	— 30	8 40
13) Топориковъ для сахара малыхъ	9	— 50	4 50
14) „ „ „ большихъ	4	— 75	3 —
15) Клещей гаечныхъ	3	— 50	1 50
16) Ножей для мяса	3	— 80	2 40
17) Хомутиковъ	3	— 60	1 80
18) Гребенокъ	4	1 —	4 —
19) Пресъ-папье гиря	3	3 —	9 —
20) „ „ наковальня	16	2 50	40 —
21) Спаекъ на шипъ	16	— 5	— 80
22) Спаекъ колецъ	17	— 5	— 85
23) Цилиндровъ точеныхъ	16	— 10	1 60
24) Ручекъ точеныхъ для суппорта	14	— 10	1 40
25) Болтовъ съ гайками	17	— 25	4 25
26) Рукоятокъ къ бабкамъ	2	— 50	1 —
27) Винтовъ	3	— 30	— 90
28) Щипцовъ для орѣховъ	1	— 30	— 30
29) Подсвѣчниковъ мѣдн. среднихъ	2	2 50	5 —
30) „ „ большихъ	2	3 —	6 —

31) Подсвѣчниковъ желѣзн. спиральныхъ	2	2 —	4 —
32) Циркулей прямыхъ	6	— 70	4 20
33) Кронциркулей	8	— 30	2 40
34) Нутромѣровъ	15	— 20	4 50
35) Отвертокъ	2	— 20	— 40
36) Угольниковъ стальныхъ	12	— 80	9 60
37) Линеекъ стальныхъ	10	— 80	8 —
38) Спичечницъ чугунныхъ	4	1 50	6 —
39) Воротковъ разныхъ	4	— —	2 50
40) Лампадъ мѣдныхъ	1	— —	12 —
41) Хозяйственныхъ молотковъ малыхъ	2	2 —	4 —
42) „ „ большихъ	1	2 50	2 50
43) Разныхъ тисочковъ	1	1 —	1 —
44) Привертныхъ	2	3 —	6 —
45) Машинокъ для колки сахара	2	3 —	6 —
46) Центромѣровъ	1	1 50	1 50
47) Штангенъ-циркулей	1	2 —	2 —
48) Замковъ прирѣзныхъ	6	— 60	3 60
49) „ коробчатыхъ	2	1 —	2 —
50) „ дверныхъ	4	1 —	4 —
51) „ комодныхъ	3	— 40	1 20
52) „ для конторки	1	— 85	— 85
53) „ воротныхъ	1	4 —	4 —
54) „ тюремныхъ	1	5 —	5 —
55) Клупповъ Смубса съ наборомъ плашекъ и метчиковъ въ $^3/_8$", $^1/_2$" и $^7/_{16}$"	1	5 —	5 —
56) плашекъ и метчиковъ въ $^5/_8$", $^3/_8$", $^7/_8$"	1	15 —	15 —
57) плашекъ и метчиковъ въ $^5/_8$", $^3/_8$", $^7/_8$" и 1"	1	18 —	18 —
58) плашекъ и круглыхъ въ $^5/_8$", $^3/_4$", $^7/_8$" и 1"	1	20 —	20 —
59) плашекъ шарнирныхъ въ $^5/_{16}$", $^3/_8$", $^7/_{16}$"	1	5 —	5 —
60) Трещетокъ обыкновенныхъ	1	5 —	5 —
61) Разводныхъ ключей для трубъ	1	3 —	3 —
62) „ „ англійскихъ	1	2 50	2 50
63) „ „ французскихъ	1	3 —	3 —
64) Головокъ шатуновъ	2	5 —	10 —
65) Шарнировъ Гука	1	5 —	5 —
66) Штамповъ для пломбъ	1	3 50	3 50
67) Готоваленъ слесарныхъ	5	10 —	50 —
68) Стульевъ складныхъ желѣз.	6	1 50	9 —
69) Ножныхъ токарныхъ станковъ съ наборомъ инструментовъ	2	150 —	300 —
70) Программныхъ кузнечныхъ работъ, составляющихъ 20 наборовъ по 12 шт.	240	—	30 —
Итого	488	—	769 05

Въ столярной мастерской изготовлено:

71) Вязокъ дерева, упражненій въ точеніи и рѣзаніи 135 шт.	135	— —	46 63
72) Шкафчиковъ для инструмента	3	7 —	21 —
73) Досокъ чертежныхъ	12	1 —	12 —
74) Струбцинокъ	9	— —	6 —
75) Столъ письменный съ сукномъ	1	— —	20 —
76) Столикъ орѣховый круглый	1	— —	12 —
77) Табуретка дубовая	1	— —	1 50
78) Столикъ дубовый	1	— —	10 —
79) Ящиковъ для сахароколокъ	2	1 25	2 50
80) Зажимокъ съ винтами	2	— —	1 40
81) Табуретокъ съ точеными ножками	2	2 25	4 50
Итого	169		137 23

Въ малярной мастерской изготовлено:

82) Ширмъ оконныхъ стеклянныхъ	2	2	4
83) Вывѣсокъ малыхъ для выставки	6	2	12
84) Вывѣска большая	1	10	10
Итого . . .	9		26

Кромѣ того ученики малярной мастерской въ теченіе года производили окраску разныхъ издѣлій и мебели, побѣлку комнатъ и др. работы, стоимость которыхъ не можетъ быть съ точностью опредѣлена.

Такимъ образомъ стоимость всѣхъ работъ, произведенныхъ въ трехъ мастерскихъ, составляетъ 932 р. 82 к. На производство этихъ работъ израсходовано матеріала на сумму 423 р. 36 к. Такимъ образомъ чистая прибыль отъ работъ, еслибы онѣ всѣ были проданы, составила бы 508 р. 92 к., причемъ слесарная мастерская даетъ 431 р. 1 к. прибыли, столярная—61 р. 91 к. и малярная—16 рублей.

Къ числу самыхъ отрадныхъ явленій, которыми училище можетъ по истинѣ гордиться, необходимо приписать то сочувствіе и вниманіе, съ какимъ относится къ училищу общество вообще и въ частности лица и учрежденія, отъ которыхъ въ какомъ либо отношеніи зависитъ училище. Въ числѣ этихъ учрежденій на первомъ планѣ стоитъ городское общественное управленіе, которое, отпустивъ щедрой рукой значительныя суммы на учрежденіе училища, не жалѣетъ и въ настоящее время средствъ для удовлетворенія возникающихъ нуждъ училища, стремясь, такимъ образомъ, создать изъ него благоустроенное и во всѣхъ отношеніяхъ образцовое учебное заведеніе этого рода. Не малымъ сочувствіемъ пользуется училище также и въ другихъ учрежденіяхъ, отъ которыхъ въ какомъ либо отношеніи зависитъ благосостояніе и процвѣтаніе училища, вслѣдствіе чего ходатайства его по различнымъ вопросамъ, касающимся нуждъ училища, разрѣшаются въ большинствѣ случаевъ въ самомъ благопріятномъ для училища смыслѣ. Подобнымъ же сочувственнымъ отношеніемъ пользуется училище также со стороны частныхъ лицъ, близко знакомыхъ съ нуждами училища. Въ числѣ этихъ лицъ слѣдуетъ отмѣтить почетнаго смотрителя училища, который своими посильными жертвами удовлетворяетъ настоятельныя нужды учащихся.

Состоящая подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Величества Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны ремесленно-грамотная школа при Владимірскомъ благотворительномъ обществѣ *).

Ремесленно—благотворительная школа, учрежденная 3 сентября 1882 г., имѣетъ цѣлью дать первоначальное обученіе грамотности и обученіе ремесламъ: столярному, сапожному, портняжному, слесарному и швейному.

Въ школу принимаются дѣти обоего пола не моложе 8 лѣтъ, даже неграмотныя.

За время существованія школы, въ ней окончило курсъ съ званіемъ подмастерьевъ 96 учащихся, въ томъ числѣ: слесарей 22, столяровъ 16, портныхъ 6, сапожниковъ 7, швей 21 и бѣлошвеекъ 24.

Въ 1894—95 учебномъ году обучалось 132, а именно слесарей 31, столяровъ 25, портныхъ 14, сапожниковъ 12, швей 23 и бѣлошвеекъ 27.

До окончанія курса выбыло изъ I класса 12, изъ II (3 отдѣленія) 4 и ремесленниковъ 8.

Приходящихъ—41, полупансіонеровъ—3, пансіонеровъ—88. Приходящіе ученики обучаются безплатно, за пансіонеровъ взимается плата по 50 рублей въ годъ, а за полупансіонеровъ по 25 рублей въ годъ.

Лицъ, преподающихъ въ училищѣ мастерства 6, двое (столяръ и слесарь) окончили курсъ въ Нижегородскомъ Кулибинскомъ ремесленномъ училищѣ, прочіе имѣютъ званіе мастеровъ; другихъ преподавателей четверо. За преподаваніе назначена слѣдующая плата: учителю 348 р., учительницѣ 300 р., законоучителю 180 р., слесарю 348 р., столяру 420 р., сапожнику 234 р., портному 228 р., портнихѣ 300 р. и бѣлошвейкѣ 298 р.

Расходъ по содержанію школы въ 1894—95 учебномъ году составлялся изъ слѣдующихъ статей: начальнику школы 672 р., преподавателямъ 2756 р., надзирателю и надзирательницѣ 180 р., на содержаніе зданія 1122 р. 18 коп., канцеляріи 148 р. 18 к., пансіона для мастерскихъ 2723 р. 82 коп., другіе расходы по школѣ 564 р. и расходы по благотворительности 954 р. 85 к. и на матеріалы для заказовъ 1597 р. 64 к.

---

*) См. книгу И. А. Апонова стр. 407—408.

Отъ казны школа получаетъ субсидію въ размѣрѣ 1500 р. въ годъ.

Мѣстные мастеровые охотно принимаютъ учениковъ школы, слесарей же изъ года въ годъ принимаетъ Императорскій Тульскій оружейный заводъ.

Большая часть учениковъ продолжаетъ заниматься тѣми мастерствами, которымъ были обучены въ школѣ.

Нижне-Тагильское реальное училище.

Въ округѣ Нижне-Тагильскихъ заводовъ наслѣдниковъ П. П. Демидова князя Санъ-Донато (Пермской губерніи, Верхотурскаго уѣзда) заводовладѣльцами въ 1839 году было учреждено, для подготовленія на службу при заводахъ молодыхъ людей, заводское училище съ правами уѣзднаго училища, подчиненное на общемъ основаніи вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія. Хозяйственная часть училища была предоставлена въ полное распоряженіе заводскаго управленія.

Въ училищѣ преподавались предметы: Законъ Божій, русскій языкъ, рисованіе, ариѳметика, геометрія, общія начала механики и практическое горнозаводское искусство.

Въ 1862 году, по ходатайству владѣльцевъ заводовъ, желавшихъ доставить возможность дѣтямъ служащихъ при заводахъ Нижне-Тагильскаго округа болѣе основательнаго спеціальнаго образованія, а вмѣстѣ съ тѣмъ способствовать вообще распространенію образованія среди населенія округа, заводское училище было преобразовано въ реальное, съ предоставленіемъ директору и учителямъ сего послѣдняго правъ штатнаго смотрителя и учителей уѣзднаго училища. По утвержденному Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 31 іюля 1862 г., нынѣ дѣйствующему, положенію—училище состоитъ изъ трехъ классовъ: двухъ общихъ или приготовительныхъ и одного спеціальнаго. Курсъ ученія какъ въ общихъ классахъ, такъ и въ спеціальномъ, продолжается по два года. Въ число учениковъ училища принимаются лучшіе изъ учениковъ народныхъ училищъ Нижне-Тагильскихъ заводовъ: Нижне-Салдинскаго и Нижне-Тагильскаго, а также лица и не бывшія въ этихъ училищахъ, но тѣ и другія подвергаются предварительно особому экзамену. Спеціальный классъ училища раздѣляется на четыре отдѣленія: металлургическое, механическое, бухгалтерское и топографическое. Выпуски окончившихъ курсъ происходятъ черезъ два года, причемъ по-

лучившіе аттестаты объ окончаніи курса въ спеціальномъ классѣ, поступаютъ на мѣстные заводы практикантами, съ жалованьемъ отъ 15 до 23 рублей въ мѣсяцъ, а послѣ годичной практики получаютъ штатныя мѣста съ окладомъ въ 300 р. въ годъ. Окончившихъ курсъ за 17 выпусковъ было—204 человѣка. Число обучавшихся въ училищѣ за послѣднія 5 лѣтъ выражается слѣдующею таблицею:

Классы.	1890—91	1891—92	1892-93	1893—94	1894—95
I.	42	33	42	44	48
II.	42	38	26	26	33
III.	16	14	21	23	20
Итого . . .	100	85	82	93	101

На содержаніе училища по штату, утвержденному Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 31 іюля 1862 года, исчислено 11260 р., относимые всецѣло на мѣстные источники.

Какъ видно изъ отчетовъ Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа, Нижне-Тагильское реальное училище въ его настоящемъ видѣ не соотвѣтствуетъ потребностямъ мѣстнаго населенія. Заведеніе это было основано до утвержденія устава реальныхъ училищъ 15 мая 1872 г. и хотя оно носитъ названіе реальнаго, но не имѣетъ съ реальнымъ училищемъ ничего общаго ни по курсу, ни по степени образованія, представляя собою родъ техническаго училища для подготовленія мастеровъ и рабочихъ по горнозаводскому дѣлу. Въ прежнее время училище соотвѣтствовало своему назначенію и питомцы его легко нахо-

дили себѣ мѣста не только на Нижне-Тагильскихъ заводахъ, но на Уралѣ вообще, и даже въ Сибири, причемъ многіе изъ нихъ и нынѣ занимаютъ отвѣтственныя должности управителей заводовъ и рудниковъ. Такимъ образомъ, хотя дѣятельность училища принесла пользу, но въ настоящее время училище не соотвѣтствуетъ требованіямъ и нуждается въ коренномъ преобразованіи. Назначенный по положенію двухгодичный курсъ каждаго класса и слишкомъ большая продолжительность курса (6 лѣтъ въ реальномъ и 6 лѣтъ въ подготовительномъ Нижне-Салдинскомъ или Нижне-Тагильскомъ народныхъ училищахъ) представляютъ собою неудобства, требующія устраненія.

Въ виду сего Попечитель Оренбургскаго учебнаго округа, по соглашенію съ владѣльцемъ Нижне-Тагильскихъ заводовъ, выработалъ проектъ преобразованія Нижне-Тагильскаго училища въ горнозаводское, примѣнительно къ основнымъ положеніямъ о промышленныхъ училищахъ 7 марта 1888 года и ВЫСОЧАЙШЕ утвержденному 14-го декабря 1889 г. положенію о Турьинскомъ горномъ училищѣ, находящемся въ с. Турьинскіе рудники, Пермской губерніи.

Проекты новаго положенія и таблицы числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю были разсмотрѣны и исправлены въ Отдѣленіи Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію.

Главныя основанія предположеннаго преобразованія училища состоятъ въ нижеслѣдующемъ:

Училище имѣетъ цѣлію готовить свѣдущихъ лицъ по разнымъ отраслямъ горнозаводскаго дѣла, не требующимъ высшаго техническаго образованія. Оно причисляется, согласно ст. 1816 св. зак. т. XI, ч. I изд. 1893 г., къ разряду частныхъ низшихъ техническихъ училищъ и состоитъ въ вѣдѣніи Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа. Училище помѣщается въ заводскомъ зданіи и содержится на средства Нижне-Тагильскихъ заводовъ наслѣдниковъ П. П. Демидова князя Сань-Донато и общества служащихъ на сихъ заводахъ. Въ училищѣ, состоящемъ изъ 4 классовъ, съ одногодичнымъ курсомъ въ каждомъ классѣ, преподаются слѣдующіе предметы:

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНІЯ.	Классы:				Всего.	
	I.	II.	III.	IV.		
Законъ Божій	2	2	—	—	4	
Алгебра	3	3	—	—	6	20
Геометрія.	3	3	—	—	6	
Тригонометрія.	—	2	—	—	2	
Физика	2	2	2	—	6	
Химія: неорганическая и аналитическая . .	—	2	2	4	8	60
Механика и начала строительнаго искусства.	—	—	4	5	9	
Горное искусство	2	2	—	—	4	
Маркшейдерское искусство	—	—	1	2	3	
Минералогія и геогнозія	—	—	2	1	3	
Металлургія.	—	—	3	4	7	
Лѣсоводство (съ необходимыми свѣдѣніями по естествознанію) и топографія	2	2	2	2	8	
Черченіе проекціонное, техническое и рисованіе	3	3	3	3	12	
Горнозаводское счетоводство	2	2	2	—	6	
Итого.	19	23	21	21	84	

Сверхъ класснаго обученія, ученики занимаются практическими работами въ химической лабораторіи, въ заводскихъ музеяхъ, мастерскихъ и рудникахъ, находящихся въ округѣ Нижне-Тагильскихъ заводовъ, а также и въ лѣсныхъ дачахъ послѣднихъ. Въ училище принимаются преимущественно: 1) дѣти служащихъ на Нижне-Тагильскихъ

заводахъ и мѣстныхъ рабочихъ и 2) на оставшіяся свободныя вакансіи дѣти постороннихъ лицъ. Первые обучаются безплатно, со вторыхъ же можетъ быть взимаема плата.

Для поступленія въ Нижне-Тагильское горнозаводское училище требуется предъявленіе аттестата объ окончаніи курса городского училища по положенію 1872 г. (ст. 3112—3162 св. зак. т. XI ч. I изд. 1893 г.), уѣзднаго или двухкласснаго сельскаго училища.

Ученики, успѣшно окончившіе полный курсъ въ училищѣ, избираютъ себѣ какую либо спеціальную отрасль горнозаводскаго дѣла и затѣмъ обязаны пробыть на практическихъ занятіяхъ въ округѣ заводовъ наслѣдниковъ П. П. Демидова князя Санъ-Донато въ теченіе одного года. Ученикамъ, окончившимъ съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ училищѣ и представившимъ удостовѣреніе отъ управителей рудниковъ, заводовъ или главнаго заводскаго лѣсничаго въ томъ, что, производя въ теченіе года всѣ возлагавшіяся на нихъ работы, они пріобрѣли надлежащія практическія знанія, выдаются Педагогическимъ Совѣтомъ училища свидѣтельства объ окончаніи курса. При училищѣ учреждается должность почетнаго попечителя, коимъ состоитъ старшій членъ въ родѣ П. П. Демидова князя Санъ-Донато.

Директоромъ училища состоитъ управляющій Нижне-Тагильскими заводами наслѣдниковъ П. П. Демидова князя Санъ-Донато, или же одинъ изъ техниковъ, находящихся на службѣ въ оныхъ.

Въ званіи директора можетъ быть утверждено только лицо, окончившее полный курсъ наукъ въ одномъ изъ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній Имперіи. Директоръ избирается почетнымъ попечителемъ училища, по соглашенію съ Попечителемъ Оренбургскаго учебнаго округа, и утверждается въ должности Министромъ Народнаго Просвѣщенія. Директоръ числится на дѣйствительной государственной службѣ и пользуется VI классомъ по должности, а равно правомъ ношенія соотвѣтствующаго сему классу мундира вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Директоръ не получаетъ содержанія отъ казны и не пользуется правомъ на пенсію и единовременныя пособія изъ того же источника.

Содѣйствіе директору по наблюденію за порядкомъ, за хозяйственною частью въ училищѣ и за поведеніемъ учениковъ во внѣклассное время, а равно веденіе отчетности по училищу, возлагается на инспектора онаго. Онъ избирается директоромъ училища изъ числа учителей сего послѣдняго по математикѣ и физикѣ и утверждается въ должности попечителемъ учебнаго округа. За исполненіе своихъ обязанностей инспекторъ получаетъ добавочное вознагражденіе и пользуется всѣми

преимуществами наравнѣ съ инспекторами низшихъ техническихъ училищъ.

Учители математики и физики избираются директоромъ какъ изъ лицъ, имѣющихъ по своему образованію право на занятіе соотвѣтствующихъ должностей въ реальныхъ училищахъ, такъ и изъ лицъ окончившихъ курсъ въ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ; преподаватели спеціальныхъ предметовъ—избираются изъ лицъ, получившихъ образованіе по соотвѣтствующей спеціальности въ одномъ изъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній. Учитель горнозаводскаго счетоводства избирается изъ лицъ, практически знакомыхъ съ промышленной бухгалтеріей.

Учители физики и математики и спеціальныхъ предметовъ, утверждаемые въ должности попечителемъ учебнаго округа, числятся на дѣйствительной государственной службѣ и пользуются всѣми преимуществами. ея наравнѣ съ учителями низшихъ техническихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, если притомъ имѣютъ не менѣе восьми уроковъ въ недѣлю, какъ это установлено ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнымъ 14 декабря 1889 года положеніемъ о Турьинскомъ Горномъ училищѣ (ст. 2170 св. зак., Т. XI, ч. I, изд. 1893 г.).

При училищѣ полагается надзиратель, избираемый изъ лицъ, имѣющихъ званіе не ниже учителя уѣзднаго или городского по положенію 1872 года, или получившихъ общее или техническое образованіе не ниже курса средняго учебнаго заведенія и по представленію директора училища, утверждается въ должности Попечителемъ учебнаго округа.

Надзиратель состоитъ на государственной службѣ и пользуется всѣми преимуществами наравнѣ съ надзирателями ремесленныхъ училищъ по штату 26 іюня 1889 года.

Во всемъ остальномъ Нижне-Тагильское горнозаводское училище руководствуется основными положеніями о промышленныхъ училищахъ 7-го марта 1888 г. (статьи 1814—1854 св. Зак. т. XI ч. 1, изд. 1893 г.)

Означенныя предположенія внесены Министромъ Народнаго Просвѣщенія на уваженіе Государственнаго Совѣта.

Московская школа мукомоловъ, основанная Высочайше утвержденнымъ мельнично-строительнымъ товариществомъ Антона Эрлангера и К° въ Москвѣ.

Трехклассная школа мукомоловъ, открытая 1-го сентября 1892 г., помѣщается въ отдѣльномъ, принадлежащемъ товариществу двухъэтажномъ зданіи вблизи паровой вальцовой мукомольной мельницы, на Сокольничьемъ проѣздѣ.

Въ нижнемъ этажѣ зданія помѣщаются столярная и слесарная мастерскія и съ осени 1894 года здѣсь еще устроена сборная мастерская. Во второмъ этажѣ находятся классы, здѣсь же происходятъ занятія черченіемъ. Жилыхъ помѣщеній при школѣ нѣтъ, кромѣ помѣщенія для сторожа.

Классы имѣютъ довольно значительную площадь, чѣмъ до нѣкоторой степени возмѣщается недостатокъ въ высотѣ комнатъ. Помѣщеніе учебныхъ мастерскихъ для занятій учениковъ I и II классовъ столярнымъ и слесарнымъ ремеслами, при томъ числѣ учениковъ, которымъ школа располагаетъ нынѣ, достаточно просторно, свѣтло, весьма высоко и удобно для занятій. Столярная мастерская снабжена инструментами и разнаго рода принадлежностями въ достаточномъ количествѣ. Слесарная мастерская имѣетъ газовый двигатель въ 8 силъ, приводъ и въ достаточной мѣрѣ оборудована токарными станками, самоточками и сверлильными машинами, частью ручными, частью приводными.

Учебныя пособія школы, какъ то—чертежи, рисунки, модели, коллекціи образцовъ, приборы, спеціальныя книги и т. п., пока еще только собираются, но должны, по самому характеру школы, занять въ ней видное мѣсто.

Личный составъ служащихъ въ школѣ слѣдующій:

Учредитель школы и почетный блюститель ея, потомственный почетный гражданинъ Антонъ Максимовичъ Эрлангеръ.

Помощникъ почетнаго блюстителя школы, редакторъ-издатель журнала «Мельникъ», членъ правленія Высочайше утвержденнаго мельнично-строительнаго т-ва Антонъ Эрлангеръ и К°, Дмитрій Августовичъ Мансфельдъ; ему поручено т-вомъ ближайшее наблюденіе за школою.

Смотритель школы Николай Ивановичъ Кайфъ, окончившій курсъ въ техническомъ желѣзнодорожномъ училищѣ Брестской желѣзной дороги, служившій по разнымъ заводамъ, изучившій практически мукомольное

дѣло на вальцовой мельницѣ т-ва, завѣдуетъ школою и преподаетъ физику съ механикой, черченіе, чистописаніе, практическія занятія въ мастерскихъ и знакомитъ учащихся съ теоріею мукомольнаго дѣла.

Законоучитель Александръ Игнатьевичъ Казанскій, священникъ села Орлова подъ Москвой.

Преподаватель русскаго языка и математики — кандидатъ Московскаго Университета Александръ Ивановичъ Поповъ.

Преподаватель бухгалтеріи, коммерческой ариѳметики и товаровѣдѣнія—помощникъ бухгалтера Московскаго Дворцоваго Управленія Алексѣй Августовичъ Мансфельдъ.

При мастерскихъ—мастеръ-столяръ Петръ Барановъ.

Смотритель получаетъ за смотрительскія обязанности и за преподаваніе жалованье 2,100 руб. въ годъ.

Преподаватели получаютъ 3 руб. за часовой урокъ. Мастеръ-столяръ—жалованье 20 руб. въ мѣсяцъ.

Составъ учащихся въ 1893|4 году былъ слѣдующій.

Въ 1893/4 году всѣхъ учащихся было 31; изъ нихъ въ I-мъ классѣ—16 и въ II-мъ 15 (въ III кл. перешло — 14, одинъ оставленъ въ II кл.).

По возрасту учащіеся распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

въ I классѣ:	15 лѣтъ	. . . . .	2
	16 »	. . . . .	1
	17 »	. . . . .	6
	18 »	. . . . .	3
	19 »	. . . . .	3
	20 »	. . . . .	1
во II классѣ:	17 лѣтъ	. . . . .	1
	18 »	. . . . .	4
	19 »	. . . . .	6
	20 »	. . . . .	4

По мѣсту жительства родныхъ болѣе всего учениковъ изъ Москвы и изъ городовъ съ развитымъ мукомольнымъ дѣломъ:

Московской губ.	Москва	 12	учениковъ.
» »	Богородскъ	. . . 1	ученикъ.
Тверской »	Торжокъ	 1	»
Новгородск. »	Бѣлозерскъ	. . . 2	ученика.
» »	Валдай.	 1	ученикъ.
Орловской »	Ливны.	 1	»

Кіевской	»	Умань	1 »
Харьковской	»	Сумы	1 »
Область Войска Донскаго		Новочеркасскъ . .	1 »
Тамбовской	губ.	Борисоглѣбскъ . .	2 ученика.
Самарской	»	Николаевскъ . . .	1 ученикъ.
Саратовской	»	Саратовъ	2 ученика.
		Кузнецкъ	1 ученикъ.
»	»	Балашовъ. . . .	1 »
Оренбургской	»	Челябинскъ . . .	1 »
Бакинской	»	Баку	1 »
Балаклей			1 »

Родъ занятій тѣхъ родственниковъ учениковъ, которые отдавали послѣднихъ въ школу, — разнообразенъ, но въ большинствѣ случаевъ эти родственники заняты мукомольнымъ дѣломъ.

Занятія родственниковъ:

Мельникъ и владѣлецъ мельницы .	1 ученикъ.
Торговецъ мукою	4 ученика.
Владѣлецъ мельницы	5 учениковъ.
Крупчатникъ	8 »
Строитель мельницъ	1 ученикъ.
Мельничный механикъ.	1 »
Торговецъ пшеницею	1 »
Приказчикъ при мельницѣ . . .	1 »
» » мучномъ лабазѣ .	1 »
Землевладѣлецъ	1 »
Фельдшеръ	1 »
Механикъ на пароходѣ	1 »
Запасный машинистъ Моск.-К. ж. д.	1 »
Артельщикъ	1 »
Литографъ	1 »
Садоводъ	1 »
Желѣзнодорожный мастеръ . . .	1 »

Такимъ образомъ родственники 23 учениковъ заняты торговлей хлѣбными товарами и мукомольнымъ дѣломъ.

Учебная подготовка учениковъ, поступившихъ въ школу, слѣдующая:

Изъ 3 класса желѣзн.-дорожн. училища.	1 ученикъ.
» уѣзднаго училища	6 учениковъ.

» городскаго »	9	»
» городскаго начальнаго училища. .	5	»
» 4 класса классич. гимназіи . . .	1	ученикъ.
» 2 » реальнаго училища. . .	2	ученика.
» 3 » » » . . .	2	»
» Сельскаго училища	1	ученикъ.
» Набилковскаго училища.	1	»
» духовнаго »	1	»
» приходскаго »	1	»
» училища Принца Ольденбургскаго .	1	»

Согласно правиламъ и программѣ школы, утвержденнымъ Управленіемъ Московскаго Учебнаго Округа 13 апрѣля 1892 г., по классамъ предметы распредѣлены слѣдующимъ образомъ:

	Число уроковъ въ недѣлю.		
	I кл.	II кл.	въ III кл.
Законъ Божій.	1	1	1
Русскій языкъ	3	2	1
Математика	2	2	—
Коммерческая ариѳметика. .	1	1	1
Счетоводство	1	1	1
Физика съ механикой. . . .	2	3	4
Товаровѣдѣніе.	—	2	4
Географія	—	—	1
Черченіе	5	4	4
Чистописаніе	3	2	1
Итого классныхъ занятій . .	18	18	18
Въ мастерскихъ . . .	24	24	?
Итого . . .	42	42	?

Въ 1893/4 академическомъ году въ I и II классахъ школы мукомоловъ занятія были распредѣлены слѣдующимъ образомъ:

I классъ.	Понедѣльн.	Вторникъ.	Среда.	Четвергъ.	Пятница.	Суббота.
Отъ 9 до 10 ч.	Черченіе.	Чистописан.	Черченіе.	Чистописан.	Черченіе.	Чистописан.
» 10 » 11 »	»	»	»	»	»	»
» 11 » 12 »		СТОЛЯРНАЯ МАСТЕРСКАЯ.				
» 12 » 1 »		ОБѢДЪ.				
» 1 » 4 »		СТОЛЯРНАЯ МАСТЕРСКАЯ.				
» 4 » 5 »	Зак. Божій.	Ком. ариѳм.	Русскій яз.	Бухгалтерія.	Русскій яз.	Русскій яз.
» 5 » 6 »	Муком. дѣло.	Физ. съ мех.	Математика.	Математ.	Физика.	»
II классъ.	Понедѣльн.	Вторникъ.	Среда.	Четвергъ.	Пятница.	Суббота.
Отъ 9 до 10 ч.	Черченіе.	Чистописан.	Черченіе.	Чистописан.	Черченіе.	Чистописан.
» 10 » 11 »	»	»	»	»	»	»
» 11 » 12 »		СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ.				
» 12 » 1 »		ОБѢДЪ.				
» 1 » 4 »		СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ.				
» 4 » 5 »	Зак. Божій.	Комм. ариѳм.	Русскій яз.	Бухгалтерія.	Русскій яз.	Русскій яз.
» 5 » 6 »	Мук. дѣло.	Физика.	Математика.	Математ.	Физика.	Физика.

Законъ Божій проходится въ видѣ духовно-нравственныхъ бесѣдъ и толкованія катихизиса по катихизису Филарета. Согласно утвержденному распредѣленію предметовъ по классамъ, должно быть въ I классѣ 1 часъ въ недѣлю и во II кл.—1 часъ. Согласно распредѣленію учебнаго времени въ 1893/4 г., назначенное число часовъ было занято этимъ предметомъ.

Русскій языкъ. Преподается 3 часа въ I кл. и 3 часа во II кл.; согласно же утвержденному распредѣленію предметовъ должно быть 3 часа въ I кл. и 2 часа во II кл. Занимаются исключительно диктантомъ и объяснительнымъ чтеніемъ; въ III классѣ введены коммерческая и техническая корреспонденція.

Математика преподается 2 часа въ I кл. и 2 часа во II классѣ, согласно утвержденному распредѣленію учебныхъ занятій, причемъ въ I классѣ проходятся именованныя числа и дроби, а во II кл. сообщаются основанія геометріи, безъ помощи алгебры.

Коммерческая ариѳметика преподается 1 часъ въ 1 кл., 1 часъ во II кл., согласно утвержденному распредѣленію учебныхъ занятій. Программа содержитъ слѣдующія статьи: коммерческія вычисленія, метрологія, иностранный вѣсъ, калькуляція, упражненія въ рѣшеніи задачъ. *Счетоводство* (*Бухгалтерія*) преподается 1 часъ въ I кл. и 1 часъ во II кл., согласно утвержденному распредѣленію учебныхъ занятій. Программа содержитъ: счетоводство примѣнительно къ мукомольному дѣлу, веденіе мельничныхъ книгъ, знакомство съ законами о промышленныхъ заведеніяхъ. Въ I классѣ преподается общая ординарная бухгалтерія,

во II кл. двойная бухгалтерія, а въ III классѣ (1 часъ въ недѣлю) преподаются примѣненія бухгалтеріи въ мукомольномъ дѣлѣ. Руководство А. А. Мансфельда «Курсъ мельничнаго счетоводства». *Физика съ механикой (въ связи)* преподается 2 часа въ I кл. и 3 часа во II кл., согласно утвержденному распредѣленію учебныхъ занятій. Этотъ предметъ совмѣщаетъ въ себѣ рядъ свѣдѣній, полезныхъ для мельника, не только по физикѣ и механикѣ, но и по технологіи металловъ и дерева и по строительному искусству. Приблизительное распредѣленіе программы по классамъ слѣдующее: въ I кл. общія свѣдѣнія по физикѣ и механикѣ, теплота, свѣтъ; во II кл. статьи, относящіяся къ паровой силѣ; въ III кл. свѣдѣнія о водяной силѣ, объ электричествѣ, а также по обработкѣ металловъ и дерева и по строительному искусству.

Программа этого предмета, приведенная въ печатныхъ «правилахъ и программахъ» слѣдующая:

Физика и механика (въ связи):

«Общія свойства тѣлъ. Тяжесть. Давленіе, движеніе тѣлъ. Равновѣсіе. Теплота. Свѣтъ. Основанія гидравлики. О силахъ. Механическая работа. Параллелограммъ силъ. Передача. Сопротивленіе. Плотность. Оси, маховики, зубчатки, трансмиссія, насосы, инжекторы, мельничные аппараты и снаряды. Краткія свѣдѣнія о технологіи металловъ и дерева. Водяныя колеса, вѣтряные двигатели, конные приводы и топчаки. Разсчетъ и устройство таковыхъ. Турбины. Электричество. Основанія электричества, его приложенія. Электрическое освѣщеніе. Динамо-машины. Электрическіе двигатели. Уходъ за машинами элетрическаго освѣщенія и мелкій ремонтъ ихъ. Общее знакомство съ архитектурой. Матеріалы, знакомство съ урочнымъ положеніемъ. Кирпичная кладка и разсчеты. Крыши, стропила и разсчеты къ нимъ. Подробное ознакомленіе съ сооруженіемъ всякаго рода мельницъ». На дѣлѣ она не проходится, да и не можетъ быть проходима, послѣдовательно и требуетъ существенной переработки и болѣе подробнаго развитія, тѣмъ болѣе, что на этотъ предметъ удѣлено значительное время, именно 9 недѣльныхъ уроковъ (2 въ 1 кл, 3 во 2 кл, и 4 въ 3 кл.), а также потому, что сообщаемыя въ этомъ предметѣ свѣдѣнія весьма существенны для мельника.

Товаровѣдѣніе. Этотъ предметъ названъ въ утвержденномъ распредѣленіи предметовъ по классамъ «товаровѣдѣніемъ», а въ «Краткой программѣ» — «товаровѣдѣніе и химія (въ связи)». На него назначено по утвержденному распредѣленію во II кл.—2 часа и въ 3 кл.—4 часа въ недѣлю.

Въ распредѣленіи занятій на 1893/4 г. этого предмета во II кл. не было назначено. Печатная программа этого предмета слѣдующая:

«Товаровѣдѣніе и химія (въ связи)».

«Основы химіи. Элементы. Газы, примѣнительно къ мукомольному и пекарному дѣлу. Основы агрономической химіи. Злаки и ихъ произрастаніе. Морѳологія и строеніе зерна. Химическое строеніе зерна. Болѣзни зерна и примѣси. Химическое соединеніе продуктовъ помола. Сортировка зерна и помола. Обработка муки и крупъ. Знакомство съ микроскопомъ, въ примѣненіи къ изслѣдованію зерна, помола и примѣсей къ нимъ. Хлѣбопекарня, химія процесса печенія, тѣсто, хлѣбопекарныя печи. Сохраненіе зерна и муки. Устройство амбаровъ, закромовъ, элеваторовъ и т. п».

Эта программа должна быть существенно измѣнена, ибо въ нее введены неправильныя названія отдѣловъ («химическое строеніе зерна». Химическое соединеніе продуктовъ помола»), а также совершенно неподходящія статьи. (Устройство амбаровъ, закромовъ, элеваторовъ и т. п). Вообще эта программа должна быть разработана вновь.

Географія преподается лишь въ III классѣ при слѣдующей программѣ: «Краткія свѣдѣнія о хлѣбородныхъ губерніяхъ Россіи; водные и желѣзнодорожные пути; основанія тарифовъ по перевозкѣ зерна и муки».

Черченію посвящается значительное время, а именно: въ I кл.—5 часовъ, во II кл.—4 часа и въ III классѣ 4 часа. Согласно распредѣленію занятій въ 1893—4 г., черченіемъ ученики были заняты въ I кл.—6 час. и ко II кл.—6 часовъ. Сверхъ того на черченіе употребляется часть часовъ, назначенныхъ на чистописаніе, и, наконецъ, кромѣ классныхъ занятій, ученики I кл. исполняютъ чертежи дома.

Такимъ образомъ черченіемъ ученики заняты значительно болѣе, чѣмъ предположено утвержденной программой. Въ работахъ по черченію существующихъ двухъ классовъ видна значительная успѣшность, хотя въ программѣ преподаванія черченія отсутствуютъ начальныя упражненія, упражненія въ штриховкѣ и въ покрываніи красками. Классныя занятія учениковъ I класса по большей части заключаются въ зачерчиваніи въ тетрадкѣ будущихъ чертежей, исполняемыхъ преподавателемъ на классной доскѣ. Чистовое вычерчиваніе на полулистѣ производится учениками дома и почти исключительно въ вечернее время. Было-бы полезнѣе ввести и окончательное вычерчиваніе чертежей, по крайней мѣрѣ отчасти, хотя бы первое время года, въ число классныхъ занятій, чтобы преподаватель имѣлъ возможность во время предупреждать погрѣшности и дѣлать надлежащія разъясненія

Во II классѣ почти всѣ чертежи исполняются въ классное время. Часть чертежей исполняется по эскизамъ, зачерченнымъ въ тетрадки съ классной доски, а часть—по чертежамъ атласовъ.

Въ этомъ классѣ исполняются не только чертежи частей машинъ приборовъ и цѣлыхъ машинъ, но и чертежи строительнаго характера: фасады мельницъ, зданій и пр.

Нѣкоторыя небольшія сооруженія вычерчиваются по эскизамъ, съ натуры, подъ руководствомъ преподавателя.

Программа черченія первыхъ двухъ классовъ обнимаетъ собою всѣ задачи черченія и поэтому третьему классу приходится ограничиться новыми въ весьма малой степени. Вслѣдствіе этого слѣдуетъ ожидать, что программа черченія всѣхъ классовъ измѣнится сама собою и представитъ болѣе послѣдовательное распредѣленіе задачъ черченія во всѣхъ классахъ.

Чистописанію, согласно утвержденной программѣ, должно посвящаться въ I кл. 3 часа, во II—2 часа и въ III—1 часъ; по распредѣленію занятій въ 1893—4 г. чистописаніемъ было занято въ 1 кл.— 6 часовъ и во II кл.— 6 часовъ, т. е. значительно болѣе противъ предположеннаго; впрочемъ, часть времени, назначеннаго на чистописаніе, занималась, какъ указано выше, занятіями по черченію.

Мукомольное дѣло. Этотъ предметъ, хотя и входитъ въ программы училища, но часы для него не предусмотрѣны утвержденнымъ распредѣленіемъ занятій. По распредѣленію 1893—4 г. этимъ предметомъ было занято 1 часъ въ I кл. и 1 часъ во II кл. Полезно было-бы усилить преподаваніе этого предмета во II кл., чтобы ученики, посылаемые на практику на мельницы, по окончаніи II класса, были достаточно подготовлены къ этой практикѣ

Слесарное, столярное и токарное ремесло. Въ утвержденныхъ программахъ подъ этой рубрикой значится: «Практическія работы по образцамъ и мелкій ремонтъ. Обработка дерева и металловъ».

Содержаніе мастерскихъ и обученіе ремесламъ не имѣютъ учебнаго характера: — это ремонтныя мастерскія, въ которыхъ производится ремонтъ машинъ и приборовъ мельницъ, съ тою лишь разницею, что ремонтъ исполняется не въ сроки, и работа производится учениками подъ руководствомъ завѣдующаго мастерскими и его помощника — столяра.

При такихъ условіяхъ усвоеніе пріемовъ ремеслъ не можетъ быть сколько-нибудь систематично: ученики работаютъ то, что требуется при ремонтѣ данной машины или прибора.

Занятіе въ мастерской III-го класса отличаются отъ занятій I и II кл. только тѣмъ, что ученики лишь въ большей степени занимаются сборкою ремонтируемыхъ и вновь сдѣланныхъ учениками-же машинъ и приборовъ, причемъ собираемыя части должны подготовляться учениками

I и II классовъ. Это условіе само-собою значительно повліяетъ на характеръ работъ учениковъ I и II классовъ въ столярной и слесарной мастерскихъ, дастъ ихъ работамъ болѣе правильный и систематичный подборъ, и исключитъ практикуемую нынѣ сборку машинъ изъ I и II класса.

Го́рна, переноснаго или постояннаго школа не имѣетъ и для поправокъ и исправленій, неизбѣжныхъ при слесарныхъ работахъ, пользуется горномъ, имѣющимся на мельницѣ, расположенной около школы.

Какъ указано выше, школа посвящаетъ на курсъ черченія очень много времени; между тѣмъ и ремонтъ, и изготовленіе новыхъ машинъ и приборовъ учениками производятся исключительно по образцамъ, безъ рабочихъ чертежей. Необходимо провести связь между преподаваніемъ черченія и мастерства, что послужитъ на пользу и тому, и другому.

Для работъ въ мастерскихъ въ каждый учебный день посвящается одинъ часъ до обѣда (отъ 11 до 12 час.) и три часа послѣ обѣда (отъ 1 часа до 4). Такое раздѣленіе рабочаго времени нельзя назвать особенно удачнымъ. Часовые уроки для практическихъ занятій въ мастерскихъ невыгодны.

Кромѣ практическихъ занятій въ столярной и слесарной мастерскихъ, школа обучаетъ работѣ на станкѣ для нарѣзки вальцевъ на вальцовой мельницѣ, ставитъ учениковъ дежурить къ паровой машинѣ на той-же вальцовой мельницѣ и устанавливаетъ практическое обученіе насѣканію жернововъ. Изъ I и II класса нѣкоторыхъ учениковъ школа посылаетъ на практику на мельницахъ, а на лѣто при переходѣ изъ II-го въ III кл. всѣ ученики отправлены для практическихъ занятій на мельницы, причемъ предположено требовать съ нихъ дневникъ занятій и описаніе производства. Изъ 14 учениковъ, перешедшихъ изъ II въ III кл. посланы: 2 ученика на стройку мельницъ (въ Воронежъ и Кременчугъ), остальные на практику по мукомольному дѣлу: 3 — въ Борисоглѣбскъ, 2—въ Торжокъ, 4—на вальцовую мельницу московскаго товарищества, 2—въ Елецъ, 1—въ Каменецъ-Подольскую губ.

Приложеніе.

СПИСОКЪ

высшихъ, среднихъ и низшихъ техническихъ и профессіональныхъ учебныхъ заведеній, вошедшихъ въ составъ 1-й части настоящаго выпуска.

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.	Число окончившихъ курсъ.
	I. Высшія спеціальныя учебныя заведенія.			
				Въ послѣднемъ году.
1	Харьковскій практическій технологическій институтъ.	1885	550	76
2	С.-Петербургскій практическій технологическій институтъ	1831	786	93
3	Институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Новой Александріи	1869	254	Институтъ преобразованъ въ 1893 году и въ немъ теперь четыре только курса.
4	Императорское Московское Техническое училище	1832	656	56
5	Рижское политехническое училище . . .	1862	1130	109
	II. Среднія техническія учебныя заведенія.			
				За время существованія училища.
6	Красноуфимское промышленное училище .	1875	277	—
7	Иркутское промышленное училище . . .	1889	148	—
8	Комисаровское техническое училище . . .	1886	589	275
9	Лодзинское высшее ремесленное училище .	1889	419	128

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.	Число окончившихъ курсъ.
	III. Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія нормальнаго типа.			
10	Омское низшее механико-техническое училище	1881	56	61
11	Брянское низшее механико-техническое училище	1890	82	34
12	Архангельское низшее механико-техническое училище	1894	26	—
13	Промышленныя училища имени Ѳ. В. Чижова:			
	Кологривское низшее сельско-хозяйственное техническое.	1892	105	—
	Костромское низшее химико-техническое	1894	41	—
14	Иваново-Вознесенское низшее механико-техническое училище	1894	40	—
15	Батумское ремесленное училище	1889	18	14
16	Тульское ремесленное училище.	1894	18	-
17	Оренбургское ремесленное училище . . .	1870	74	138
18	Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ	1879	124	175
19	Елисаветпольское Михайловское ремесленное училище	1883	127	—
	IV. Низшія техническія и ремесленныя учебныя заведенія, существующія на основаніи особыхъ уставовъ.			
20	Нижегородское Кулибинское ремесленное училище	1872	147	147
21	Мальцевское земское ремесленное училище имени д. т. с. И. С. Мальцева	1885	142	90
22	Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище	1868	79	175

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.	Число окончившихъ курсъ.
23	Саратовское Александровское ремесленное училище	1871	208	—
24	Дегтяревское земское ремесленное училище.	1878	123	205
25	Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ	1886	93	70
26	Ставропольское Михайловское ремесленное училище.	1883	36	91
27	Ремесленное училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ	1864	207	142
28	Ремесленныя училища въ Харьковской губерніи	—	—	—
29	Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ двухклассномъ училищѣ	1879	30	79
30	Охтенское ремесленное училище въ С.-Петербургѣ	—	99	135
31	Состоящее подъ Высочайшемъ покровительствомъ Государя Императора слесарно-ремесленное училище О. Р. Т. З. въ Москвѣ.	1881	146	220
32	Рязанское ремесленное училище.	1875	110	119
33	Тверское ремесленное училище Благ. Общ. „Доброхотной Копѣйки“.	1877	69	82
34	Ирбитское ремесленное училище.	1877	33	84
35	Кишиневское Александровское ремесленное училище	1881	110	53
36	Вятское земское ремесленное училище. . .	1888	32	25
37	Ремесленная школа Р. О. пароходства и торговли въ Севастополѣ	1866	89	360
38	Смоленское ремесленное училище	1874	52	195
39	Черниговское городское Александровское ремесленное училище	1888	41	27
40	Гродненское Александровское ремесленное училище.	1890	18	17
41	Турьинское горное училище.	1884	95	34
42	Тобольская ремесленная школа.	1877	21	—

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.	Число окончившихъ курсъ.
43	Мачкасское ремесленное училище	1892	18	10
44	Томское ремесленное училище пот. почет. гражд. Е. и Е. Королевыхъ.	1883	55	31
45	Котельническая Комиссаровская ремесленная школа	1871	26	72
46	Новочеркасское атаманское техническое училище.	1872	54	—
47	Кунгурское техническое училище	—	127	
48	Городская ремесленная школа Императора Александра II въ г. Астрахани	1874	60	78
49	Елабужское ремесленное училище	—	44	43
50	Козельское ремесленное училище	1884	36	
51	Рижское ремесленное училище, основ. Риж. ремесленнымъ обществомъ	1865	410	—
52	Отдѣленіе для машинистовъ и кочегаровъ при мореходномъ училищѣ Риж. Бирж. Комитета	—	124	944
53	Ремесленная школа-пріютъ П. и А. Гусевыхъ.	1890	—	—
54	Одесская школа десятниковъ строительнаго дѣла.	1891	37	—
55	Одесское городское ремесленное училище .	1892	94	—
56	Состоящая подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Величества Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны ремесленно-грамотная школа при Владимірскомъ благотворительномъ обществѣ.	1882	132	96
57	Нижне-Тагильское реальное училище . . .	1839	101	204
58	Московская школа мукомоловъ, основанная Высочайше утвержденнымъ мельнично-строительнымъ товариществомъ Антона Эрлангера и К° въ Москвѣ	1892	31	—

Часть вторая.

Свѣдѣнія о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 1872 г. училищахъ, о ручномъ трудѣ и мореходныхъ классахъ.

Оглавленіе 2-й части

IV выпуска.

стр.

Свѣдѣнія о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 31 мая 1872 г. училищахъ . . . . 1—171

Ручной трудъ. . . . . . 172—260

Свѣдѣнія, касающіяся распространенія и настоящаго положенія ручнаго труда въ русскихъ школахъ 172

Приложенія.

Проектъ правилъ для временныхъ курсовъ ручного труда . . . . 248—260
а) Объяснительная записка 248
б) Правила 255

Мореходные классы . . . . . 261—309

Краткій историческій очеркъ развитія мореходнаго образованія въ Россіи. 261
Законоположенія о мореходныхъ классахъ и о пріобрѣтеніи правъ по судовожденію 273
Положеніе о мореходныхъ классахъ 274
Правила для производства испытаній на званія шкипера и штурмана. 278
Программа экзаменовъ на эти званія 280
Причины, обусловливающія необходимость преобразованія мореходныхъ классовъ 284
Краткій обзоръ существующихъ мореходныхъ классовъ. 290
а) Мореходные классы трехъ разрядовъ 290
б) Мореходные классы двухъ разрядовъ 293
г) Мореходные классы второго разряда 294
д) Мореходные классы перваго низшаго разряда 296
Общія заключенія. 298
Таблицы . . . . . 304—309

СВѢДѢНІЯ

о ремесленныхъ классахъ при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 31 мая 1872 г. училищахъ.

Кромѣ самостоятельныхъ профессіональныхъ учебныхъ заведеній въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія состоятъ также ремесленные классы при низшихъ общеобразовательныхъ училищахъ (начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ по положенію 31 мая 1872 г. училищахъ). Эти классы, не преслѣдуя столь широкихъ цѣлей, какъ самостоятельныя ремесленныя училища, даютъ возможность ученикамъ, окончившимъ въ нихъ курсъ, имѣть извѣстный заработокъ по избранному ими ремеслу или, по крайней мѣрѣ, пользоваться въ сельскомъ быту полученными знаніями, изготовляя самые необходимые предметы въ домашнемъ хозяйствѣ.

Начало открытія подобныхъ классовъ было положено въ 1865 г. и къ 1-му января 1893 г. состояло 464 класса (за исключеніемъ Кіевскаго учебнаго округа, Восточной Сибири и Туркестанскаго края).

Желая выяснить положеніе ремесленныхъ классовъ, Министерство Народнаго Просвѣщенія затребовало подробныя свѣдѣнія объ ихъ дѣятельности къ 1-му января 1893 г., сводъ каковыхъ свѣдѣній прилагается ниже.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ *).	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я
			Обработкѣ дерева [1].	Обработкѣ металла [2].	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ [3].	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189$^{1}/_{3}$ уч. г.
	Московскій учебный округъ.									
	Владимірская губернія.									
	г. Вязники.									
1	Г. Вязниковское 4-хъ кл. . .	1886	с. 3						16	150
		„			13					
	г. Суздаль.									
2	Г. Суздальское 3-хъ кл. . . .	1882	с. 10		не было желающ.				11	8
		„	т. 1							
	г. Юрьевъ-Польскій.									
3	Г. Юрьевское 3-хъ кл. . . .	1884	с. 10							
		„	т. 1						15	40
		„			4					
	Юрьевскій уѣздъ.									
4	И. Симское 2-хъ кл.	1890	с. 15						31	78
		„				16				112

Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189$^{2}/_{3}$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189$^{2}/_{3}$ уч. г. на покупк. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
100	502	42	2
			3
40	513		2
	77		1
110	1000	12	2
30	297		
104	21		

*) Подъ литер. Г. показаны городскія по положенію 31 мая 1872 г. училища.
„ „ У. „ уѣздныя училища.
„ „ О. „ окружныя училища Донской области.
„ „ Н. „ двухклассныя и одноклассныя начальныя и другія низшія школы.

[1]) Столярное (с), плотничное (п), токарное (т), выпильное (в), рѣзное (р).
[2]) Слесарное (с), токарное (т), кузнечное (к).
[3]) Шорное (ш). скорняжное (с), бондарное (б), колесное (к), плетеніе изъ корней, камыша и хво

ъ. Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесла, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
276	37.5	300	300			600	9	3	Въ виду болѣе легкаго и дешеваго устройства мастерскихъ.	1
300							9	5		
240							7,5		По желанію Суздальскаго городскаго общества.	2
	54.5	300	300			600	7,5	не опр.		
120										
300							18	4	Какъ наиболѣе подходящія ремесла къ школьному дѣлу и къ матеріальнымъ средствамъ училища.	3
	40	300	300			600	18	4		
96							18	4		
60	6		192			192	4	3	Столярное рем. введено для практическаго ознакомленія учащихся съ устройствомъ рамочныхъ ульевъ (въ училищѣ преподается пчелов.) Сапожное—какъ не требующее большихъ физическихъ силъ, и предметы, изготовленные въ сапожной мастерской, могутъ имѣть сбытъ на мѣстѣ.	4
60							6	3		

роста (н), малярное и стекольное (м) ткачество (т), печное (пч). валяльное (в), экипажное (э).

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, [illegible]	Размѣръ вознагражденія
	Переславскій уѣздъ.													
5	Н. Александровское 2-хъ кл. .	1887	с. 13						36	36	20	52		1
	Село Бектышево.	„				23				122	115	18		15
	Калужская губернія.													
	Тарусскій уѣздъ.													
6	П. Алтуховское 2-хъ кл. . .	1873	с. 12						12	11	9	45		
	г. Серпейскъ.													
7	П. Серпейское 2-хъ кл. . . .	1875 „	с. 34 т. 34						34	25	8	125	1	
	Масальскій уѣздъ.													
8	Н. Спасо-Деменское 2-хъ кл. .	1869	с. 25 т. 25						25	70	10	50		1
	Жиздринскій уѣздъ.													
9	П. Кондрыкинское 2-хъ кл. .	1868	с. 9						9	25	15	57		
	Костромская губ.													
	г. Кинешма.													
10	Г. Кинешемское 3-хъ кл. . .	1887	с. 24						24	60	40	120	2	1

ъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучается ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеселъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Въ рублях.								
		Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
111 156	5		192			192	уч. 6 ок. 12	2 до ок. 2 послѣ ок. уч.	Первоначальное обзаведеніе сравнительно не дорого. Подходящіе мастера были подъ рукой.	5
85	7	85				85	9	3	По желанію строителя училища.	6
75	2,5			85		85	12 12	3 3	Нѣтъ свѣдѣній.	7
130	5	60		70		130	10 10	3 3	Какъ болѣе подходящія по мѣстнымъ условіямъ населенія.	8
60	6,7	60				60	9	2	Какъ болѣе примѣнимое въ крестьянскомъ быту.	9
120	8			200		200	12	неопр.	По желанію городскаго общества.	10

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл... ля. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на [illegible]	Размѣръ вознагражденія
	г, Нерехта.													
11	Г. Нерехтское 3-хъ кл. . .	1880				17			31	76	80	47		1
		1885					17					21		1
	Буйскій уѣздъ.													
12	Н. Александровское 2-хъ кл. . въ с. Молвитинѣ.	1869	с. 8						8	[1] н. с.	8	30		
	Кологривскій уѣздъ.													
13	Н. Николоширское 2-хъ кл. .	1870	с. 26						26	3	ученик. и мастер.	30		
	Варнавинскій уѣздъ.													
14	Н. Уренское 2-хъ кл.	1869				44			44	18	50	33		
	Московская губ.													
	Можайскій уѣздъ.													
15	Н. Архангельское 2-хъ кл. .	1887			15				15	60	13	17		

[1]) н. с. означаетъ: нѣтъ свѣдѣній.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120 120	17,6	300		300		600	7,5 7,5	неопр. неопр.	Занятія сапожн. и портн. ремеслами наиболѣе доступны учешкамъ, могущимъ удѣлять на изученіе ремесла только нѣсколько часовъ въ недѣлю; на обзаведеніе мастерскихъ требовалась небольшая сумма денегъ; въ Нерехтѣ только по этимъ ремесламъ можно было найти наиболѣе подходящихъ мастеровъ для обученія учениковъ.	11
60	7,5	60				60	6	неопр.	Жители въ столярн. рем. болѣе нуждаются, чѣмъ въ другомъ, такъ какъ всѣ шапочники и картузники.	12
60	н. с.			н. с.		н. с.	7.5	2	По приговору крестьянъ Николоширекой волости.	13
60	2,5	60		50		110	8	5	Данное ремесло требуетъ небольшое помѣщеніе и недорогой инструментъ.	14
60	4,7	70				70	12	2—4	Какъ наиболѣе подходящее къ возрасту и силамъ учащихся.	15

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	Клинскій уѣздъ.													
16	Н. Петровское 2-хъ кл. . . .	1874	с. 44						44	100	40	115		
	Волоколамскій уѣздъ.													
17	Н. Серединское 2-хъ кл. . .	1875	с. 10						10	600	213	80	10	
	Богородскій уѣздъ.													
18	Н. Хомутовское 2-хъ кл. . .	1890	с. 6						6	500	350	550	25	
	Нижегородская губ.													
	г. Балахна.													
19	Г. Балахнинское	1890	с. 5											
		„	т. 5								30			
		„		с. 8					13	40		500	40	
		„		к. 8							45			
	г. Горбатовъ.													
20	Г. Горбатовское	1889	с. 18						18	500	200	420	10	
	Макарьевскій уѣздъ.													
21	Н. Воскресенское 2-хъ кл. .	1882	с. 4						4	344	400	150	25	
			т. 4											
22	Н. Лысковское 2-хъ кл. . . .	1889	с. 17						17	829	230	300	43	

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60	2	60	40			100	12-18	3	Какъ болѣе подходящее къ мѣстнымъ условіямъ.	16
120	60	отъ	издѣл.		600	600	12	4	По требованію мѣстныхъ условій.	17
470	—	170	Поч.	Блю	н. с. ст.	н. с.	42	3	Мѣстныя шелковыя фабрики крайне нуждаются въ столярахъ. При дороговизнѣ выписки машинъ изъ-за границы и частой порчѣ ихъ явилась необходимость имѣть своихъ опытныхъ столяровъ.	18
240	57,6	300	300	150	-	750	учащ. 12 не уч. 48	5 5 5 5	Въ виду занятія жителей заводскимъ, фабричнымъ, рѣчнымъ и судостроительнымъ промыслами.	19
240										
300	55,6	300	издѣл. и %		700	1,000	48	3	Въ виду преимущественнаго требованія на столярныя издѣлія и соотвѣтствія занятіямъ помѣщенія.	20
120	—		250	отъ	н. с. издѣл.	н. с.	12	3 – 4	Въ окружающей мѣстности мало было мастеровъ знающихъ эти ремесла.	21
420	101,9	н. с.	500	съ изд	ѣл. %	1733	69	5	Произведенія этого ремесла находятъ хорошій сбытъ въ селѣ Лысковѣ и его окрестностяхъ.	22

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Нижегородскій уѣздъ.												
23	Н. Ишинское	1891	с. 3						3	150	100	50	10
24	Н. Мухоидовское	1887	с. 6						6	27	24	30	3
	Орловская губ.												
	г. Орелъ.												
25	Н. Александровское сиротское.	1882				21			21	511	150	141	
26	Н. Нач. Пр. уч. при Александровскомъ пріютѣ	1872			6						80	80	
		„				9			20	900	257	40	10
		„					5				286	90	
	Рязанская губ.												
	г. Сапожокъ.												
27	Т. Сапожковское 2-хъ кл. . .	1882	с. 18						18	30	40	250	2
		„	т. 26										
	Сапожковскій уѣздъ.												
28	Н. Канинское 2-хъ кл. . . .	1874	с. 36						36	10	15	61	
	Спасскій уѣздъ.												
29	Н. Ижевское 2-хъ кл. . . .	1871	с. 20						20	50	20	86	
		„	т. 20										
30	Н. Ѳедотьевское 1 кл. . . .	1879	с. 18						18	20	25	69	

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
					Попечительница.					
120	91,6		75		200	275	69	неопр.	По желанію попечителя школы.	23
80	—		20			н. с.	18	неопр.	Мастеръ, обучающій мальчиковъ, знакомъ только со столярнымъ ремесломъ.	24
180	-		н. с.			н. с.	24	неопр.	По постановленію губ. земскаго собранія, которое нашло это ремесло болѣе соотвѣтствующимъ тѣмъ условіямъ, въ которыя поставлены призрѣваемыя сироты.	25
120							учащ. 12		Данныя ремесла избраны, какъ удовлетворяющія нѣкоторыя нужды по содержанію воспитанниковъ Пріюта.	26
120	—			н. с.		н. с.	окончив. 48	неопр.		
120										
180	12,5	300		300		600	22	4	Согласно постановленію Городской Думы.	27
							22	4		
85	2	85				85	12	3	Столярное ремесло необходимо потому, что въ с. Канинѣ работаются молотилки.	28
85	4	85				85	8	3	Въ селеніи развито бондарное ремесло, столярное же служитъ, такъ сказать, пособіемъ.	29
							8	3		
85	6,6	120				120	12	2	Бывшимъ Директоромъ нар. уч. найдено болѣе полезнымъ въ крестьянскомъ быту.	30

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учениковъ рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Раненбургскій уѣздъ.												
31	Н. Истобенское 2-хъ кл. . .	1868	с. 20						20	20	30	73	
	Касимовскій уѣздъ.												
32	Н. Гиблицкое 2-хъ кл. . . .	1876	с. 26						26	16	18	74	
	Зарайскій уѣздъ.												
33	Н. Щуровское	1883						п. 12	12	70	51	15	
34	Н. Ларинское въ с. Любучахъ.	1873		с. 20					20	7	отъ	мастера.	
	Смоленская губ.												
	г. Вязьма.												
35	Г. Вяземское 5-ти кл. . . .	1879	с. 18							46	70	500	2
		„	т. 18						51				
		„		с. 33						57	60	700	14
		„		к. 33									
	Вяземскій уѣздъ.												
36	Н. Юреневское 2-хъ кл. . .	1874	с. 27							87	45	н. с.	5
		„ 1881			2	16			45	62	55	н. с.	
37	Н Аѳанасовское 1 кл. . . .	1869	с. 28						28	5	10	10	

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесль.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
85	4	85				85	12	2—3	По желанію учредителей училища.	31
85	3	85				85	6	3	Нѣтъ свѣдѣній.	32
300	19				Поп. 232	232	12	3	По имѣющемуся матеріалу въ мѣстности и сбыту издѣлій въ г. Коломнѣ.	33
300	15			шт.	сумм. 300	300	12	3	По желанію мѣстнаго общества крестьянъ.	34
280	19,6	300			% 700	1000	30	3—5	Эти ремесла избраны, отчасти, какъ наиболѣе соотвѣтствующія возрасту учащихся и потребностямъ городскаго населенія, отчасти, какъ указанныя жертвователемъ, давшимъ капиталъ въ 10,000 р. на устройство ремесленныхъ классовъ.	35
280							30	3—5		
120	5	85	150			235	20	3	Нѣтъ свѣдѣній.	36
84							20	3		
72	3	72			изд. 18	90	12	3	Въ данной мѣстности нѣтъ столярныхъ мастеровъ.	37

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	г. Дорогобужъ.													
38	Г. Дорогобужское 3-хъ кл.	1879	с. 22											
		„	т. 22						45	390	194	300	30	
		„		с. 23										
		„		к. 23										
	Дорогобужскій уѣздъ.													
39	П. Ромодановское 1 кл.	1882	с. 25						36	15*	отъ мастер.	45	2	
		„				20						12		
40	П. Пушкинское 1 кл.	1885				3			3	70	30	отъ мастер.		
41	П. Озерищенское 2-хъ кл.	1876	с. 101						101	85	40	67	5	
42	П. Рыбкинское 1 кл.	1886				60			60	п. с.	10	30		
	г. Порѣчье.													
43	Г. Порѣчское 3-хъ кл.	1878	с. 23						44	84	33	173	43	
		„		с. 21							15	135		
	Порѣчскій уѣздъ.													
44	Н. Слободское 2-хъ кл.	1876	с. 30						30	108	74	101	3	
45	Н. Богородинское 2-хъ кл.	1880	с. 72						72	167	94	208	1	
	Духовщинскій уѣздъ.													
46	Пологское 2-хъ кл.	1875	с. 18						18	7	30	74	11	

* означаетъ, что ученики приготовляли отдѣльныя части издѣлій, а доканчивали мастера.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
300							12		По желанію города.	38
							12			
	16,6	300	150	300		750		Не опр.		
300										
150										
100							12		По желанію крестьянъ.	39
	7,5	120	150			270		Не опр.		
160							12			
120		120			изд. и. с.	и. с.	18	2	По желанію крестьянъ.	40
135	2,9		300			300	36	Не опр.	По желанію мѣстныхъ жителей.	41
110	—				и. с.	и. с.	18	3	По желанію бывшаго Почетнаго Попечителя.	42
276							18	6	Въ городѣ было мало мастеровъ означенныхъ ремеслъ.	43
	13,6	300	120	180		600				
276							18	6		
160	10	160	150			310	18	5	Данное ремесло избрано, какъ въ самой лѣсной части Порѣчскаго уѣзда.	44
180	4	160	150			310	12	2—5	Какъ наиболѣе необходимое при сельскомъ хозяйствѣ.	45
160	25,5	160	300			460	12	3	Согласно приговору волостнаго схода, какъ болѣе соотвѣтствующее потребностямъ населенія.	46

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Приблизительная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.
47	Н. Федурновское 2-хъ кл. . .	1878	с. 22						22	111	75	84
48	Н. Зимицкое въ с. Аѳанас. .	1881	с. 30						30	85*	35	60
49	Н. Суетовское 1 кл.	1881				16			16	25*	мастер.	48
50	Н. Пневское 1 кл.	1881				19			19	и. с.*	мастер.	40
51	Н. Скачковское 1 кл.	1881				8			8	75	мастер.	59
52	Н. Ярцевское 1 кл.	1891	с. 6							и. с.	отъ	125
		1889		с. 10					54	и. с.	фабри-	256
		1889			38					175	кн.	150
	Южновскій уѣздъ.											
53	Н. Вознесевское 2-хъ кл. . .	1890	с. 42						42	49	20	15 и мастер.
54	Н. Знаменское.	1875	с. 73							140	90	132
		„	т. 73						73			
		1876				73				61		25
55	Н. Ольховское 1 кл.	1878				7			7	50	мастер.	20
56	Н. Митьковское 1 кл. . . .	1881	с. 33						33		30	30

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленн. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
140	13	140	150			290	17,5	Не опр.	Согласно приговору крестьянъ, въ виду большаго спроса на предметы производства этого ремесла.	47
140	4,6	140				140	30	Не опр.	Согласно приговору волостнаго схода.	48
140	8,7	140				140	12	Не опр.	Въ данной мѣстности было мало сапожныхъ мастеровъ.	49
80	7	140				140	12	Не опр.	Нѣтъ свѣдѣній.	50
140	17,5	140				140	12	3—4	По желанію крестьянъ.	51
мастера на фабрикѣ служатъ.		Т-во ма	Ярнуфак	цевтур	ской ы.	н. с.	12 12 12	3—5 3—5 3—5	Столярное и слесарное потому, что, получивъ въ ремесл. классѣ необходимые пріемы въ работѣ, окончившій курсъ можетъ быть охотнѣе принятъ и въ другія мастерскія; переплетное—имъ можетъ заниматься маловозр. и малосильный мальчикъ, а получивши надлеж. подгот., можетъ скорѣе поступить въ перепл. завед.	52
120	7	160	150			310	12	3	Съ 1878 г. до 1890 г. ученики обучались сапожному ремеслу; но въ 1890 г. сапожное ремесло замѣнено столярнымъ по желанію крестьянъ, которые нашли его болѣе практичнымъ въ ихъ жизни, чѣмъ сапожное; къ тому же столярное ремесло въ этой мѣстности совершенно отсутствуетъ.	53
135 80	5	90	300			390	10 10 10	2—4 2—4 2—4	По приговору мѣстныхъ обществъ.	54
120	7	140				140	12	3	По желанію мѣстнаго населенія.	55
108	4	140				140	18	2—4	По приговору общества.	56

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на [illegible] инвент. мастерск.
57	Н. Покровское 1 кл.	1881				15			15		ма	тера	
58	Н. Суковское	1881	с. 18						18	18	13	100	
	Краснинскій уѣздъ.												
59	Н. Досуговское 2-хъ кл. . . .	1868	с. 24						21	уч. 7, а всего 75	20	30	3
		1880	т. 24									145	
60	Княжевское 1 кл.	1881				29			29	75	60	16	10
	Гжатскій уѣздъ.												
61	Н. Вырубовское 2-хъ кл. . .	1888				20			20	55	43	15	
	Ельнинскій уѣздъ.												
62	Н. Иванинское 2-хъ кл. . . .	1881	с. 70						70	25	10	246	
63	Н. Мархоткинское 2-хъ кл. .	1881	с. 34						73	н. с.*	мастеровъ.	94	
		„				39							
64	Н. Балтутинское 1 кл. . . .	1881				22			22	50*	мастер.	36	

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120	9	140				140	6	Не опр.	По приговору волостнаго схода, какъ болѣе подходящее ремесло для малаго возраста учениковъ и полезное въ домашнемъ быту крестьянъ.	57
120	7,7	140				140	12	5	По желанію сельскаго общества.	58
200	11	115	150			265	22	2—3	Какъ болѣе подходящее въ крестьянскомъ быту.	59
140	4,8	140				140	22 уч. 12 ок. 40	2—3 Не опр.	По желанію крестьянъ.	60
38,5	15,5	100	150		60 %	310	12	4	Съ 1878 г. по 1888 г. преподавалось столярное ремесло; а въ 1888 г. оно замѣнено сапожнымъ ремесломъ по ходатайству крестьянъ, которые находили, что сапожное ремесло принесетъ имъ больше пользы, чѣмъ столярное, потому что ученикъ, хотя и немного научившійся, будетъ обувать семью, а надобность въ столярномъ ремеслѣ въ крестьянскомъ хозяйствѣ встрѣчается очень рѣдко.—Крестьяне указали и на тотъ фактъ, что дѣтямъ 9—10 лѣтъ столярное ремесло не подъ силу.	61
160	4	160	150			310	18	3	Въ данной мѣстности мало столярныхъ мастеровъ.	62
60	2,8	60	150			210	12	4	По желанію мѣстнаго населенія, такъ какъ сапожниковъ и столяровъ въ средѣ нашихъ крестьянъ почти не встрѣчается.	63
60							12	4		
72	6	140				140	10	3—4	Какъ соотвѣтствующее физическимъ силамъ учениковъ.	64

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход[illegible] на [illegible] инвент. мастерск.
	Сычевскій уѣздъ.												
65	Н. Слизнево-Георгіевское . .	1871	с. 22						22	32	25	226	3
66	Н. Тесовское 2-хъ кл. . . .	1878	с. 16							н. с.*			
		1879		к 5					36		мастеровъ.	115	
		1890				15							
67	Н. Волочковское 2-хъ кл. . .	1881	с. 18						36	88	70	158	22
		1889				18				137	40	60	11
68	Н. Богоявленское 1 кл. . . .	1890				12			12	—	—	—	
	Рославльскій уѣздъ.												
69	Н. Борщевское 2-хъ кл. . . .	1878	с. 36						48	72	50	107	2
		„	т. 12										
70	Н. Тюнинское 1 кл.	1881				7			7	н. с.*	н. с.	40	1
	Смоленскій уѣздъ.												
71	Н. Вонляровское 2-хъ кл. . .	1876	с. т. 16								13	151	
		1878				14			60	115	55	15	1
		1890						н. 30			4	7	
72	Н. Ляховское 2-хъ кл. . . .	1880	с. 22							40	27	128	
		„	т. 9						41				
		„				19				134	111	21	
73	Н. Спасо-Твердилицкое 2-хъ кл.	1878	с. 60						60	242	140	112	1

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
115	12	115	150			265	24	Неопр.	Согласно приговору волостнаго схода.	65
							12-18	Неопр.	Согласно приговору волостнаго схода.	66
160	16,9	160	150		300	610	12-18			
							12-18			
160	10	160	150		60	370	12	2—3	Согласно приговорамъ волостнаго схода.	67
							12	2—3		
—	—	—	—	—	—	—	12	3	По желанію обществъ Богоявленской волости и по причинѣ далекаго разстоянія жителей упомянутой волости отъ сосѣднихъ городовъ: Сычевокъ и Гжатска.	68
216	4,5	160		спец.	сред. 56	216	24	Неопр.	Какъ болѣе подходящія къ условіямъ жизни крестьянъ.	69
							24			
140		отъ	продажи сдѣл.		обуви мастер.		12	Неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	70
160							18	5	Какъ мало распространенныя въ данной мѣстности.	71
144	5	160	150			310	18	5		
300							18	5		
							18		Какъ болѣе принятыя въ данной мѣстности.	72
120	7	140	150			290	18	Неопр.		
120							18			
160	5	160	150			310	24	5	Болѣе удовлетворяетъ потребностямъ мѣстнаго населенія.	73

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ *).	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева [1]).	Обработкѣ металла [2]).	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ [3]).	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерс.
74	Н. Кощинское 1 кл.	1886	с. 11						11	10	ученик.	93	1
75	Н. Сожинское.	1877	с. 42						42	уч. 6 маст. 145	83	186	2
76	Н. Ракитнянское.	1881	с. 25						25	20	15	41	3
		»	т. 25										
	Бѣльскій уѣздъ.												
77	Н. Шопотовское.	1879	к. 32						41	118	110	200	63
		1887				12							
78	Н. Бабыновское.	1880				90			90	25	13	8	0,5
	Тверская губ.												
	г. Осташковъ.												
79	Г. Осташковское 4-хъ кл. . .	1882		с. 13					13	200	100	1000	90
		»		т. 13									
		-		к. 13									
	Осташковскій уѣздъ.												
80	Н. Сорожское 2-хъ кл. . . .	1882			21				21	40	мастер.	30	4
	г. Торжокъ.												
81	Г. Новоторжское 3-хъ кл. . .	1879		с. 10					10	35	19	300	15

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
140	12.7	140				140	10	неопр.	Оно развиваетъ и укрѣпляетъ организмъ ребенка и вполнѣ по силамъ его; а также оно необходимо въ сельско-хозяйственномъ быту.	74
180	6,9	140	150			290	18	2—3	Болѣе необходимо для крестьянъ.	75
140	—	140		отъ	н. с. изд.	н. с.	15	3	Болѣе необходимо для крестьянъ.	76
							15	3		
160	10	160	300			460	21	5 и но	По ходатайству мѣстнаго общества.	77
45							21	ок. 1		
60	1			попеч.	100	100	15	3—5	Какъ болѣе практичное въ сельской жизни.	78
							уч. 18	4—5	По недостатку слесарей при довольно обширномъ развитіи мѣстной кузнечной промышленности.	79
360	46	300		300		600	ок. 48	4—5		
								4—5		
120	5,7	120				120	12	2	Какъ болѣе подходящее возрасту дѣтей; по недостатку времени обстоятельно изучить какое либо другое ремесло и по недостатку средствъ на введеніе другого ремесла.	80
180	60	300		300		600	6	4	По желанію города.	81

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я х ъ.				
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. классов.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ $189^2/_3$ уч. г. на пособ. нижнимъ мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	Ржевскій уѣздъ.													
82	Н. Малаховское 2-хъ кл. . .	1883	с. 15		19				34	10	12	76		
		»								8	7	13		
	Вышневолоцкій уѣздъ.													
83	Н. Алексѣевско - Сназинское 2-хъ кл. въ с. Владимірскомъ	1875	с. 34						34	н. с.	Почетн. Блюст.	н. с.		
84	Н. Выдропужское 2-хъ кл. .	1873	с. 4		8				12	н. с.	мастер.	37		
		»								12	9	6		
	Корчевскій уѣздъ.													
85	Н. Марьинское 2-хъ кл. . .	1869	с. 12						12	5	5	218	7	
	Кашинскій уѣздъ.													
86	Н. Медвѣдицкое 2-хъ кл. . .	1871	с. 13						13	30	20	50	5	
	Калязинскій уѣздъ.													
87	Н. Троице-Нерльское 2-хъ кл.	1871	с. 35						35	н. с.	20	60		
	Станція Тверь.													
88	Н. Тверское желѣзнодорожн. 2-хъ кл.	1891	с. 30								35			
		»	т. 30						30	125		550	30	
		»		с. 30							25			

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло	№№ по порядку.
96 безпл.	3,5		120			120	24 6	2 2	Столярное — какъ наиболѣе пригодное для крестьянъ; а переплетное—чтобы не такъ скоро рвались учебники.	82
н. с.	н. с.		Почет. Б		люст	н. с.	неопр.	неопр.	По приказанію г. инспектора народныхъ училищъ при открытіи школы.	83
60 60		120				120	4 4	2—3 2—3	Столярное—какъ болѣе подходящее къ сельскому быту; переплетное—по дешевизнѣ организаціи дѣла.	84
120	10	120				120	6—12	неопр.	Какъ болѣе подходящее къ мѣстному населенію—плотникамъ.	85
45	8,8	115				115	12	неопр.	Какъ лучшее въ гигіеническомъ отношеніи и какъ болѣе нужное въ сельскомъ быту.	86
60	3	115				115	12	2	Имъ занимаются въ окружающихъ мѣстностяхъ.	87
безпл. безпл. безпл.	— —	Изъ	учи бюд	лищ жета	наго	н. с.	6 6 6	3 3 3	Для подготовки къ поступленію въ техническія училища.	88

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я х ъ.				
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189^2 з уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189^2/$_3$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 1892 з уч. г. на покоп. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія учителямъ рем.
	Тверской уѣздъ.													
89	Н. Михайловско - Васильевское 2-хъ кл.	1875	с. 10						19	40	5	150		6
		»			19						5			6
	Тульская губ.													
	Тульскій уѣздъ.													
90	Н. Хотушахское 2-хъ кл. . .	1879	с. 16						16	122	62	166	45	14
	г. Бѣлевъ.													
91	Н. Бѣлевское 2-хъ кл. имени поэта В. А Жуковскаго. . .	1872	с. 14 т. 14						20	94	83	93		20
				с. 6						26	23	156		40
	Каширскій уѣздъ.													
92	Н. Шипиловское 2-хъ кл. . .	1889			7				7	50	23	30		6
	Крапивенскій уѣздъ.													
93	Н. Липовское.	1885				7			7	80	51	25	3	12

ъ. Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. — Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60 60	6,8	изъ	суммъ	учил	ища	130	12 12	2 2	Столярное—какъ наиболѣе пригодное для крестьянъ. Переплетное—какъ дешевое по обзаведенію.	89
111	10	160				160	12	2	Велѣдствіе мѣстныхъ потребностей.	90
200 — 100		изъ и отъ	учили	щ. с	уммъ	и. с.	18 18 18	неопр.	При выборѣ означенныхъ ремеслъ руководствовались мѣстною нуждою въ нихъ.	91
60	8,5	60				60	12	1—2	Какъ ручной трудъ.	92
120	17	120				120	уч. 24 ок. 60	4	По желанію населенія.	93

№№ по порядку.	Наименование училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учеників рем. класса.	Въ рубл[ях]: Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость материаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расходовъ [illegible]	Размѣръ вознагражденія [illegible]
	Ярославская губ.													
	г. Ярославль.													
94	Н. Училище при Исправительномъ Пріютѣ малолѣтнихъ преступниковъ.	1892	с. 8							100	600	300		[illegible]
		1889		с. 9					26	870	600	1300		[illegible]
		1878				9				1300	1000	25		[illegible]
	Ярославскій уѣздъ.													
95	Н. Великосельское 2-хъ кл. .	1877	с. 20						20	н. с.	отъ Поч. Блюст.		[illegible]	[illegible]
	Рыбинскій уѣздъ.													
96	Н. Глѣбовское 2-хъ кл. . . .	1883	с. 6						6	6	10	50		[illegible]
97	Н. Копринское 2-хъ кл. . . .	1877			15				15	20	15	31		[illegible]
	Борисоглѣбскій уѣздъ.													
98	Н. Давыдовское 2-хъ кл. . .	1875			20				20	н. с.	25	14		[illegible]
	г. Пошехонье													
99	Н. Пошехонское.	1889	с. 6						6	199	75	69	[illegible]	[illegible]

¹) Двумъ преподавателямъ.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
300		Изъ средствъ Исправит. Пр		Яросл. общ.		н. с.	уч. 30 ок. 51	неопр.	Сапожное рем. требуетъ незначит. затратъ на обзаведеніе; оно наиболѣе простое и посильное для дѣтей; кромѣ того, имѣлось въ виду обезпечить мастерскую постоянной работой въ большомъ количествѣ—заказами отъ учебныхъ заведеній.—Слесарное и столярное рем. наиболѣе способствуютъ къ самостоятельному развитію учащихся и болѣе другихъ обезпечиваютъ ихъ средствами въ жизни.—	94
300	—									
144										
60	—	н. с.		н. с.		н. с.	15	2	Какъ болѣе соотвѣтствующее мѣстнымъ потребностямъ.	95
60	11,6				% 70	70	4	1	Наиболѣе необходимо въ крестьянскомъ быту.	96
90	7	105				105	6	2—3	По недостатку средствъ и подходящаго помѣщенія.	97
[1] 50	3,7	75				75	15	2	Какъ наиболѣе доступное для школьнаго возраста и наиболѣе полезное для училища.	98
144	75					450	60	—	По мѣстнымъ условіямъ.	99

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на исполн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	Пошехонскій уѣздъ.													
100	Н. Ермаковское 2-хъ кл. . .	1887	с. 8 т. 2						10	80	отъ Поч. Блюст.	300		
101	Н. Владычинское.	1889	с. 6						6	53	59	19		
	Любимскій уѣздъ.													
102	Н. Корчкодомское 2-хъ кл. .	1876			6				6	10	5	15		
	Угличскій уѣздъ.													
103	Н. Никольское 2-хъ кл. . . .	1882			19				19	н. с.	н. с.	15		
	Мологскій уѣздъ.													
104	Н. Приселковское 2-хъ кл. . .	1878			27				27	20	35	25		
105	Н. Марьинское.	1886	с. 3						3	90	отъ Поч.	Блюст.		
	Мышнинскій уѣздъ.													
106	Н. Флоровское 2-хъ кл. . . .	1878			15				15	40	н. с.	74		
			1751	188	254	680	22	42	2806	12733	8363	17274	75	1867

[1]) Двумъ преподавателямъ.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесло, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№ по порядку.
							6	3	Какъ болѣе отвѣчающія мѣстнымъ требованіямъ земледѣльческаго населенія.	100
100	10	100				100				
							6	3		
120	—	отъ 200 до 400					60	3	Мѣстность богата лѣсомъ, а столяровъ очень мало.	101
55	9	55				55	7.5	3	Вслѣдствіе отхожаго промысла, который весьма развитъ въ Люблинскомъ уѣздѣ, ученики стараются раньше окончить курсъ ученія (12-13 л.) и немедленно уѣзжаютъ (обыкн. въ Петербургъ), а потому неудобно преподавать столярное или слесарное рем., которыя требуютъ большаго физич. развитія учащихся и болѣе продолжительнаго обученія.	102
60	3	60				60	6	2	Какъ болѣе соотвѣтствующее возрасту учениковъ.	103
90	4	110				110	8	2	Дешево по организаціи и мастерами нашлись сами преподаватели.	104
120	81,6	120			Б. И. 125	245	36	3	Необходимо въ крестьянскомъ быту.	104
90	6	90				90	10	3—4	По бѣдности населенія ученики пользуются училищн. учебниками, которые безъ переплета скоро треплются.	104
18671.5	9,1	11067	7359	2235	4884	25545				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость оборудованія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189…	Расходы…
	Харьковскій учебный округъ.													
	Воронежская губ.													
	г. Воронежъ.													
1	Н. Нечаевское 2-хъ кл. . . .	1871				20			.6	70	60	17~	50	
		„			26						35			
	г. Нижнедѣвицкъ.													
2	Г. Нижнедѣвицкое 3-хъ кл. .	1883	с. 21 т. 10						31	100	70 10	261		
					24									
	Курская губ.													
	Грайворонскій уѣздъ.													
3	Н. Борисовское 2-хъ кл. .	1870	с. 24 т. —							26	20	111		
		1892							14				1…	
		1879			20					10	5	37		
	Дмитріевскій уѣздъ.													
4	Н. Рышковское 2-хъ кл. . . .	1892			8				8	25	10	14	1…	
	Корочанскій уѣздъ.													
5	Н. Алексѣевское 2-хъ кл. . .	1877	с. 35						35	25	10	42		

лія. Размѣръ вознагражденія ученикамъ ремесл.	лія. Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
и. с.					370	370	10	5	Какъ болѣе легкія и скоро усваемыя учениками.	1
50										
180							10	5		
120							15	4	Столярное и токарное ремесло избраны, какъ наиболѣе способствующія физическому развитію учениковъ; а переплетное,—какъ наиболѣе легкое и скоро усвоиваемое.	2
96	17,6	300	300			600	15	4		
132							10	4		
80							8	2	Столярное и токарное ремесла избраны по распоряженію начальства. Переплетное—вслѣдствіе потребности училища.	3
1	2,5	110				110	8	2		
30							6	2		
1 10	7,5	60				60	3	2—3	Больше отвѣчаетъ физическимъ силамъ учениковъ; къ тому же явилась необходимость переплести училищныя книги.	4
90	2,9	90		10		100	6	2	При избраніи столярнаго ремесла имѣлось въ виду: 1) цѣль физич. развитія дѣтей и 2) распространеніе его въ слободѣ, такъ какъ оно совсѣмъ не развито.	5

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. съ 189[illegible] уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	г. Курскъ.												
6	Н. Александровское 2-хъ кл. .	1875				20			20	76	67	60	5
7	Н. Семеновское 2-хъ кл. . .	1878			27				27	15	10	15	
	Курскій уѣздъ.												
8	Н. Дьяконовскее 2-хъ кл. . .	1876				34			34	27	20	15	2
	Новооскольскій уѣздъ.												
9	Н. Слоновское 1 кл.	1881	с. 19						19	16	12	62	15
	г. Старый Осколъ.												
10	Г. Старооскольское 3-хъ кл. .	1882	с. 10						10	215	125	283	7
	Старооскольскій уѣздъ.												
11	Н. Среднеапоченское 2-хъ кл.	1885	с. 32						32	50	20	19	
	г. Фатежъ.												
12	Г. Фатежское 3-хъ кл. . . .	1881	с. 56						58	45	58	234	5
		„				2				236	230	212	3

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
150	7,5			150		150	18	5	По желанію бывшаго городскаго головы и основателя училища П. А. Устимовича.	6
100	1			110		110	3	4	При открытіи училища было введено столярное ремесло, но, вслѣдствіе слабыхъ силъ учащихся, 1878 г. преподаваніе его было прекращено и введено переплетное ремесло.	7
50	2	70				70	5	3	По неимѣнію особаго помѣщенія для занятій другимъ ремесломъ и по дешевизнѣ инвентаря, а не по мѣстному требованію.	8
96	7,1	135				135	12	2	Какъ самое нужное и наиболѣе удобное.	9
200	30	200		100		300	12	4	Указать мотивовъ съ точностію не представляется возможнымъ.	10
80	3,9	125				125	20	3	Какъ болѣе необходимое въ данной мѣстности.	11
240	11,3		660			660	12	4—6	Какъ наиболѣе необходимыя въ житейскомъ быту.	12
168							12	4—6		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма [illegible]
	Пензенская губ.												
	г. Нижній Ломовъ.												
13	Г. Нижнеломовское 4-хъ кл. .	1878				20			51	85	68	155	12
		„			31					40	62		
	Городищенскій уѣздъ.												
14	Н. Нижнешкафтское 2-хъ кл. .	1876	с. 11 т. 11						11	40	15	218	30
	Тамбовская губ.												
	Елатомскій уѣздъ.												
15	Н. Сасовское 2-хъ кл. . . .	1879	с. 8						8	12	1	100	
	г. Моршанскъ.												
16	Г. Моршанское 3-хъ кл. . . .	1880			30					35	40	50	7
		1882	с. 49 т. 49						79	30	100	150	16
		„											
	Темниковскій уѣздъ.												
17	Н. Селезневское 2-хъ кл. въ с. Куликовѣ.	1888		с. 13 к. 1								1200	
		„										100	
		1890	с. 8 т. 8						22	860	300	200	
		„											
18	Н. Ермишинское 2-хъ кл. . .	1886	с. 8	с. 12					20	стоим. не опр.	29 31	300	

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
144 144	12,9	300	200	200		700	10 10	3—5 3—5	Точныхъ свѣдѣній не имѣется.	13
96	10,4	115				115	12 12	1 1	Ремесла эти избраны благодаря дешевизнѣ матеріала въ этой, преимущественно, лѣсной мѣстности.	14
60	7.5	60				60	12	неопр.	По желанію сельскаго общества.	15
100 150	5.2	Учит. 40		275	Поч. 100	См. 415	2 4 4	6 6 6	По интересу для учащихся работы, вслѣдствіе чистоты ея, легкости и скорости достиженія практическихъ результатовъ.	16
250 240 240	15.5				1000	1000	учащ. 12-18 оконч. 48	5—6 5—6 5—6 5—6	По тѣсной связи съ мѣстными условіями и потребностями жизни.	17
120 120	21.7		431			431	12 12	неопр.	Вслѣдствіе кустарнаго гвозденаго промысла въ селѣ Ермишѣ.	18

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубл…			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учен. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 1892/3 уч. г. на попол. инвент. мастерск.
	г. Тамбовъ.												
19	Тамбовское частное училище А. В. Лабутиной	1889 »			8 карт. 8				8	100	140	100	10
	Харьковская губ.												
	Ахтырскій уѣздъ.												
20	Н. Боромлянское 2-хъ кл. .	1874				25			25	35	10	30	
	Богодуховскій уѣздъ.												
21	Н. Пархомовское 2-хъ кл. . .	1887				120			120	28	17	45	2
22	Н. Муравское 2-хъ кл. . . .	1880				30			30	90	15	102	
23	Н. Гутянское 2-хъ кл. . . .	1886 1891	с. 24		16				40	40 25	отъ учред. училищ.	200 50	
	Валковскій уѣздъ.												
24	Н. Ново-Водолажское 2-хъ кл.	1892					22		22	19	28	20	
	Волчанскій уѣздъ.												
25	Н. Хотомлянское 2-хъ кл. . .	1883				11			11	8	12	55	2
26	Н. Ивановское 2-хъ кл. . . .	1877	с. 32						32	8	15	71	15

Двумъ преподавателямъ.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60	26				Учр. 210	210	6	3—4	Болѣе соотвѣтствуютъ физическимъ силамъ учащихся дѣтей.	19
							6	3—4		
75	1,6	115				115	8	5	Какъ болѣе соотвѣтствующее силамъ учениковъ и по желанію сельскаго общества, которое признало это ремесло полезнымъ и необходимымъ въ крестьянскомъ быту.	20
75	1,2			150		150	12	5	Вслѣдствіе недостатка въ мѣстной средѣ лицъ, знающихъ это ремесло.	21
75	6,7	120		80		200	6	5	Оно необходимо въ крестьянскомъ быту.	22
30	4,1				Учр. 164	164	6	3	Столярное—весьма пригодно въ домашнемъ хозяйствѣ.—При введеніи переплетн. рем. руководств. тѣмъ, чтобы дать возможность ученикамъ за дешевую плату переплесть учебники и другія книги.	23
60 [1])							6	3		
60	5,1	120				120	3	4	Какъ наиболѣе подходящее къ мѣстнымъ потребностямъ.	24
60	14,5		115			115	12	1	По желанію сельскаго общества.	25
84 [1])	3,5	115				115	6—8	неопр.	По желанію мѣстнаго населенія.	26

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ *).	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева [1]).	Обработкѣ металла [2]).	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ [3]).	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Изюмскій уѣздъ.												
27	Н. Прелестненское 2-хъ кл. .	1889				10			10	440	300	85	
	Купянскій уѣздъ.												
28	П. Сватолуцкое 2-хъ кл. . . .	1870	с. 32						32		20	90	27
	Лебединскій уѣздъ.												
29	П. Ворожбянское 2-хъ кл. . .	1883				16			16		60	15	
30	П. Ольшанское 2-хъ кл. . . .	1885				20			20	34	38	16	2
	Старобѣльскій уѣздъ.												
31	П. Бѣловодское 2-хъ кл. . .	1871				3			3	15	20	54	8
	Сумскій уѣздъ.												
32	Н. Нижне-Сыроватское . . .	1888				18			18	70	50	76	2
33	П. Журавское 1 кл.	1890	с. 9						9		50	200	15
	Харьковскій уѣздъ.												
34	П. Мерефянское 2-хъ кл. . .	1873				36			36	15	24	15	19
35	Н. Больше-Даниловское . . .	1880				40			40	200	100	мастера	

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесла, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ.								
300	50				учр. 500	500	36	2	Вблизи г. Славянскъ, гдѣ много кожевенныхъ заводовъ, а слѣдовательно дешевъ матеріалъ.	27
90	3,5	115				115	8	3	Неизвѣстно.	28
60	7,1	115				115	6	4	Наиболѣе подходящее къ дѣтскимъ силамъ и мѣстнымъ условіямъ.	29
90	5,7	115				115	6	неопр.	По отсутствію даннаго ремесла въ слободѣ Ольшаной.	30
90	38,3	115				115	6	неопр.	По желанію сельскаго общества.	31
п. с.	6,7	120				120	8	неопр.	С. Нижняя-Сыроватка (около 6000 жит.) нуждается въ сапожникахъ.	32
120	22,2				учр 200	200	6	неопр.	По желанію попечителя училища.	33
96	3,2	115				115	3	1—5	Было мало сапожниковъ.	34
60	3		120			120	36-42	неопр.	Въ виду недостатка этого ремесла въ средѣ населенія и малыхъ расходовъ при его введеніи.	35

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Донская область.												
	г. Новочеркасскъ.												
36	О. Новочеркасское	1885	с. 39						39	54	30	331	15
		„	т. 39										
	Хоперскій округъ.												
37	О. Хоперское въ станицѣ Урюпинской	1882	с. 21						21	113	68	188	18
		„						к. 13					
	1-й Донской округъ.												
38	Н. Первое Донское въ станицѣ Константиновской	1891	с. 14										
		„						к. 14					
		„		к. 16					30	361	200	750	67
		„		с. 16									
	2-й Донской округъ.												
39	Н. Иловлинское 2-хъ кл. . .	1882	с. 41						41	140	85	160	14
40	Н. Качалинское 2-хъ кл. . .	1880	с. 8										
			т. 8						22	30	45	120	
						14							
41	Н. Нижне-Кундрюческое 2-хъ кл.	1870	с. 16						16	370	205	236	4
	Донецкій округъ.												
42	Н. Гундоровское 2-хъ кл. . .	1881	с. 35								69	200	11
		„						к. 35	67	стоим.			
		„		к. 32						не опр.	91	167	13

х ъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесль.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Въ рублях ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
320	8,2		320		изд. н. с.	320	12-18 12-18	3 3	Въ работахъ по этому ремеслу встрѣчается повседневная потребность и произведенія этого ремесла всегда могутъ имѣть хорошій сбытъ.	36
320	28,3		500		изд. н. с.	500	учащ. 12-18 постор 24	учащ. 3 онніе. 3	По желанію жителей Хоперскаго округа.	37
320 320	21,3		640	н. с.	изд. н. с.	640	учащ. 12-18 пост. 36-42	3 3 2 2	Эти ремесла наиболѣе необходимы въ краѣ.	38
300	10,1		300	30	изд. 85	415	учащ. 12-18 ок. 18	2—5	Какъ наиболѣе соотвѣтствующее нуждамъ и потребностямъ мѣстнаго населенія.	39
300 300	27,3		600	н. с.		600	учащ. 12-18 пост. 24	2—5 2—5 2—5	Какъ болѣе соотвѣтствующія нуждамъ и потребностямъ мѣстнаго населенія.	40
320	20		320		изд. н. с.	320	учащ. 12-18 пост. 30	2—5	Какъ наиболѣе соотвѣтствующее нуждамъ и потребностямъ мѣстнаго населенія.	41
320 320	9,5		640		изд. н. с.	640	учащ. 4 пост. 48	2—4 2—4 2—4	По желанію общества станицы, вслѣдствіе мѣстной потребности въ нихъ.	42

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, [illegible] на конотн. инвент. мастерск.
43	П. Вешенское 2-хъ кл. . : .	1890	с. 7							п. с.	170	151	7
		1881		с. 15					22	п. с.	330	116	12
		„		к. 15						п. с.			
	Таганрогскій округъ.												
44	Н. Ровенецкое 2-хъ кл. . . .	1879		с. 12 к. 12					12	151	130	201	21
45	П. Покровское	1891	с. 19					к. 19	27	167	395	386	77
				к. 8							590	294	3
46	П. Новониколаевское	1890	с. 67 т. 67						67	20	26	117	
47	Н. Таганрогское Еврейское .	1882					14		14	107	90	116	96
	Ростовскій округъ.												
48	Н. Кагальницкое 2-хъ кл. . .	1892		к. 57 с. 57					57	3812	3273	359	217
49	Н. Александровское	1891		к. 8					8	2178	820	516	47
	Усть Медвѣдицкій округъ.												
50	Н. Даниловское 2-хъ кл. . .	1883				8			8	252	156	151	
			655	174	193	447	36	81	1484	10920	9173	10135	1078

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
320	29		610		и. с.	640	учащ. 12 пост. 36	3 2	По желанію общества, какъ болѣе необходимыя въ хозяйствѣ и сельской жизни.	43
320								2		
320	39,2		320		изд. 151	471	учащ. 18 пост. 42-48	учащ 5 пост. 4	Жители занимаются исключительно земледѣліемъ, вслѣдствіе чего является потребность въ хорошихъ кузнецахъ и разныхъ земледѣльческихъ орудіяхъ.	44
500	63,8		1721			1721	учащ. 12 пост. 48-60	3 3 3	Знанія этихъ ремеслъ необходимы въ крестьянскомъ хозяйствѣ.	45
110	1,6			110		110	15 15	2—4 2—4	По желанію мѣстнаго населенія.	46
180	—				и. с.	и. с.	9	неопр.	По обстоятельствамъ оказалось возможнымъ ввести только портняжное ремесло.	47
500	20,2		1150			1150	учащ. 12 пост. 54	учащ. 5 пост. 4	Въ данной мѣстности замѣчается большой недостатокъ въ хорошихъ кузнецахъ.	48
600	138,7		1110			1110	учащ. 18 пост. 54	4	Жители с. Александровки и окружающихъ хуторовъ занимаются исключительно земледѣліемъ, гдѣ употребляются разныя желѣзныя земледѣльческія орудія.	49
300	37,5		300			300	учащ. 18 пост 24	5	Пѣть свѣдѣній.	50
11586	11,6	2730	10393	1215	2820	17158				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расхода въ 189²/₃ уч. г. на [illegible]
	Одесскій учебный округъ.												
	Бессарабская губ.												
	Аккерманскій уѣздъ.												
1	Н. Николаевско-Новороссійское 2-хъ кл. въ м. Байрамчѣ.	1870 „	с. 10 т. 10						10	33	30	150	10
	Измаильскій уѣздъ.												
2	Н. Бабельское 1 кл.	1880				57			57	32	65	60	18
3	Н. Бартовское 1 кл.	1880				8			8	22	65	37	5
4	Н. Болбокское 1 кл.	1887						б. 10	10	32	70	32	20
5	Г. Болградское 3-хъ кл. . . .	1884 „	с. 14 т. 14						14	не опр. общая стоим.	150	700	
6	Н. Вайсальское 1 кл.	1881				18			18	16	30 - 40	61	12
7	Н. Валенское 1 кл.	1880	с. 12						12	20	40	55	5
8	Н. Волканешское 2-хъ кл. . .	1882	с. 22						22	15	50	59	
9	Н. Гассанъ-Аспагское 1 кл. .	1880 „	с. 21 п. 21						21	117	51	128	12
10	Н. Еникіойское 1 кл.	1881	с. 15						15	28	79	150	11

ъ. Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
10	12,5	125				125	7,5 7,5	2 2	По мѣстнымъ потребностямъ.	1
18	3,9	75		150		225	12	3	Дешево по обзаведенію и, кромѣ того, издѣлія этого ремесла наиболѣе удовлетворяютъ нуждамъ населенія.	2
5	28,1	75		150		225	11	3	До открытія ремесленнаго класса въ с. Бартѣ не было сапожно-башмачныхъ мастеровъ.	3
20	25	100		150		250	12	3	Въ виду многочисленности виноградныхъ садовъ и большаго количества получаемаго вина.	4
	50	300		400		700	12-18 12-18	неопр. „	Вслѣдствіе мѣстныхъ потребностей и по желанію Городской Управы.	5
12	12,5	75		150		225	12	3	Какъ болѣе примѣнимое къ малолѣтнимъ дѣтямъ.	6
5	14,8	100		114		214	9—18	3	Жители больше всего нуждаются въ необходимой мебели.	7
	13,1	50		240		290	9—12	5—6	По желанію общества, въ виду того, что въ данной мѣстности мало столяровъ.	8
12	10,7	75		150		225	6 6	2 2	За отсутствіемъ мастеровъ, знающихъ эти ремесла; вслѣдствіе большого спроса на столярныя издѣлія и наилегчайшей доставки матеріала.	9
11	19,3	140		150		290	4,5	2	Какъ болѣе необходимое для земледѣльца.	10

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189 ₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
11	Г. Измаильское 4-хъ кл . . .	1882	с. 30							общая стоим.	80		
		„	т. 9						75	не опр.		550	30
		„				36					60		
12	Н. Карагачское 1 кл. . . .	1882				24			24	13	65	76	8
13	Н. Кайраклійское 1 кл. . . .	1880	с. 12										
		„	т. 12						12	не опр	65	104	10
14	Н. Каракуртское 1 кл. . . .	1881	т. 10										
								к. 10	10	51	65	65	
15	Н. Картальское 1 кл.	1881				15			15	49	51	58	
16	Г. Килійское 3-хъ кл. . . .	1881	с. 16										
		„	т. 16						26	64	69	657	1[illegible]
		„				10				35	28		
17	Н. Кислицкое 1 кл.	1883	с. 10						10	103	35—40	73	[illegible]
18	Н. Колибашское 1 кл. . . .	1881				9			9	28	36	46	13
19	Н. Конгазское 2-хъ кл. . . .	1879	с. 16										
		„	т. 16						16	15	82	198	

Сумма, расход. въ 189[illegible] г. на [illegible]	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
								12-18	неопр.	Такъ какъ таковыя развиты въ г. Измаилѣ.	11
30	200	8	300		300		600	12-18	„		
	180							12-18	„		
8	160	6.7			160		160	9	неопр.	Съ 1882 г. по 1889 г. ученики обучались кузнечному ремеслу, а съ 1889 г., вслѣдствіе ходатайства общества с. Карагачъ, ученики обучаются сапожно-башмачному ремеслу, потому что оно, по мнѣнію общества, болѣе соотвѣтствуетъ возрасту дѣтей.	12
								6	3	При открытіи училища было введено (въ 1880 г.) сапожное ремесло, но въ 1882 г., по ходатайству общества, сапожное ремесло замѣнено столярнымъ и токарнымъ ремеслами, какъ болѣе отвѣчающими нуждамъ населенія.	13
10	160	18,7	75		150		225	6	3		
								12	3	Большой спросъ на колеса.	14
	160	22,5	75		150		225	—	—		
	160	14,2	100		114		214	4	3	Въ 1881 году, по указанію бывшаго инспектора народныхъ училищъ, было введено бондарное ремесло, а въ 1891 году бондарное ремесло замѣнено сапожно-башмачнымъ, по ходатайству общества, нуждающагося больше въ издѣліяхъ послѣдняго ремесла.	15
	240							15	неопр.	Вслѣдствіе большого спроса на издѣлія этихъ ремеслъ.	16
1[illegible]		23,1			600		600	15	„		
	120							7,5	„		
[illegible]	160	21,4	100		114		214	9—12	4	Потребность необходимой мебели въ хозяйствѣ селянина и отсутствіе столяровъ въ данной мѣстности.	17
15	160	25	75		150		225	12	2-4	Какъ болѣе нужное, легкое и доступное возрасту дѣтей.	18
								6	4	Вѣроятно взято въ соображеніе то обстоятельство, что данныя ремесла будутъ служить пособіемъ въ хозяйственномъ быту.	19
	200	18,1	140		150		290	6	4		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
20	Н. Менжирское 2-хъ кл. . .	1889	с. 16						16	120	75	248	15	
		„	т. 16											
21	Н. Сатуновское 1 кл.	1881				20			20	33	65	35	15	
22	Н. Слободзейское 1 кл. . . .	1883				15			15	65	65	37	1	
23	Н. Старо-Троянское 1 кл. . .	1880		к. 10					20	не опр.	65	мастера 40	11	
					10									
24	Н. Ташбуранское.	1880	с. 21						12	40	65	164		
25	Н. Фрикацейское 1 кл. . . .	1880				20			20	40	65	83	3	
26	Н. Шекерликитайское 2-хъ кл.	1881	с. 15											
		„	т. 10						10	общая стоим. не опр.	90	180	3	
		„	п. 15											
27	Н. Чигима-Варуитское 1 кл. .	1880	с. 10						10	17	65	75	26	
28	Н. Чичманское.	1882	с. 18						18	65	65	120		
		„	п. 18											
	г. Кишиневъ.													
29	Н. Кишиневское еврейское училище „Талмудъ-Тора“ . . .	1880	с. 23						23	1717	1691	940	40	

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеселъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
200	18,1	140		150		290	12	2—4	Въ данной мѣстности ощущается недостатокъ въ мастерахъ избранныхъ ремеслъ.	20
							12	2—4		
160	11,2	75		150		225	10	3	Съ 1881 г. по 1890 г. ученики обучались бондарному ремеслу, которое было избрано за неимѣніемъ, до того времени, въ селѣ бондарей при большомъ требованіи на деревянную посуду; а въ 1890 г. бондарное ремесло замѣнено, по желанію общества, сапожно-башмачнымъ по той же причинѣ.	21
160	15	75		150		225	12	4	Съ 1883 г. по 1887 г. ученики обучались колесному ремеслу, но по ходатайству общества, основанному на томъ, что въ селѣ нѣтъ сапожнаго мастера, въ 1887 г. колесное ремесло было замѣнено сапожно-башмачнымъ.	22
							6	неопр.	Для распространенія въ народѣ полезныхъ знаній.	23
80	11,2	75		150		225				
80							6	„		
160	10,7	75		150		225	12	3	Какъ болѣе примѣнимое въ домашнемъ быту поселянъ.	24
160	11,2	75		150		225	12-18	неопр.	По указанію Инспектора народныхъ училищъ, открывавшаго училище и въ виду того, что училище посѣщаютъ мальчики неспособные къ болѣе тяжелому ремеслу.	25
							6	4	По желанію общества, какъ болѣе необходимыя въ хозяйствѣ.	26
200	7,2	140		150		290	6	4		
							6	4		
160	22,5	75		150		225	8	3—4	По требованію мѣстныхъ условій.	27
160	12,5	75		150		225	3	3	Выучить дѣтей подготовлять нужные въ сельскомъ быту предметы, какъ то: бороны, грабли, столы, рамы и др.	28
							3	3		
600	26	изъ суммъ коробочн. сбора			600	600	20-30	3	По мѣстнымъ потребностямъ.	29

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я х ъ			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189$^{4}/_{3}$ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189$^{2}/_{3}$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189$^{3}/_{4}$ г. на новый инвент. мастерск.
30	Н. Кишиневское еврейское 1 кл.	1883			6				6	8	30	100	
	Кишиневскій уѣздъ.												
31	Н. Лопушнянское 2-хъ кл. . .	1876	с. 8							общая стоим. не опр.	15 остал. заказ	375	15
		„	т. 8						8				
		„	п. 8										
	г. Оргѣевъ.												
32	Г. Оргѣевское 4-хъ кл. . . .	1887	с. 15							98	210	211	
		„	п. 15						26				
		„		с. 11						45		187	
		„		к. 11									
	Оргѣевскій уѣздъ.												
33	Н. Средне-Жорское.	1889		к. 6					6	40	30	50	
34	Н. Сусленское 1 кл.	1881	с. —						[1]) —	—	-	52	
35	Н. Теленешитское 1 кл. . . .	1885				10			10	31	16	9	2

[1]) По случаю эпидеміи дифтерита ученіе было прекращено въ Сусленскомъ училищѣ, а потому

Сумма расход. въ 189… г. … (cut off)	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
	60	16,6	изъ су- бора	ммъ св-	ѣчн.	100	100	1	1	Какъ дешевое по обзаведенію и содержанію.	30
15	240	52.1	240	изъ об- капит.	орот.	177	417	6 6 6	неопр.	Какъ болѣе соотвѣтствующія мѣстнымъ требованіямъ.	31
	250 250	46.1		1200 (съ на-	ем. до-	ма)	1200	18-24 по 9 и 12 ч. на группу	6 6 6 6	Вслѣдствіе спроса на мастеровъ этихъ ремеслъ.	32
	80	2.5	150				150	12	1	Въ данной мѣстности кузнечное ремесло совершенно отсутствуетъ.	33
	96	—					н. с.	9	неопр.	Потому что Сусленскому училищу были пожертвованы изъ Оргѣевскаго городского училища инструменты.	34
2	70	10			100		100	18	неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	35

было занятій и въ ремесленномъ классѣ.

№№ по порядку.	Наимонованіе училищъ *).	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева [1]).	Обработкѣ металла [2]).	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ [3]).	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубл[ях] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ $189^{2}/_{3}$ уч. г.	Стоимость материаловъ, пріобрѣтенныхъ въ $189^{2}/_{3}$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ $189^{2}/_{3}$ уч. г. на пополн. ... мастерск.
	г. Сороки.												
36	У. Сорокское	1880	с. 27 т. 27 в. 27	к. 10				к. 13	50	1494	640	703	40
37	Н. Сорокское еврейское . . .	1885			7				7	30	25	150	
	Сорокскій уѣздъ.												
38	Н. Атакское	1886	т. 9	к. 8				к. 9	17	100	350	300	20
	Бѣлецкій уѣздъ.												
39	Н. Унцештское 2-хъ кл. . .	1887		к. 11					11	30	40	275	1
	Хотинскій уѣздъ.												
40	Н. Балкоуцкое	1875					20		20	30	30	15	0.5
41	Н. Бричанское 2-хъ кл. . . .	1882					14		14	15	15—30	22	
42	Н. Владычанское 1 кл. . . .	1888					10		10	25	20	30	
43	Н. Зарожанское 2-хъ кл. . .	1868	с. 35						35	50	26	50	10

Сумма расход. въ 189? уч. г. …	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
								12-18	3	По мѣстнымъ требованіямъ.	36
	396							„	„		
40		36		1600	200		1800	„	„		
	360							„	„		
	360							„	„		
	50 к. за часовой урокъ	11,2	изъ уч	плащ.	сум	100	100	3	3	Въ виду незначительности затратъ на устройство класса и легкости изученія.	37
	300							42	неопр.	По желанію земства.	38
20	300	47		800			800	„	„		
								„	„		
4	150	20			220		220	18	неопр.	По недостатку хорошихъ кузнецовъ.	39
0,5	70	5			100		100	6	неопр.	Это ремесло избрано, вѣроятно, потому, что болѣе практично въ жизни поселянъ.	40
	0,7 за ур.	8,5			120		120	6	2	Особенныхъ мотивовъ къ избранію даннаго ремесла не имѣется.	41
	60	8			60	уч. с. 20	80	6-7,5	неопр.	Сапожное ремесло избрано вмѣстѣ существ. раньше столярнаго и токарнаго ремеслъ, такъ какъ издѣлія сапожнаго ремесла имѣютъ лучшій сбытъ.	42
10	60	2,1	60			уч. с. 15	75	6	2	Въ виду спроса на столярныя издѣлія.	43

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	В ъ р у б л … Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход… въ 189… уч. г.…
44	Н. Липканское.	1872	с. 6 т. 3						9	19	20	85	
		„											
45	Н. Новоселицкое Тамож. Вѣдомства.	1886	с. 6 т. 6								40		
		„			8				33	150	22	400	[illegible]
		„				16					30		
		„					9				30		
46	У. Хотинское.	1865	с. 12 т. 12								50		
		„							20	125		300	[illegible]
		„				8					10		
47	Н. Яноуцкое.	1879				16			16	40	30	50	
	Екатеринославская губ.												
	г. Бахмутъ.												
48	Г. Бахмутское 3-хъ кл. . . .	1880	с. 8 т. 8										
		„		с. 16 к. 16					24	295	231	1898	67
		„											
	Бахмутскій уѣздъ.												
49	Н. Больше-Янисольское . . .	1890	с. 13 п. 13								400	350	[illegible]
		„							25	860			
		„		с. 12 к. 12							500	550	200
		„											

[illegible]	…хъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ.								
Сумма, расход… [illegible]	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло	№№ по порядку.
					80	уч. с. 20	100	9	неопр	Нѣтъ свѣдѣній.	44
	[illegible]0	11,1						9	„		
								10	3	Безъ особыхъ мотивовъ.	45
	150							..	..		
[illegible]	111	21,1		Там.	Вѣд.	700	700	..	..		
	1[illegible]0							..	..		
	111							..	..		
								8	неопр.	Особыхъ мотивовъ къ тому не имѣлось.	46
	360										
2		63,2		864	400		1264	..	..		
	240							..	„		
	70	6,2			100		100	8	неопр.	Особыхъ побудительныхъ причинъ не было.	47
								12-18	4	Въ г. Бахмутѣ и ближайшихъ его окрестностяхъ, вслѣдствіе значительнаго развитія сельскаго хозяйства, горнозаводской и другихъ видовъ промышленности и сравнительнаго богатства мѣстныхъ жителей, является спросъ на столяровъ, слесарей и кузнецовъ.	48
	300							„	..		
67		54,1	300	1000			1300				
	300							„	..		
								„	„		
								15.X — 15.III 36	3	По желанію общества.	49
15[illegible]	300							15.III — 1.VII 48	„		
		54		1350			1350				
200	300							„	..		
								„	„		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ: Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на [illegible]
50	Н. Софійское 2-хъ кл. . . .	1889	с. 10								228	930	7[illegible]
		„	т. 10										
		„		с. 6					16	354			
		„		к. 6							434	1717	19[illegible]
	г. Екатеринославъ.												
51	Г. Екатеринославское 3-хъ кл.	1879	с. 22							33	40		
		„	т. 22										
		„				6 ш. 15		обойному 15	43	30	20	1008	47
		„								46	28		
		„											
52	Н. Екатеринославское желѣзнодорожное (частное). . . .	1891	с. —										
				с. 27				м. —	65	н. с.	н. с.	1120	3[illegible]
					карто 38	наж	ном	у					
	Екатеринославскій уѣздъ.												
53	Н. Романковское 2-хъ кл. . .	1889	с. 7						10	15	11	40	
		„	т. 3										
	г. Маріуполь.												
54	Н. Владиміровское. . . .	1886		с. 14					14	250	200—250	400	10[illegible]
		„		к. 14									
55	Н. Игнатьевское.	1890	с. 15										
		„	т. 15						15	200	300—350	350	5[illegible]
		„						к. 15					

[1]) Изъ этой суммы расходуется на обученіе дѣвочекъ рукодѣлію, прачешному и кулинарному [illegible]

Сумма, расход. въ 1892 уч. г. … (обрѣзано)	…х ъ. Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
								36	3—5	Наиболѣе отвѣчаютъ нуждамъ мѣстнаго населенія.	50
7…	300							,,	,,		
		148.6		2380			2380	,,	,,		
19…	300							,,	,,		
										Нѣтъ свѣдѣній.	51
	300					Евр. общ.		12	6		
47	300	52	300 (съ наем. дома)	1200	900	150	2550	,,	,,		
	300							,,	,,		
								,,	,,		
								6	3	Въ видахъ всесторонней подготовки учащихся къ жизни.	52
								,,	,,		
3…	900	13,3	Спец. учил	средст ища	ва	2000	1) 2000	,,	,,		
								,,	,,		
3…	300	33	Изъ у суммъ	чилищ	н.	330	330	3	5	Наиболѣе соотвѣтствуютъ потребностямъ крестьянъ.	53
								,,	,,		
10…	300	35,7		500			500	уч. 12 ок. 36-48	3	Какъ болѣе отвѣчающія мѣстнымъ потребностямъ.	54
									,,		
								уч. 12 ок 36-48	3	Какъ болѣе отвѣчающія мѣстнымъ потребностямъ.	55
5…	300	33,3		500			500		,,		
									,,		

…ном искусствамъ. Общее число учениковъ и ученицъ 150.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость изтѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость оборудованія инвентаря мастерскихъ.	Сумма [illegible]
	г. Павлоградъ.												
56	Г. Павлоградское 3-хъ кл. . .	1890 „		с. 14 к. 14					14	97	82	713	5[illegible]
	г. Луганскъ.												
57	Г. Луганское 2-хъ кл. . . .	1892 „ „ „	с. 20 т. 20	с. 12 к. 10					42 ¹)	169	149 / 133	2522	31
	Таврическая губ.												
	г. Бердянскъ.												
58	Н. Бердянское.	1889 „	с. 16 т. 16						16	961	500	606	[illegible]
	г. Евпаторія.												
59	Н. Евпаторійское 2-ое прих. .	1879	с. 13			11			24	158 / 112	108 / 110	410	
	г. Севастополь.												
60	Н. Севастопольское	1876		с. 18					18	106	98	535	10[illegible]
61	Н. Севастопольское еврейское.	1889	с. 12 т. 12						12	55	150	349	2[illegible]

¹) 33 ученика городск. уч. и 9 стороннихъ мальчиковъ.

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
360	57,1	300		500		800	9—15 20. VI 15-VIII 30	4 „	Въ г. Павлоградѣ мало кузнецовъ и слесарей.	56
360 180 300	78,5	300	3000			3300	учащ. 12-21 постор. 36-45 „ „	4 „ „ „	Какъ наиболѣе необходимыя по мѣстнымъ условіямъ.	57
120	41.8			670		670	только окончат. 54 -	3 „	Какъ отвѣчающія спросу мѣстнаго и окрестнаго населенія.	58
150 150	28,3		400	280		680	12-15 „	4 „	Занятія этими ремеслами приносятъ наибольшую выгоду.	59
360	31,1	Изъ учи	общ. лища	смѣты	560	560	18	неопр.	Не извѣстно.	60
300	50	Изъ короб.	суммъ сбора.	свѣч	н. и 600	600	12-18	4	Большой спросъ на издѣлія этихъ ремеслъ.	61

№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-щорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рублях. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892 з уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892 з уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. за 1892 з. г. на поддерж. инвент. мастерск.
	г. Симферополь.												
62	II. Симферопольское еврейское.	1887	с. 8										
		1890		с. 11									
		1890		к. 11					19	неопр.	не опр	1428	335
		1892	т. —										
	Симферопольскій уѣздъ.												
63	II. Чукурчинское татарское. .	1889				10			10	55	50	25	50
	Херсонская губ.												
	Александрійскій уѣздъ.												
64	II. Онуфріевское 1 кл. . . .	1882	с. 18						28	п. с.	111	259	11
		1891				10					57		
	Ананьевскій уѣздъ.												
65	II. Врадіевское 2-хъ кл. . . .	1882		с. 11									
		1882		к. 11					33	75	25	250	99
		1883	с. 22										

[1]) 300 рублей изъ коробочнаго сбора, 300 р. отъ С.-Петербургскаго Еврейскаго Ремесл. Ком

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительства.	Земства.	Общества.	Учредитель и изъ другихъ источ.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесла, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучающемуся ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
100							учащ. 12-18 оконч. 54	5	Издѣлія этихъ ремеслъ имѣютъ большой сбытъ.	62
120	52,6			300	700 [1]	1000				
[illegible]	—	остатки учил.	изъ суммъ.	—		н. с.	12	3	По мѣстнымъ потребностямъ.	63
120	10,7		300			300	12-15	3	Положеніе м. Онуфріевки вблизи г. Кременчуга Полт. г. дастъ возможность сбывать издѣлія столярнаго производства, а также поступать ученикамъ, окончившимъ ремесленный классъ, къ частнымъ мастерамъ для дальнѣйшаго усовершенствованія; сапожное же-какъ чисто мѣстная потребность.	64
120							„	„		
200	13,3		440			440	12	2	Въ мастеровыхъ этихъ ремеслъ наиболѣе нуждается населеніе с. Врадіевки.	65
							„	„		
							„	„		

[1] тета и 100 р. изъ прибыли отъ продажи издѣлій.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ	р у б л
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разным.	Общее число учениковъ рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892 уч. г.
	г. Елисаветградъ.										
66	Н. Елисаветградское.	1886	с. 28								
		„	т. 28								1933
		„	р. 28								
		„		с. 35					67	5872	
		„		т. 35							2380
		„		к. 35							
		„									337
67	Н. Елисаветгр. „Талмудъ-Тора“	1880	с. 14								
		„	т. 14								490
		„		с. 20					34	1000	
		„		к. 20							570
68	Н. Елисаветградское еврейское нач. 2-ое. 1 кл.	188-					10		10	84	56
	г. Одесса.										
69	Г. Одесское городское при Сиротск. домѣ 6-ти кл. съ 2-мя паралл. отдѣл.	1871				31					
		1873					28				
		1876	с. 26						129	8000	1826
		1892		с. 31							
		1892			10						

[1]) 900 рублей изъ прибылей мастерскихъ и 617 р. 50 коп. % съ капитала въ 10000 рублей пож

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
							48	неопр.	По требованію мѣстныхъ условій.	66
360							..	..		
							..	..		
	46,1			1570	1) 1517	3087	..	..		
360							..	..		
							..	..		
360							..	..		
							длямл. 18	3	Въ г. Елисаветградѣ большой спросъ на столяровъ и слесарей.	67
48							для ст. 30	..		
	58,8	Изъ суммъ коробочн. сбора			2000	2000				
							..	..		
480							..	..		
300	50	Изъ суммъ свѣчн. сбора			500	500	12	4	Потому что столярное и слесарное ремесла практикуются въ городѣ при другихъ училищахъ.	68
540				Гор. Дума		н. с.	учащ. 24	3—4	Обученіе означеннымъ ремесламъ даетъ большую возможность пристроивать воспитанниковъ, не особенно выдающихся по своимъ способностямъ, въ различныя мастерскія; кромѣ того первыя двѣ мастерскія изготовляютъ для всѣхъ воспитанниковъ Сиротскаго дома одежду и обувь.	69
720							не уч. 48	„		
660							..	..		
600							..	„		
600							..	„		

...блей пожертв. умер. почетн. гражд. И. Н. Макѣевымъ.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г.
70	Н. Одесское Михаило-Семеновское при сиротск. домѣ того же названія.	1873	с. 22									Нѣтъ	
		„			21				105	Общая стоим. неопр.	1300	свѣдѣн. при учил.	27
		„				32							
		„					3						
	г. Херсонъ.												
71	Г. Херсонское 5-ти кл. . . .	1882	с. 51						51	не опр.	150	821	[illegible]
72	Н. Херсонск. „Талмудъ-Тора. .	1881	с. 12								192	750	
		„	т. 12										
		„		с. 20						Общая стоим. не опр.			
		„		к. 20					32		384	1500	
		„		т. 20									
73	Н. Калниболотское 1 кл.. . .	1890						п. 22	22	20	12	45	[illegible]
			786	316	100	435	77	98	1763	24277	18987	47085	4977

[1]) Изъ суммъ коробочнаго сбора, выручки отъ заказовъ и благотворительныя пожертвованія.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120		Одесс	кое ж	енск	ое	н. с.	уч. вр 18	4	Данныя ремесла избраны, какъ необходимыя для нуждъ сиротскаго дома.	70
516		Благо	твор.	Общ.			каник. 36	..		
300							..	..		
300							..	..		
180	15,3	300		сп. с 300	редс 180	тв 780	12	5	Въ виду педагогическихъ и гигіеническихъ цѣлей.	71
660							35	4	По мѣстнымъ требованіямъ.	72
							..	..		
	62,5				[1] 2000	2000	..	..		
720							..	..		
							..	..		
60	6,8		150			150	5 на гр. 15 на 3 группы.	1	Во-первыхъ, какъ болѣе подходящее къ возрасту учениковъ; во-вторыхъ, не требующее большихъ матеріальныхъ затратъ; въ 3-хъ, учитель плетенія былъ подъ рукой и, наконецъ, въ 4-хъ, это ремесло мало распространено въ данной мѣстности.	73
10265	24,6	4735	15684	10792	12269	43480				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ *).	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева [1]).	Обработкѣ металла [2]).	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ [3])	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубл[яхъ]: Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расх[одовъ] ... на пополн. инвент. мастерск.
	С.-Петербургскій учебный округъ.												
	Архангельская губ.												
	Кемскій уѣздъ.												
1	Н. Мининское 1 кл. въ дер. Кимасъ-Озеро.	1886				28			28	40	50	21	1
	г. Онега.												
2	Г. Онежское.	н. с.	с. 17 т. 17						17	25	22	349	1
	Печорскій уѣздъ.												
3	Н. Ижемское 2-хъ кл. . . .	1871 „				7	13		20	неопр.	—	не опр.	1
	Пинежскій уѣздъ.												
4	Н. Вонгское.	1873 „	с. 6			6			12	1000.	720	100	10
5	Н. Карпогорское 2-хъ кл. . .	1881				5			5	163 съ маст.	6	16	—
6	Н. Сурское.	1881				12			12	54	40	33	11

Сумма расход. въ 189 уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
4	200	8,9	%	съ	кап.	250	250	9	3—4	Какъ наиболѣе отвѣчающее потребностямъ мѣстнаго населенія.	1
1	200	23,5	400				400	12	неопр.	По предложенію Конторы К-о Онежскаго Лѣснаго Торга.	2
1	60 60	6,2	124				124	18 18	4—5 2—3	Не было въ с. Ижмѣ мастеровъ этихъ ремеслъ.	3
10	186 192	—	140	% и	изд.	1510	1650	учащ. 18 не уч. 63	учащ. 4 негр. 6	Не было между крестьянами Пинежскаго уѣзда столяровъ и сапожниковъ.	4
—	120	26			130		130	18	неопр.	По недостатку сапожныхъ мастеровъ.	5
11	120	11,6	140				140	12-18	неопр.	Крестьяне данной мѣстности цѣлый годъ, исключая зимы, носятъ кожаную обувь, а сапожниковъ порядочныхъ нѣтъ.	6

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля: Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма [illegible] на пополн. инвент. мастерск.
	Холмогорскій уѣздъ.												
7	Н. Ломоносовское 1 кл. . .	1885	рѣз	ному	по	кос	ти	15	15	100	33	60	62
	Вологодская губ.												
	Вельскій уѣздъ.												
8	Н. Пежемское 2-хъ кл. . . .	1880				15			15	70	70 150	48	2
	Вологодскій уѣздъ.												
9	Н. Новленское 2-хъ кл. . . .	1885	с. 48						48	49	20	65	20
	Кадниковскій уѣздъ.												
10	Г. Кадниковское.	1888	с. 8						8	120	90	95	6
11	Н. Корбангское 2-хъ кл. . .	1883	с. 21						51	46	34	55	7
				тк. кры	пе шн. к	с гор. овр.		30					
12	Н. Устьянское 1 кл.	1889	с. 18 т. 18						18	5	—	125	—
	Никольскій уѣздъ.												
13	Н. Подосиновское 2 хъ кл. . .	1888			12				12	29	6	40	—
	Сольвычегодскій уѣздъ.												
14	Н. Черевковское 1 кл. . . .	1875				24			24	40	29	30	1

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
135	20	300				300	18	2	По преданію зять М. В. Ломоносова положилъ начало рѣзному мастерству въ здѣшней мѣстности.	7
120	12,5		150			150	учащ. 24 не уч. 36	учащ. 2—3 оконч. 4	По желанію мѣстнаго общества	8
80	2		100			100	18	неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	9
120	15		100	130	40	270	46	неопр.	По мѣстнымъ условіямъ.	10
96	2,4	изъ суммъ	учи лищ.			130	15	неопр.	Въ виду малаго развитія этихъ ремеслъ въ данной мѣстности и дороговизны издѣлій.	11
150	22,2		200	200		400	18	учащ. 1 постор. 3	Какъ болѣе необходимыя крестьянину.	12
40	3,3	40				40	4—12	неопр.	По недостатку средствъ и по неимѣнію мастеровъ въ данной мѣстности.	13
120	5,8	140				140	12	неопр.	Вслѣдствіе недостатка въ этой мѣстности сапожныхъ мастеровъ и большаго спроса на сапоги и башмаки.	14

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на попол. инвент. мастерск.
	Тотемскій уѣздъ.												
15	Н. Леденгское 2-хъ кл. . . .	1875	с. 6						6	—	2	79	—
16	Н. Стрѣлицкое 2-хъ кл, . . .	1888				16			16	150	128	50	—
	Устьсысольскій уѣздъ.												
17	П. Ношульское 1 кл.	1885			8				8	10	4,8	—	1,2
								п. 8		1	0,7	0,8	
	Устюгскій уѣздъ.												
18	П. Трегубовское 1 кл. . . .	1875				22			22	15	15	30	
	Яренскій уѣздъ.												
19	Н. Ленское 1 кл.	1886					2		2	20	17	30	2
	Новгородская губ.												
	Боровичскій уѣздъ.												
20	Н. Никандровское 1 кл. . . .	1887	с. 10						10	уч. 10 маст. 62	20	79	2

[illegible]	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
—	[illegible]	—	п. с.				п. с.	6	3	Въ силу мѣстныхъ условій, такъ какъ столяровъ почти не имѣется, между тѣмъ какъ требованія на столярныя издѣлія довольно часты.	15
–	12[illegible]	8.7	140				140	учащ. 12 оконч. 42	неопр.	Не было въ этой мѣстности порядочныхъ сапожниковъ.	16
[illegible],2	[illegible]	0.5	Изъ	учи с умм	лиц.		5	6 6	1 1	Переплетное — какъ необходимое для училища; а плетеніе корзинъ изъ сосновыхъ корней — какъ дешевое по пріобрѣтенію матеріаловъ и по обзаведенію инструментами.	17
	60	2,7	Изъ	учи суммъ	лиц.		60	6	неопр.	По желанію мѣстнаго населенія.	18
2	120	14	140				140	10	неопр.	Для мѣстнаго населенія наиболѣе желательно было введеніе слесарнаго или столярнаго рем.; но такъ какъ средствъ на первоначальное обзаведеніе такой мастерской не было, то изъ остальныхъ ремеслъ оно избрало портняжное.	19
2	120	17	140		30		170	15-18	неопр.	По желанію бывшаго Почетнаго Блюстителя, въ виду дешеваго лѣснаго матеріала.	20

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Бѣлозерскій уѣздъ.												
21	Н. Антуильское.	н. с.	с. 30 т. 30						30	неопр.	не опр.	100—1[illegible]	—
22	Н. Борисовское.	н. с.				16			16	не опр.	не опр.	100 150	—
23	Н. Мотомское.	н. с.	с. 15 т. 15						15	неопр.	не опр.	100 150	—
	Валдайскій уѣздъ.												
24	Н. Березорядское 1 кл. . . .	1883				14			14	не опр.	не опр.	30	3
25	Г. Валдайское 3-хъ кл. . . .	1888	с. 8 т. 8						14	80—100	60—90	184	14
				с. 6							50—65	157	12
26	Н. Дубровское 1 кл.	1880				7			7	не опр.	29	20	1
27	Н. Едровское 2-хъ кл. . . .	1889				16			16	25	22	22	2
28	П. Жабенское 1 кл.	1882				14			14	маст. 100	13	13	—
29	Н. Жабницкое 1 кл.	1879				10			10	280	188	16	[illegible]
30	П. Проказовское 2-хъ кл. . .	1881				8			8	65	45	50	3
31	Н. Ригодищское 1 кл. . . .	1889				10			10	не опр.	отъ мастер.	28	2

Сумма расход. въ 189⅔ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
—	[illegible]—100	6,6	140	60			200	9—14	Не опр.	По мѣстнымъ условіямъ.	21
—	[illegible]—100	10	80	80			160	9—14	Не опр.	По мѣстнымъ условіямъ.	22
—	[illegible]—100	10,6	80	80			160	9—14	Не опр.	По мѣстчымъ условіямъ.	23
3	60	10	140				140	учащ. 12 оконч 30	4	По желанію крестьянъ.	24
11	204	53.5	300	300	150		750	12-24	4	Въ городѣ мало хорошихъ столяровъ, при значительной потребности въ нихъ, и почти нѣтъ слесарей.	25
12	84							„	„		
1	68	20	140				140	„ 28	„ неопр.	Какъ самое необходимое и по неимѣнію сапожниковъ въ данной мѣстности.	26
2	60	5	80				80	12	4—5	Сапожное ремесло необходимѣе другихъ въ крестьянскомъ быту.	27
—	60	10	140				140	10	3—4	Нѣтъ по близости мастеровъ, изготовляющихъ обувь.	28
[illegible]	72	14	140				140	учащ. 12 оконч. 36-42	4	Какъ болѣе пригодны для крестьянъ.	29
3	96	20	130	30			160	учащ. 12 оконч. 48	учащ. неопр. оконч. 3	Не было ни одного удовлетворительнаго сапожника въ данной мѣстности.	30
2	60	16.3	140			% 23	163	учащ. 12 оконч. 48	неопр.	Въ данной мѣстности ощущается недостатокъ въ сапожныхъ мастерахъ, и, кромѣ того, въ домашнемъ быту крестьянъ бываетъ постоянная потребность въ починкахъ и изготовленіи новой обуви.	31

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубляхъ				
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. классовъ.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія…
32	Н. Рютинское 1 кл.	1881				53			53	85	72	35	1	
33	Н. Сопкинское.	1878				8			8	120	13—14	42	5	
34	Н. Угловское 1 кл.	1883				9			9	190	132	20	3	
35	Н. Хотиловское 2-хъ кл. . .	н. с.				12			12	91	60	10	—	75-
36	Н. Яжелбицкое 1 кл.	1881				10			10	70	15	12	—	
	Демянскій уѣздъ.													
37	Н. Костьковское 1 кл. . . .	1885	с. 49 т. 49						49	35	15—20	180	3	
38	Н. Полновское 1 кл.	1883	с. 5 т. 5						5	200	106	140	6	
	Кирилловскій уѣздъ.													
39	Н. Петропавловское.	н. с.	с. 29 т. 29						29	неопр.	не опр.	100—150	—	80-
	г. Новгородъ.													
40	Г. Новгородское.	1873	с. 29						85	200	200	1400	95	
		„	т. 29											
		1879	р. 12											
		1877			17									
		1880				10								
		1881		с. 17										

...ля ...хъ.			Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Сумма, расход. въ 1892 уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
1	63	2,6	140				140	учащ. 12 оконч. 60	3	Крестьяне охотнѣе отдаютъ дѣтей обучаться сапожному ремеслу, нежели какому-либо другому.	32
5	72	—	н. с.	масте	ръ		н. с.	5—8	неопр.	Въ силу первой необходимости въ крестьянскомъ быту.	33
3	140	11,1	изъ уч	ил.сум	мъ		100	12	3	Въ данной мѣстности мало сапожныхъ мастеровъ.	34
—	75—85	13,3	160				160	10	3	Оно по силамъ учениковъ и не требуетъ дорогихъ инструментовъ.	35
—	70	14	140				140	12	4	Какъ болѣе соотвѣтствующее потребностямъ населенія.	36
3	120	5,7	140	140			280	учащ. 3—9 оконч. 36	3—3 3—4	Означенныя ремесла избраны вслѣдствіе удобнаго пріобрѣтенія матеріала, такъ какъ мѣстность лѣсная и вблизи находится лѣсопильный заводъ; кромѣ этого-развить въ народѣ стремленіе къ болѣе разумному и выгодному употребленію лѣса.	37
6	240	56	140	140			280	18 48	4 4	По желанію крестьянъ, какъ необходимыя ремесла для этого края.	38
—	80—100	5,9	140	60			200	9—14	неопр.	По мѣстнымъ условіямъ.	39
5	480 120 120 120	18,4	300		850	изъ учил. сум. 415	1565	18 18 18 18 18 18	не менѣе 4	Столярное, токарное и слесарное—какъ наиболѣе пригодныя въ хозяйствѣ; рѣзное—вслѣдствіе тѣсной связи съ столярнымъ и токарнымъ; сапожное скоро усвоивается и отвѣчаетъ общераспространенной потребности; переплетное—по легкости и пригодности для учениковъ и училища.	40

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на [illegible]
	Новгородскій уѣздъ.												
41	Н. Бронницкое.	1880	с. 4						4	30	28	115	4
42	Н. Медвѣдское 2-хъ кл. . . .	1881	с. 12 т. 12						12	89	67	155	2
43	Н. Померанское 2-хъ кл. . .	1873	с. 11 т. 2						13	96	26	118	—
44	Н. Селогорское 1 кл.	1877	с. 12 т. 12						12	14	7	66	1
45	Н. Тесовское.	1874	с. 8 т. 8						8	45	19	97	[illegible]
	Тихвинскій уѣздъ.												
46	Н. Воскресенское 1 кл. . . .	1881	с. 3						3	8	8	121	
47	Н. Крючковское 2-хъ кл. . .	1875				3			3	24	19	20	2
	г. Ста́рая Русса.												
48	Г. Старорусское 4-хъ кл. . .	1885	с. 19 т. 19	с. 12 к. 12					31	100	60 / 50	615	4

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесл.	По что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учрелитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
72	25		100			100	24	неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	41
135	13,3	160				160	54 окончат.	4—5	По желанію сельскихъ жителей, болѣе нуждающихся въ издѣліяхъ данныхъ ремеслъ.	42
120	11,5	115			35 учил. ср.	150	18	3	Въ первые годы открытія ремесленнаго класса было введено бондарное ремесло, но по истеченіи времени было найдено, что столярное ремесло болѣе выгодно.	43
120	10	120				120	18	3	Данная мѣстность изобилуетъ лѣсомъ и крестьяне этой мѣстности занимаются, по большей части въ зимнее время, приготовленіемъ сырыхъ издѣлій изъ древесныхъ матеріаловъ, напримѣръ: клещей для хомутовъ, корешковъ и полокъ для сѣделъ, дугъ, ружейныхъ необдѣланныхъ ложъ (на заводъ въ г. Сестрорѣцкъ), граблей и т. п.	44
60	12,5		100			100	12-18	3	Какъ болѣе необходимыя въ хозяйствѣ.	45
140	66,6	140	60			200	12	неопр	По причинѣ отсутствія среди мѣстнаго населенія хорошихъ столяровъ, которые могли бы изготовлять необходимые для крестьянъ предметы домашней утвари.	46
18	20	изъ уч	ил. сумм	ы		60	12	3—4	По причинѣ отсутствія среди мѣстнаго населенія хорошихъ сапожниковъ.	47
150	9,6	300		300		600	12 12 12 12	неопр.	Какъ наиболѣе пригодныя въ практической жизни населенія, могущія удовлетворить необходимымъ потребностямъ въ домашнемъ быту.	48
180										

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учениковъ рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]
	Старорусскій уѣздъ.												
49	Н. Коростынское 2-хъ кл. . .	1879	с. 49 т. 49						49	26	10	292	-
50	Н. Любынское 1 кл.	1883	с. 3 т. 3						3	15	20—35	135	2
	г. Устюжна.												
51	Г. Устюжнское.	1891	с. 13 т. 13	с. 16 к. 16					29	100	100	895	[illegible]
	Устюжнскій уѣздъ.												
52	Н. Растороповское 2-хъ кл. .	1884	с. 20 т. 20						20	неопр.	36	303	50
	Череповскій уѣздъ.												
53	Н. Покровское 1 кл.	1889	с. 16 т. 16						16	неопр.	67	не опр.	неопр.
	Олонецкая губ.												
	Вытегорскій уѣздъ.												
54	Н. Верхопятницкое (земское).	1888		гонч	арном	у		13	13	маст. и уч. 130—140	77	64	—

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120	3,3		160			160	12	неопр.	Данныя ремесла болѣе необходимы для крестьянъ за неимѣніемъ въ здѣшней мѣстности людей, занимающихся этими ремеслами.	49
120	93.3	140	140			280	18	3—4	Во время открытія ремесленнаго класса чувствовался недостатокъ въ данной мѣстности въ мастерахъ этихъ ремеслъ.	50
200 200	24,1	700				700	18 18 18 18	не менѣе 3—4	По желанію мѣстнаго общества.	51
120	10	140	60			200	20 по 10 на гр.	5	По выбору уѣзднаго земства за недостаткомъ въ данной мѣстности столяровъ и для развитія физическихъ силъ у воспитанниковъ.	52
120	12,5	140			П. Б. 60	200	учащ. по 10 на гр. ок. 48	3	По желанію Почетнаго Блюстителя, который построилъ на свои средства особое помѣщеніе для ремесленнаго класса и ежегодно отпускаетъ на содержаніе этого класса по 60 рубл.	53
300	—		300			300	учащ. 6 постор. весь день.	3	Вслѣдствіе изобилія глины годной для производства посуды.	54

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость изделій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма [illegible]
55	Н. Девятинское 1 кл. . . .	1875					12		12	не опр.	25	81	5
56	Н. Кондушское 2-хъ кл. . .	1880	с. 12						12	7	5—6	51	—
	Каргопольскій уѣздъ.												
57	П. Архангельское 2-хъ кл. . .	1874 1885	с. 26	к. 26					26	неопр	2 отъ мастер.	54	— 12
58	Н. Вологовское 1 кл.	1883	т. 9						9	5—8	отъ мастер.	26	—
59	Н. Коневское 1 кл.	1884	с. 4						4	6	3	27	1
60	Н. Ловзанское 1 кл.	1878	с. 15						15	9	7	50	5
61	Н. Луговское 1 кл.	1891	с. 5						5	10	2	9	—
62	Н. Нименское.	1878	с. 8						9	2	2	17	1
63	Н. Троицкое 1 кл.	1887	с. 8						8	2	3	35	—
64	Н. Устьмошское.	1883	с. 18						18	13	16	21	—

Размѣръ вознагражденія учителю ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремеслам. — Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120	11,6	110				110	12	3	Въ виду малыхъ къ нему приспособленій и за неимѣніемъ въ данной мѣстности портныхъ	55
60	5	60				60	4—6	3—4	Прежде при училищѣ существовалъ классъ портняжнаго ремесла, но, за смертію учителя этого ремесла и за невозможностью отыскать новаго учителя, портняжное ремесло замѣнено столярнымъ.	56
60 60	4,6	60	60			120	3 3	2—3 2—3	Кузнечное ремесло введено по приговору жителей Архангельской волости, а столярное—по соглашенію учебнаго начальства съ земствомъ.	57
60	6,6		60			60	12	2—3	Въ мѣстномъ населеніи большая потребность въ столярахъ, каковыхъ раньше совсѣмъ не было.	58
60	15		60			60	18	1—3	Мѣстные крестьяне всѣ почти плотники, а столярное ремесло можетъ служить дополненіемъ къ плотничьему при отдѣлкѣ строеній.	59
60	4		60			60	12	3	Столярное ремесло введено потому, чтобы впослѣдствіи ученики могли для себя сдѣлать вещи, необходимыя въ сельской жизни.	60
60	12		60			60	4	2	Пріучить жителей данной мѣстности изготовлять, хотя для себя, столярныя издѣлія.	61
60	7,5	изъ учил.		сумм.		60	4	Не опр.	Нѣтъ свѣдѣній.	62
60	10		80			80	4	3	Болѣе другихъ примѣнимо къ нуждамъ крестьянскаго быта.	63
60	1,1		учил. 60	сум.	15	75	5	1—2	По указанію инспектора народныхъ училищъ.	64

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубля			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. ... на пополн. инвент. мастерск.
	Повѣнецкій уѣздъ.												
65	Н. Паданское 2-хъ кл.	1889	с. 5						5	20	20	120	-
	Пудожскій уѣздъ.												
66	Н. Кенозерское 1 кл. . . .	1885	с. 4						4	н. с.	2—3	32	—
67	Н. Колодозерское 1 кл. . . .	1884	с. 3						3	не опр.	1 - 2	13	-
68	Н. Нигижемско-Пречистенское	1881	с. 18						18	15	6	37	-
69	Н. Пудожское приходское..	1881	с. 14						14	23	16	80	5
	Петербургская губ.												
	Петербургскій уѣздъ.												
70	Н. Рыбацкое 2-хъ кл.	1880	с. 18						18	35	18	190	17
	Петергофскій уѣздъ.												
71	Н. Копорское 2-хъ кл. . . .	1878	с. 9			10			19	9 13	20	40 30	8 —

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120	24		120			120	36	неопр.	Данное ремесло избрано вслѣдствіе отсутствія столяровъ и необходимости мѣстнаго населенія въ столярныхъ издѣліяхъ.	65
60	16,2	изъ	учи	лищ.	сум.	65	6	неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	66
60	20,6	изъ	учи	лищ.	сум.	62	12	неопр.	По усмотрѣнію открывающихъ училище.	67
90	5		90			90	4—6	3	Какъ болѣе пригодное въ крестьянскомъ быту.	68
96	6,8		96			96	6	3	Изобиліе лѣса и отсутствіе столяровъ.	69
200	14,8	200		50	П. Б. 17	267	10	неопр.	Желаніе сельскаго общества, въ виду хозяйственныхъ домашнихъ потребностей.	70
50 50	8,4	160				160	6 6	7 7	Нѣтъ другихъ мастеровъ.	71

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я х ъ			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Приблизительная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, употребленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расхода въ 1892 году на нужды ремесленныхъ классовъ.
	Ямбургскій уѣздъ.												
72	Н. Удосольское 2-хъ кл. . .	1881				10			15	47	27	15	2
		1892			15						1	40	
73	Н. Ястребинское 2-хъ кл. . .	1875				14			14	40	50	30—40	7
	Псковская губ.												
	г. Великіе Луки.												
74	Г. Великолуцкое 3-хъ кл. . .	1882	с. 42 т. 42			30			72	230	70 109	576	12
	г. Островъ.												
75	Г. Островское 3-хъ кл. . . .	1887	с. 15			12			27	50 90	70 90	202 55	55
			716	77	52	411	27	66	1305	4829	3621	9303	589

[1]) Отъ продажи издѣлій 119 рублей, отъ Великолуцкаго ремесленнаго общества 50 рублей и "

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60 бесп.	4	60	Прих	Поп.	п. с.	60	6 4	3 3	Сапожное, какъ требующее незначительныхъ затратъ на первоначальное обзаведеніе и необходимое въ домашнемъ обиходѣ, а переплетное по предложенію инспектора народныхъ училищъ.	72
За урок. 70 коп.	11.4	160				160	6	неопр.	Чтобы ученики могли впослѣдствіи пользоваться для себя.	73
120 180	13,5	300	200	500	[1] 206	1206	24 24 24	неопр.	Среди мѣстнаго населенія возможно подыскать мастеровъ, знающихъ столярное, токарное и сапожное ремесла и могущихъ обучать этимъ ремесламъ учениковъ городскаго училища; кромѣ того, въ мѣстномъ краѣ издѣлія избранныхъ ремеслъ находятъ скорый сбытъ.	74
180 180	33.3	300	300	300		900	12 12	неопр.	Какъ наиболѣе пригодныя въ жизни сельскаго и городскаго обывателя.	75
9980	13.1	7769	3606	2640	3113	1712[illegible]				

съ капитала 37 рублей.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубляхъ			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 1892/3 уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Казанскій учебный округъ.												
	Вятская губернія.												
	Вятскій уѣздъ.												
1	Н. Вожгальское 2-хъ кл. . .	1876	с. 17						17	6	40	140	6
	Глазовскій уѣздъ.												
2	Н. Пужмезское 1 кл.	1876	с. 14						14	7	17	200	
	Елабужскій уѣздъ.												
3	Н. Пыже-учинское 1 кл. . .	1876	с. 15						15	40	40	175	20
	Малмыжскій уѣздъ.												
4	Н. Уватуклинское 1 кл. . . .	1878				23			23	100	45	149	
	г. Орловъ.												
5	Н. Орловское нач.	1892	с. 21							353	167	141	141
		1892	т. 21						41				
		1882				20				207	150	65	4

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленн. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
96	9,4		160			160	12	неопр.	Какъ болѣе необходимое въ домашнемъ быту и по недостатку столяровъ въ данной мѣстности.	1
180	13,9	180	отъ	изд.	15	195	12	4	Въ виду полнаго почти отсутствія среди мѣстнаго населенія какихъ либо знаній по столярному ремеслу, и желанія развить среди населенія столярный промыселъ.	2
120	12	180				180	48	3	Въ виду совершеннаго неразвитія въ мѣстномъ краѣ столярнаго ремесла.	3
140	7,8	180				180	уч. 24 ок. 42	3	Въ данной мѣстности нѣтъ сапожниковъ.	4
300							48	неопр.	Избранныя ремесла мало распространены среди мѣстнаго населенія; кромѣ того, при открытіи столярной мастерской была цѣль уѣзднаго земства имѣть свою мастерскую для снабженія мебелью школъ, больницъ и другихъ земскихъ зданій.	5
	21,4		880			880	48	неопр.		
180							48	неопр.		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Орловскій уѣздъ.												
6	Н. Истобенское 2-хъ кл. . .	1890	с. 17						17	792	400	н. с.	4
	Сарапульскій уѣздъ.												
7	Н. Гольянское.	1880 1880	с. 3 т. 3						6	29	30	60	2
8	Н. Шарканское	1889 1889	с. 10 т. 4						10	173	27	60	2
	г. Сарапуль.												
9	У. Сарапульское.	186. 1869	с. 15 т. 15						15	108	65	133	[illegible]
	Слободскій уѣздъ.												
10	Н. Совьинское 1 кл.	1876				18			18	118	110	85	2
	Яранскій уѣздъ.												
11	Н. Люперсольское 1 кл. . . .	1875	с. 4						4	75	70	40	
						4				90	80	17	
12	Н. Тамаковское 1 кл. . . .	1875				18			18	25	19	17	2

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
180	56,4		960			960	60	неопр.	Отсутствіе столяровъ среди мѣстнаго населенія.	6
98	23,3	140				140	12 12	2—4 2—4	Какъ болѣе необходимыя въ крестьянскомъ быту.	7
90	20		200			200	12 12	2—4 2—4	По желанію сельскаго общества и земства.	8
198	13,3		100	отъ	изд. 100	200	12-18 12-18	3 3	Избранныя ремесла вполнѣ соотвѣтствуютъ цѣлямъ физическаго развитія дѣтей; кромѣ того, сбытъ издѣлій обезпечивался мѣстныхъ земствомъ, которое для своихъ школъ ежегодно дѣлаетъ заказъ разной мебели и учебныхъ пособій.	9
120	7,7	140				140	18	3	По общеполезности его, общераспространенности и дешевизнѣ матеріаловъ, которые изготовляются въ сосѣднихъ волостяхъ Слободскаго уѣзда: Стуловской, Шепелевской и въ г. Слободскомъ.	10
90 90	45	180				180	уч. 6 ок. 48	3 3	Среди мѣстныхъ жителей нѣтъ занимающихся этими ремеслами.	11
72	7,7	140				140	уч. 6 ок. 36	3	Какъ наиболѣе пригодное для данной мѣстности.	12

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
	Казанская губ.												
	Казанскій уѣздъ.												
13	Н. Апазовское	1884						ш. 12	12	60	50	120	7
14	Н. Арское 2-хъ кл.	1879	с. 16						28	165	42	420	58
		1887				12					55		
	Козмодемьянскій уѣздъ.												
15	Н. Петнурское 2-хъ кл. . . .	1879				20			20	60	80	50	10
	Лаишевскій уѣздъ.												
16	Н. Больше-Еланское 1 кл. . .	1892				8			8	46	32	н. с.	
17	Н. Некрасовское 2-хъ кл. . .	1873	с. 18						18	89	35	н. с.	
		1873	т. 18										
18	Н. Нижне-Сердинское 1 кл. .	1878	с. 15						15	25	60	н. с.	
		1878	т. 15										
		1878		с. 15									
	Мамадышскій уѣздъ.												
19	Н. Омарское 2-хъ кл. . . .	1876	с. 12						12	28	30	133	10
		1876	т. 12										
		1876						м. 12					

Размѣръ вознагражденія ученикамъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учрежденія и лица, другіе источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
120	15	150			30	180	12	неопр.	По мѣстному быту населенія, которое большею частью занимается шитьемъ.	13
1[illegible]	11,6	100	224			324	уч 18	4	По желанію мѣстнаго общества.	14
1[illegible]							ок. 48	4		
[illegible]6	5,7	115				115	12	3	Между черемисами сапожное ремесло плохо развито.	15
1[illegible]	22,5		180			180	36	неопр.	Въ виду требованій на издѣлія этого ремесла.	16
150	13	115	90			235	уч. 9 пост.	неопр.	Свѣдѣній нѣтъ.	17
							36	неопр.		
60	12		120	Нет.	уч. 60	180	51	неопр	Въ виду потребности въ нихъ мѣстныхъ землевладѣльцевъ, дающихъ многочисленные заказы.	18
							51	неопр.		
60							51	неопр.		
							12-18	2	Какъ болѣе примѣнимыя въ крестьянскомъ быту.	19
81	9,6	115				115	12-18	2		
							12-18	2		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма [illegible]
	Спасскій уѣздъ.												
20	Н. Красно-Слободское 1 кл. .	1884				7			7	32	24	н. с.	
21	Н. Кузнечихинское 1 кл. . .	1889					18		18	27	19	н. с.	
22	Н. Марасинское 1 кл. . . .	1888				7			7	27	18	н. с.	
23	Н. Ромодановское 1 кл. . . .	1886				ш. 10			10	60	40	н. с.	
24	Н. Трехъ-Озерское 1 кл. . .	1884				ш. 10			10	26	27	н. с.	
25	Н. Юхмачинское 1 кл. . . .	1892				11			11	14	21	н. с.	
	Царевококшайскій уѣздъ.												
26	Н. Аринское 2-хъ кл. . . .	1873				20			20	36	90	218	
	г. Царевококшайскъ.												
27	Г. Царевококшайское	1876	с. 5 т. 2						7	20	12	129	30
	Чебоксарскій уѣздъ.												
28	Н. Бичуринское 2-хъ кл. . .	1868	с. 48 п. 48					нч. 12	60	115	72	205	30

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
72	11,4		80			80	33	Не опр.	По желанію земства, въ виду требованій на предметы этого ремесла.	20
45	3		54			54	18	Не опр.	По желанію земства—для развитія въ уѣздѣ этого ремесла.	21
63	8,7		61			61	33	Не опр.	По желанію земства съ цѣлью развитія этого ремесла въ юговосточной части уѣзда.	22
[illegible]	12		120			120	18	Не опр.	По желанію земства избрано шорное ремесло, въ виду его большого практическаго значенія въ крестьянскомъ быту.	23
72	8,4		84			84	33	Не опр.	По желанію земства избрано шорное ремесло, въ виду его большого практическаго значенія въ крестьянскомъ быту.	24
54	5,1		57			57	18	Не опр.	По желанію земства, въ виду требованій на издѣлія этого ремесла	25
86	5,7	115				115	12	3	По желанію крестьянъ.	26
84	14,2		100			100	12 12	4 4	Въ виду физическаго развитія дѣтей и практическаго примѣненія инструментовъ.	27
84	—	115		П.	Бл.	п. с.	24 24 24	3—4 3—4 3—4	Какъ наиболѣе соотвѣтствующія нуждамъ мѣстнаго населенія.	28

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible] на пополн. инвент. мастерск.
	Чистопольскій уѣздъ												
92	Н. Кривозерское 1 кл. . . .	1890 1890	с. 9 н. 2						11	300	н. с.	220	3
	Ядринскій уѣздъ.												
30	Н. Аликовское 2-хъ кл. . . .	1872	с. 18						18	236	200	60	18
31	Н. Тораевское 1 кл.	1882				10			10	60	40	126	6
32	Н. Убѣевское	1887 "				15		в. 5	15 5	75	168	73	2
	Самарская губ.												
	Николаевскій уѣздъ.												
33	Н. Липовское	1890	с. 17 т. 17						24	211	50	138	
	Саратовская губ.					7						7	
	г. Аткарскъ.												
34	Г. Аткарское 3-хъ кл. . . .	1891 " " "	с. 28 т. 28	с. 38 к 38					66	25 10	239 116	345 818	293
	Аткарскій уѣздъ.												
35	Н. Баландское 2-хъ кл. . . .	1867	с. 23						23	32	15	200	1

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
[illegible]	16,3		180			180	учащ. 12-18 оконч. 36-42	неопр.	По желанію земства.	29
216	30,2	115	430			545	15	2	По желанію земства, какъ болѣе соотвѣтствующее мѣстнымъ потребностямъ.	30
200	31	140	200			340	12	3	По желанію земства, какъ болѣе соотвѣтствующее мѣстнымъ потребностямъ.	31
180 100	16.7		255	80		335	30	4	Какъ болѣе соотвѣтствующія мѣстнымъ потребностямъ.	32
1[illegible] 1[illegible] 50 и [illegible]	17.3	отъ из[illegible]дѣлій и поже[illegible]ртвов		аній	416	416	30-36 30-36 30-36	неопр.	Какъ болѣе соотвѣтствующія мѣстнымъ потребностямъ.	33
300 300	15.2	1000				1000	12 12 12 12	3—4 3—4 3—4 3—4	По желанію Городской Думы.	34
100	5	115				115	12	неопр.	Среди мѣстнаго населенія столярное ремесло мало развито.	35

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учениц. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. …	Размѣръ вознагражденія …
	г. Балашовъ.													
36	Г. Балашовское 3-хъ кл. . .	1887	с. 8	с. 16 к. 3					27	25 58 29	400	225 125 191	19	[illegible]
	Вольскій уѣздъ.													
37	Н. Черкасское 2-хъ кл. . . .	1876	с. 15						15	10	13	144	1	[illegible]
	Камышинскій уѣздъ.													
38	Н. Мокро-Ольховское 1 кл. .	1886	с. 5 т. 5						5	350	120	250	[illegible]	[illegible]
39	Н. Усть-Заливское русско-нѣмецкая.	1892						т. 10	10	1201	854	292		[illegible]
	Кузнецкій уѣздъ.													
40	Н. Анненковское 1 кл. . . .	1882				5			5	50	20—25	25		[illegible]
41	Н. Наскафтымское 1 кл. . .	1882				12			12	100	80	25		[illegible]
42	Н. Нижне-Аблязовское 1 кл. .	1890				12			12	100	80	25		[illegible]
43	Н. Русско-Кмишкирское 2-хъ кл.	1877	с. 10						10	н. с.	8	12		[illegible]
44	Н. Шемышейско	1882	с. 12						12	39	13	100		[illegible]

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесла, занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
500							15	4	Г. Балашовъ и его уѣздъ болѣе всего нуждаются въ слесаряхъ, кузнецахъ и столярахъ.	36
600	102		2170	600		2770	15	4		
250							15	4		
100	7,6	115				115	12	2	По желанію общества.	37
120	28	140				140	66	неопр.	Какъ болѣе другихъ удовлетворяющія потребностямъ крестьянскаго быта.	38
							66			
700	161	отъ из	д. и по	жерт	вов 1612	1612	18	3	Среди населенія развито производство сарпинки. Для улучшенія качества сарпинки и для обученія населенія другимъ отраслямъ ткацкаго дѣла избрано ткачество.	39
120	28	140				140	уч. 24 ок. 60	2—3	Близко г. Кузнецкъ, въ которомъ производится выдѣлка сапожныхъ товаровъ, доступныхъ по цѣнѣ.	40
120	11,6	140				140	уч. 24 ок. 60	3—3	Неизвѣстно.	41
120	11,6	140				140	уч. 24 ок. 60	2 | 3	Неизвѣстно.	42
100	11,5	115				115	10	неопр.	Какъ болѣе необходимое въ сельской жизни.	43
100	11,6	140				140	10	неопр.	По обилію лѣса.	44

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189² уч. г. на [illegible]
	Саратовскій уѣздъ.												
45	Н. Ивановское 2-хъ кл. . . .	1875				30			30	5	7	27	[illegible]
46	Н. Идолгское	1888	с. 10						10	90	52	80	[illegible]
	Сердобскій уѣздъ.												
47	Н. Бековское 2-хъ кл. . . .	1881	с. 42										
			т. 42						85	75	35	133	[illegible]
				с. 43							25	203	[illegible]
	Хвалынскій уѣздъ.												
48	Н. Посельское 1 кл.	1892			15				15	70	25	40	[illegible]
	Симбирская губ.												
	Ардатовскій уѣздъ.												
49	Н. Берегово-Сыресское 2-хъ кл.	1892						э. 10	10	205	105	120	[illegible]
			434	115	15	279	18	61	891	6239	4600	6689	77

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60	2	60				60	10	неопр	На обзаведеніе мастерской требовалась сравнительно небольшая денежная сумма.	45
100	20		200			200	42-54	3	По мѣстнымъ условіямъ.	46
30	—				н. с.	н. с.	6	3	Какъ болѣе необходимыя въ сельской жизни.	47
60							6	3		
120							6	3		
Безв.	-				Почт. —	Попеч. н. с.	18	неопр.	Вслѣдствіе знанія этого ремесла учителемъ школы.	48
Доходы отъ мастерской	—	учитель мастеръ			—	—	12	3	Въ данной мѣстности нѣтъ экипажныхъ мастеровъ, а между тѣмъ спросъ на экипажи большой.	49
3035	15,9	4355	6905	680	2233	14173				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на [illegible]	Размѣръ вознагражденія
	Оренбургскій учебный округъ.													
	Оренбургская губернія.													
	Оренбургскій уѣздъ.													
1	Н. Сенткуловское.	1891	с. 2 т. 2						2	15	13	220	40	[illegible]
	г. Троицкъ.													
2	Н. Училище Общества попеченія о народн. образованіи .	1883					53		92	300	н. с.	100	15	[illegible]
						39				150	300		4[illegible]	[illegible]
	Троицкій уѣздъ.													
3	Н. Пріисковое—братьевъ Подвинцевыхъ	1883				8			12	65	45	13	5	
		1890			4							58	3	[illegible]
	Пермская губ.													
	Екатеринбургскій уѣздъ.													
4	Н. Мраморское	—						[1] 10	10	н. с.	ученик	100		
	Красноуфимскій уѣздъ.													
	Н. Каргинское 1 кл.	1886				5			5	6	15	10		
6	Н. Кленовское 1 кл.	1885				6			6	6	11	10		

[1]) Въ Мраморскомъ училищѣ обучаютъ рисованію, лѣпкѣ и ваянію.

Сумма расход. въ 1892 г. на пополн. ремесл.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
10	безпл.	—	изъ уч	ил. су	ммъ		н. с.	18 18	неопр. „	Завѣдывающій ремесленнымъ классомъ болѣе знакомъ именно съ этими ремеслами.	1
15 4	н. с. н. с.	3.3				300	300	уч. 18 ок. 60	3—4 3—4	Знаніе этихъ ремеслъ считается болѣе необходимымъ и нужнымъ въ бытѣ простого народа и при мѣстныхъ условіяхъ даетъ хорошій заработокъ.	2
5 3	30 безпл.	12.5				150	150	8 4	2—3 2—3	Какъ болѣе соотвѣтствующія физическимъ силамъ учениковъ и, кромѣ того, въ данной мѣстности большой спросъ на обувь, а сапожниковъ вблизи не было.	3
	360	36		360			360	30	2	Съ цѣлью улучшенія издѣлій мѣстныхъ кустарей, которые издавна занимаются обработкой мрамора, громадныя залежи котораго находятся въ окрестностяхъ Мраморскаго завода.	4
	24	4,8		24			24	6	4	Какъ дешевое по обзаведенію и нужное для всякаго.	5
	30	—					н. с.	4	3	Дешево по обзаведенію и, кромѣ того, преподаватель зналъ только это ремесло.	6

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубл…			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
7	Н. Михайловское	1892						[1] 6	6		30	25	
8	Н. Нижне-Сергинское 2-хъ кл.	1889	с. 16						16	18	5	122	4
	Кунгурскій уѣздъ.												
9	Н. Ослянское	1888				23			23	240	200	30	7
	Осинскій уѣздъ.												
10	Н. Аряжское 2-хъ кл. . . ,	1876	с. 10						10	10	7	75	1
11	Н. Дубровское	1873	с. 24						24	н. с.	10	80	21
12	Н. Елпачихинское	1891	с. 9						9	10	10	81	19
13	Н. Ординское 1 кл.	1891	с. 20						20	5	20	59	
		„	т. 2										
14	Н. Рябковское	1872	с. 8						8	10	5	46	
15	Н. Степановское.	1888	с. 10						10	20	7	87	
			т. 10										
16	Н. Устиновское	1890	с. 20						20	10	10	52	10
			т. 20										

[1]) Гончарное ремесло.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Обществ.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
безвозм.	—		мастерск			н. с.	18	2	По желанію земства, — для распространенія гончарнаго ремесла среди мѣстнаго населенія.	7
безвозм. 2 учит.	—	изъ учи	лищ.	сумм	ъ	н. с.	6 на группу всего 12	3	Обзаведеніе мастерской и содержаніе класса обходятся сравнительно дешево.	8
60	2.6		60			60	уч. 19 ок. не опр.	3	По желанію мѣстнаго общества.	9
100	11,2		112			112	12-18	3	Вслѣдствіе недостатка столяровъ въ данной мѣстности.	10
100	5		120			120	уч.12-24 ок. не опр.	неопр.	Въ селѣ до открытія столярнаго отдѣленія не существовало ни одного столяра.	11
безвозм.	3.3		30			30	18	2	Какъ мало распространенное въ башкирскомъ населеніи.	12
90	7		140			140	6 на группу всего 12	2—3 2—3	Какъ болѣе полезное въ крестьянской жизни.	13
80	10,6		85			85	10	2	Какъ болѣе необходимое въ крестьянской жизни, къ тому же здѣшняя мѣстность изобилуетъ матеріаломъ для столярныхъ работъ.	14
70	7,5		75			75	12	2	Для распространенія среди мѣстнаго населенія,—съ цѣлью дать побочный заработокъ въ свободное время отъ сельско-хозяйственныхъ занятій.	15
90	5		100			100	12 12	2—3 2—3	Какъ болѣе соотвѣтствующія мѣстнымъ потребностямъ.	16

№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я				
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разному.	Общее число ученик. рем. класса.	Цилиндрическая стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расхода въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	
	Пермскій уѣздъ.													
17	Н. Верхне-Чусовское 2-хъ кл.	1875	с. 5											
		1875			8				13	15	15	25		
18	Н. Чусовское 2-хъ кл. . . .	1886	с. 27											
		„		с. 15					12	37	ость желѣзн.			
	г. Соликамскъ.													
19	Г. Соликамское 4-хъ кл. . .	1881	с. 24								30			
					24				72	58	24	4 8	50	
	Чердынскій уѣздъ.					24					23			
20	Н. Камгортское	1879	с. 13 т. 13						13	и. с	300—35	2 0	25	
21	Н. Юрлинское 2-хъ кл. . . .	1877	с. 9 т. 9							и. с.	302	212	27	
		„		с. 9					18					
		„		к. 9							826	532	25	
	Уфимская губ.													
	г. Белебей.													
22	Г. Белебеевское 4-хъ кл. . .	1888	с. 22 т. 22							265	58			
				с. 9					31			1176	152	
				к. 9						44	32			

Размѣръ вознаграждения учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источ.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
				Поч.	Бл.		2	1	По мѣстнымъ потребностямъ.	17
безпл.	1,1				15	15				
							2	1		
240						п с.	12	3	Для удовлетворенія потребности мѣстнаго желѣзно-дорожнаго управленія, которое окончившихъ Чусовское ремесленное отдѣленіе принимаетъ въ желѣзно-дорожн. мастерскія предпочтительно передъ другими и за высшую плату.	18
180	—	У	раль	ск.	ж. д.	—	12	2		
250							по 12	3–4	Столярное и сапожное ремесла болѣе приложимы въ практической жизни и въ домашнемъ обиходѣ. Переплетному ремеслу обучаются физически слабыя дѣти.	19
250	13,2		950			950	6 на	3—4		
250							группу	3—4		
			отъ 600			отъ 600	60-66	3	Какъ болѣе необходимыя для мѣстнаго края и для крестьянскаго быта.	20
360	53,8		до 800			до 800	60-66	3		
							60	3	Какъ болѣе необходимыя въ жизни и какъ болѣе удовлетворяющія потребностямъ мѣстнаго населенія.	21
360							60	3		
	55,5		1000			1000	60	3		
360							60	3		
250							18	неопр.	По желанію земства, которое находило эти ремесла болѣе удовлетворяющими мѣстнымъ условіямъ.	22
	32,3	300	700			1000	18	неопр.		
250							18	неопр.		
							18	неопр.		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля: Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189²/₃ уч. г. на поволн. инвент. мастерск.
	Златоустовскій уѣздъ.												
23	Н. Тастубинское 2-хъ кл. . .	1874	с. 18						18	н. с.	15	43	
	Мензелинскій уѣздъ												
24	Н. Аѳанасовское 1 кл. . . .	1877	с. 23										
		„	т. 23						23	18	55	165	
		„	р. 23										
	г. Стерлитамакъ.												
25	Г. Стерлитамакское 4-хъ кл. .	1890	с. 30							120	100		
		1890	т. 30						48			1196	156
		1891				18				180	100		
		1893		с. —						—	—		
		1893		к. —						—	—		
	Уфимскій уѣздъ.												
26	Н. Булгаковское.	1888	с. 3								20		
		„				3			16	40—50	20	60	
		„					10				20		
27	Н. Дмитріевское.	1892	с. 5								10		
						6			19	49	15	58	10
							8				11		
28	Н. Новотроицкое	1878				20			20	45	60	32	
		1893	с. —							—	—	273	
		1893		с. —						—	—	396	
		1893		к. —						—	—		

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
60	3.3		60			60	12-18	неопр	Какъ болѣе удовлетворяющее мѣстнымъ потребностямъ.	23
120	8.6		200			200	уч. 6 ок. 12	неопр.	Среди мѣстнаго населенія и во всемъ уѣздѣ не развито производство издѣлій изъ дерева. Всѣ предметы первой необходимости—мебель, посуда и пр. привозятся изъ сосѣднихъ губерній. Кромѣ того, введенію означенныхъ ремеслъ благопріятствовали въ то время дешевизна и разнообразіе древесныхъ породъ.	24
240							18	4	По желанію земства,—какъ наиболѣе подходящія для населенія города.	25
							18	4		
180	31	300	1500			1800	18	4		
-							—	—		
							—	—		
144							18	3—4	По желанію мѣстныхъ жителей.	26
144	31		500			500	18	3—4		
144							18	3—4		
144							18	3	Какъ болѣе удовлетворяющія мѣстнымъ потребностямъ.	27
144	31		600			600	18	3		
144							18	3		
144							18	3	Вслѣдствіе существованія спроса въ населеніи на произведенія этихъ ремеслъ и отсутствія мѣстныхъ ремесленниковъ.	28
-	30		600			600	—	—		
—							—	—		
—							—	—		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубля[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріазовъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на поном. инвент. мастерск.
29	П. Өедоровское	1891	с. 2							9	30		
		1891				4			13	22	20	75	5
		1891					7			12	10		
	Тургайская область.												
	г. Актюбинскъ.												
30	Н. Актюбинское 2-хъ кл. . .	1888	с. 12								30		
		1888			16				18	40	20	300	
	г. Иргизъ.												
31	Н. Иргизское 2-хъ кл. . . .	1888	с. 12								60	80	3
					20				22	20	20	40	
	г. Кустанай.												
32	Н. Кустанаевское 2-хъ кл. .	1888			13						38		
		1889	с. 11						24	78	69	120	5
		1889	т. 11										
	г. Тургай.												
33	Н. Тургайское 2-хъ кл. . . .	1888	с. 5										
		1888			7				12	11	40	80	9
	Уральская область.												
	г. Гурьевъ.												
34	Н. Гурьевское 2-хъ кл. . . .	1886	с. 8							306	100	400	10
		1886				13				265	120	170	8
		1887		с. 6					29				
		1891		к. 2						513	200	570	40

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеселъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучающемуся ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
144							18	3	Нѣтъ мастеровъ избранныхъ ремеслъ среди мѣстнаго населенія.	29
144	41		540			540	18	3		
141							18	3		
50							6	3—5	Нѣтъ свѣдѣній.	30
50	14			260		260	6	3—5		
180							4	2	Неизвѣстно.	31
50	12			280		280	2	2		
72							4	неопр.	Столярное и токарное ремесла избраны по мысли и желанію Губернатора Тургайской области,—какъ ремесла болѣе необходимыя для мѣстнаго населенія при замѣчаемой склонности киргизъ къ осѣдлости. Переплетное—по легкости.	32
120	9			215		215	4	„		
							4	„		
безпл.							6	3	Среди мѣстнаго населенія нѣтъ ни столяровъ, ни переплетчиковъ.	33
60	8			100		100	6	3		
300							18	3—5	Выборъ обусловливается желаніемъ учениковъ и помѣстительностью ремесленныхъ отдѣленій	34
300							18	3—5		
540	86		2500			2500	18	3—5		
300							18	3—5		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	г. Илекъ.													
35	Н. Илекское 1 кл.	1888	с. 13 т. 13						26	258	138	352	1	
						с. 13 ш. 13				151	67	212	1	
	Калмыковскій уѣздъ.													
36	Н. Индерское	1885		с. 12 к. 6					18	21	28	50	15	
37	Н. Карасуйское	1886	Столярное отдѣленіе въ 1892 году закрыто.											
		1892 1892				с. 5 ш. 5			10	70	100	300		
38	Н. Уильское	1885 1891				с. 30 ш. 14			44	160	200	н. с.		
	Темирскій уѣздъ.													
39	Н. Калмакъ-Кырганское	1887 1887	с. 16 т. 16						16	н. с. —	100	853	5	
		1887 1887		с. 16 к. 16										
	г. Уральскъ.													
40	Н. Уральское 2-хъ кл.	1886	с. 10						36	325	153	291	13	
		1886		с. 7						269	253	432	5	
		1886		к. 4						206		106	11	
		1886				15				150	89	165	10	
	Уральскій уѣздъ.													
41	Н. Караабинское	1886				15			15	4	80	20		

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
[illegible]	38		1000			1000	18	3—4	Столярное и токарное ремесла избраны для распространенія ихъ среди киргизъ, которые, въ особенности за послѣднее время, стали заниматься земледѣліемъ и начали проявлять наклонность къ осѣдлой жизни. Сапожное и шорное—для усовершенствованія этихъ ремеслъ среди мѣстнаго населенія.	35
							18	3—4		
							18	3—4		
[illegible]							18	3—4		
[illegible]	15		270			270	12	3	Какъ наиболѣе нужныя въ киргизской степи.	36
							12	3		
[illegible]	34		340			340	12	3	Вмѣсто столярнаго ремесла избраны сапожное и шорное по желанію мѣстнаго киргизскаго общества.	37
							12	3		
240	10		440			440	18	3	Какъ необходимыя мѣстному населенію.	38
							18	3		
[illegible]	56			900		900	18	неопр.	Какъ болѣе необходимыя для мѣстнаго населенія.	39
							18	„		
							18	„		
[illegible]							18	„		
240	55		2000			2000	18	неопр.	Какъ болѣе отвѣчающія мѣстнымъ условіямъ и требованіямъ киргизской жизни.	40
480							18	„		
180							18	„		
240							18	„		
350	23		350			350	18	3	Нѣтъ свѣдѣній.	41

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл… Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.
42	Н. Карачаганакская	1886	с. 12						12	84	38	213	12
43	Н. Урюктукульское.	1884				25			25	80	177	226	5[illegible]
			399	86	92	304	78	16	926	5128	4929	11339	83[illegible]
	Ковказскій учебный округъ.												
	Елисаветпольская губ.												
	Арешскій уѣздъ.												
1	Н. Агдашское 2-хъ кл. . . .	1892	с. 6						6	59	107	532	[illegible]
	Джеватскій уѣздъ.												
2	Н. Касапетское	1892	с. 34					б. 4	38	77	60	400	
	Кутаисская губ.												
	Кутаисскій уѣздъ.												
3	Н. Диди-Джихаишское 2-хъ кл.	1891	с. 40						40	60	30	200	[illegible]
	г. Поти.												
4	Г. Мингрельское 4-хъ кл. . .	1890	с. 19 т 5						24	494	438	365	2[illegible]

Сумма расход. въ 189. з. у. г. на пополн. [illegible]	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
1[illegible]	200	29		350			350	24	4	Для распространенія среди мѣстнаго населенія.	42
5[illegible]	240	12		300			300	18	4	По усмотрѣнію начальства.	43
83[illegible]	[illegible]756	20,7	600	16006	1755	885	19246				
[illegible]	360	83,3			500		500	9	4	По мѣстнымъ условіямъ.	1
	360	13,1	500				500	18 на гр. 9	3	По мѣстнымъ требованіямъ.	2
[illegible]	безпл.	н. с.					н. с.	6	4	Населеніе нуждается въ знаніи этого ремесла.	3
2[illegible]	600	37,5	300		600		900	18	4—5	Дешевизна лѣснаго матеріала въ краѣ, отсутствіе столярно-токарныхъ мастерскихъ и хорошихъ мастеровъ.	4

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible]ъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]	Размѣръ вознагражденія
	Сенакскій уѣздъ.													
5	Н. Ново-Сенакское 2-хъ кл. .	1882	с. 24 т. 24						24	50	40	150	[illegible]	[illegible]
	Ставропольская губ.													
	Медвѣженскій уѣздъ.													
6	П. Ивановское 1 кл.	1891	с. 4						4	н. с.	ученик и учитель.	30		[illegible]
	Новогригорьевскій уѣздъ.													
7	Н. Благодарненское 2-хъ кл. .	1891			8				8	7	5	17		[illegible]
	Тифлисская губ.													
	г. Ахалцихъ.													
8	Г. Ахалцихское 4-хъ кл. . .	1890	с. 15 т. 15							500	70	500		[illegible]
		„												
		„		с. 17 к. 17					32	80	50	400	50	[illegible]
		„												
		„												

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
360	15	360				360	24	4	Для распространенія въ уѣздѣ этой отрасли занятія.	5
[illegible]	н. с.					н. с.	6	неопр.	По желанію мѣстнаго населенія.	6
[illegible]	н. с.	изъ ср	едствъ	учил	еща	н. с.	6	3	Въ селѣ нѣтъ переплетчиковъ.	7
420	33,4	300		600	сп ср. учил. 170	1070	36-48	3	Мало ремесленниковъ въ городѣ и совершенное отсутствіе таковыхъ въ селахъ уѣзда.	8
							„	„		
420							„	„		
							„	„		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учениц. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость изделій, изготовленныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892/3 уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible] на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія [illegible]
	г. Душетъ.													
9	Н. Душетско-Тіонетское 2-хъ кл.	—	с. 16 т. 16		28	16			28	50	40	245	[illegible]	[illegible]
	г. Закаталы.													
10	Г. Закатальское 4-хъ кл. . .	1869	с. 23 т. 7						23	180	110	390	5	[illegible]
	Эриванская губ.													
	г. Нахичевань.													
11	Г. Нахичеванское	1887	с. 12 т. 12	с. 13 к. 13					25	81 123	350	160	218	[illegible]
	Эриванскій уѣздъ.													
12	Н. Двинъ-Айсорское 1 кл. .	1892		с. 12 к. 6					18	5	80	396		[illegible]
13	Н. Камарлинское 2-хъ кл. . .	1892	с. 11						11	35	100	565	7	[illegible]
	Дагестанская область.													
	г. Петровскъ.													
14	Н. Петровское 1 кл.	1879	с. 4 т. 4						1	н. с.	заказч. или мастер.	масте	ра	[illegible]

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
[illegible]	7.1	учил.	средст	ва	200	200	12 " " "	5 " " "	По мѣстнымъ условіямъ.	9
[illegible]	17.3	400				400	18	неопр	Вслѣдствіе обилія хорошаго для изготовленія мебели лѣса.	10
[illegible]	46	300		850		1150	15-24 " " "	4-6 " " "	Эти ремесла играютъ бо̀льшую, сравнительно съ остальными ремеслами, роль въ промышленности уѣзда и болѣе остальныхъ ремеслъ отвѣчаютъ требованіямъ физическаго развитія учащихся.	11
[illegible]	21.1			380		380	18	3	По желанію мѣстнаго населенія.	12
400	45,1			500		500	12-18	3	По желанію мѣстныхъ обществъ.	13
100	25			100		100	12-24	неопр.	По мѣстнымъ условіямъ.	14

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учениковъ рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Су[illegible]
	Закаспійская область.												
	Около форта Александровскаго.												
15	Н. Николаевское.	1891						лодочному. 16	16	1893 г. (350)	120	40	50
		1893		с. —						—	—	—	—
	Кубанская область.	1893		к. —						—	—	—	—
	г. Баталпашинскъ.												
16	Г. Баталпашинское 4-хъ кл. .	1880	с. 12										
		1880	т. 12										
		1880		с. 19									
		1880		к. 7				отдѣльному. 7	47	3513	2171	3000	3[illegible]
		1887				ш. 2							
	г. Ейскъ.	1887											
17	Г. Ейское - Александровское 4-хъ кл.	1880	с. 24 т. 24						24	358	117	405	
	Екатеринодарскій отдѣлъ.												
18	Н. Васюринское 1 кл. . . .	1882	с. 5										
		„	т. 5						5	н. с.	заказчиковъ	85	
	Кавказскій отдѣлъ.												
19	Н. Новомалороссійское 1 кл.	1880	с. 2										
		„	т. 2						5	н. с.	425	673	23
		„		к. 3									
		„		с. 3									

[1]) 550 рублей аренды за участокъ въ 200 десятинъ, принадлежащій ремесленному отдѣленію и 550

[illegible]	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
50	2[illegible]0	26.2			120		120	18	неопр.	Лодочное мастерство необходимо для моряковъ. Населеніе состоитъ изъ рыбопромышленниковъ.	15
—	—	—					—	—	—		
—		—					—	—	—		
								учащ. 4,5 пост. 12	для уч. неопр. пост. 4	По желанію обществъ Баталпашинскаго уѣзда.	16
3[illegible]	Въ [illegible] 2[illegible]0	п. с.	300		2212	отъ изд. —	—				
	[illegible]0	п. с.			400	отъ изд. —	—	18 на гр. 4,5	неопр.	По желанію мѣстнаго населенія.	17
	300	60			300		300	48	неопр.	По мѣстнымъ требованіямъ.	18
23	200 / 300	220				1100	1100	66	неопр.	По желанію мѣстнаго общества.	19

[illegible] 550 рублей отъ издѣлій.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]	Размѣръ вознагражд[illegible]
	Терская область.													
	г. Георгіевскъ.													
20	Г. Георгіевское 3-хъ кл. . .	1871 "	с. 36 т. 36						48	200	100	110	52	
		" -		с. 12 к. 12						100	50	106		
	г. Моздокъ.													
21	Г. Моздокское 3-хъ кл. . . .	1880	с. 33 т. 3						33	240	85	213		
	г. Грозный.													
22	Н. Грозненское	1869	с. 16 т. 6						22	25	50	291	[illegible]	
	с. Нальчикъ.													
23	Н. Нальчикское.	1887	с. 12 т. 4						16	430	50	485	[illegible]	
	Сунженскій отдѣлъ.													
	м. Назрань.													
24	Н. Назрановское.	1868	с. 28 т. 10		11			м. —	49	200	130	300	[illegible]	

...хъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учащимся [illegible]	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
[illegible]	12,5	изъ	шт	ати	сум 600	мъ 600	15	4	По желанію мѣстнаго общества.	20
							15	4		
[illegible]							8	4		
							8	4		
[illegible]	12,1	200		200		400	12 на гр. 2	неопр.	Съ педагогической цѣлью.	21
[illegible]	18,1	400				400	12	3	Какъ наиболѣе употребительныя.	22
							"	"		
[illegible]	25			400		400	12	5	Какъ подспорье въ экономическомъ отношеніи для школы и какъ физически развивающія занятія для воспитанниковъ.	23
							"	"		
							9	3	По мѣстнымъ условіямъ жизни туземцевъ и возрасту учениковъ.	24
200	8,1	изъ	шт. с	уммъ	400	400	"	"		
							"	"		
							"	"		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]	[illegible]
25	Н. Александровское Слѣпцовское 2-хъ кл.	1880	с. 16 т. 4						20	н. с. —	16	287	11	
26	Н. Александровское.	1882	с. 7						7	500	300	500	116	
	Пятигорскій отдѣлъ.													
27	Н. Ессентукское 2-хъ кл. . .	1882	с. 2 т. 2						2	н. с. —	75	238	25	
	Хасавъ-Юртовскій округъ.													
28	Н. Костековское 1 кл. . . .	1889	с. 20 т. 20						20	72	65	285		2
			450	89	47	18		27	599	7439	5531	11668	1117	113

Размѣръ вознагражденія ученикамъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредители и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
15	—			15	и. с.	—	18	5	По желанію станичнаго общества.	25
							"	"		
0	71.4			500		500	48	3	По желанію станичнаго общества.	26
0	150			300		300	30-36	5	Въ виду постояннаго спроса на мебель, предъявляемаго содержателями квартиръ, отдаваемыхъ во время сезона посѣщающимъ Ессентукскую группу.	27
								"		
240	15.2			305		305	18-24	3	Мало столяровъ, а спросъ на мебель большой.	28
11328	23.7	3060		8687/2470		14217				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]
	Виленскій учебный округъ,												
	Витебская губ.												
	г. Двинскъ.												
1	Г. Двинское 1-ое 2-хъ кл. . .	1885		с. 28					28	20	24	909	[illegible]
		1885		к. 28									
2	Г. Двинское 2-ое 2-хъ кл. . .	1891		с. 17					25	102	160	1500	[illegible]
		1891		к. 17									
	Гродненская губ.	1892	с. 8										
		1892	т. 8										
	Пружанскій уѣздъ.												
3	Н. Блуденское 1 кл, ...	1883		с. 5					8	53	34	320	7
		1883		к. 3									
	Ковенская губ.												
	г. Поневѣжъ.												
4	Н. Поневѣжско-Пневское. . .	1872	с. 23						32	70	11	25	2[illegible]
		1872	т. 9										
	Ковенскій уѣздъ												
5	Н. Яновское (³).	1876				11			11	н. с. —	80	200	

¹) Изъ суммъ Министерства Путей Сообщенія.
²) На пріобрѣтеніе инструментовъ и матеріаловъ деньги отпускаются изъ суммъ Гродненско[illegible]
³) Въ Яновскомъ училищѣ ученики обучались раньше столярному, слесарному, кузнечному [illegible]
чальствомъ упразднены.

Хъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рублях.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремесел. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
200	14,3	200		200		400	12 12	неопр.	Сбытъ удобенъ произведеній этихъ ремеслъ и г. Двинскъ-узелъ нѣсколькихъ желѣзныхъ дорогъ.	1
200 170	30,4	760 [1]				760	12 12 12 12	неопр.	Болѣе всего соотвѣтствуютъ цѣлямъ мѣстнаго населенія и въ частности-Общества Двинско-Витебской жел. дороги.	2
безпл.	—	— [2]				н. с. —	36 по 18 на групп.	3 3	Возможность воспользоваться безплатнымъ преподавателемъ изъ депо Береза М. Брестской ж. д. по назначенію начальника участка.	3
50	4		Сел	ск. 130		130	6 6	4 4	Какъ болѣе удовлетворящія потребностямъ мѣстнаго крестьянскаго населенія.	4
150	20			220		220	42	3	Одно изъ необходимыхъ ремеслъ въ домашнемъ обиходѣ.	5

дирекціи народныхъ училищъ
сапожному ремесламъ, а въ настоящее время одному послѣднему: первыя съ 1883 г. по 1885 г. на

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В ъ р у б л я х ъ.				
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разные.	Общее число учениковъ рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189[2] з уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189[2] з уч. г.	Стоимость обзаведенія мастерскихъ.		
	Могилевская губ.													
	г. Гомель													
6	Н. Гомельское.	1877		с. 21								271		
		1877		к. 21					51	109	81	196		
		1892	с. 15										138	
		1892	т. 15							6	5	159		
		1877				15				105	47	141		
	Чериковскій уѣздъ.													
7	Н. Крпчевское 1-ое.	1892	с. 12											
		1892	т. 12								262			
		1892		с. 16										
		1892		к. 16					32	1993	842	1269	111	
		1892						к. 4						
		1892						э. 4						
	г. Могилевъ.													
8	Г. Могилевское 4-хъ кл. . .	1883		с. 20										
		1883		к. 20					34	434	366	1125	12	
		1883				14								
9	Н. Могилевское 1-ое.	1873	с. 12											
		1873	т. 6						22	22	15	180		
		1873	в. 4											

[1]) На содержаніе 3-хъ мастеровъ, завѣдывающаго ремесленнымъ классомъ, прислуги и помѣ Волостное Правленіе 300 рублей.

[2]) Кромѣ ежегодно ассигнуемыхъ волостными правленіями 1980 рублей, источниками на рас жертвованія, 30 десятинъ лѣса и доходность отъ производства мастерскихъ.

№ № по порядку.	Почему избрано именно данное ремесло.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесл. занятія въ недѣлю.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. В ъ р у б л я х ъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Размѣръ вознагражденія ученикамъ ремесл.
6	Для удовлетворенія мѣстныхъ потребностей.	3	24							180
		3	24							
		3	24			[1]			16,6	100
		3	24							
		3	24							180
7	По желанію городской управы, - какъ болѣе отвѣчающія мѣстнымъ потребностямъ.	3	12							300
		3	42			1980	[2] —	п. с. —	—	300 300
		3	12							300
8	Какъ болѣе необходимыя для сельскаго хозяйства.	неопр.	12	300		800		1100	32,3	370
			12							300
9	Во время открытія ремесленнаго класса въ городѣ существовалъ большой спросъ на произведенія избранныхъ ремеслъ и на ихъ мастеровъ.	неопр.	12							
			22	150				150	6,8	125
			12							

щеній 3-хъ мастерскихъ Гомельская Городская Управа отпускаетъ ежегодно 550 рублей и Гомельское

ходы по обученія мастеровымъ служатъ плата за обученіе въ ремесленномъ классѣ, случайныя по-

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расход. въ 189² уч. г. на [illegible]	Размѣръ вознагражденія
	г. Орша.													
10	Г. Оршанское 3-хъ кл. . . .	1884	с. 8											
		1884	т. 8						15	104	39	400	1[illegible]	[illegible]
		1884				7					45			[illegible]
	Оршанскій уѣздъ.													
11	Н. Микулинское.	1877				10			10	9	7	6	[illegible]	
	г. Климовичи.													
12	Н. Тимоновское.	1892	с. 14											
		1892	т. 14											
		1892		с. 14					28	670	627	590		[illegible]
		1892		к. 14										
			111	124		57		4	296	3697	2579	7291	57[illegible]	[illegible]

[1]) Братья Поляковы, уроженцы г. Орши, ежегодно жертвуютъ 300 рублей на содержаніе [illegible]

Размѣръ вознаграждения учителю ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. (Въ рублях.) Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№ по порядку.
150	46,6	300		100	300 [1]	700	12	3—4	Въ виду весьма важнаго значенія избранныхъ ремеслъ въ практической жизни той среды, изъ которой происходитъ большинство учениковъ городскихъ училищъ.	10
150							12	3—4		
							12	3—4		
20	3,5	Изъ	учи	л. суммъ.		35	15	неопр.	Вмѣсто сгорѣвшаго въ 1877 году токарнаго отдѣленія открыто сапожное, какъ болѣе дешевое и подходящее къ дѣтскому возрасту.	11
350	106,5		сель	ск. 2982		2982	30	3	Какъ наиболѣе обезпечивающія существованіе.	12
350							30	3		
3255	31,5	1710		7262	335	9307				

[1] месл. класса.

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расходъ въ 189² уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	Еврейскія низшія учебныя заведенія Виленскаго учебнаго округа.													
	Виленская губ.													
1	Виленская Талмудъ-Тора. . .	1892	с. 8 т. 8	с. 30 к. 30					38	350	200 / 300	3680	[illegible]	[illegible]
2	Молодечненское 1 кл. . . .	1889	с. 12 т. 12	с. 18 к. 18					30	100	35 / 50	864	12	[illegible]
3	Свенцянское 1 кл.	1887		с. 12 к. 12					12	120	75	686	18	[illegible]
	Витебская губ.													
4	Велижское начальное уч. . .	1892		с. 20 к. 20					20	53	67	622	2[illegible]	[illegible]
	Ковенская губ.													
5	Ковенское 2-хъ кл.	1888	с. 9 т. 9	с. 18 к. 18					27	70 / 67	250	644 / 1204	1[illegible]	[illegible]

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Изъ суммъ коробочн. и свѣчнаго сбора.	С.-П. Врем. Комит. поощренія земл. и рем. труд. среди евреевъ.	Изъ другихъ источниковъ.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку
500							33—38	3	Данныя ремесла избраны потому, что городъ и окрестныя селенія нуждаются больше всего въ такихъ ремесленникахъ.	1
		н. с.				н. с.	„	„		
500							„	„		
500							„	„		
275							12	3	Болѣе другихъ ремеслъ содѣйствуютъ физическ. развитію учащихся и впослѣдствіи больше обезпечиваютъ матеріально.	2
	35,7	100		971		1071	„	„		
300							„	„		
							„	„		
200	50	100	500			600	12	неопр.	При недостаткѣ свѣдущихъ мастеровъ въ г. Свенцянахъ этотъ трудъ, сравнительно съ прочими ремеслами, оплачивается лучше.	3
200	25	100	200	200		500	10	неопр.	Въ г. Велижѣ всего три слесаря, плохо знающихъ свое дѣло. Обученіе ремеслу, которому въ городѣ нѣтъ возможности научиться у мастеровъ, предполагалось наиболѣе цѣлесообразнымъ.	4
300							12	неопр.	Эти ремесла служатъ весьма цѣлесообразнымъ средствомъ для физическаго развитія дѣтей. Въ профессіональномъ отношеніи эти ремесла прибыльны.	5
	55.5		1500			1500	„	„		
300							„	„		
							„	„		

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубл[illegible] Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]
6	Россіенское 2-хъ кл.	1888		с. 8 к. 8					8	20	70	652	[illegible]
7	Тельшевское нач. уч. . . .	1892		с. 10 к. 10					10	15	50	1013	[illegible]
	Минская губ.												
8	Минское нач. уч.	1886	с. 16 т. 16	с. 54 т. 54 к. 54					70	3952	240 / 2260	2500	[illegible]
9	Пинско-Каролинская Талмудъ Тора.	1886		с. 23 к. 23					23	850	600	1000	[illegible]
	Могилевская губ.												
10	Дубровинское 1 кл.	1886	с. 15 т. 15	с. 15					30	189	170	277	[illegible]
										130	132	681	[illegible]
11	Оршанское 2-хъ кл.	1882	с. 7 т. 7	с. 8 т. 8 к. 8					15	130	200	293 / 505	— / —
			67	216					832	6055	1699	14621	3653

Размѣръ вознагражденія учителей ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Изъ суммъ коробочн. и свѣчного сбора	С.-П. Врем. Комит. поощренія земл. и рем. труда среди евреевъ.	Изъ другихъ источниковъ.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
17[illegible]	75		600			600	12	неопр.	Означенныя ремесла въ мѣстномъ обществѣ предпочитаются другимъ ремесламъ.	6
240	60	100	300	200		600	12	неопр.	Издѣлія этихъ ремеслъ имѣютъ спросъ въ мѣстномъ обществѣ.	7
600 600	61.2		3600	300	Пожертв. 600	4500	42 „ „ „ „	4 „ „ „ „	Данныя ремесла лучше обезпечиваютъ учениковъ по окончаніи ими училища и имѣютъ благотворное вліяніе на физическое развитіе учениковъ во время ученія.	8
[illegible]00	57		1000	300	отъ издѣлій	1300	33	4	На издѣлія этого рода бываетъ больше спроса.	9
300 300	36,6	100	300	400	Бр. Поляковы. 300	1100	12 „ „	неопр. „ „	Эти ремесла не были развиты среди еврейскаго населенія м. Дубровны. Кромѣ того, введеніе ремеслъ имѣло своею цѣлью отвлечь нѣкоторыя силы отъ мелкаго торгашества.	10
300 60 300	67,6	100			Бр. Поляковы. 1015	1015	18 „ „ „ „	неопр. „ „ „ „	Ремесла эти были введены въ виду весьма важнаго значенія ихъ въ практической жизни той среды, изъ которой происходитъ большинство учениковъ еврейскихъ начальныхъ училищъ и еще для того, чтобы дать ученикамъ возможность по окончаніи училища обезпечить себя знаніемъ ремесла для безбѣднаго существованія.	11
6545	52,2	500	10000	2371	1915	14786				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Въ рубляхъ. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма расход. въ 189²/₃ уч. г. на пополн. инвент. мастерск.	Размѣръ вознагражденія
	Западно-Сибирскій учебный округъ.													
	Тобольская губ.													
	г. Ишимъ.													
1	У. Ишимское.	1884	с. 13								15			
		1884				10			35	60	12	200	15	—
	г. Туринскъ.	1887			12						14			
2	У. Туринское.	1880	с. 27											
		„	т. 27						27	25	12	160	28	
	Томская губ.													
	г. Барнаулъ.													
3	Г. Барнаульское 2-хъ кл. . .	1889	с. 36						36	40	40	149	28	1
	Акмолинская область.													
	г. Акмолинскъ.													
4	Г. Акмолинское 3-хъ кл. . .	1881				21			36	14	24	44	12	1
		1889			15					20	21	40		
	г. Кокчетовъ.													
5	Г. Кокчетовское 3-хъ кл. . .	1890				12			12	п. с. —	35	42	3	

[1]) Преподаватели ремеслъ получаютъ по 1 рублю за двухчасовой урокъ.

х ъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесл.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Въ рублях.								
		Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
							4	3	Означенныя ремесла избраны потому, что, по мнѣнію общества, они наиболѣе пригодны въ жизни.	1
— [1]	8,6			300		300	4	3		
							4	3		
							4	3	Какъ болѣе распространенныя въ данной мѣстности.	2
60	3.7			100		100	4	3		
							4	3		
180	7,2	Нач. учил.	См. сред	и ст.	568	568	12	4	Какъ болѣе удовлетворяющее потребност. населенія.	3
100	6.1			220		220	4	6	Какъ не требующія большихъ затратъ на обзаведеніе.	4
75							4	4		
84	8,3			100		100	12	неопр.	Менѣе другихъ требовало на первоначальное обзаведеніе и болѣе всего соотвѣтствовало потребност. бѣдной семьи.	5

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							В рублях			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ	Общее число учениковъ.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 1892 г. уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 1892 г. уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]
	г. Омскъ.												
6	У. Омское	1890			50				50	36	25	40	
	Семирѣченская область.												
	г. Сергіополь.												
7	Н. Сергіопольское	1892			10				10	25	13	30	
			76		87	43			206	220	210	705	86
	Варшавскій учебный округъ.												
	Варшавская губ.												
	Александровъ-Пограничный.												
1	Н. Таможенная школа-пріютъ.	1887			6							не опр.	
		„				6			24		120	—	11
	Ломжинская губ.	„					6						
	Ломжинскій уѣздъ.	„						6		10			
2	Н. Піонтницкое Александровское 2-хъ кл. (Таможн. вѣдомства)	1892	с. 13 т. 13										
		„				13			52	400	не опр.	не опр.	25
		„					13						

[1]) Общество Попеченія о начальномъ образованіи въ г. Омскѣ.

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ. Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
безпл.	0,5				[1] 25	25	3	2	Какъ не требующее значительныхъ затратъ на обзаведеніе.	6
безпл.	1.4	изъ	су	ммъ	14 учи	14 л.	4.5	1	Какъ необходимое для учащихся знаніе.	7
199	4.9			720	607	1327				
96							12	Во все время пребыванія въ училищѣ	Какъ доступныя по матеріальнымъ средствамъ и помѣщенію школы.	1
безпл.	16	Изъ	су	ммы		До 400	12			
безпл.		на	содер	ж. ш	ко-		12			
96			лы-	прію	та. до 400		12			
безплатно	—		Изъ Д	епар	т.	н. с.	10		Какъ болѣе распространенныя ремесла и къ тому же имѣются безплатные мастера для обученія этимъ ремесламъ.	2
			Там	ож.	Сб.	—	10			
							10			
							10			

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубляхъ			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число учени. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ $189^2/_3$ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, [illegible] на пополн. инвент. мастер. [illegible]
	Люблинская губ.												
	г. Люблинъ.												
3	Н. Люблинское 2-хъ кл. . . .	1881				17			17	7	4	12	
	Петроковская губ.												
	г. Лодзь.												
4	Г. Лодзинское Александровское 4-хъ кл.	1881	т. 7		21 карт. 21				28	75	60	989 126	115
	г. Томашовъ.												
5	Г. Томашовское Александровское 4-хъ кл.	1891	с. 18						18	69	100	314	251
	Сувалкская губ.												
	Волковышскій уѣздъ.												
6	Н. Кибартское 2-хъ кл. . . .	1886	с. 14		18				32	400	120 10	270	12
			65		45	36	19	6	171	961	444	2011	521

Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. (В ъ р у б л я х ъ.) Правительств.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	В с е г о.	Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ полезно обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
75 к. въ часъ.	7			отъ 100 до 500		115	6	Во все время пребыванія училищѣ.	Дешево по устройству, а между тѣмъ произведенія этого мастерства всегда и вездѣ могутъ имѣть сбытъ.	3
1 руб. 50 к. въ часъ.	25	200		350	Ср. уч. до 75	725	8 8 8	неопр. „ „	Эти ремесла введены почти съ самаго основанія училища. Переплетное съ картонажнымъ рем. даютъ возможность занимать сравнительно значительное число учащихся.	1
1 руб. 50 к. въ часъ.	33	300		300		600	10	неопр.	Какъ болѣе практичное.	5
200	11	Церковно-приходское Попеч.			160	460	18 18	1 4	По средствамъ и мѣстнымъ условіямъ.	6
	13.4	600		765	935	2300				

№№ по порядку.	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія ремесленныхъ классовъ.	Число обучавшихся къ 1 Января 1893 года.							Въ рубля			
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ металла.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Общее число ученик. рем. класса.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ уч. г.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	[illegible]
	Рижскій учебный округъ.												
	Лифляндская губ.												
	Карлсгофъ.												
1	Г. Александровское Эстонское.	1890			27				27	н. с.	24	33	1
	г. Верро.												
2	Г. Верроское 3-хъ кл. . . .	1892			11				11	н. с.	5	н. с.	н. с
	г. Вольмаръ.												
3	Вольмарское для глухо-нѣмыхъ.	1878	с. 22										
		"	т. 22		22				22	60	30	100	6
	г. Юрьевъ.												
4	Г. Юрьевское 4-хъ кл. . . .	1890			30				30	70	30	70	
			22		90				90	130	89	183	7

...хъ.		Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію ремесламъ. Въ рубляхъ.					Число часовъ, употребляемыхъ на ремеслен. занятія въ недѣлю.	Сколько лѣтъ положено обучаться ремеслу.	Почему избрано именно данное ремесло.	№№ по порядку.
Размѣръ вознагражденія учителямъ ремесла.	Во что обходится обученіе одного ученика.	Правительство.	Земство.	Общество.	Учредитель и изъ другихъ источн.	Всего.				
50	2,77	Спец.	ср.	учил.	75	75	4	1	Знаніе такого ремесла необходимо для учениковъ въ училищѣ и небезполезно впослѣдствіи въ жизни.	1
150	13,6				150	150	12	4	По легкости изученія и недостатку въ г. Верро хорошихъ переплетчиковъ.	2
							4	6	Нѣтъ свѣдѣній.	3
безпл.	—				—	н. с.	4	6		
							4	6		
120	4	Спец.	ср.	учил.	150	150	6	неопр.	Нѣтъ свѣдѣній.	4
320	4,2				375	375				

Изъ вышеизложенныхъ свѣдѣній слѣдуетъ, что обученіе ремесламъ начали вводить въ низшія общеобразовательныя училища въ шестидесятыхъ годахъ, но только въ рѣдкихъ случаяхъ и не во всѣхъ учебныхъ округахъ, какъ это видно изъ 1-й таблицы.

1-ая ТАБЛИЦА.

Годъ открытія ремесленнаго класса.	Наименованіе учебныхъ округовъ и число училищъ, при коихъ открытъ ремесленный классъ.											Всего училищъ съ ремесленными классами.
	Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Западно-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	
1865			1									1
1867					1							1
1868	3		1		1		1					6
1869	5				1		2					8
1870	1		1	2								4
1871	4	1	1	2			1					9
1872	2		1		1	1		1				6
1873	3	3	1	1	2	1		1				12
1874	3	3		1		1						8
1875	8	5	1	2	3	1						20
1876	5	1	2	2	7	1		1				19
1877	3	1		2	1	2		2				11
1878	11	4		2	2	1					1	21
1879	6	2	4	3	2	1	1					19
1880	5	5	13	4	1		5		1			24
1881	13	11	10	4	1	1			1	2		43
1882	7	1	8	4	5		4	1				30
1883	3	7	3	4		2		2				21

Годъ открытія ремесленнаго класса.	Наименованіе учебныхъ округовъ и число училищъ, при коихъ открытъ ремесленный классъ.											Всего училищъ съ ремесленными классами.
	Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Западно-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	
1884	1	3	1		3	1		1	1			11
1885	2	6	2	3		3		1				17
1886	1	2	4	2	2	7		3		1		25
1887	5	3	4	1	2	1	2	1		1		20
1888		6	2	2	2	9		2				23
1889	6	4	7	2	2	1	1	1	1			25
1890	4		4	2	4	2	2		2		2	22
1891	2	1	1	3	1	4	4	1		1		18
1892			1	2	5	2	4	5	1	1	1	22
Всего	106	75	73	50	49	43	28	23	7	6	4	464

Къ 1-му января 1893 года въ одиннадцати учебныхъ округахъ состояло 464 училища съ ремесленными классами, причемъ Московскій округъ съ наибольшимъ числомъ—106, что составляетъ 22,8% по отношенію къ общему числу, т. е. къ 464; затѣмъ слѣдуютъ: С.-Петербургскій (16,1%), Одесскій (15,8%), Харьковскій (10,8%), Казанскій 10,6%), Оренбургскій (9,2%), Кавказскій (6%), Виленскій (5,1%), Западно. Сибирскій (1,5%), Варшавскій (1,3%) и Рижскій (0,8%).

Въ тѣхъ училищахъ, въ коихъ обучаютъ нѣсколькимъ ремесламъ, ремесленный классъ подраздѣляется на отдѣленія, по одному ремеслу въ каждомъ отдѣленіи.

Съ однимъ ремесленнымъ отдѣленіемъ 235 училищъ, съ двумя—129, съ тремя—49, съ четырьмя—38, съ пятью—9, съ шестью—3 и съ семью—одно училище.

По учебнымъ округамъ ремесленныя отдѣленія распредѣляются слѣдующимъ образомъ (2-я таблица):

2-ая ТАБЛИЦА.

I. НАИМЕНОВАНІЕ РЕМЕСЛЪ.	Наименованіе учебныхъ округовъ и число ремесленныхъ отдѣленій.											Распредѣленіе ремесленныхъ отдѣленій по училищамъ				
	Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Зап.-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	Г.	У.	О.	Н.	Всѣхъ.
Столярное	75	45	45	26	27	31	25	13	3	3	1	49	5	3	237	294
Токарное по дереву .	19	20	27	8	12	12	19	13	1	2	1	35	4	1	94	134
Плотничное			6		2							1			7	8
Выпильное.			1					1					1		1	2
Рѣзное по дереву . .		1	1			1						1			2	3
Бондарное			1				1								2	2
Колесное.			4	4				1					1	2	6	9
Слесарное	11	4	15	6	4	9	7	18				26		1	47	74
Токарное по металлу .	1		2					2				1			4	5
Кузнечное	5	3	17	8	2	8	7	17				21	1	1	44	67
Переплетное	18	4	6	9	1	7	3		4	3	4	14	2		43	59
Картонажное.			1	1											2	2
Сапожное.	30	29	24	18	19	18	1	5	3	3		16	2		132	150
Шорное	1		1	3	2	3	1					2			9	11
Сѣдельное							1					1				1
Обойное			1									1				1
Портняжное	2	3	4	2	1	4				2		2			16	18
Шапочное					1										1	1
Валяльное					1										1	1
Лодочное.							1								1	1

I. НАИМЕНОВАНІЕ РЕМЕСЛЪ.	Наименованіе учебныхъ округовъ и число ремесленныхъ отдѣленій.											Распредѣленіе ремесленныхъ отдѣленій по училищамъ.				
	Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Зап.-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	Г.	У.	О.	И.	Всѣхъ.
Ткацкое					1										1	1
Печное					1										1	1
Гончарное		1				1									2	2
Лѣпка						1									1	1
Ваяніе.						1									1	1
Гальванопластика . .			1												1	1
Плетеніе изъ хвороста, корней, камыша и т. п.	2	1	1							1					5	5
Экипажное					1			1							2	2
Малярное			1		1		1								3	3
Тканье несгораемыхъ крышъ, ковровъ. . . .		1													1	1
Рѣзное по кости . . .		1													1	1
II. Число ремесленныхъ отдѣленій въ училищахъ. . . . Г.	32	25	33	11	9	12	26	12	4	3	3					170
У.			8		2				6							16
О.				8												8
И.	132	88	118	66	65	84	41	59	1	11	3					668
Всѣхъ.	164	113	159	85	76	96	67	71	11	14	6					862
III. Число училищъ съ ремесленными классами. Г.	13	8	10	5	3	3	8	4	3	2	3					62
У.			2		1				3							6
О.				3												3
И.	93	67	61	42	45	40	20	19	1	4	1					393
Всѣхъ.	106	75	73	50	49	43	28	23	7	6	4					464

При 464 училищахъ (2-я таблица, графа III), изъ коихъ 62 городскихъ по положенію 31 мая 1872 года (Г), 6 уѣздныхъ (У), 3 окружныхъ (О) и 393 начальныхъ, одноклассныхъ, двухклассныхъ (Н), состояло 862 ремесленныхъ отдѣленія (2-я таблица графа II): 170 при городскихъ по положенію 31 мая 1872 года, 16 при уѣздныхъ, 8 при окружныхъ и 668 при начальныхъ, одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ. Эти отдѣленія были съ слѣдующими ремеслами (2-я таблица, графа I): съ столярнымъ (294), сапожнымъ (150), токарнымъ по дереву (134), слесарнымъ (74), кузнечнымъ (67), переплетнымъ (59), портняжнымъ (18), шорнымъ (11), колеснымъ (9), плотничнымъ (8), токарнымъ по металлу (5), плетеніемъ изъ хвороста, корней, камыша и т. п. (5), малярнымъ (3), выпильнымъ (2), рѣзнымъ по дереву (2), бондарнымъ (2), картонажнымъ (2), экипажнымъ (2), гончарнымъ (2), тканьемъ несгораемыхъ крышныхъ ковровъ (1), сѣдельнымъ (1), обойнымъ (1), шапочнымъ (1), валяльнымъ (1), рѣзнымъ по кости (1), лодочнымъ (1), ткацкимъ (1), печнымъ (1), лѣпкой (1), ваяніемъ (1) и гальванопластикой (1).

Мотивами выбора ремеслъ служили: во-1-хъ, требованія мѣстныхъ условій; во-2-хъ, бытъ крестьянъ; въ 3-хъ, желаніе распространить то или другое ремесло среди мѣстнаго населенія; въ 4-хъ, недостаточныя матеріальныя средства училища, вслѣдствіе чего вводили ремесло дешевое по оборудованію; въ 5-хъ, стремленіе пріучить дѣтей къ физическому труду вообще; въ 6-хъ, трудность отыскать мастера-учителя (были случаи, когда ремесло избиралось въ зависимости отъ знаній мастера, имѣющагося подъ рукой) и т. п.

Вообще, къ причинамъ, обусловливающимъ введеніе того или другого ремесла, слѣдуетъ отнести, главнымъ образомъ, потребности сельской жизни и желаніе дать дѣтямъ посильный физическій трудъ. Только въ очень рѣдкихъ случаяхъ выборъ ремеслъ имѣлъ связь съ тѣмъ или другимъ мѣстнымъ кустарнымъ производствомъ.

Для преподаванія ремеслъ имѣются отдѣльныя комнаты и даже отдѣльныя зданія, тѣмъ не менѣе многія училища указываютъ на неудобства помѣщеній, отведенныхъ подъ мастерскія; въ нѣкоторыхъ же училищахъ (около 8%), за недостаткомъ мѣста, обученіе ремесламъ происходитъ въ библіотекахъ, въ гимнастическихъ залахъ, въ раздѣвальныхъ комнатахъ, въ корридорѣ, въ сѣняхъ, въ кухняхъ учителей и т. п.

Къ 1-му января 1893 года обучались ремесламъ 10,820 учениковъ: въ Московскомъ округѣ—2,806, въ Одесскомъ—1,763, въ Харьковскомъ—1,484, въ С.-Петербургскомъ—1,305, въ Оренбургскомъ—926, въ Казанскомъ—891, въ Кавказскомъ—599, съ Виленскомъ—582, въ Западно-Сибирскомъ—206, въ Варшавскомъ 171 и въ Рижскомъ 90 учениковъ.

По возрасту ученики, обучавшіеся ремесламъ, распредѣлялись такъ (3-я таблица):

3-я ТАБЛИЦА.

Наименованіе учебныхъ округовъ.	Возрастъ учениковъ и сколько ихъ каждаго возраста.																Всего въ каждомъ округѣ.
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	26	
Московскій . .	2	18	124	234	393	685	630	376	202	90	25	19	5	3				2806
Одесскій . . .		38	88	221	206	303	279	251	175	112	56	28	5	1				1763
Харьковскій. .	1	86	48	156	224	274	242	181	118	92	26	18	6	2				1484
Казанскій. . .			5	23	86	165	184	180	125	77	27	10	2	1		2	1	891
Оренбургскій .	5	6	47	73	114	151	150	119	113	74	32	29	10	3				926
Кавказскій . .			9	40	38	77	116	126	59	70	27	25	9	2		1		599
Виленскій. . .				7	11	34	131	110	131	53	46	10	8	4	1			582
Зап.-Сибирскій.		3	5	5	35	28	51	31	34	10	4							206
Варшавскій . .		2	7	16	20	19	35	34	22	11	3	2						171
Рижскій. . . .			1	3	2	4	28	23	20	8	1							90
С.-Петербургск.	1	34	59	161	206	289	209	170	90	40	31	14					1	1305
Всего въ 11-ти учебн. округахъ.	9	187	393	949	1335	2032	2055	1631	1092	637	278	155	45	16	1	3	2	10820

Небольшое число учениковъ тринадцати лѣтъ (2,055); затѣмъ слѣдуютъ: двѣнадцати (2,032), четырнадцати (1,631), одиннадцати (1,335), пятнадцати (1,092), десяти (949), шестнадцати (637), девяти (393), семнадцати (278), восьми (187), восемнадцати (155), девятнадцати (45), двадцати (16), семи (9), двадцати двухъ (3), двадцати шести (2) и двадцати одного года (1).

Распредѣленіе учениковъ по ремесленнымъ отдѣленіямъ указано въ въ 4-й таблицѣ, въ концѣ которой помѣщено также общее число обучавшихся ремесламъ къ 1-му января 1893 года въ городскихъ по положенію 31 мая 1872 года, уѣздныхъ, окружныхъ и другихъ начальныхъ училищахъ.

4-ая ТАБЛИЦА.

Наименованіе ремеслъ, коимъ обучались ученики.	Наименованіе учебныхъ округовъ и число обучавшихся ремесламъ къ 1-му января 1893 г.											Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
	Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Зап.-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	
Столярному	1735	702	727	645	427	399	121	159	76	45	22	5358
Токарному по дереву	361	396	338	192	182	171	211	139	27	20	22	2059
Плотничному			90		50							140
Выпильному			27					4				31
Рѣзному по дереву		12	28			23						63
Бондарному			10				4					14
Колесному			47	81				4				132
Слесарному	183	51	272	125	112	74	76	337				1230
Токарному по металлу	13		55					62				130
Кузнечному	82	54	270	149	41	46	58	320				1020
Переплетному	254	52	62	193	15	92	47		87	45	90	927
Картонажному			38	8						21		67
Сапожному	680	411	425	447	259	272	16	57	43	36		2646
Шорному	12		15	46	20	32	2					128
Сѣдельному							7					7
Обойному			15									15
Портняжному	22	27	77	36	18	78				19		277
Шапочному					12							12
Валяльному					5							5
Лодочному							16					16
Ткацкому					10							10
Печному					12							12
Гончарному		13				6						19

Наименованіе ремеслъ, коимъ обучались ученики.		Наименованіе учебныхъ округовъ и число обучавшихся ремесламъ къ 1-му января 1893 г.											Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
		Московскій.	С.-Петербургскій.	Одесскій.	Харьковскій.	Казанскій.	Оренбургскій.	Кавказскій.	Виленскій.	Зап.-Сибирскій.	Варшавскій.	Рижскій.	
Лѣпкѣ							10						10
Ваянію							10						10
Гальванопластикѣ				4									4
Плетенію изъ хвороста, корней, камыша и т. п.		42	8	22							6		78
Экипажному						10			4				14
Малярному						12							12
Рѣзному по кости			15										15
Тканью несгораем. крышныхъ ковровъ			30										30
Общее число обучавшихся ремесламъ къ 1-му января 1893 года.	Г.	342	283	444	235	100	151	309	102	84	46	68	2164
	У.			70		15				112			197
	О.				90								90
	Н.	2464	1022	1249	1159	776	775	290	477	10	125	22	8369
	Всѣхъ .	2806	1305	1763	1484	891	926	599	579	206	171	90	10820

Нѣкоторые ученики (23%) обучались двумъ (до 4%), тремъ и (до 0,5%) четыремъ ремесламъ.

Среднимъ числомъ на одно ремесленное отдѣленіе съ картонажнымъ ремесломъ приходится $\frac{67}{2} = 33{,}5$ ученика, съ тканьемъ несгораемыхъ крышныхъ ковровъ—30, токарнымъ по металлу—$\frac{130}{5} = 26$, токарнымъ по дереву—$\frac{2059}{94} = 21{,}9$, рѣзнымъ по дереву—$\frac{63}{3} = 21$, плотничнымъ—$\frac{140}{7} = 20$, столярнымъ—$\frac{5358}{294} = 18{,}2$, сапожнымъ—$\frac{2646}{150} = 17{,}6$, слесарнымъ—$\frac{1230}{74} = 16{,}6$, лодочнымъ—16, переплетнымъ—$\frac{937}{59} = 15{,}9$, плетеніемъ изъ хвороста, корней, камыша и т. п.—$\frac{78}{5} = 15{,}6$, выпиль-

ным — $\frac{31}{2} = 15{,}5$, портняжным — $\frac{277}{18} = 15{,}4$, кузнечным — $\frac{1020}{67} = 15{,}2$, обойным — 15, рѣзным по кости — 15, колесным — $\frac{132}{9} = 14{,}7$, шапочным — 12, печным — 12, шорным — $\frac{128}{11} = 11{,}6$, ткацким — 10, лѣпкой — 10, ваяніемъ — 10, гончарным — $\frac{19}{2} = 9{,}5$, бондарным — $\frac{14}{2} = 7$, экипажным — $\frac{14}{2} = 7$, сѣдельным — 7, валяльным — 5, гальванопластикой — 4 и съ малярным — $\frac{12}{3} = 4$ ученика.

Для болѣе нагляднаго представленія о численности учениковъ ремесленныхъ классовъ, въ 5-й таблицѣ сгруппированы училища, имѣвшія къ январю 1893 года число учениковъ, обучавшихся ремесламъ, въ предѣлахъ, указанныхъ въ этой таблицѣ.

5-ая ТАБЛИЦА.

Число учениковъ, занимавшихся ремеслами.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											Всего училищъ.	В % отношении къ числу училищъ всѣхъ округовъ. Т. е. 461.
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Зап.-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.		
2	10	20	17	9	16	10	8	4	1			27	112	24.1
11	15	15	12	4	13	7	1	4	1		1	20	78	16.8
16	20	19	15	7	10	11	5	1		2		12	82	17.7
21	30	17	12	10	6	8	7	8	1	2	3	8	82	17,7
31	40	13	6	10		2	4	4	3	1		1	44	9.5
41	50	11	3	3	1	3	3		1			3	28	6
51	60	5	2	3	1			1		1		2	15	3.2
61	70	1	2	2	1			1					7	
71	80	3	1	1		1						1	7	
81	90	1			1							1	3	

Число учениковъ, занимавшихся ремеслами.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											Всего училищъ.	Въ % отношеніи къ числу училищъ всѣхъ округовъ, т. е. 464.
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Зап.-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.		
91	100					1							1	5
101	110	1	1										2	
111	120			1									1	
121	130		1										1	
Всего. .		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	464	

Изъ 5-й таблицы видно, что большая часть училищъ съ незначительнымъ числомъ обучавшихся ремесламъ; это обстоятельство объясняется: во-первыхъ, необязательностью обученія ремёсламъ; во-вторыхъ, недостаткомъ рабочихъ рукъ въ крестьянской семьѣ, гдѣ мальчикъ школьнаго возраста дѣлается необходимымъ помощникомъ въ домашнихъ работахъ, вслѣдствіе чего по окончаніи классныхъ занятій ученики спѣшатъ на домашнія работы и у нихъ нѣтъ времени на занятія ремеслами; въ третьихъ, бѣдностью учениковъ, которые при первомъ случаѣ стараются поступить къ частному мастеру за какое-либо вознагражденіе и, въ четвертыхъ, тѣснотою помѣщенія мастерской и недостаткомъ инструментовъ, отчего ученикамъ приходится работать по очереди одинъ или два раза въ мѣсяцъ; въ ожиданіи очереди ученики теряютъ всякій интересъ и охоту къ занятіямъ ремеслами и, за исключеніемъ немногихъ, скоро перестаютъ совсѣмъ посѣщать мастерскую.

Въ ремесленныхъ классахъ дозволяется заниматься и окончившимъ курсъ училища, но весьма немногіе изъ нихъ продолжаютъ занятія въ ремесленномъ классѣ. Нѣкоторыя училища принимаютъ въ мастерскія только окончившихъ курсъ и постороннихъ лицъ.

На обученіе ремесламъ положено въ недѣлю: въ однихъ училищахъ (около 8%)—отъ 2 до 5 часовъ; въ другихъ (16%)—отъ 6 до 8 часовъ; въ третьихъ (2%)—9 часовъ; въ четвертыхъ (6%)—10 часовъ; въ пятыхъ (2%)—15 часовъ; въ шестыхъ (21%)—12 часовъ; въ седьмыхъ

(31%)—отъ 12 до 18 часовъ; въ восьмыхъ (2%)—24 часа и, наконецъ, въ девятыхъ (12%)—отъ 30 до 66 часовъ. Ученики, окончившіе курсъ, и постороннія лица обучаются ремесламъ отъ 30 до 66 часовъ въ недѣлю.

Занятія ремеслами въ тѣхъ училищахъ, въ коихъ положено на обученіе ремеслу отъ одного до четырехъ часовъ въ день, происходятъ, за рѣдкимъ исключеніемъ, послѣ предметныхъ уроковъ. Въ остальныхъ училищахъ занятія въ мастерскихъ распредѣлены на весь день, съ промежутками на обѣдъ и отдыхъ, и ремесламъ обучаются только окончившіе курсъ и постороннія лица. Результаты, достаточные для признанія курса ремесленнаго класса оконченнымъ, въ однихъ училищахъ совсѣмъ не опредѣлены: кто что успѣетъ; въ другихъ — умѣніе владѣть инструментами; въ третьихъ — усвоеніе первоначальныхъ работъ изучаемыхъ ремеслъ; въ четвертыхъ — умѣніе сдѣлать самые простые предметы; въ пятыхъ — самостоятельное исполненіе заказовъ и въ шестыхъ — выдержать экзаменъ въ ремесленной управѣ на званіе мастера или подмастерья.

Столь различныя требованія порождаютъ и столь различные успѣхи по ремесламъ. Напримѣръ, въ однихъ училищахъ по столярному ремеслу ученики пріобрѣтаютъ только навыкъ пилить и строгать; въ другихъ — изготовляютъ домашнюю мебель: столы, стулья, буфеты, комоды, письменные столы и т. п. Такое различіе въ успѣхахъ существуетъ и по другимъ ремесламъ.

Незначительные результаты въ занятіяхъ ремеслами зависятъ: во-1-хъ, отъ необязательнаго обученія ремесламъ, вслѣдствіе чего, какъ ученики, такъ подчасъ и сами преподаватели относятся къ занятіямъ съ недостаточнымъ усердіемъ; во-2-хъ, отъ ограниченныхъ средствъ, не позволяющихъ лучше оборудовать мастерскую и нанять болѣе опытныхъ въ дѣлѣ преподаванія мастеровъ; въ 3-хъ, отъ недостатка времени, удѣляемаго на изученіе ремеслъ; въ 4-хъ, отъ недостатка физическаго развитія учениковъ; въ 5-хъ, отъ условій крестьянскаго быта, въ которомъ мальчикъ съ ранняго возраста необходимый помощникъ въ сельскомъ хозяйствѣ; поэтому родители учениковъ, обучающихся ремесламъ, зачастую требуютъ увольненія ихъ дѣтей изъ мастерской (а то и изъ самаго училища), послѣ 1—2 лѣтъ обученія, а нерѣдко и раньше, если они не замѣчаютъ видимой пользы отъ занятій ремеслами; въ 6-хъ, отъ недостатка опытныхъ мастеровъ-практиковъ, не говоря уже о преподавателяхъ съ надлежащимъ техническимъ образованіемъ, которые могли бы при обученіи ремесламъ сообщать ученикамъ свѣдѣнія по технологіи дерева и металловъ, по черченію, механикѣ; наконецъ, въ 7-хъ, не всегда замѣчаемое соотвѣтствіе мѣстнымъ условіямъ избранныхъ для изученія ремеслъ также тормозило успѣшность занятій въ мастерскихъ.

Въ лѣтнее время 378 училищъ (81,5%) ремесленныя занятія прекращаютъ, а остальныя 86—продолжаютъ, при чемъ нѣкоторыя изъ нихъ на это время увеличиваютъ число рабочихъ часовъ.

Продолжительность курса по обученію ремесламъ въ однихъ училищахъ (31,7%) не установлена; въ другихъ (1,7%) — одинъ годъ; въ третьихъ (35,6%) — отъ 2 до 3 лѣтъ; въ четвертыхъ (19,8%) — отъ 3 до 4 лѣтъ; въ пятыхъ (8,6%)—до пяти лѣтъ и, наконецъ, въ шестыхъ (2,6%)—до шести лѣтъ.

Обученіе ремесламъ, за исключеніемъ немногихъ училищъ, ведется безъ всякихъ программъ, по примѣру частныхъ мастерскихъ.

Работы производятся по рисункамъ, чертежамъ, образцамъ и по указаніямъ мастеровъ: въ 159-ти училищахъ (34,3%) — по образцамъ, въ 98-ми (21,1%) — по указаніямъ мастеровъ и по образцамъ, въ 62-хъ (13,4%) — по указаніямъ мастеровъ, въ 56-ти (12,1%) — по образцамъ, рисункамъ и чертежамъ, въ 34-хъ (7,3%)—по образцамъ и рисункамъ, въ 31-мъ (6,7%)—по образцамъ и чертежамъ, въ 8-ми (1,7%)—по рисункамъ и чертежамъ, въ 5-ти—по рисункамъ, въ 3-хъ—по чертежамъ. въ 3-хъ—по указаніямъ мастеровъ и по чертежамъ, въ 3-хъ—по образцамъ, рисункамъ и указаніямъ мастеровъ, въ одномъ — по образцамъ, чертежамъ и указаніямъ мастера и, наконецъ, въ одномъ училищѣ — по образцамъ, рисункамъ, чертежамъ и указаніямъ мастера.

Сто тридцать пять училищъ (29,1%) заказовъ не принимаютъ, остальныя, триста двадцать девять (70,9%),—принимаютъ; при чемъ въ однихъ училищахъ заказы изготовляются только мастерами, въ другихъ—мастерами и учениками.

Нѣкоторыя училища, отъ недостатка средствъ, обучаютъ ремеслу на заказахъ, принимая ихъ безъ разбора, чѣмъ нарушается система преподаванія.

Иногда, желая увеличить доходность мастерской, принимались срочные заказы, для своевременнаго исполненія которыхъ ученикамъ предоставлялась одна подготовительная работа: заготовлять матеріалъ, исполнять вчернѣ нѣкоторыя части заказа; все же остальное, существенное, до окончательной отдѣлки включительно, исполнялось мастерами. Такимъ образомъ успѣхъ обученія приносился въ жертву матеріальной прибыли.

Въ 138-ми училищахъ издѣлія, изготовленныя учениками, идутъ въ пользу училища; въ 124-хъ—въ пользу ремесленнаго класса; въ 63-хъ—училища и учениковъ; въ 29-ти — учениковъ; въ 25-ти — ремесленнаго класса и учениковъ; въ 21-мъ — мастеровъ; въ 20-ти — ремесленнаго класса и училища; въ 7-ми—ремесленнаго класса и мастеровъ; въ 7-ми—учениковъ и мастеровъ; въ 4-хъ — училища и мастеровъ; въ 4-хъ — по-

печительства; въ 4-хъ — земства; въ 3-хъ — ремесленнаго класса, учениковъ и земства; въ 3-хъ — ремесленнаго класса, учениковъ и мастеровъ; въ 3-хъ — училища, учениковъ и мастеровъ; въ 3-хъ — пріютовъ, при коихъ состоятъ училища; въ 2-хъ — сельскаго общества; въ 2-хъ — земства и учениковъ; въ одномъ — земства, учениковъ и мастера; наконецъ, въ одномъ — въ пользу фабрики, при которой состоитъ училище.

Въ 464-хъ ремесленныхъ классахъ состояло 640 преподавателей ремеслъ, изучившихъ свои ремесла: a) въ учительскихъ семинаріяхъ (65), b) въ Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ (1), c) въ Технологическомъ Институтѣ (1), d) въ Императорской Академіи Художествъ (1), e) въ техническихъ училищахъ (3), f) въ ремесленныхъ училищахъ (57), g) въ ремесленныхъ классахъ при низшихъ общеобразовательныхъ училищахъ (31), h) въ частныхъ, военныхъ и желѣзнодорожныхъ мастерскихъ, на фабрикахъ и заводахъ (465) и, наконецъ, i) самоучкой (16).

Въ числѣ преподавателей ремеслъ состояли 98 учителей училищъ (15,3%) и 542 мастера-практика (84,7%), изъ коихъ 117 окончившихъ низшія училища и 425 малограмотныхъ или совсѣмъ безграмотныхъ. (Пятьдесятъ три преподавателя ремеслъ (8,3%) имѣютъ аттестаты на званіе мастера, выданные ремесленными управами).

Вознагражденіе за обученіе ремесламъ, какъ видно изъ вышеизложенныхъ свѣдѣній, далеко не одинаково: отъ 10 до 900 рублей въ годъ. Столь различная плата зависитъ отъ неодинаковыхъ средствъ, отпускаемыхъ на содержаніе ремесленныхъ классовъ.

Кромѣ жалованія въ 104-хъ училищахъ мастера получаютъ квартиру; въ 15-ти училищахъ — награды; въ 17-ти — квартиру и награды; въ 18-ти — прибыль отъ продажи издѣлій; въ 2-хъ — прибыль и награды; въ 21-мъ — квартиру и прибыль и въ 4-хъ — квартиру, награды и прибыль. Въ остальныхъ же училищахъ (283) мастера не получаютъ ни квартиръ, ни наградъ, ни прибылей отъ продажи издѣлій.

Стоимость 1) издѣлій, изготовленныхъ въ 1892/3 учебномъ году, 2) матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ томъ же году и 3) обзаведенія инвентарей мастерскихъ, а также суммы, расходованныя на содержаніе ремесленныхъ классовъ, въ нѣкоторыхъ училищахъ почти одинаковы, что даетъ возможность, для бо́льшей наглядности, составить слѣдующія таблицы.

6-ая ТАБЛИЦА.

Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ $189^2/_3$ учебн. году. Въ рубляхъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
н. с.	н. с.	16	13	6	1	7	7	1	1		2	15	69
2	20	20	10	9	5	15	2	4		2		17	84
21	50	22	18	10	16	7	4	1	5			17	100
51	100	23	10	9	12	6	4	4	1	2	2	14	87
101	150	12	8	4	4			5				5	38
151	200	3	2	3	3	1	2					4	18
201	300	1	3	3	4	2	3	1				2	19
301	400	2	2	2	1	1	1	2		2			13
401	500	2		1		1	3	1					8
501	600	2			1		1						4
601	700							1					1
701	800				1	1							2
801	900	2	2	1				1					6
901	1000		1			1						1	3
1101	1200				1	1							2
1201	1500		1										1
1501	2000		1					1					2
2100	2500	1		1									2
3500	3800			1			1						2
3900	3952							1					1
5800	5900		1										1
	8000		1										1
Всего		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	464

7-ая ТАБЛИЦА.

Стоимость матеріаловъ пріобрѣтенныхъ въ $189^2/_3$ учебн. году. Въ рубляхъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
н. с.	н. с.	22	3	1	1	2	3			1		9	42
1	20	26	6	13	11	13	2	3	2	1	1	30	108
21	50	21	16	11	16	7	5	3	5		3	18	105
51	100	19	25	8	10	10	6	6		2		7	93
101	150	10	5	6	4	1	7	1		1		6	41
151	200	2	1	3	2	4		2		1		4	19
201	300	2	5	4		2	1	2					16
301	400	2	2		4	1	1	1					11
401	500			1		2	2	1					6
501	600		2					1					3
601	700	1	2					1					4
701	800											1	1
801	900			1	1								2
901	1000		2	1									3
1101	1200					1		1					2
1201	1500		1										1
1501	2000		2										2
2001	2500	1					1	1					3
3001	3300			1									1
4600	4700		1										1
Всего		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	464

8-ая ТАБЛИЦА.

Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ. Въ рубляхъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
н. с.	н. с.	8	1	1	10	2	1			2	1	3	29
5	20	10	2	8	2	3	1	1		1		11	39
21	35	12	5	1	4	3	1	1	1		1	15	44
36	50	12	9	2	2	3	1		2		1	7	39
51	65	6	7	4	4	4						7	32
66	80	10	3	2	2	5						5	27
81	100	7	3	4	2	3	1		1		1	3	25
101	150	10	7	4	10	3	1		1			11	47
151	200	6	3	7	3	2	1	2	2			3	29
201	250	9	2	4	5	3	4						27
251	300	4	4	4	1	2	4			1		2	22
301	350	1		1	1			1		1		3	8
351	400		6	2		1	4	1				1	15
401	450	1	1	1	1	1	1						6
451	500	1	2	1			3						7
501	600	4		1		1	2	1				1	10
601	700	1	2	1			1	3				1	9
701	800		3	1		2		2					8
801	900		2		1	1	1	1				1	7
901	1000	2	2			1		3					8
1001	1100		2					1					3
1101	1200	1	1		1	3		1					7

Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ. Въ рублихъ. отъ	до	Число училищъ учебныхъ округовъ. Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
1201	1300							1					1
1301	1400											1	1
1401	1500		1	1				1		1			4
1501	1600	1											1
1800	1900		2					1					3
2501	2600		1					1					2
2601	2700		1										1
	3000						1						1
	3680							1					1
	18000		1										1
Всего		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	464

9-ая ТАБЛИЦА.

Сумма, расходованная въ $189^2/_3$ учебн. году на возобновленіе и пополненіе инвентаря мастерскихъ. Въ рублихъ. отъ	до	Число училищъ учебныхъ округовъ. Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
—	—	50	20	17	15	17	8	5	2		2	27	163
0,5	10	34	13	11	24	12	3	3	1	1	2	36	140
11	15	5	11	7	1	2	1	3	2	1		3	36
16	35	8	8	8	6	3	5	5	2	1		3	49

Сумма, расходованная въ 189²/₃ учебн. году на возобновленіе и пополненіе инвентаря мастерскихъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
Въ рубляхъ.		Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
отъ	до												
36	45	7	8			2	4					1	22
46	60			2	1	4	4	1				3	15
61	80	1	1	1		1						1	5
81	100	1	4	1								1	7
101	120			1			1			2			4
141	160			1	1	2		3					7
161	180		1										1
201	220			1									1
221	240						1						1
241	260						1			1			2
281	300		2		1			1					4
335	350		3										3
	400							1					1
980	1000		2										2
	3830							1					1
Всего. . . .		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	461

10-ая ТАБЛИЦА.

Размѣръ суммъ, ассигнуемыхъ правительствомъ, земствомъ и изъ друг. источниковъ на обученіе ремесламъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
Въ рубляхъ.		Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
отъ	до												
и. с.	и. с.	18	4	1	4	4	3	2		1	1	2	40
14	30					3			2			1	6
31	54				1			1				1	3
55	60	5		2	2	2						9	20
61	85	9	4	1	3	2					1	5	25
86	100	5	4	1	1	2	1		2			6	22
101	120	11		15	7	2				1		3	39
121	140	13	2	2	8	1		1				14	41
141	160	1	3	2	1	1	1	1			2	10	32
161	180			1	7							2	10
181	200	3		2	4	1	1					5	16
201	250	4	19	1	1	1		1	1			1	29
251	300	10	5	2		5	2		1			7	32
301	350	7	2	2	3	3	1						18
351	400	2		1		1	8	1		1		2	16
401	450	1	2	6	1	2	1						13
451	500	2	3			1	4	1		1			12
501	550				1	1							2
551	600	9	5	2		2	1	3	1	1		1	25
601	650	1		3									4
651	700		4	2				1				1	8
701	750	2				1				1		1	5

Размѣръ суммъ, ассигнуемыхъ правительствомъ, земствомъ и изъ друг. источниковъ на обученіе ремесламъ. Въ рубляхъ.		Число училищъ учебныхъ округовъ.											
отъ	до	Московскаго.	Одесскаго.	Харьковскаго.	Казанскаго.	Оренбургскаго.	Кавказскаго.	Виленскаго.	Западно-Сибирскаго.	Варшавскаго.	Рижскаго.	С.-Петербургскаго.	Всего въ 11-ти учебныхъ округахъ.
751	800		3					1					4
801	850							1					1
851	900				1	1	1					1	4
901	950					1							1
951	1000	2	1	1	2	3							9
1001	1100						2	4					6
1101	1200		1	2			1					1	5
1250	1350		3					1					4
1500	1650				1			1				2	4
1700	1800	1	1	1		1							4
	2000		3			1		1					5
2380	2500		1			1							2
2510	2550		1				1						2
2770	2982				1			1					2
	3087		1										1
	3300		1										1
	4500							1					1
Всего		106	73	50	49	43	28	23	7	6	4	75	464

Сопоставляя стоимость издѣлій со стоимостью матеріаловъ (11-ая таблица), можно сдѣлать выводъ, что въ Московскомъ учебномъ округѣ за работу 2806 учениковъ приходится 12733 — 8363 = 4370 рублей или на одного ученика $= \frac{4370}{2806} = 1{,}55$ рубля; въ С.-Петербургскомъ округѣ на одного ученика приходится $\frac{1205}{1205} = 0{,}92$ рубля; въ Одесскомъ — $\frac{5290}{2522} =$ $= 2{,}09$ рубля; въ Харьковскомъ — $\frac{1747}{1484} = 1{,}18$ рубля; въ Казанскомъ — $\frac{1639}{891} = 1{,}83$ рубля; въ Оренбургскомъ — $\frac{199}{926} = 0{,}21$ рубля; въ Кавказскомъ — $\frac{1905}{599} = 3{,}2$ рубля; въ Виленскомъ — $\frac{2474}{580} = 4{,}26$ рубля; въ Западно-Сибирскомъ — $\frac{10}{206} = 0{,}05$ рубля; въ Варшавскомъ — $\frac{517}{171} = 3{,}03$ р. и, наконецъ, въ Рижскомъ — $\frac{41}{90} = 0{,}45$ рубля.

Далѣе, при среднихъ выводахъ, получается слѣдующее:

1) инвентарь одного ремесленнаго отдѣленія, въ Московскомъ округѣ стоитъ $\frac{17274+52}{164} = 109{,}9$ рубля; въ С-Петербургскомъ — $\frac{9872}{113} = 86{,}8$ руб.; въ Одесскомъ — $\frac{52062}{159} = 327{,}4$ рубля; въ Харьковскомъ — $\frac{11213}{85}$ 131,9 руб. въ Казанскомъ — $\frac{7461}{76} = 98{,}1$ рубля; въ Оренбургскомъ — $\frac{12171}{96} = 126{,}8$ р.; въ Кавказскомъ — $\frac{12785}{67} = 190{,}8$ рубля; въ Виленскомъ — $\frac{26143}{71} = 368{,}2$ р.; въ Западно-Сибирскоъ — $\frac{791}{11} = 71{,}9$ рубля; въ Варшавскомъ — $\frac{2535}{14} =$ 181,1 рубля; и въ Рижскомъ — $\frac{190}{6} = 31{,}6$ рубля.

2) Преподаватель ремеслъ получаетъ въ годъ жалованія въ Московскомъ учебномъ округѣ — $\frac{18671{,}5}{142} = 131{,}4$ рубля; въ С.-Петербургскомъ — — $\frac{9980}{88} = 113{,}4$ рубля; въ Одесскомъ — $\frac{10265}{105} = 97{,}7$ рубля; въ Харьковскомъ — $\frac{11586}{68} = 170{,}4$ рубля; въ Казанскомъ — $\frac{9095}{62} = 146{,}7$ рублей; въ Оренбургскомъ — $\frac{11756}{70} = 167{,}9$ рубля; въ Кавказскомъ — $\frac{11328}{39} = 290{,}5$ р.; въ Виленскомъ — $\frac{9800}{40} = 245$ рублей; въ Западно-Сибирскомъ — $\frac{499}{10} =$ $= 49{,}9$ рубля; и въ Рижскомъ — $\frac{320}{4} = 80$ рублей; (Въ Варшавскомъ — нѣтъ свѣдѣній).

Что же касается до содержанія одного ремесленнаго класса, одного ремесленнаго отдѣленія и относительно стоимости обученія одного ученика, то всѣ эти выводы заключаются въ 11-ой таблицѣ.

11-ая ТАБЛИЦА.

Наименованіе учебныхъ округовъ.	Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ 189²/₃ учебномъ году.	Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтенныхъ въ 189²/₃ учебномъ году.	Стоимость обзаведенія инвентаря мастерскихъ.	Сумма, расходованная съ 189²/₃ уч. году на возобновленіе и пополненіе инвентаря мастерскихъ.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ.	Во что обходится содержаніе одного ремесленнаго 2 класса.	Во что обходится содержаніе одного ремесленнаго отдѣленія.	Во что обходится обученіе одного ученика.
	В ъ р у б л я х ъ.							
Московскій	12733	8363	17274	752	18671,5	241	155,7	9,1
С.-Петербургскій . . .	4829	3624	9303	589	9980	228	151,5	13,1
Одесскій	24277	18987	47085	4977	10265	595,6	273,4	24,6
Харьковскій	10920	9173	10135	1078	11586	343	201,8	11.6
Казанскій	6239	4600	6689	772	9095	289	186,4	15,9
Оренбургскій.	5128	4929	11339	832	11756	475	200,4	20,7
Кавказскій.	7439	5534	11668	1117	11328	507	212,1	23,7
Виленскій	9752	7278	21915	4228	9800	1047	339,3	41,5
Зап.-Сибирскій	220	210	705	86	499	14,5	120,6	4,9
Варшавскій	931	444	2011	524	н. с.	383	164,2	13,4
Рижскій	130	89	183	7	320	94	62,5	4.2
Въ 11-ти уч. округахъ.	82628	63231	138307	14962	93300,5	386	207,7	16,5

Для сравненія расходовъ на изученіе ремеслъ во всѣхъ учебныхъ округахъ составлена 12-ая таблица, изъ которой видно, что Одесскій округъ расходуетъ наибольшую сумму, сравнительно съ остальными округами, и что земство оказываетъ дѣятельное участіе въ содержаніи ремесленныхъ классовъ въ Московскомъ, С.-Петербургскомъ, Одесскомъ, Харьковскомъ, Казанскомъ и Оренбургскомъ учебныхъ округахъ.

12-ая ТАБЛИЦА.

Наименованіе учебныхъ округовъ.	Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы на обученіе ремесламъ.									
	Правительство.	Училищныя суммы.	Земство.	Городское общество.	Сельское общество.	Учредители или почетные блюстители.	Отъ продажи издѣлій.	% съ пожертв. капиталовъ.	Изъ другихъ источниковъ.	ВСЕГО.
	Въ рублях ъ.									
Московскій . . .	11067	486	7359	2115	120	657	2016	1725	н. с.	25545
С.-Петербургскій.	7769	1047	3606	2230	410	77	1119	670	200	17128
Одесскій. . . .	4735	3170	15684	6420	4372	—	1000	617	7482	43480
Харьковскій. . .	2730	40	10393	835	380	1174	236	1370	н. с.	17158
Казанскій	4355	—	6905	600	80	60	145	—	2028	14173
Оренбургскій. . .	600	н. с.	16006	—	1755	165	—	—	720	19246
Кавказскій. . . .	3060	1370	—	2750	5937	—	550	—	550	14217
Виленскій	2210	35	—	1650	5612	300	н. с.	—	14286	24093
Зап.-Сибирскій. .	—	282	—	720	—	300	—	—	25	1327
Варшавскій . . .	600	475	—	765	—	—	—	—	460	2300
Рижскій.	—	300	—	—	—	75	—	—	—	375
Всего въ 11-ти уч. округахъ. . .	37126	7205	59953	18085	18666	2808	5066	4382	25751	179042

Въ заключеніе настоящаго обзора ремесленныхъ классовъ при низшихъ общеобразовательныхъ училищахъ помѣщаются мнѣнія директоровъ народныхъ училищъ о постановкѣ ремесленныхъ отдѣленій и о мѣрахъ ихъ улучшенія. Сущность этихъ мнѣній заключается въ слѣдующемъ.

1) Одинъ изъ директоровъ народныхъ училищъ полагаетъ, что ремесленныя отдѣленія, устроенныя при общеобразовательныхъ школахъ,

не могутъ на столько правильно и основательно обучать ремесламъ, чтобы приготовлять изъ мальчиковъ искусныхъ и опытныхъ мастеровъ, такъ какъ ни возрастъ дѣтей, ни время, употребляемое ими на занятія ремеслами, ни отсутствіе, наконецъ, въ самихъ учителяхъ ремеслъ болѣе или менѣе солидныхъ систематическихъ свѣдѣній по теоріи техники, не позволяютъ училищамъ задаваться столь широкою цѣлью. Задача ремесленныхъ отдѣленій—довести учениковъ лишь до умѣнья и нѣкотораго навыка владѣть тѣмъ или другимъ ремесломъ на столько, на сколько это необходимо для домашняго въ ихъ крестьянскомъ быту обихода, какъ то починить и изготовить незатѣйливые сапоги, сдѣлать оконную раму, скамейку, столъ и т. п., и въ этомъ отношеніи ремесленныя отдѣленія приносятъ несомнѣнную пользу.

2) По мнѣнію другого директора, ремесленныя отдѣленія имѣютъ скорѣе воспитательное значеніе, пріучая дѣтей употреблять свой досугъ на полезныя занятія и упражняя ихъ физическія силы; практическихъ же результатовъ они достигать не могутъ, потому что при двухчасовыхъ занятіяхъ въ день ученики въ продолженіе курса не могутъ успѣть на столько ознакомиться съ ремесломъ, чтобы впослѣдствіи добывать себѣ средства къ жизни помощію этого ремесла; случаевъ же поступленія для усовершенствованія въ частныя мастерскія слишкомъ мало. Насколько бывшіе ученики ремесленныхъ отдѣленій пользуются пріобрѣтенными познаніями въ ремеслѣ въ домашнемъ быту—мало извѣстно; замѣтно, однако, что стремленія обзаводиться своимъ инструментомъ у нихъ почти совсѣмъ не существуетъ.—Такъ какъ ремесленныя занятія не составляютъ обязательнаго предмета для учащихся, то они и относятся къ нимъ недостаточно серіозно; многіе ученики выбываютъ изъ ремесленныхъ классовъ до окончанія курса, иногда чрезъ годъ и даже чрезъ нѣсколько мѣсяцевъ послѣ начала своего обученія.—Работы, исполняемыя учениками, не отличаются надлежащею прочностью и аккуратностью, вслѣдствіе чего слабо идутъ въ продажу. Въ виду всего вышеизложеннаго вмѣсто ремесленныхъ отдѣленій слѣдовало бы открывать самостоятельныя ремесленныя заведенія, въ которыя поступали бы ученики, окончившіе уже курсъ въ начальныхъ училищахъ. Такіе ученики изучали бы мастерство не по 2 часа въ сутки, а весь день, и такимъ образомъ по окончаніи ремесленнаго курса могли бы сдѣлаться самостоятельными мастерами или, по крайней мѣрѣ, принимались бы въ частныя мастерскія на жалованье.

3) Третій директоръ приходитъ къ заключенію, что наиболѣе удовлетворительно поставлены тѣ ремесленныя отдѣленія, въ которыхъ преподаются ремесла: кузнечное, слесарное, столярно-токарное и колес-

ное, такъ какъ знаніе этихъ ремеслъ особенно необходимо въ земледѣльческомъ и домашнемъ быту, а Донская область преимущественно земледѣльческая; отдѣленія же съ портняжнымъ и сапожнымъ ремеслами не привились въ школахъ и поэтому закрываются или уже закрылись. Нѣкоторыя ремесленныя отдѣленія съ вышеозначенными спеціальностями поставлены настолько удовлетворительно, что изготовляютъ плуги, вѣялки, оковываютъ арбы и дроги и дѣлаютъ ихъ новыя, не исключая и колесъ, производятъ ковку лошадей и воловъ, принимаютъ въ починку земледѣльческія орудія и предметы домашняго хозяйства, изготовляютъ желѣзныя кровати, топоры, молотки и проч. Конечно, обороты ремесленныхъ отдѣленій не велики и производство ихъ незначительно, но это объясняется ограниченностью ихъ средствъ.—Нѣкоторые ученики ремесленныхъ отдѣленій пріобрѣтаютъ весьма хорошія познанія въ ремеслахъ и впослѣдствіи становятся самостоятельными мастерами, но это только тѣ, которые посвящаютъ изученію ремесла не менѣе двухъ лѣтъ по окончаніи курса въ училищѣ: утилитарныя цѣли ремесленныхъ отдѣленій достигаются вполнѣ только по отношенію къ такимъ ученикамъ. Что же касается собственно учениковъ училища, то большинство изъ нихъ пріобрѣтаютъ только начальныя познанія въ ремеслахъ, такъ какъ не могутъ посвящать занятію ремеслами достаточно времени: по отношенію къ нимъ достигаются преимущественно только цѣли профилактическія, ради которыхъ вообще рекомендуется физическій трудъ въ школахъ; кромѣ того, для нѣкоторыхъ учениковъ ремесленныя отдѣленія служатъ, такъ сказать, подготовительною ступенью къ поступленію въ спеціальныя учебныя заведенія (техническія, военно-ремесленныя и др.) и въ частныя мастерскія.

Для лучшей постановки ремесленныхъ отдѣленій необходимы слѣдующія мѣры: a) увеличеніе средствъ содержанія отдѣленій, чтобы дать возможность всесторонніе поставить дѣло обученія и расширить производство отдѣленій и вліяніе ихъ на бытъ населенія; b) приглашеніе мастеровъ, получившихъ не только общее, но и спеціальное образованіе, такъ какъ мастера-самоучки не вполнѣ удовлетворяютъ своему назначенію; c) выработка элементарныхъ программъ и составленіе доступныхъ руководствъ, въ видахъ достиженія однообразія и системы въ обученіи; d) участіе учениковъ въ прибыляхъ и заработкахъ отдѣленій, примѣры чего есть уже въ нѣкоторыхъ ремесленныхъ отдѣленіяхъ, наиболѣе удовлетворительно поставленныхъ, такъ какъ только при этомъ условіи ученики не будутъ стремиться въ частныя мастерскія, гдѣ ихъ трудъ оплачивается. Если бы каждое ремесленное отдѣленіе располагало суммою отъ 2000 до 3000 рубл. въ годъ, то всѣ замѣчаемыя теперь неудоб-

ства и несовершенства были бы устранены и ремесленныя отдѣленія, при практической постановкѣ обученія въ нихъ, могли бы пріобрѣсти громадное значеніе въ жизни мѣстнаго населенія.

4) По мнѣнію четвертаго директора ремесленныя отдѣленія, открытыя при многихъ училищахъ, городскихъ и сельскихъ, учреждались въ видахъ наученія воспитанниковъ (въ возрастѣ отъ 7 до 12 лѣтъ) какому либо опредѣленному ремеслу и доставленія имъ такимъ образомъ возможности снискивать себѣ пропитаніе, по выходѣ изъ школы, при неимѣніи другихъ занятій. Такая постановка обученія ремесламъ учащихся, *во время прохожденія ими курса школы*, никогда не достигала цѣли и не оправдывала затрачиваемыхъ на это средствъ; подобныя училища, съ ремесленными классами при нихъ, не могутъ образовать, какъ показалъ опытъ, даже сколько-нибудь сносныхъ ремесленниковъ. Время, которое могутъ удѣлить на ремесла такія школы, слишкомъ недостаточно для того, чтобы обученіе ремесламъ шло въ нихъ успѣшно, и мастерства, вводимыя въ нихъ, въ самыхъ лучшихъ условіяхъ постановки, имѣютъ побочное, скорѣе воспитательное значеніе, развивая въ учащихся охоту и любовь къ труду, пріучая ихъ къ аккуратности, къ экономіи матеріаловъ и временемъ, но не болѣе; подобныя занятія ближе подходятъ къ такъ называемому *ручному труду*, а не служатъ цѣлью сами по себѣ. Въ большинствѣ случаевъ ученики такихъ ремесленныхъ классовъ, по выходѣ изъ школы, или бросаютъ совсѣмъ ремесленныя занятія, или должны начинать снова учиться мастерству въ его обыкновенной тяжкой формѣ, если желаютъ сдѣлать изъ этого для себя средства къ жизни. Какъ показываетъ опытъ существующихъ при нѣкоторыхъ училищахъ ремесленныхъ классовъ, послѣдніе никакого благотворнаго вліянія на развитіе промышленности имѣть не могутъ, въ какихъ бы мѣстностяхъ они ни находились.

Отвергая цѣлесообразность устройства ремесленныхъ классовъ при общеобразовательныхъ элементарныхъ школахъ, какъ средства къ развитію и усовершенствованію у насъ кустарной промышленности, директоръ не отрицаетъ этимъ самымъ пользы и необходимости общаго образованія для рабочихъ въ извѣстномъ, хотя бы и ограниченномъ объемѣ. Элементарная школа составляетъ, такъ сказать, дверь, черезъ которую долженъ проходить каждый рабочій—промышленникъ. Какими бы покровительственными и запретительными тарифами ни ограждали у насъ русскую промышленость отъ конкуренціи съ иностранной, она всегда будетъ находиться отъ нея въ большей или меньшей зависимости до тѣхъ поръ, пока умственное развитіе массы рабочихъ будетъ въ пренебреженіи. Физическій трудъ безъ умственнаго не выйдетъ изъ сферы грубой техники

и безсознательнаго подражанія; только интеллектуальное развитіе даетъ полетъ къ творчеству и образуетъ вкусъ къ изящному. На этомъ основаніи директоръ полагаетъ, что для развитія и усовершенствованія промышленности необходимы у насъ не ремесленные классы при общеобразовательныхъ элементарныхъ школахъ, а, такъ называемыя, *школы-мастерскія*, въ которыхъ учащіеся обучались бы одному или двумъ ремесламъ, не болѣе, и это обученіе стояло бы на первомъ планѣ. Избранное ремесло должно составлять въ такой *школѣ-мастерской* главный предметъ занятій, существенную цѣль, а общее образованіе входить въ курсъ школы, какъ побочный, хотя важный и необходимый элементъ. На общее образованіе достаточно удѣлить въ началѣ курса три, а затѣмъ два часа въ день.

Школа-мастерская должна подготовлять грамотныхъ, умѣлыхъ и толковыхъ ремесленниковъ, способныхъ усовершенствовать свои трудъ и увеличить его производительность при данныхъ условіяхъ бытовой и экономической жизни народа. Поэтому для преподаванія въ школѣ изъ ремеслъ слѣдуетъ избрать преимущественно тѣ, которыя имѣютъ прямую и тѣсную связь съ мѣстными условіями и потребностями жизни и которыя не отрывали бы учащихся отъ родины, не обращали бы ихъ въ городскихъ мастеровыхъ, но служили бы надежнымъ источникомъ матеріальнаго обезпеченія мѣстнаго населенія, способствуя кустарной промышленности. Школы-мастерскія могутъ укорениться и способствовать развитію кустарной промышленности только при слѣдующихъ условіяхъ: 1) когда онѣ будутъ *производительны*, т. е. сумѣютъ сами обезпечить свое существованіе и съ успѣхомъ выдержать конкуренцію на рынкѣ; 2) когда въ основу ихъ будетъ положена *несомнѣнная польза* тѣхъ, кто составляетъ главный контингентъ школъ—*учащихся*.

Для того, чтобы школы были производительны, необходимо организовать ихъ такимъ образомъ, чтобы для каждаго ученика находилась работа, соотвѣтствующая его умѣнью и силамъ, такъ какъ на рынкѣ всегда есть спросъ на вещи разнаго качества, начиная отъ грубой и простой работы и кончая изящной и художественной.

Для достиженія второго условія необходимо позаботиться о томъ, чтобы оканчивающіе курсъ въ школѣ не попадали къ мастерамъ, а сдѣлались сами производителями и стали въ прямыя отношенія къ потребителямъ. Это наиболѣе существенное условіе. Поэтому необходимо извѣстную часть выручки отъ исполняемыхъ въ школѣ работъ обращать въ пособіе воспитанникамъ, которое должно выдаваться имъ на руки по окончаніи курса, дабы каждый изъ нихъ могъ завести собственное хозяйство, сдѣлаться кустаремъ.

Для установленія болѣе правильныхъ отношеній между производителями-кустарями и потребителями, или публикой, необходимо устройство въ городахъ на счетъ земствъ *кустарныхъ музеевъ*, которые бы не только содѣйствовали сбыту кустарныхъ издѣлій, являясь посредниками между кустарями и публикой, но способствовали улучшенію техническаго производства кустарей.—Открываемые земствомъ кустарные музеи, завязавъ сношенія со всѣми кустарями въ губерніи, избавятъ послѣднихъ и отъ скупщиковъ—кулаковъ, что очень важно, ибо при настоящихъ условіяхъ труда между потребителями и производителями стоитъ цѣлый рядъ посредниковъ (хозяинъ, мелкій скупщикъ, крупный скупщикъ, оптовый торговецъ, розничный торговецъ), и всякая вещь проходитъ черезъ трое, четверо и болѣе рукъ и, естественно, возвышается въ цѣнѣ; потребитель въ большинствѣ случаевъ платитъ за вещь въ 2—3 раза дороже ея настоящей стоимости, причемъ нерѣдко, по неопытности, вмѣсто доброкачественной, пріобрѣтаетъ негодную вещь.

Такого рода школы-мастерскія, устроенныя на правильныхъ началахъ, только и могутъ, по мнѣнію директора, принести существенную пользу и содѣйствовать развитію и усовершенствованію кустарной промышленности.

РУЧНОЙ ТРУДЪ.

Свѣдѣнія, касающіяся распространенія и настоящаго положенія ручного труда въ русскихъ школахъ.

Ручнымъ трудомъ, какъ предметомъ общаго образованія и важнымъ средствомъ воспитанія, русскія школы стали интересоваться лишь въ послѣднія десять лѣтъ; къ этому же времени относятся всѣ практическія начинанія по устройству при нашихъ учебныхъ заведеніяхъ классовъ ручного труда, а также и по подготовкѣ необходимаго контингента учителей этого предмета.

Это движеніе въ Россіи, которое съ каждымъ годомъ растетъ и привлекаетъ къ себѣ все бо́льшее и бо́льшее число учрежденій и лицъ, находится въ тѣсной и непосредственной связи съ движеніемъ, начавшимся уже давно въ другихъ странахъ и государствахъ. Вопросъ о ручномъ трудѣ, какъ объ одномъ изъ основныхъ элементовъ начальнаго образованія, возникалъ и всесторонне обсуждался, начиная уже съ XVI вѣка. Такіе передовые мыслители и педагоги, какъ Амосъ Коменскій, Джонъ Локкъ, Жанъ-Жакъ Руссо, Песталоцци и др. настойчиво и съ глубокимъ убѣжденіемъ требовали, чтобы въ систему воспитанія дѣтей и юношей была включена физическая работа, въ частности—ручной трудъ [1]). И эти требованія естественны: они явились результатомъ постепеннаго развитія понятія о воспитаніи вообще. Разъ цѣлью воспитанія стали признавать гармоническое развитіе всѣхъ силъ и способ-

---

[1]) Взгляды названныхъ педагоговъ на значеніе ручного труда изложены въ книгѣ К. Ю. Цируль «Ручной трудъ въ общеобразовательной школѣ. Педагогическое значеніе и польза ручного труда, его исторія, современное развитіе и состояніе, практическая постановка и литература». Спб. 1894 г.

ностей человѣка, то, слѣдовательно, нельзя было уже ограничить его одними умственными занятіями и вопросъ о развитіи физической стороны дѣтей, вопросъ о ручномъ трудѣ, выдвинулся на свое мѣсто. Въ дѣлѣ физическаго развитія школа не могла исполнить всей этой задачи введеніемъ въ курсъ своихъ занятій однихъ гимнастическихъ упражненій и игръ, ставящихъ главною своей цѣлью „здоровое тѣло“ и оставившихъ безъ всесторонняго развитія такіе важные органы, какъ руки и глаза,— органы, развитіе которыхъ находится въ самой тѣсной связи съ развитіемъ психическихъ способностей человѣка и играетъ первенствующее значеніе въ жизни каждаго. Развитіе этихъ важныхъ органовъ, физическихъ силъ и практическихъ способностей, въ согласіи съ развитіемъ умственнымъ и нравственнымъ, составляетъ главную цѣль обученія ручному труду, къ которой и стремится современная школа.

Въ XVIII в. идея ручного труда перешла было изъ области теоріи на практическую почву. Въ Германіи извѣстный филантропъ и педагогъ Франке, а позднѣе Базедовъ примѣнили съ большимъ успѣхомъ обученіе ручному труду въ своихъ воспитательныхъ заведеніяхъ въ Галлѣ и Десау. Такіе же опыты дѣлались и въ нѣкоторыхъ другихъ заведеніяхъ, но движеніе это тогда на единичныхъ опытахъ и остановилось, не получивъ всеобщаго распространенія. Рѣшительное возстановленіе педагогическаго значенія ручного труда относится уже къ началу нашего столѣтія и этимъ мы обязаны, главнымъ образомъ Фридриху Фребелю, ученику Песталоцци.

Фребель словомъ и дѣломъ проводилъ мысль о необходимости и важности болѣе ранняго систематическаго воспитанія дѣтей, согласно съ развитіемъ силъ у нихъ и сознанія; средствами же для этого могутъ служить уясненіе въ дѣтяхъ понятій о предметахъ и явленіяхъ, ихъ окружающихъ, а главное—для воспитанія воли необходимо пріучать ихъ постепенно къ *дѣйствію*, къ работѣ физической, воспроизводя въ той или другой формѣ предметы, изготовленіе которыхъ имъ по силамъ. „Отъ дѣятельности къ познанію, а не наоборотъ“,—таково было основное положеніе его системы воспитанія, которое онъ и примѣнилъ во всей полнотѣ къ основаннымъ въ Германіи „дѣтскимъ садамъ“. Этимъ ручной трудъ былъ снова поставленъ и при томъ окончательно на чисто воспитательную почву, съ которой онъ, при дальнѣйшемъ развитіи и распространеніи, уже не сходилъ и не сойдетъ болѣе.

Свои идеи Фребелю удалось осуществить, однако, лишь на воспитаніи дѣтей до школьнаго возраста. Честь дальнѣйшаго развитія его взглядовъ на ручной трудъ и примѣненіе ихъ къ дѣтямъ школьнаго возраста принадлежитъ Уно Цигнеусу, творцу теперешней финляндской

народной школы, Клаусону-Каасу, Отто Саломону, Салиспу и др. педагогамъ нашего времени.

Главная заслуга Уно Цигнеуса († 1887 г.) заключается въ томъ, что, благодаря его энергіи, неутомимой дѣятельности и педагогической опытности, ручной трудъ впервые былъ введенъ во всѣ финскія народныя школы и въ учительскія семинаріи, какъ предметъ воспитывающаго обученія. Въ 1857 г. Финляндскій сенатъ поручилъ Цигнеусу переустройство народнаго образованія въ этой странѣ. Онъ побывалъ во многихъ европейскихъ государствахъ, знакомясь съ положеніемъ школьнаго дѣла на мѣстѣ и замѣтилъ вездѣ слишкомъ исключительную, такъ сказать, научность въ народныхъ школахъ и почти полное отсутствіе въ ихъ программахъ ручныхъ работъ. Какъ послѣдователь идей Песталоцци и Фребеля, Цигнеусъ пришелъ къ твердому убѣжденію, что въ народныхъ школахъ нужно учить рукодѣліямъ не однѣхъ дѣвочекъ, какъ то уже дѣлалось во многихъ школахъ, но также и мальчиковъ, приноравливая занятія этихъ послѣднихъ къ ихъ полу и будущей дѣятельности. Сознавая всю важность педагогическаго значенія ручного труда и умѣстность этого предмета въ системѣ народно-школьнаго образованія, Цигнеусъ включилъ его въ проектъ новаго положенія о финскихъ начальныхъ школахъ и учительскихъ семинаріяхъ въ качествѣ *обязательнаго* предмета обученія. Положеніе это было удостоено 11-го мая 1866 г. ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія. Это первый по времени въ Европѣ, да и вообще во всемъ цивилизованномъ мірѣ, случай признанія со стороны власти государственной равноправнаго съ прочими предметами законнаго существованія въ учебной системѣ страны разсматриваемаго нами здѣсь предмета. Этотъ многознаменательный актъ не только окончательно упрочилъ дальнѣйшее развитіе и распространеніе ручного труда въ финскихъ школахъ, но существенно повліялъ и на введеніе его въ школы другихъ государствъ. По смыслу этого закона требуется учить учениковъ не ремеслу, а слѣдуетъ пріучить ихъ только къ ручному труду, *техническимъ ручнымъ занятіямъ*, чтобы они полюбили этотъ трудъ и пріобрѣли важнѣйшіе навыки, общіе всѣмъ ремесламъ.

Но, не смотря на смыслъ единственнаго и передового по времени закона 1866 г., практическое обученіе ручному труду въ Финляндіи, какъ и въ остальной Россіи, сначала немногимъ отличалось отъ обученія ремесламъ,—конечная цѣль и способы преподаванія остались ремесленными и утилитарными. Только съ 1884 г. въ финскихъ и нашихъ школахъ обнаруживается опредѣленное и ясное стремленіе въ сторону чисто-педагогическихъ занятій ручнымъ трудомъ.

Со второй половины нынѣшняго столѣтія, вслѣдствіе быстраго раз-

витія прикладныхъ знаній, въ западной Европѣ и въ Россіи стали возникать реальныя и профессіональныя школы, а позднѣе и ремесленные классы при общеобразовательныхъ училищахъ. Классы эти еще продолжаютъ существовать въ Россіи, но уже значительная часть ихъ закрылась какъ, напримѣръ, при реальныхъ училищахъ, кадетскихъ корпусахъ и нѣкоторыхъ учительскихъ семинаріяхъ и начальныхъ школахъ. При обученіи практическимъ занятіямъ, не было принято во вниманіе, что прежде всего эти школы, какъ общеобразовательныя заведенія, обязаны были преслѣдовать свои прямыя задачи, т. е. задачи воспитанія, а не цѣли утилитарныя, которыя имѣетъ въ виду, главнымъ образомъ, обученіе ремесламъ.

Стремленіе научить ремеслу въ общеобразовательной школѣ не могло не привести къ плачевнымъ послѣдствіямъ. Для занятія ремеслами необходимы, прежде всего, какъ значительныя физическія силы, такъ и спеціальный навыкъ, усваиваемый только долгой практикой. Силъ же у дѣтей, равно и терпѣнія для изготовленія болѣе или менѣе крупныхъ предметовъ, которые производятся преимущественно ремесленниками, обыкновенно не хватало, а также не доставало и времени для пріобрѣтенія спеціальнаго навыка. Кромѣ того, цѣлый рядъ предварительныхъ упражненій, для учениковъ, по ихъ понятію, ненужныхъ и скучныхъ, убивали въ зародышѣ любовь и охоту къ труду; къ этому слѣдуетъ присоединить грубое и неумѣлое руководство мастеровъ. Не существовало также и не было выработано системы для цѣлесообразнаго обученія ремесламъ. Да и требовать этого было трудно: школа стала въ зависимости отъ рынка, отъ случайнаго спроса на издѣлія, выборъ которыхъ тѣмъ самымъ уничтожаетъ малѣйшую возможность систематизаціи дѣтскаго труда; издѣлія дѣтей продавались ниже стоимости потраченнаго на нихъ матеріала, что порождало безцѣльное соперничество школы съ трудомъ частнаго ремесленника и притомъ на счетъ казенныхъ суммъ. Кромѣ того, наблюдалось почти полное отсутствіе спеціальнаго наблюденія за обученіемъ ремесламъ людей, понимающихъ и знающихъ дѣло, не только въ теоріи, но и практически. Словомъ, оно велось въ полной зависимости отъ личныхъ взглядовъ и даже капризовъ тѣхъ людей, которые должны были способствовать успѣху этого дѣла, но, къ сожалѣнію, не понимали главной задачи обученія такому важному предмету воспитанія.

Протестомъ противъ такого ненормальнаго направленія нашей общеобразовательной школы и явился педагогическій ручной трудъ, дѣйствительныя цѣли котораго одинаковы съ прочими предметами обученія. На первое мѣсто въ ручномъ трудѣ выступаетъ ученикъ, его дѣтскій интересъ и трудовой процессъ,—самый путь усвоенія пріемовъ и исполненія

работы. Послѣднія хотя ведутся на законченныхъ предметахъ, но не выходятъ изъ круга домашняго и школьнаго обихода самихъ учениковъ. Центромъ въ этомъ новомъ занятіи является, такимъ образомъ, самъ ученикъ, вокругъ котораго и для котораго ведется все обученіе. Удовлетвореніе въ дѣтяхъ—посредствомъ цѣлесообразно-поставленнаго ручного труда—стремленія къ дѣятельности, развитіе въ нихъ любви и охоты къ физическому труду, развитіе рукъ, глазъ, внѣшнихъ чувствъ и ихъ физическихъ силъ и способностей составляютъ первую и самую главную задачу современной школы въ ея дальнѣйшемъ самоусовершенствованіи.

Поворотъ къ обученію ручному труду въ финскихъ школахъ, на который было выше указано, привелъ въ настоящее время къ тому, что новый предметъ обученія получилъ всеобщее примѣненіе въ Финляндіи какъ въ народныхъ школахъ, такъ равно и въ учительскихъ семинаріяхъ, Самое преподаваніе ведется вездѣ въ строгой системѣ и по основательно разработаннымъ программамъ. Содержаніе курса ручного труда для финскихъ школъ составляютъ, главнымъ образомъ, различныя подѣлки изъ дерева, въ основаніи которыхъ положена шведская система, нѣсколько задачъ изъ прутьевъ, бересты, папки, проволоки и жести.

Что въ Финляндіи достигнуты уже прекрасные результаты въ этомъ дѣлѣ и что самыя лучшія ожиданія Уно Цигнеуса, этого отца педагогическаго школьнаго ручного труда, вполнѣ оправдались, доказали намъ довольно наглядно Финляндскій отдѣлъ ученическихъ работъ выставки, устроенной въ 1890 г. при I Съѣздѣ русскихъ дѣятелей по тех. и професс. образованію въ С.-Петербургѣ, а также нѣкоторыя гельсингфорскія школы и благотворительныя учрежденія—военно-фельдшерская школа, убѣжище для калѣкъ, убѣжище для слабоумныхъ и училище для слѣпыхъ—представившіе на I Всероссійскую гигіеническую выставку въ СПБ. 1893 г. учебныя коллекціи работъ, которыя были прекрасно примѣнены не только къ спеціальнымъ потребностямъ каждаго учрежденія и школы, но также и къ требованіямъ чисто педагогическимъ.

Одновременно съ усилившимся въ Финляндіи движеніемъ въ пользу ручного труда, таковое же началось въ Даніи, Германіи, а также и на нашей прибалтійской окраинѣ, благодаря дѣятельности датчанина Клаусонъ Кааса. Своими сочиненіями, публичными лекціями въ разныхъ мѣстахъ и городахъ Даніи и Германіи, а также—и всего болѣе—устроенными имъ и лично руководившимися временными курсами, давшими ему возможность наглядно, воочію, доказать цѣлесообразность и удобоисполнимость его идей о ручномъ трудѣ, Клаусонъ Кааст достигъ того, что вопросъ о разсматриваемомъ нами предметѣ обратилъ въ Европѣ на-

конецъ всеобщее вниманіе и возбудилъ къ себѣ живой интересъ. Въ этомъ и заключается его важнѣйшая заслуга дѣлу ручного труда.

Другая заслуга Клаусонъ-Кааса въ разсматриваемомъ отношеніи состоитъ въ томъ, что онъ первый ввелъ въ употребленіе временные учительскіе курсы, какъ одно изъ надежныхъ средствъ подготовить учителей ручного труда и чрезъ нихъ привить ручныя работы къ общеобразовательнымъ заведеніямъ. Такой способъ подготовки учителей нынѣ принятъ и практикуется повсюду, и въ общемъ онъ дѣйствительно оказался на дѣлѣ цѣлесообразнымъ.

Честь устройства самыхъ первыхъ учительскихъ курсовъ въ Россіи и починъ практическаго распространенія ручного труда среди учителей принадлежитъ также Клаусонъ Кааcу. Въ 1878 г. въ Дерптѣ (Юрьевѣ) и въ 1879 г. въ г. Гольдингенѣ, Курляндской губерніи, онъ устроилъ въ каникулярное время 6—недѣльные курсы, домашняго производства (Hausfleisz) подъ личнымъ руководствомъ, для учителей мѣстныхъ народныхъ школъ. Въ каждомъ изъ этихъ курсовъ участвовало болѣе 40 человѣкъ, которые работали ежедневно по 8 часовъ практически. Сообщались при этомъ руководителемъ курсовъ и теоретическія свѣдѣнія. Точка отправленія его взглядовъ, давшихъ весьма сильный и повсемѣстный толчекъ разработкѣ и распространенію мысли о педагогическомъ ручномъ трудѣ, заключается въ требованіи обученія различнымъ ручнымъ работамъ при начальной школѣ и употребленіи свободныхъ часовъ на домашній промыселъ, полезный для всѣхъ, отъ стараго до малаго, безъ различія сословій. Отсутствіе этихъ занятій въ школѣ и дома, по мнѣнію Клаусонъ-Кааса, составляетъ пробѣлъ въ воспитаніи юношества, семьи и цѣлаго народа,—пробѣлъ, который мы обязаны пополнить по мѣрѣ нашихъ силъ.

Обученіе на курсахъ обнимало собою работы столярныя, рѣзныя (по дереву), выпиловочныя и складныя (также по дереву), папочныя, гипсовыя, плетеніе изъ соломы и ивняка и щеточное. Недостаткомъ этихъ курсовъ должно считать ихъ кратковременность, при большомъ разнообразіи самой работы. Это подтвердило, позднѣе, распространеніе ручного труда въ прибалтійскомъ краѣ: привились въ школахъ работы не всѣхъ видовъ, а только нѣкоторыхъ, не требовавшія большихъ расходовъ по устройству, а также тѣ, съ которыми учителя успѣли ознакомиться болѣе основательно. О томъ, какъ дѣло развилось въ прибалтійскихъ губерніяхъ позднѣе, оффиціальныхъ свѣдѣній не имѣется, но извѣстно, что во многихъ школахъ преподаваніе ручного труда удержалось до сихъ поръ.

Движеніе, начавшееся въ Даніи и Германіи съ дѣятельностью

Клаусонъ-Кааса, привело въ настоящее время къ слѣдующимъ практическимъ результатамъ въ этихъ странахъ. Въ Даніи ручнымъ занятіямъ обучаютъ въ 50 школахъ домашняго производства, вполнѣ независимыхъ отъ народныхъ школъ и преслѣдующихъ исключительно цѣли утилитарныя. За послѣднія-же десять лѣтъ ручной трудъ, преслѣдующій чисто-педагогическія цѣли, введенъ въ 11 латинскихъ школахъ (гимназіяхъ), 13 реальныхъ училищахъ, 4 высшихъ народныхъ, а также и во многихъ начальныхъ училищахъ.

Главнымъ двигателемъ и руководителемъ ручного труда въ Германіи является „Нѣмецкое общество ручного труда"—Deutscher Verein für Knaben-Handarbeit,—которое насчитываетъ въ своей средѣ болѣе 15,000 членовъ. Общество это основалось въ 1886 г., а въ слѣдующемъ году оно открыло уже въ г. Лейпцигѣ свою спеціальную семинарію ручного труда, которая пользуется большой извѣстностью и гдѣ подготовляется къ преподаванію ручного труда ежегодно около 100 учителей не только изъ нѣмецкихъ странъ, но также и изъ Англіи, Австро-Венгріи, Швейцаріи и др. государствъ. За все время своего существованія семинарія эта подготовила уже около 1000 учителей и учительницъ. Общество издаетъ съ 1888 г. свой спеціальный органъ—Blätter für Knabenhandarbeit—и устраиваетъ конгрессы ручного труда, ведя этимъ путемъ сильную пропаганду въ пользу новаго дѣла, чтобы привлечь къ нему правительства нѣмецкихъ государствъ. Школъ въ которыхъ обучаютъ ручному труду въ Германіи, насчитывается болѣе 400, а обучающихъ учителей—не менѣе 800 человѣкъ.

Систематическая и настойчивая работа нѣмецкихъ педагоговъ и учителей въ пользу школьнаго ручного труда объясняется не только однимъ интересомъ къ нему, но и нескрываемымъ соревнованіемъ въ этомъ дѣлѣ со шведами и французами, которые значительно опередили ихъ достигнутыми результатами.

Въ Швеціи рѣшительный поворотъ отъ утилитарныхъ цѣлей къ цѣлямъ чисто-педагогическимъ, при обученіи въ народныхъ школахъ ручному труду, произошелъ въ 1875 году, когда была преобразована Нэсская учительская семинарія, ставшая теперь международнымъ учрежденіемъ по подготовкѣ большаго числа учителей и учительницъ ручного труда почти всѣхъ государствъ свѣта. Популярность этого заведенія и вмѣстѣ съ тѣмъ шведская система «Slojd'a—педагогическаго ручного труда—создана директоромъ этой семинаріи Отто Саломономъ. Семинарія эта основана и содержится на частныя средства дяди Саломона—А. Абрагамсона. До сихъ поръ въ семинаріи подготовлено болѣе 2,000 учителей. (Болѣе подробныя свѣдѣнія объ этомъ учрежденіи помѣщены

въ 3-мъ выпускѣ (продолженіе) этого Сборника, какъ равно и объ Лейпцигской семинаріи).

Не входя здѣсь въ подробное изложеніе постепеннаго развитія Нэсской семинаріи и въ разсмотрѣніе идей ручного труда, изложимъ лишь вкратцѣ взгляды директора этой семинаріи Отто Саломона на этотъ предметъ, такъ какъ онъ лучше всего формулировалъ ихъ и опредѣлилъ точно цѣли и средства для введенія его въ народную, общеобразовательную школу.

По мнѣнію Саломона, обученіе ручному труду въ начальной школѣ имѣетъ цѣлью общее развитіе учащихся: оно вводится въ составъ другихъ учебныхъ предметовъ школы въ интересахъ только одного формальнаго образованія, въ интересахъ чисто-педагогическихъ. Цѣли утилитарныя, спеціально ремесленныя, при этомъ должны быть исключены. «Школа для учителя, мастерская для ремесленника»—таково основное положеніе его системы. Формальная цѣль обученія въ школѣ ручному труду вообще—уваженіе къ честной и полезной физической работѣ; содѣйствовать развитію въ нихъ самодѣятельности; пріучать учащихся къ порядку, чистотѣ и опрятности въ работѣ; воспитывать въ нихъ вниманіе, прилежаніе и настойчивость; укрѣплять ихъ физическія силы; а—главное—развивать въ ученикахъ такіе важные органы нашего тѣла, какъ глаза и руки, дѣятельность которыхъ такъ тѣсно связана съ дѣятельностью мысли и на воспитаніе которыхъ, однако, до сихъ поръ не обращалось почти никакого вниманія.

Только что указанная цѣль, по мнѣнію Саломона, можетъ быть достигнута лишь въ томъ случаѣ, когда этимъ обученіемъ руководитъ учитель-воспитатель и когда вниманіе учениковъ не раздробляется заразъ многими видами ручного труда, въ ущербъ основательности усвоенія пріемовъ. Правильная постановка обученія ручному труду требуетъ соблюденія вообще слѣдующихъ главнѣйшихъ условій: каждая изготовляемая задача должна быть дѣйствительно полезна, не требовать подготовительныхъ упражненій, быть разнообразной и посильной дѣтямъ на столько, чтобы они могли исполнить ее самостоятельно; занятія въ то же время должны имѣть характеръ дѣйствительной работы, а не болѣе или менѣе замаскированной игры; предметы роскоши изъ курса ручного труда слѣдуетъ совсѣмъ исключить, а надо довольствоваться въ этомъ случаѣ только предметами, необходимыми въ школьномъ и домашнемъ обиходѣ; причемъ не нужно придавать имъ продажной цѣнности, а передавать въ собственность ихъ изготовившихъ. Каждую работу необходимо согласовать съ дѣтскими силами; она должна допускать при своемъ исполненіи точность, опрятность и чистоту; изъ школьныхъ работъ по

ручному труду слѣдуетъ исключать чисто автоматическія, не возбуждающія въ ученикахъ умственной дѣятельности, а также и такія, которыя не могутъ развивать и укрѣплять физическихъ силъ учениковъ; при этомъ изготовляемые учениками предметы должны развивать въ нихъ чувство формъ и содѣйствовать до извѣстной степени ихъ эстетическому образованію; всѣ работы, вмѣстѣ взятыя, должны ознакомить ученика съ употребленіемъ возможно большаго числа инструментовъ и съ общими пріемами технической работы. Ко всему этому выбираемый видъ ручного труда долженъ имѣть свойства къ методическому расположенію.

Разобравши критически, согласно приведеннымъ требованіямъ, разные виды ручного труда, практиковавшіеся до того въ народныхъ школахъ (кузнечныя, обработку холоднаго металла, корзиночныя, выпиловочныя, переплетныя, картонажныя, столярныя, токарныя и рѣзныя по дереву), Саломонъ нашелъ, что наиболѣе удовлетворяющимъ педагогическимъ требованіямъ видомъ ручного труда слѣдуетъ считать работы изъ дерева, которыя въ Швеціи называются слэйдомъ (Slöjd), т. е. подѣлки домашняго, а не ремесленнаго изготовленія и изготовляющіяся каждымъ дома для собственнаго употребленія. Такимъ образомъ предметы «слэйда» и ихъ изготовленіе Саломономъ были перенесены въ школу, гдѣ онъ примѣнилъ къ нимъ общія педагогическія требованія, привелъ ихъ въ возможно-стройную систему, соотвѣтствующую интересамъ, а также умственнымъ и физическимъ силамъ учащихся.

Первые опыты примѣненія означенной системы къ семинаріи и къ находящейся при ней образцовой народной школѣ увѣнчались успѣхомъ и оправдали, такимъ образомъ, ожиданія Саломона. Эти же опыты дали ему потомъ возможность установить слѣдующія, крайне назидательныя для учителей, восемнадцать положеній относительно выбора и систематическаго распорядка предметовъ коллекціи курса ручного труда. I. Относительно выбора предметовъ—десять положеній, а именно: 1) издѣлія учениковъ не должны быть предметами роскоши, 2) изготовленные предметы должны находить примѣненіе дома и въ школѣ, 3) предметы должны быть таковы, чтобы они могли изготовляться дѣтьми вполнѣ самостоятельно, 4) для изготовленія предметовъ должно употреблять только дерево, 5) модели не должны лакироваться и полироваться, 6) матеріала должно расходоваться возможно меньше, 7) предметы должны изготовляться изъ мягкихъ и твердыхъ сортовъ дерева, 8) точенье и рѣзьба по дереву должны входить въ составъ ручныхъ занятій лишь въ ограниченной степени (въ настоящее же время они вовсе исключены изъ курса Нэсской семинаріи), 9) модели должны способствовать развитію чувства формъ и чувства прекраснаго, 10) модели въ общей сложности должны давать уче-

нику возможность употреблять всѣ необходимые для обработки дерева инструменты и пріобрѣсти навыкъ пользованія ими.

II. Относительно систематическаго порядка предметовъ—восемь положеній: 11) обученіе должно вестись непрерывно отъ легкаго къ трудному, отъ простого къ сложному, 12) при распорядкѣ моделей слѣдуетъ имѣть въ виду чередованіе разнообразныхъ предметовъ, 13) модели должны располагаться такимъ образомъ, чтобы при изготовленіи предъидущихъ ученики пріобрѣтали пріемы, необходимые для самостоятельнаго изготовленія послѣдующихъ, 14) модели надо располагать такъ, чтобы на каждой ступени ученики могли исполнить работу вполнѣ точно и аккуратно, 15) при изготовленіи первой модели должно быть только небольшое число инструментовъ, съ продолженіемъ же серіи число ихъ слѣдуетъ постепенно увеличивать, 16) при началѣ занятій первое мѣсто среди инструментовъ долженъ занимать ножъ, 17) для изготовленія моделей слѣдуетъ выбирать сорта дерева, наиболѣе поддающагося обработкѣ, 18) первыя работы должны быть малы и скоро исполнимы [1]).

Выработкою цѣлесообразнаго курса ручного труда и подготовкой достаточнаго контингента знающихъ и умѣлыхъ учителей, Отто Саломонъ вполнѣ упрочилъ положеніе этого новаго предмета въ системѣ народношкольнаго образованія своей родины. Хотя ручной трудъ въ шведскихъ школахъ преподается какъ необязательный предметъ обученія, тѣмъ не менѣе онъ распространился уже болѣе чѣмъ на 2000 школъ. Средства, которыя расходуются на обученіе ручному труду въ Швеціи, отпускаются почти въ одинаковой мѣрѣ, какъ правительствомъ, такъ и мѣстными обществами и въ общемъ представляютъ сумму около 350,000 кронъ.

Какое значеніе по насажденію ручного труда въ финскихъ школахъ имѣетъ Уно Цигнеусъ, для шведскихъ школъ—Саломонъ, такое же значеніе принадлежитъ по организаціи этого дѣла во Франціи Салисису, первому генеральному инспектотору ручного труда. Благодаря его энергіи и трудамъ въ Парижѣ въ 1882 г. была основана учительская семинарія—Ecole normale supérieure travail manuel, — въ которой подготовились основательно преподаватели ручного труда для французскихъ учительскихъ семинарій, всего числомъ 91, въ коихъ и было прежде всего организовано новое обученіе. Въ томъ же 1882 г. былъ изданъ законъ объ *обязательномъ* обученіи ручному труду во всѣхъ народныхъ школахъ Франціи и на долю Салисиса выпала задача организовать это дѣло и въ сихъ послѣднихъ: составлять программы, инструкціи и пр. и

[1]) Болѣе полное изложеніе системы Отто Саломона см. въ выше упомянутой книгѣ К. Ю. Цируль.

руководить новыми начинаніями. Свои взгляды, которые положены въ основу французской системы ручного труда, розняшейся значительно отъ системы шведской и др., Салисисъ изложилъ самъ нижеслѣдующимъ образомъ: «Тѣ индивидуальныя преимущества, какія являются послѣдствіями при различныхъ методахъ (обученія ручному труду), исчезаютъ въ странахъ, гдѣ развита промышленность, гдѣ мелочная торговля, въ связи съ легкостью сообщеній и перевозки, понижаетъ цѣну на предметы домашняго употребленія, такъ сказать, до нуля. Между тѣмъ, въ интересахъ общаго блага, слѣдуетъ требовать, чтобы въ массѣ рабочаго и сельскаго населенія съ ранняго возраста развивался вкусъ и усвоивался общій ручной навыкъ и точность, словомъ, чтобы масса эта раціально подготовилась къ производству наилучшими способами, наконецъ, чтобы она привыкла къ тому образу жизни, какой ей предстоитъ и удвоила стремленіе къ изобрѣтательности. Во всемъ остальномъ требованія отъ обученія ручному труду тѣ же, какъ и отъ параллельнаго ему умственнаго труда: чтобы обученіе это производилось самымъ бережливымъ, разнообразнымъ и плодотворнымъ образомъ, необходимо упражнять глаза и умъ съ ранняго возраста въ чтеніи, письмѣ, орѳографіи, стилѣ, ариѳметикѣ, исторіи и географіи: въ чтеніи — посредствомъ разбора обозначенныхъ буквами чертежей и набросковъ; въ письмѣ посредствомъ употребленія инструментовъ, которые образуютъ самую существенную часть механическаго алфавита; въ орѳографіи—посредствомъ точной пригонки въ соединеніяхъ различныхъ частей; въ стилѣ—посредствомъ ихъ разнообразнаго рода соединеній: въ ариѳметикѣ — посредствомъ сбереженія инструментовъ, матеріала и времени; въ исторіи — посредствомъ постепеннаго развитія понятія о томъ, что сдѣлано, т. е. посредствомъ отчета въ работѣ; въ географіи—посредствомъ знакомства съ мѣстностями, въ которыхъ распространены различныя ремесла и гдѣ сбываются продукты».

Главнѣйшіе особенности французской системы ручного труда заключаются во 1) въ томъ, что само обученіе ведется классное, а не единичное, индивидуальное, во 2), что курсы ручного труда проходятся не на дѣльныхъ предметахъ, а на *чистыхъ упражненіяхъ*, въ 3), что въ курсъ входитъ обработка различныхъ матеріаловъ: бумаги, тонкаго картона, дерева, металловъ, глины и камня, въ 4), что каждая работа курса ручного труда исполняется по наброскамъ и чертежамъ, составленнымъ предварительно самими учениками, чѣмъ тѣсно связывается работа съ черченіемъ и рисованіемъ, съ изученіемъ ариѳметики и геометріи.

Изъ приведенныхъ положеній видно, что въ учебномъ отношеніи

французская система стоитъ очень высоко, но въ смыслѣ возбужденія дѣтскаго интереса она уступаетъ системѣ шведской. Казалось бы даже, что работа надъ чистыми упражненіями вовсе не можетъ интересовать маленькихъ дѣтей, но между тѣмъ сами французскіе учителя утверждаютъ противоположное. Очевидно, вопросъ этотъ не можетъ быть рѣшенъ положительно безъ всесторонняго изученія на мѣстѣ результатовъ этой системы обученія. Но, однако, не будетъ ошибкой, если мы скажемъ, что французская программа ручного труда даетъ ученикамъ гораздо большую элементарную подготовку къ ремесламъ, чѣмъ шведская, такъ какъ въ нее входятъ работы столярныя, токарныя, слесарно-кузнечныя, бумажныя, папочныя, скульптурныя и лѣпныя, причемъ обращается больше вниманія на ихъ техническую и художественную стороны. Слѣдовательно, для нашихъ городскихъ училищъ основанія французской программы болѣе подходящи, нежели для сельскихъ школъ, въ которыхъ, по своей простотѣ, удобопримѣнимѣе шведская программа.

По распространенности въ общеобразовательныхъ школахъ ручного труда Франціи принадлежитъ безусловно первое мѣсто среди другихъ государствъ. Едва прошло 10 лѣтъ со времени изданія вышеупомянутаго закона, какъ ручной трудъ уже введенъ и прочно установленъ въ 20,000 французскихъ народныхъ школахъ и въ 91 учительской семинаріи, изъ которыхъ ежегодно выпускается около 1,800 учителей, ознакомленныхъ и съ этимъ предметомъ. Особенно широко привилось обученіе ручному труду въ школахъ Парижа, гдѣ, по послѣднимъ свѣдѣніямъ, преподаютъ его въ 140 школахъ, имѣющихъ правильно устроенные для этой цѣли классы, и съ общимъ числомъ обучающихся практически учениковъ, достигающимъ цифры около 50,000; въ это число не включены еще ученики материнскихъ школъ, въ которыхъ обучается также до 30,000 дѣтей.

За успѣхами французскихъ, финляндскихъ и шведскихъ школъ слѣдятъ внимательно и стараются поспѣть за ними не однѣ нѣмецкія школы, но также и школы Австро-Венгріи, Италіи, Швейцаріи, Бельгіи, Голландіи, Норвегіи и Англіи. Каждое изъ этихъ государствъ насчитываетъ уже по нѣскольку сотъ школъ, гдѣ введено и устроено обученіе ручному труду. Съ особенной настойчивостью взялись за это дѣло въ послѣднемъ изъ названныхъ государствъ, что можно усмотрѣть изъ слѣдующихъ данныхъ: въ 1891 г. въ англійскихъ школахъ обучалось ручному труду всего 2,568 учениковъ, а въ 1893 г. число такихъ учениковъ достигло уже 17,875 въ 353 школахъ, т. е. число обучающихся увеличилось почти въ семь разъ; за то же самое время средства, отпускаемыя на сей предметъ возросли въ 25 разъ (6 т. фун. стерлинговъ

до 14,894 фун. стерл.). За послѣдніе же два года эти успѣхи въ Англіи не уменьшились, а, напротивъ того, продолжали все возростать.

Изъ европейскихъ государствъ идеи и методы обученія ручному труду стали распространяться уже довольно широко и на школы Сѣверо-Американскихъ Соед. Штатовъ и на государства Южной Америки, гдѣ, какъ свидѣтельствуютъ лица [1]), изучавшія школьный отдѣлъ Всемірной выставки въ г. Чикаго, достигнуты также большіе результаты.

Выше изложенный краткій очеркъ главнѣйшихъ свѣдѣній о развитіи и распространеніи педагогическаго ручного труда въ Финляндіи и за границей мы считали необходимымъ привести здѣсь для того, чтобы доказать, что всѣ цивилизованные народы сознаютъ единогласно пользу и необходимость этого предмета въ дѣлѣ общаго образованія народа и что для насъ русскихъ, какъ членовъ одной и той же великой семьи народовъ, не взирая на наши національныя и другія особенности, не слѣдуетъ медлить и отставать отъ нихъ съ этимъ дѣломъ. Ко всему этому предпосланныя данныя могутъ выяснить лучше всего и основанія своевременно начавшагося движенія въ пользу ручного труда въ Россіи и возможность оцѣнки того, что уже сдѣлано и какія мѣры представляются наиболѣе важными для исполненія въ настоящее время у насъ.

Повсемѣстно начавшееся и все усиливающееся улучшеніе системы начальнаго народнаго образованія, посредствомъ введенія въ кругъ его средствъ ручного труда, не могло не обратить вниманія на себя русскихъ людей. Выясненіе передъ русскимъ обществомъ значенія этого предмета и средствъ проведенія его въ школу впервые было сдѣлано бывшимъ министромъ финансовъ Иваномъ Алексѣевичемъ Вышнеградскимъ. Благодаря его энергіи, глубокому пониманію нуждъ нашего техническаго образованія и вліянію, онъ исходатайствовалъ средства и разрѣшеніе для организаціи преподаванія новаго предмета при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ въ 1884 г. Новымъ начинаніемъ И. А. не только интересовался, но вникая во всѣ детали дѣла, можно сказать, руководилъ имъ въ началѣ, какъ равно хлопоталъ объ устройствѣ этихъ занятій потомъ при другихъ заведеніяхъ.

Но прежде разсмотрѣнія успѣховъ по обученію ручному труду въ русскихъ школахъ, достигнутыхъ за прошедшіе 10 лѣтъ, ознакомимся хотя вкратцѣ со взглядами и идеями этого главнаго иниціатора, которые изложены въ составленномъ имъ же «Проектѣ общаго нормальнаго плана промышленнаго образованія въ Россіи».

---

[1]) См. отчетъ Е. П. Ковалевскаго «Народное образованіе на всемірной выставкѣ въ г. Чикаго» въ Журналѣ Мин. Нар. Просв. Ноябрь № 11 за 1893 г., № 1, Январь 1894 г.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденныя положенія 7-го марта 1888 г. о промышленныхъ училищахъ имѣютъ въ виду организацію среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, образованіе чисто-спеціальное. Законоположенія эти, однако, вовсе не коснулись преподаванія ручного труда въ школахъ общаго образованія. Это обстоятельство объясняется тѣмъ, что въ «Проектѣ общаго нормальнаго плана промышленнаго образованія въ Россіи», положеннаго въ основаніи выше названныхъ положеній, вопросъ о ручномъ трудѣ разсматривается, какъ *предметъ общаго,* а *не спеціальнаго образованія* и отдѣляется отъ сего послѣдняго.

Авторъ названнаго проекта, И. А. Вышнеградскій, въ немъ впервые серіозно и всесторонне обсуждаетъ вопросъ о ручномъ трудѣ для русскихъ школъ: (См. настоящій Сборникъ, выпускъ II, страницы 7, 9, 12—20), поэтому и остановимся здѣсь нѣсколько подробнѣе на той его части, которая посвящена вопросамъ ручного труда.

Самый терминъ „ручной трудъ“ до этого времени въ русской литературѣ еще ни разу не употреблялся именно въ томъ смыслѣ, въ какомъ его употребилъ И. А. Вышнеградскій, т. е. въ смыслѣ учебнаго, воспитательнаго предмета общеобразовательной школы. Всѣ попытки, дѣлавшіяся позднѣе этого разными лицами съ цѣлью его замѣны другимъ терминомъ, привели лишь къ неудачнымъ измышленіямъ въ родѣ „мужское рукодѣліе“, „пропедевтика ремесла“ и „дошлость“. Дѣло здѣсь, конечно не въ названіи, а всего болѣе въ самомъ содержаніи и смыслѣ ручного труда.

Отдѣливъ ручной трудъ отъ спеціальнаго образованія, авторъ проекта отводитъ ему мѣсто въ образованіи общемъ въ формѣ слѣдующихъ положеній: „ручной трудъ представляетъ собою вообще сильное орудіе развитія для юношества и потому является не только не вредящимъ, но и способствующимъ успѣху общаго образованія“, „ручной трудъ долженъ имѣть преимущественно и существенно педагогическое и воспитательное значеніе, преслѣдуя практическія цѣли на столько, на сколько онѣ находятся въ полномъ согласіи съ этимъ основнымъ его назначеніемъ“. Далѣе, разсуждая о значеніи ручного труда для школъ общаго образованія, авторъ говоритъ еще, что „если развитіе глаза и руки на ряду съ умственными способностями имѣетъ существенное значеніе въ воспитаніи вообще, то оно пріобрѣтаетъ первостепенную важность для тѣхъ училищъ, которыхъ цѣль заключается въ общемъ образованіи людей, преимущественно долженствующихъ заниматься въ своей жизни ручнымъ трудомъ. На этомъ основаніи *правильное образованіе глаза и руки посредствомъ ручного труда должно составлять одну*

изъ важнѣйшихъ задачъ народной школы“.... Практическая же важность введенія ручного труда въ наши учебныя заведенія для государства и всего народа И. А. Вышнеградскимъ усматривается „въ доставленіи промышленности рабочихъ съ вѣрнымъ глазомъ и ловкой рукой“. Только тѣ страны, которыя успѣютъ прежде другихъ доставить своей промышленности развитыхъ въ этомъ отношеніи рабочихъ, неминуемо и необходимо одержатъ на всемірномъ рынкѣ верхъ надъ тѣми странами, которыя запоздаютъ съ этимъ дѣломъ.

Признавая такое важное педагогическое и практическое значеніе за обученіемъ ручному труду, И. А. Вышнеградскій требуетъ, чтобы это обученіе производилось въ раннемъ возрастѣ, когда руки, глаза и другіе органы обладаютъ наибольшею способностью къ весьма совершенному развитію. Къ тому же онъ указываетъ на городскія по Положенію 1872 г. училища и на двухклассныя сельскія училища, какъ на желательный типъ школъ для общаго образованія рабочихъ, въ которыя прежде всего и слѣдуетъ вводить ручной трудъ, а затѣмъ, соблюдая извѣстную послѣдовательность, распространить дѣло мало-по-малу на одноклассныя сельскія, городскія начальныя и церковно-приходскія школы.

Соглашаясь вполнѣ съ необходимостью поручать обученіе въ школахъ ручному труду самимъ учителямъ, И. А. Вышнеградскій указываетъ и путь для ихъ подготовки—посредствомъ заграничныхъ командировокъ учителей въ Нэсъ и посредствомъ устройства при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ временныхъ учительскихъ курсовъ—и исчисляетъ, какъ для сей цѣли, такъ равно и для устройства въ 10 учительскихъ институтахъ и 30 училищахъ потребныя на все это средства, сравнительно небольшія, въ размѣрѣ 50,000 рублей. Къ сожалѣнію всѣхъ потребныхъ средствъ не удалось найти тогда для этого дѣла, быстрота и широта развитія котораго были бы обезпечены въ самомъ началѣ. Практическое устройство и возможность обученія были даны пока лишь одному заведенію—С.-Петербургскому учительскому институту; распространеніе же ручного труда на другія учрежденія ограничивалось только единичными начинаніями приблизительно до 1893 г.

Въ концѣ разбора вопросовъ о ручномъ трудѣ И. А. Вышнеградскій высказывается за *необязательность* обученія этого предмета и за таковое же распространеніе въ различныхъ школахъ. Если послѣдняя часть этого требованія можетъ быть оправдана трудностью отысканія средствъ, то первая его часть далеко не оправдывается тѣмъ, что ученики „безъ того не пропускаютъ рабочаго времени“, назначеннаго для уроковъ ручного труда. Какъ мы ниже увидимъ изъ нѣкоторыхъ собранныхъ свѣдѣній, *обязательность* обученія ручному труду вызывается сдѣланными

уже опытами и безъ нея не можетъ успѣшно вестись, развиваться и распространяться это дѣло.

Не вдаваясь въ подробное обсужденіе сего важнаго условія, нельзя здѣсь не поставить лишь слѣдующихъ вопросовъ: 1) Если ручной трудъ такъ важенъ въ образовательномъ, воспитательномъ и практическомъ отношеніяхъ, то почему этому предмету должны обучаться не всѣ дѣти, а только нѣкоторыя въ данной школѣ? 2) Почему предметы уже давно установившіеся, какъ родной языкъ, ариѳметика и др. изучаются обязательно, а предметъ новый, какъ ручной трудъ, долженъ быть необязательнымъ? 3) Какъ контролировать плодотворность израсходованія общественныхъ и государственныхъ суммъ на необязательное обученіе въ школѣ ручному труду? 4) Каковы могутъ быть установлены программы и требованія по отношенію къ учителю и ученикамъ при необязательности обученія? 5) Должна-ли вообще школа заниматься тѣмъ, что́ для нея необязательно, что произвольно, и что строго не опредѣлено?

Вотъ главнѣйшіе вопросы, которые невольно возникаютъ при выше указанномъ требованіи и наличности тѣхъ успѣховъ, и притомъ наилучшихъ, какіе достигнуты въ Финляндіи и во Франціи при обязательности обученія ручному труду съ одной стороны, а съ другой—необязательности и полуобязательности во всѣхъ прочихъ государствахъ, а также и въ Россіи, гдѣ дѣло развивается и распространяется медленно, безъ должнаго единства и общности плана. Во всякомъ новомъ дѣлѣ, а тѣмъ болѣе въ такомъ важномъ вопросѣ воспитанія, какъ обученіе ручному труду, цѣли и средства ихъ достиженія не могутъ не быть прежде всего вполнѣ ясны и опредѣленны.

Нѣсколько выше было уже упомянуто, что первымъ учебнымъ заведеніемъ въ Россіи, съ котораго ручной трудъ сталъ распространяться на наши школы, былъ С.-Петербургскій учительскій институтъ и что новое обученіе устроилось при немъ въ 1884 г. Дѣло началось съ того [1]), что И. А. Вышнеградскій, состоя въ то время еще членомъ Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія, обратилъ вниманіе послѣдняго, послѣ одной изъ своихъ поѣздокъ въ Швецію, на желательность введенія ручного труда въ русскія школы. Лѣтомъ 1884 г., по ходатайству И. А. Вышнеградскаго, Министерство командировало въ Нэсскую семинарію ручного труда для ознакомленія съ теоріей и практикой сего предмета двухъ учителей, окончившихъ курсъ въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ. Кромѣ того и директору этого института К. К. Сентъ-Илеру было дано тогда же порученіе ознакомиться съ этимъ дѣломъ за границей. Одному

[1]) См. №№ 204 и 205 „Правительственнаго Вѣстника“ за 1891 г.

изъ командированныхъ въ Нэсъ учителей, который уже раньше прошелъ курсъ ручного труда подъ руководствомъ Клаусонъ-Кааса, а именно К. Ю. Цирулю, было довѣрено устроить и руководить занятіями при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ. Уже осенью того же 1884 г. воспослѣдовало открытіе класса ручного труда въ присутствіи Товарища Министра Народнаго Просвѣщенія, И. А. Вышнеградскаго и другихъ высокопоставленныхъ лицъ изъ педагогическаго міра. Нѣсколько позднѣе, вновь организованныя занятія по ручному труду, а потомъ и выставку работъ воспитанниковъ института и учениковъ городского при немъ училища почтилъ своимъ посѣщеніемъ и самъ Министръ Народнаго Просвѣщенія, отнесясь при этомъ одобрительно и поощряя этотъ первый серіозный опытъ у насъ въ Россіи. Лѣтомъ 1885 г. Министерство командировало г. Цируля вторично въ Швецію и Германію для окончательнаго усовершенствованія и практическаго изученія дѣла.

На обученіе ручному труду при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ до конца 1885 г. Министерство Народнаго Просвѣщенія исходатайствовало черезъ Государственный Совѣтъ ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе на покрытіе расходовъ по сему предмету въ количествѣ 1081 рубля изъ свободнаго остатка отъ кредита, ассигнованнаго на наемъ помѣщенія для института. 30 декабря 1885 г. воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе объ отпускѣ С.-Петербургскому учительскому институту уже ежегодно по 3,000 рублей на обученіе ручному труду изъ Государственнаго Казначейства. Съ этого времени, можно сказать, признано за ручнымъ трудомъ право существованія въ нашихъ школахъ и данъ первый и самый сильный толчекъ его дальнѣйшему развитію и распространенію.

Такъ какъ С.-Петербургскій учительскій институтъ является первымъ учебнымъ заведеніемъ въ Россіи, съ котораго началось введеніе ручного труда въ наши школы и такъ какъ это же заведеніе до сихъ поръ занимаетъ первое мѣсто у насъ по подготовкѣ учителей ручного труда и по разработкѣ программъ этого предмета, которымъ слѣдуютъ почти всѣ прочія учебныя заведенія, то разсмотримъ здѣсь подробнѣе постановку преподаванія ручного труда въ немъ, а также и достигнутые результаты.

Въ основу занятій класса ручного труда С.-Петербургскаго учительскаго института положена вначалѣ шведская система, или система Саломона, примѣненная къ русской городской жизни. Нетрудныя и несложныя работы изъ дерева составляютъ основаніе курса. Въ теченіе 10 лѣтней практики, въ институтѣ сдѣланы значительныя и существенныя улучшенія въ вышеуказанной программѣ. Въ противоположность Нэсской учительской семинаріи ручного труда, курсъ которой постепенно съуживается и сокращается до крайности, ограничиваясь только поже-

выми, ложкарными и столярными работами, курсъ С.-Петербургскаго учительскаго института обнимаетъ, въ элементарной формѣ, всѣ части обработки дерева—работы ножемъ, работы столярныя, ложкарныя, токарныя, рѣзьбу по дереву и выпиловку. Такой объемъ курса лучше всего отвѣчаетъ педагогическимъ требованіямъ обученія ручному труду, тогда какъ чрезмѣрное развитіе того или другого вида работы приводитъ къ односторонности. Кромѣ того, если въ предлагаемыя задачи входятъ нетрудныя для изготовленія металлическія части, то выдѣлка ихъ предоставляется тому же ученику, что дастъ ему возможность сопоставить свойства различныхъ матеріаловъ и характеръ ихъ обработки, и такимъ образомъ, содѣйствуетъ расширенію его кругозора. Преподавателемъ ручного труда института г. Цирулемъ, выработавшимъ эту программу и коллекцію образцовъ, составлено и издано совмѣстно съ его помощникомъ г. Касаткинымъ и описаніе всѣхъ задачъ числомъ 55 начальнаго курса программы, подъ заглавіемъ: „Систематическое руководство по ручному труду. Начальныя работы изъ дерева“. Въ этомъ руководствѣ описано строго, послѣдовательно и методически производство каждой задачи курса работъ изъ дерева, указанъ порядокъ употребленія инструментовъ по степени трудности и, въ поясненіе къ тексту, присоединено около 200 рабочихъ чертежей и рисунковъ.

Такъ какъ это руководство употребляется почти во всѣхъ школахъ нашихъ, гдѣ введено обученіе ручному труду, то не лишнимъ будетъ привести здѣсь полностью списокъ задачъ—въ послѣдней разработкѣ—этого курса, который проходится, кромѣ № 36, исключительно на исполненіи законченныхъ и практически пригодныхъ предметовъ домашняго или же школьнаго обихода. При ихъ изготовленіи ученики знакомятся послѣдовательно съ употребленіемъ того или др. инструмента, съ тѣмъ либо другимъ пріемомъ и пр. Вотъ этотъ списокъ.

№№ по порядку.	НАЗВАНІЯ ПРЕДМЕТОВЪ.
1	Ручка для кисточки.
2	Колышекъ для цвѣтовъ (круглый).
3	» » » (квадратный).
4	Два ярлычка (для растеній).
5	Двѣ мотушки (для нитокъ).
6	Рукоятка для молотка.
7	Линейка квадратная.

№№ по порядку.	НАЗВАНІЯ ПРЕДМЕТОВЪ.
8	Вѣшалка (распорка) для платья.
9	Лопатка (веселка) для тѣста.
10	Ножъ (листорѣзъ).
11	Лодочка (для карандашей).
12	Лопатка для масла.
13	Вѣшалка (для ключей).
14	Линейка.
15	Совочекъ.
16	Два треугольника.
17	Кухонная доска.
18	Ложка (овальная).
19	Пестикъ (для картофеля), точеный.
20	Подставка (для цвѣточныхъ горшковъ изъ брусковъ).
21	Топорище.
22	Ящикъ (на гвоздяхъ).
23	Вѣшалка (съ точеными колками).
24	Скамейка (подъ ноги) изъ брусковъ.
25	Ручка для стамески (точеная).
26	» » напилка (точеная).
27	Совокъ.
28	Подставка для елки (крестъ).
29	Кіянка (молотокъ деревянный), точеный.
30	Полочка (на кронштейнахъ).
31	Ложка (круглая).
32	Полочка для лампы (на шипахъ).
33	Колотушка (пральникъ).
34	Грибокъ для штопки (точеный).
35	Ящикъ (на шипахъ).
36	Бордюры и звѣздочки (упражненія въ геометрической рѣзьбѣ).
37	Ра ка (рѣзная).

№№ по порядку.	НАЗВАНІЯ ПРЕДМЕТОВЪ.
38	Наугольникъ столярный.
39	Чумичка (поварешка).
40	Ящикъ для ножей и вилокъ (на шипахъ).
41	Подставка для чернильницъ (рѣзная).
42	Валекъ (точеный).
43	Ящикъ для бумаги и конвертовъ (выпиловка)
44	Крышка для ведра.
45	Подчасникъ.
46	Линейка параллельная (провѣрочная).
47	Рубанокъ (колодка).
48	Солонка (на шипахъ съ выпиловкой).
49	Чайница (на шипахъ въ полупотемокъ).
50	Полка для книгъ (съ рѣзьбой).
51	Прессъ-папье (съ рѣзьбой).
52	Скамейка (съ рѣзьбой).
53	Солонка (точеная).
54	Плевательница (на шипахъ, стѣнки наклонныя).
55	Табуретъ.

Знакомство съ пріемами и навыками, съ которыми встрѣчаются при изготовленіи выше перименованныхъ предметовъ воспитанники института и ученики образцоваго городского училища, представляетъ основную практическую часть программы. Болѣе успѣвающіе воспитанники института сверхъ того исполняютъ еще рядъ параллельныхъ и дополнительныхъ задачъ. Для прошедшихъ же эти послѣднія работы выработанъ въ настоящее время еще небольшой курсъ работъ по металлу, заключающій въ себѣ около 30 задачъ [1]). Этотъ послѣдній курсъ обнимаетъ въ элементарной формѣ всѣ главнѣйшіе виды обработки металловъ, т. е работы изъ проволоки и жести, работы давильныя, токарныя и слесарныя (главнымъ образомъ холодную обработку листоваго и полосоваго желѣза). При выборѣ предметовъ курса работъ по металлу и ихъ распорядкѣ соблюдены тѣ же основныя требованія, что и при установкѣ работъ по

[1]) Эти задачи перименованы ниже, гдѣ говорится объ устройствѣ I курсовъ Мин. Нар. Пр. при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ.

дереву, т. е. 1) чтобы всѣ пріемы проходились на дѣльныхъ предметахъ по степени трудности, отъ легкаго къ болѣе трудному, 2) чтобы работы были разнообразны и соотвѣтствовали интересу работающихъ, 3) чтобъ онѣ чередовались въ спискѣ въ смѣшанномъ порядкѣ и 4) чтобы формы предметовъ были просты и изящны.

Въ институтѣ выбрана обработка дерева и металла, во-первыхъ, потому, что работы эти, взятыя вмѣстѣ, составляютъ основу для всѣхъ ремесленныхъ и техническихъ занятій, заключая въ себѣ, такъ сказать, азбуку обработки матеріаловъ и тѣмъ самимъ удовлетворяя полнѣе ознакомленію учащихся съ технической грамотой; во-вторыхъ,—предметы деревянные и металлическіе, главнымъ образомъ, имѣютъ значеніе, какъ въ обиходѣ горожанина, такъ равно и крестьянина; въ третьихъ,—эти два вида работъ въ совокупности лучше всего удовлетворяютъ и педагогическимъ требованіямъ ручного труда, усвоенію общихъ ручныхъ навыковъ и требованіямъ разносторонности при развитіи физическихъ силъ въ учащихся.

Таковы объемъ и характеръ практической части курса ручного труда С.-Петербургскаго учительскаго института. Что же касается его теоретической части, то эта послѣдняя обнимаетъ: 1) Выясненіе педагогическаго значенія и пользы ручного труда, какъ учебнаго предмета общеобразовательной школы. 2) Исторію развитія идей о ручномъ трудѣ, 3) Современное состояніе этого предмета въ различныхъ государствахъ, 4) Практическія свѣдѣнія о станкахъ, инструментахъ и матеріалахъ, 5) Практическая постановка и веденіе обученія ручному труду,—указанія методическія и 6) Обзоръ литературы предмета.

Въ первый годъ при открытіи занятій въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ занималось 70 человѣкъ: 50 воспитанниковъ института и 20 учениковъ образцоваго при немъ городского училища. Въ слѣдующіе годы, не смотря на то, что новое обученіе было совершенно необязательнымъ, число желающихъ продолжало все увеличиваться, почему явилась необходимость назначить къ преподавателю ручного труда еще помощника. Когда такимъ образомъ были удовлетворены потребности института, то тотчасъ сталъ пробуждаться интересъ къ ручному труду въ различныхъ частяхъ нашего обширнаго отечества: стали командировать сюда учителей изъ всѣхъ почти учебныхъ округовъ для ознакомленія трактически съ работами ручного труда и съ его обученіемъ въ школѣ. За 10 лѣтъ такихъ учителей ознакомилось здѣсь въ разное время всего 16 человѣкъ; воспитанниковъ же окончившихъ курсъ ручного труда за то же время насчитывается 81 человѣкъ. Всѣмъ этимъ 97 лицамъ выданы особыя свидѣтельства, удостовѣряющія ихъ знакомство съ ручнымъ трудомъ. Число же учениковъ городского училища,

ознакомившихся ежегодно съ курсомъ ручного труда, можетъ быть опредѣлено въ 15 человѣкъ.

Кромѣ того, здѣсь же, при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ велись также занятія ручного труда съ учителями и учительницами и посторонними лицами въ теченіе четырехъ лѣтъ, а въ 1890 г. помѣщенія класса ручного труда, станки и инструменты были предоставлены Главному Управленію военно-учебныхъ заведеній для занятій офицеровъ-воспитателей кадетскихъ корпусовъ, а также въ 1894 г. С.-Петербургскому Совѣту дѣтскихъ пріютовъ подъ устроенные имъ курсы ручного труда для помощницъ-смотрительницъ сихъ заведеній. Ко всему этому нельзя не присоединить и трудовъ преподавателя ручного труда этого института К. Ю. Цируля и его помощника Н. В. Касаткина по подготовкѣ учителей и учительницъ на лѣтнихъ временныхъ курсахъ въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи, а также и др. руководителей, получившихъ свою спеціальную подготовку по ручному труду въ этомъ же заведеніи. Какъ мы увидимъ изъ нижеприведеннаго списка этихъ курсовъ, большинствомъ изъ нихъ руководили именно упомянутыя только-что лица. Поэтому если принять во вниманіе все сказанное относительно С.-Петербургскаго учительскаго института, то не будетъ преувеличеніемъ, если скажемъ здѣсь, что это заведеніе стоитъ у насъ во главѣ распространенія и разработки ручного труда въ Россіи.

Кромѣ этого заведенія правильныя занятія по ручному труду установились еще при Глуховскомъ (Черниговской губ.) учительскомъ институтѣ въ 1889 г. и при Виленскомъ учительскомъ институтѣ въ 1890 г. Начиная съ указаннаго времени, обоимъ институтамъ по ВЫСОЧАЙШЕМУ повелѣнію отпускается на обученіе ручному труду каждому ежегодно по 1,600 рублей. Въ обоихъ этихъ институтахъ преподаютъ учителя, подготовившіеся въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ.

Къ постояннымъ заведеніямъ, подготовляющимъ въ настоящее время учителей ручного труда, необходимо присоединить и учительскія семинаріи, въ которыхъ также уже установилось правильное обученіе этому предмету. Послѣднихъ насчитывается 20, изъ нихъ 7 Московскаго учебнаго округа съ обязательной постановкой обученія, а прочія распредѣляются по остальнымъ учебнымъ округамъ съ обученіемъ необязательнымъ.

Хотя точныхъ вполнѣ свѣдѣній еще не собрано отъ всѣхъ этихъ заведеній о числѣ окончившихъ въ нихъ курсъ со знаніемъ ручного труда, тѣмъ не менѣе общее число ихъ можетъ быть опредѣлено не ниже 1,000 чел.

Около 1,000 учителей и учительницъ ручного труда подготовлено въ Россіи также на временныхъ курсахъ, которыхъ было у насъ всего 53. Ниже приведенная таблица даетъ достаточно точныя указанія обо всѣхъ этихъ курсахъ въ отдѣльности, когда-либо устраивавшихся въ Россіи.

Та

временныхъ курсовъ ручнаго труда, устра

№№ по порядку.	ГОДЪ.	МѢСТО.	Продолжительность.
1	1878	г. Дерптъ (Юрьевъ).	6 недѣль.
2	1879	г. Гольдингенъ, Курл. г.	6 недѣль.
3	1880—81	С.-Петербургъ.	6 дней.
4	1885	Новая Ладога Спб. губ.	6 недѣль.
5	1886	Сторая Ладога Спб. губ.	6 недѣль.
6	1887	Старая Ладога Спб. губ.	6 недѣль.
7	1888	Тамъ-же.	6 недѣль.
8		г. Рига.	6 недѣль.
9		г. Кіевъ.	6 недѣль.
10	1889	Старая Ладога.	6 недѣль.
11		г. Рига.	7 недѣль.
12	1890	г. Рига.	7 недѣль.
13		Старая Ладога.	6 недѣль.
14		г. Ѳеодосія.	6 недѣль.
15		Спб. учительскій институтъ.	2 ½ мѣсяца.
16	1891	Спб. II кадетскій корпусъ.	2½ мѣсяца.

лица

вшихся до сихъ поръ въ Россіи.

Число участвующихъ.	Руководитель занятій.	Гдѣ получилъ спеціальную подготовку?
Около 40 учителей.	А. фонъ-Клаусонъ-Каасъ.	—
42 учителя.	А. фонъ-Клаусонъ-Каасъ.	—
17 учителей.	Мастера, подъ общимъ наблюденіемъ С. Н. Андреева.	—
11 учителей.	А. Ѳ. Котиковъ.	Нэсская учит. сем. въ Швеціи.
11 учителей (вторично 8).	А. Ѳ. Котиковъ.	„ „ „ „ „
11 учителей (2-й разъ 3 и 3-й разъ 3).	А. Ѳ. Котиковъ.	„ „ „ „ „
11 учителей (2-й разъ 4 и 3-й разъ 3).	А. Ѳ. Котиковъ.	„ „ „ „ „
16 учителей.	К. Ю. Цируль.	Времен. курсы въ Гольдингенѣ 1879 г., Нэсская и Лейпцигская учит. сем. ручн. трудъ и Спб. Технологическій институтъ.
—	Петровскій и С. М. Солошенко.	г. Солошенко Спб. учит. сем.
16 учителей (2-й разъ 4 и 3-й разъ 1).	А. Ѳ. Котиковъ.	См. выше.
21 учитель (9 вторично).	К. Ю. Цируль.	См. выше.
23 учителя (вторично 18)	К. Ю. Цируль.	См. выше.
18 учителей.	А. Ѳ. Котиковъ.	См. выше.
14 учителей.	Н. В. Касаткинъ.	Спб. учит. инст., Лейпцигская семинарія.
26 офицеровъ восп. кад. корп.	В. С. Коноплевъ и С. В. Астановичъ.	Спб. учит. инст., г. Коноплевъ еще въ Нэсской сем.
22 офицера восп. кад. корп.	К. Ю. Цируль.	См. выше.

№№ по порядку.	ГОДЪ.	МѢСТО.	Продолжительность.
17	1891	г. Бердянскъ.	6 недѣль.
18		Старая Ладога.	6 недѣль.
19		г. Кутаисъ.	—
20		г. Ѳеодосія.	6 недѣль (министер.).
21		г. Ѳеодосія.	6 недѣль (земскіе).
22		м. Врадіевка, Херсон. губ.	6 недѣль.
23		Поливановская уч. сем., Москов. ..	6 недѣль.
24	1892	Спб. II кадетскій корпусъ.	2½ мѣсяца.
25		г. Томскъ.	6 недѣль.
26		г. Ѳеодосія.	6 недѣль (министер.)
27		г. Ѳеодосія.	6 недѣль (земскіе).
28		г. Новый Торж. уч. сем.	6 недѣль.
29		м. Врадіевка, Херсон. губ.	6 недѣль.
30	1893	г. Ѳеодосія.	6 недѣль (министер.).
31		г. Ѳеодосія.	6 недѣль (земскіе).
32		Спб. II кадетскій корпусъ.	2½ мѣсяца.
33		г. Томскъ.	6 недѣль.
34		г. Ольвіополь, Херсон. губ.	6 недѣль.
35		г. Кіевъ.	4 недѣли.
36		г. Оренбургъ.	6 недѣль.

Число участвующихъ.	Руководитель занятій.	Гдѣ получилъ спеціальную подготовку?
16 учителей.	С. М. Солошенко.	Спб. учит. институтъ.
—	А. Ѳ. Котиковъ.	См. выше.
12 учителей.	—	—
16 учителей.	Н. В. Касаткинъ.	См. выше.
14 учителей.	Н. В. Касаткинъ, Ѳ. И. Лычагинъ.	См, выше. Г. Лычагинъ на курсахъ въ г. Ѳеодосіи и въ Спб. учит. институтѣ.
—	Л. Л. Кобзаревъ.	Спб. учит. институтъ.
—	В. С. Коноплевъ.	См. выше.
21 офицеръ воен. кад. корп.	К. Ю. Цируль.	См. выше.
17 учителей и 3 учительн.	М. Я. Леманкинъ.	Спб. учит. институтъ.
18 учителей.	Н. В. Касаткинъ.	См. выше.
12 учителей.	Ѳ. И. Лычагинъ.	См. выше.
	В. С. Коноплевъ.	См. выше.
—	Л. Л. Кобзаревъ.	См. выше.
—	Н. И. Мырза.	Спб. учит. инст. и курсы въ г. Ѳеодосіи.
—	Ѳ. И. Лычагинъ.	См. выше.
23 офицера воен. кад. корп.	К. Ю. Цируль.	См. выше.
—	М. Я. Леманкинъ.	См. выше.
—	Л. Л. Кобзаревъ.	См. выше.
—	П. П. Столпянскій.	—
26 учителей.	М. Н. Лещенковъ.	Глуховской учит. инст.

№№ по порядку.	ГОДЪ.	МѢСТО.	Продолжительность.
37	1894	Спб. II кадетскій корпусъ.	2½ мѣсяца.
38		г. Ѳеодосія.	6 недѣль.
39		г. Екатеринославъ.	6 недѣль.
40		Смоленская губ.	6 недѣль.
41		Павловская учит. сем.	2 мѣсяца.
42		Спб. учит. сем.	6 недѣль.
43		г. Оренбургъ.	6 недѣль.
44	1895	Спб. II кадетскій корпусъ.	2½ мѣсяца.
45		г. Ѳеодосія.	6 недѣль.
46		г. Харьковъ.	6 недѣль.
47		Спб. учит. инст.	6 недѣль (I курсы, устр. Мин. Н. Пр.)
48		Спб. учит. инст.	2 мѣсяца (II кур. Мин. Н. Пр.).
49		Смоленская губ.	6 недѣль.
50		м. Сасаганъ, Кіевской губ.	6 недѣль.
51		г. Псковъ.	6 недѣль.
52		Спб. дѣтскій пріютъ св. Меѳодія.	5 недѣль.
53		г. Болградъ, Бессар. губ.	6 недѣль.

Число участвующихъ.	Руководитель занятій.	Гдѣ получилъ спеціальную подготовку?
24 офицера воен. кад. кор.	К. Ю. Цируль.	См. выше.
—	П. И. Мырза.	См. выше.
—	П. А. Меглицкій.	Спб. учит. инст.
12 учителей.	П. П. Столпянскій.	—
10 учителей.	Н. С. Калитинъ.	Спб. учит. инст.
15 учительницъ воспитат. Спб. дѣтскихъ пріютовъ.	К. Ю. Цируль.	См. выше.
—	М. Н. Лещенковъ.	См. выше.
24 офицера воен. кад. корп.	К. Ю. Цируль и К. И. Казанскій.	См. выше. Казанскій на офиц. курсахъ 1893 г.
—	Н. И. Мырза.	См. выше.
16 учителей.	В. М. Ефимовъ.	См. выше.
19 учителей.	К. Ю. Цируль и Н. В. Касаткинъ.	Спб. учит. инст.
—	К. Ю. Цируль и Н. В. Касаткинъ.	См. выше.
31 учитель.	Н. П. Столпянскій.	—
15 учителей.	Г. Бакунъ.	На курсахъ въ г. Ѳеодосіи.
20 учителей.	А. А. Шмаровъ и И. И. Пузыревскій.	Спб. учит. инст.
16 учит. воен. Спб. дѣт. пріютовъ (8 вторично).	К. Ю. Цируль.	См. выше.
23 учителя.	Н. А. Ветуховъ.	На курсахъ въ г. Ѳеодосіи.

Обобщая данныя этой таблицы, мы видимъ, что устройство первыхъ курсовъ относится къ 1878 году, а затѣмъ устройство ихъ не прерывается съ 1885 г. и число постоянно съ каждымъ годомъ увеличивается, а именно: въ 1885, 1886 и 1887 гг. состоялись всего одни курсы:

Въ	1888	г.	состоялось	3 курсовъ
»	1889	»	»	2 »
»	1890	»	»	4 »
»	1891	»	»	8 »
»	1892	»	»	6 »
»	1893	»	»	7 »
»	1894	»	»	7 »
»	1895	»	»	10 »

Трудно подыскать болѣе краснорѣчивое доказательство тому, что въ Россіи интересъ къ ручному труду съ каждымъ годомъ все растетъ и усиливается. Если принять къ тому же во вниманіе, что участвовавшіе въ курсахъ учителя и учительницы жертвуютъ добровольно единственное для нихъ свободное каникулярное время, назначенное для отдыха и посвящаютъ свои силы серіозной работѣ, продолжающейся ежедневно по 8 часовъ и въ продолженіе отъ 6 до 10 недѣль, то станетъ очевиднымъ, что въ ручномъ трудѣ заключается не только интересъ новизны, но прежде всего глубоко и давно назрѣвшая реформа нашего общаго образованія и воспитанія.

Распредѣляя означенные въ таблицѣ курсы по учебнымъ округамъ, мы видимъ, что наибольшее число ихъ было устроено въ С.-Петербургскомъ округѣ, всего 20, а за нимъ:

Въ	Одесскомъ	учебномъ	округѣ	15
»	Рижскомъ	»	»	5
»	Московскомъ	»	»	4
»	Кіевскомъ	»	»	3
»	Оренбургскомъ	»	»	2
»	Западно-Сибирскомъ	учебномъ	округѣ . .	2
»	Кавказскомъ	учебномъ	округѣ	1
»	Харьковскомъ	»	»	1

Изъ этого сопоставленія видно въ какой мѣрѣ пользуются временными курсами ручного труда для подготовки учителей разные учебные округа. Необходимо сдѣлать, однако, оговорку относительно С.-Петербургскаго учебнаго округа, гдѣ число 20 составилось изъ курсовъ не

одного вѣдомства этого округа, а къ нему присоединено 6 курсовъ, устроенныхъ Главнымъ Управленіемъ военно-учебныхъ заведеній для офицеровъ-воспитателей изо всѣхъ кадетскихъ корпусовъ Россіи и 2 курсовъ для помощницъ-смотрительницъ Спб. дѣтскихъ пріютовъ вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Обобщая приведенныя свѣдѣнія о лицахъ, руководившихъ всѣми названными временными курсами, мы видимъ, что такихъ руководителей насчитывается 22 человѣка, которые получили при томъ спеціальную подготовку,—изъ нихъ 13 въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ. Далѣе, изо всѣхъ 22 лицъ 19 руководили самостоятельно курсами, а 3—въ качествѣ помощниковъ къ первымъ. По количеству курсовъ, которыми самостоятельно руководило каждое изъ этихъ 19 лицъ въ отдѣльности, ихъ можно назвать въ слѣдующемъ порядкѣ:

1) К. Ю. Цируль	руководилъ	12	курсами,
2) А. Ѳ. Котиковъ	»	7	»
3) Н. В. Касаткинъ	»	4	»
4) В. С. Коноплевъ	»	3	»
5) Л. Л. Кобзаревъ	»	3	»
6) Н. И. Мырза	»	3	»
7) Н. И. Столпянскій	»	3	»
8) А. фонъ Клаусонъ-Каасъ	»	2	»
9) М. Я. Леманкинъ	»	2	»
10) М. Н. Лещенковъ	»	2	»

Всѣ прочія лица, обозначенныя уже въ таблицѣ, руководили курсами каждое всего разъ, или же участвовали въ курсовыхъ работахъ въ качествѣ помощниковъ къ руководителямъ.

Но какое значеніе имѣютъ временные курсы ручного труда? Достигается-ли ими удовлетворительно цѣль подготовки учителей ручного труда?

Временные курсы ручного труда, какъ это можетъ быть усмотрѣно изъ всего изложеннаго уже выше, составляютъ въ настоящее время центръ тяжести въ практическомъ рѣшеніи вопроса о ручномъ трудѣ; они сохранятъ это значеніе до тѣхъ поръ, пока дѣло твердо не установится въ учительскихъ институтахъ и учительскихъ семинаріяхъ. На подобныхъ курсахъ подготавливалось и подготовляется теперь большинство убѣжденнѣйшихъ и дѣятельнѣйшихъ приверженцевъ этого новаго предмета обученія. Многократныя и близкія наблюденія непосредственныхъ руководителей временными курсами указываютъ на то, что здѣсь, хотя и въ теченіе очень короткаго промежутка времени—4, 5, 6, 7 и 8

недѣль—лица, совершенно не знакомыя практически съ тѣмъ или другимъ видомъ занятій ручного труда, достигаютъ отличныхъ успѣховъ. На курсахъ эти успѣхи достигаются, конечно, прежде всего правильнымъ и умѣлымъ руководствомъ ими; но сверхъ того для успѣховъ дѣла имѣетъ важное значеніе еще то, что учителя предаются занятіямъ всецѣло и съ полнымъ сознаніемъ цѣли своего труда. Въ продолженіе занятій дѣло усваивается не только практически, но перерабатываются и устанавливаются личные взгляды у курсистовъ на ручной трудъ и его значеніе для школы настолько основательно и прочно, что подобныхъ результатовъ, можно сказать съ увѣренностью, нельзя достигнуть никакой книжной подготовкой и никакими лекціями. Сплошь да рядомъ бываютъ случаи на курсахъ, что тотъ или другой учитель успѣваетъ въ теченіе 6 недѣль исполнить гораздо больше задачъ изъ программы ручного труда, нежели воспитанникъ учительскаго института, или же учительской семинаріи въ продолженіе всего учебнаго курса (3—4 лѣтъ).

Къ сожалѣнію, съ другой стороны свѣдѣнія, полученныя въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, указываютъ и на плохое веденіе учительскихъ курсовъ, на которыхъ руководителями ихъ были лица либо незнакомыя вовсе съ ручнымъ трудомъ и его практической постановкой, либо лица, недостаточно умѣлыя въ работѣ и провѣркѣ инструментовъ. Это обстоятельство заставило Министерство Народнаго Просвѣщенія, начиная съ 1893 г., требовать, въ случаѣ открытія гдѣ-либо курсовъ ручного труда, доставленія предварительныхъ свѣдѣній какъ о программѣ курсовъ, такъ и объ ихъ руководителѣ.

Въ виду дальнѣйшаго урегулированія курсовъ ручного труда и желательности болѣе правильной постановки на нихъ обученія учителей, въ Отдѣленіи промышленныхъ училищъ въ настоящее время поставленъ на очереди обсужденія „Проектъ правилъ для временныхъ курсовъ ручного труда“ *), составленный К. Ю. Цирулемъ, гдѣ опредѣляются цѣль, объемъ и содержаніе, устройство и веденіе занятій и права курсистовъ соотвѣтственно степени ихъ подготовленности.

Усиленію въ Россіи интереса къ ручному труду вообще, а также и къ курсамъ ручного труда особенно много содѣйствовалъ I Съѣздъ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію и устроенная при немъ выставка ученическихъ работъ (въ 1889—90 гг.). Свѣдѣнія о положеніи ручного труда въ нѣкоторыхъ школахъ Россіи и выставленные отъ нихъ образцы работъ учениковъ наглядно показали

*) Проектъ и объяснительную къ нему записку составителя см. въ I приложенія къ этой статьѣ.

участвовавшимъ въ съѣздѣ лицамъ, чего можно достигнуть при правильномъ и серіозномъ преподаваніи этого предмета. Самыя рѣшенія съѣзда, при которомъ образовалось особое отдѣленіе ручного труда (V), имѣвшее около 150 членовъ, оказали положительное вліяніе на дальнѣйшее распространеніе у насъ ручного труда. Главнѣйшія изъ этихъ рѣшеній заключаются въ слѣдующемъ: 1) признано за ручнымъ трудомъ значеніе предмета общаго образованія наравнѣ съ прочими предметами; 2) разобраны главнѣйшіе виды ручного труда, введенные до сихъ поръ въ наши школы, и указано значеніе каждаго изъ нихъ, а равно и всѣ практикующіеся способы; 3) признано для дѣла распространенія ручного труда въ Россіи важное значеніе временныхъ учительскихъ курсовъ; 4) постановлено ходатайствовать передъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія объ обязательномъ введеніи ручного труда въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ.

Только-что упомянутый съѣздъ повліялъ въ сильной мѣрѣ и на распространеніе ручного труда въ нашихъ школахъ, изъ которыхъ одинъ разрядъ за другимъ сталъ его включать въ свои программы. Такъ, кромѣ нѣкоторыхъ учительскихъ институтовъ и учительскихъ семинарій, которые ввели преподаваніе ручного труда и о чемъ уже выше говорилось, этотъ предметъ сталъ вводиться и въ среднеучебныя заведенія. Въ настоящее время обучаютъ ручному труду уже въ 22 кадетскихъ корпусахъ *) и въ Вольской военной школѣ, въ 6 гимназіяхъ, въ 1 реальномъ училищѣ (Псковскомъ) и въ ИМПЕРАТОРСКОМЪ Гатчинскомъ Николаевскомъ сиротскомъ институтѣ. Сверхъ того не остались безучастны къ этому дѣлу и городскія по Положенію 31 мая 1872 г. училища и народныя школы, къ которымъ примкнули въ послѣднее время и дѣтскіе пріюты. Что касается числа народныхъ школъ, въ которыхъ уже обучаютъ ручному труду, то достаточно точныхъ свѣдѣній въ Министерствѣ не имѣется объ нихъ. Однако оно можетъ быть опредѣлено не менѣе 50. Изъ дѣтскихъ пріютовъ только въ 10 С.-Петербургскихъ стали обучать съ прошлаго года. Наиболѣе точныя свѣдѣнія какъ относительно числа заведеній, и учениковъ, такъ равно программъ и постановки въ городскихъ училищахъ доставлены уже въ Министерство, на основаніи которыхъ составленъ приведенный ниже обзоръ объ этихъ начинаніяхъ и достигнутыхъ результатахъ, въ общемъ вполнѣ удовлетворительныхъ для начала.

---

*) Мѣстонахожденіе корпусовъ: 5 въ С.-Петербургѣ, 3 въ Москвѣ, 2 въ Оренбургѣ и по одному въ городахъ—Орлѣ, Воронежѣ, Нижнемъ-Новгородѣ, Полоцкѣ, Псковѣ, Полтавѣ, Кіевѣ, Симбирскѣ, Оренбургѣ, Омскъ, Тифлисѣ, Новочеркасскѣ и Ярославѣ. Число обучавшихся ручному труду кадетъ въ этихъ заведеніяхъ въ 1895 году опредѣляется не менѣе 2200 человѣкъ. Цѣль занятій—воспитательная.

Послѣднія свѣдѣнія были доставлены въ отвѣтъ на циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія гг. попечителямъ учебныхъ округовъ отъ 12-го сентября 1893 года о доставленія свѣдѣній по состоянію ремесленныхъ классовъ ручного труда при городскихъ по положенію 30-го мая 1872 года училищахъ и сельскихъ школахъ. Дословное содержаніе циркуляра слѣдующее:

«Министерство Государственныхъ Имуществъ обратилось въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ просьбой сообщить ему, для обсужденія вопроса о болѣе цѣлесообразной постановкѣ обученія ремесламъ въ начальныхъ школахъ кустарной промышленности, свѣдѣнія о тѣхъ народныхъ начальныхъ школахъ (съ ремесленными классами), которыя содержатся на средства казны и съ пособіемъ отъ нея, а равно о таковыхъ же школахъ, содержимыхъ на средства обществъ и частныхъ лицъ.

Признавая и съ своей стороны необходимымъ имѣть подробныя свѣдѣнія о дѣятельности ремесленныхъ отдѣленій, имѣю честь препроводить при семъ къ Вашему Превосходительству печатныхъ экземпляровъ вопросовъ *), на которые желательно имѣть по возможности точные и

---

*) Вопросы эти были слѣдующіе:

1. Названіе училища. Мѣсто его нахожденія. Въ которомъ году введено обученіе ремесломъ.
2. Какимъ ремесламъ обучаются ученики.
3. Почему избрано именно данное ремесло.
4. Въ какомъ помѣщеніи происходятъ занятія ремесломъ.
5. Сколько часовъ ежедневно или въ недѣлю положено на обученіе ремеслу.
6. Въ какое время дня происходятъ занятія.
7. Сколько лѣтъ положено обучать ремеслу и
8. Какіе результаты будутъ считаться достаточными для признанія курса ремесленнаго класса оконченнымъ.
9. Происходятъ ли работы въ каникулярное время.
10. Число учениковъ, занимающихся къ 1 января 1893 г. каждымъ ремесломъ въ отдѣльности. Общее число учениковъ, занимающихся въ ремесленномъ классѣ.
11. Возрастъ учениковъ и сколько ихъ каждаго возраста.
12. Дозволяется-ли окончившимъ курсъ заниматься въ ремесленномъ классѣ.

Примѣчаніе: Если въ училищѣ введенъ ручной трудъ, то надлежитъ сообщить отвѣты на всѣ вопросы, начиная съ 3, имѣя въ виду занятія по ручному труду.

13. По какой программѣ ведется обученіе.
14. Подробное перечисленіе предметовъ (работъ), изготовленныхъ учениками въ прошедшемъ учебномъ году.
15. Какъ производятся работы: по рисункамъ, чертежамъ или по образцамъ?
16. Принимаются ли заказы.
17. Въ чью пользу идутъ издѣлія, изготовляемые учениками.
18. Примѣрная стоимость издѣлій, изготовленныхъ въ прошедшемъ учебномъ году.

подробные отвѣты, покорнѣйше прося разослать означенные экземпляры директорамъ народныхъ училищъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа и доставленныя сими послѣдними данныя, вмѣстѣ съ Вашимъ заключеніемъ, представить Министерству Народнаго Просвѣщенія не позднѣе 1-го января 1894 г.».

СПИСОКЪ

городскимъ училищамъ—по Положенію 31 мая 1872 г..—доставившимъ въ Министерство Нар. Просв. свѣдѣнія по введенію обученія ручному труду.

I. С.-Петербургскій учебный округъ.

	Годъ введенія.
1. Гатчинское 5-кл., Спб. губ.	1888
2. Петергофское, Спб. губ.	1888
3. Ораніенбаумское 3-кл., Спб. губ.	1889

---

19. Стоимость матеріаловъ, пріобрѣтаемыхъ ежегодно для ученическихъ работъ. Сколько было расходовано, хотя бы приблизительно, на покупку каждаго матеріала отдѣльно.

20. Стоимость первоначальнаго обзаведенія, инвентаря мастерской.

a) Инструментовъ, которые выдаются на руки обучающимся.

b) Остальнаго инструмента, необходимаго для производства работъ.

c) Разныхъ приспособленій и станковъ, если таковые имѣются.

21. Сумма, расходованная въ прошедшемъ учебномъ году на возобновленіе и пополненіе инвентаря мастерской.

22. Кто занимается непосредственнымъ обученіемъ ремесламъ.

23. Гдѣ это лицо само изучало свое ремесло и его образовательный цензъ.

24. Сколько лѣтъ это лицо занимается ремесломъ.

25. Размѣръ его вознагражденія за обученіе ремеслу.

26. Получаетъ ли оно квартиру, награды и участвуетъ ли оно въ прибыляхъ мастерской.

27. Изъ какихъ источниковъ и въ какомъ размѣрѣ производятся расходы по обученію мастерствамъ.

28. Даются ли при обученіи ремеслу разъясненія какъ относительно матеріала и орудій.

29. Имѣютъ ли занятія ремесломъ въ училищѣ вліяніе на дальнѣйшую судьбу обучавшихся.

30. Принимаются ли частными мастерами, или на фабрики и заводы для дальнѣйшаго изученія ремесла лица, кончившія курсъ ремесленныхъ классовъ школы, охотнѣе, чѣмъ не посѣщавшія классовъ.

31. Содѣйствуетъ ли мѣстное ремесленное общество успѣхамъ училища, и въ чемъ выражается это содѣйствіе.

32. Кто контролируетъ занятіе мастеровъ.

33. Кромѣ перечисленныхъ вопросовъ слѣдуетъ упомянуть обо всемъ заслуживающемъ вниманія.

	Годъ введенія.
4. Шлиссельбургское, Спб. губ.	1891
5. Спб. Рождественское 3-кл.	1893
6. Ново-Ладожкое 3-кл., Спб. губ.	1893

II. Московскій учебный округъ.

7. Новоторжское, Твер. губ.	1892
8. Орловское, г. Орелъ	1892
9. Горбатовское, Нижегор. губ.	1892

III. Одесскій учебный округъ.

10. Херсонское 5-кл.	1889
11. Ѳеодосійское 3-кл.	1891
12. Александровское 3-кл.	1891
13. Алешковское 4-кл., Таврич. губ.	1891
14. Орѣховское 3-кл., Таврич. губ.	1891
15. Перекопское 3.кл., Таврич. губ.	1891
16. Севастопольское 3-кл., Таврич. губ.	1891
17. Павлоградское Александровское, Екатериносл. губ.	1892
18. Бердянское 3-кл., Таврич. губ.	1892
19. Бобринецкое, Херсон. губ.	1892
20. Александрійское уѣзд. учил., Херс. губ.	1892

IV. Рижскій учебный округъ.

21. Гапсальское, Эстл. губ.	1888
22. Рижское Имп. Екатерины II.	1889
23. Виндавское, Курл. губ.	1889
24. Вейсенштейнское, Эстл. губ.	1889
25. Ревельское 4-кл., Эстл. губ.	1890
26. Вольмарское 3-кл., Лифл. губ.	1890
27. Александровское Эстон., Лифл. губ.	1890
28. Везенбергское, Эстл. губ.	1891
29. Иллукстское, Курл. губ.	1891
30. Верроское 3-кл., Лифл. губ.	1892

	Годъ введенія.
31. Якобштадское 3-кл., Курл. губ.	1893
32. Юрьевское 4-кл., Лифл. губ.	1890
33. Либавское 3-кл., Курл. губ.	1890

V. Варшавскій учебный округъ.

34. Лодзинское Александр. 4-кл.	1891

VI. Кавказскій учебный округъ.

35. Мингрельское 4-кл., Поти, Кут. губ.	1890
36. Озургетское, Кут. губ.	1893

VII. Западно-Сибирскій учебный округъ.

37. Копальское 2-кл., Семирѣч. обл.	1890

Поименованныя только-что училища, числомъ 37 изъ 7 учебныхъ округовъ, доставили болѣе или менѣе полные отвѣты на уже выше приведенные вопросы. Свѣдѣнія эти даютъ довольно ясное, хотя и далеко несовершенное, представленіе, о распространеніи въ послѣднее время педагогическаго ручного труда въ сихъ заведеніяхъ, а также и нѣкоторыя данныя о характерѣ постановки этого предмета и желательныхъ въ немъ улучшеніяхъ. Разсмотримъ здѣсь нѣсколько подробнѣе данные отвѣты, объединивъ ихъ въ однородныя группы.

Обученіе ручному труду, какъ видно, стало распространяться въ городскихъ училищахъ послѣ 1884 г., по введеніи этого предмета въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ, гдѣ и подготовились для нихъ первые учителя; но въ особенности быстрому распространенію содѣйствовали временные учительскіе курсы ручного труда, устроенные въ г. Ригѣ въ 1888, 89 и 90 гг. и въ г. Ѳеодосіи съ 1891 по 1895 гг. чѣмъ можно объяснить отчасти то, что Рижскій и Одесскій учебные округа занимаютъ въ нашемъ спискѣ первыя мѣста по количеству училищъ съ обученіемъ ручному труду. Учителя же ручного труда для городскихъ училищъ прочихъ здѣсь поименованныхъ округовъ подготовлялись также на временныхъ курсахъ, а именно: въ Московскомъ учебномъ округѣ при Поливановской (1891 г.) и Новоторжской (1892 г.)

учительскихъ семинаріяхъ, въ С.-Петербургскомъ также на курсахъ въ Новой Ладогѣ, а въ Одесскомъ, кромѣ курсовъ въ Ѳеодосіи, еще при Врадіевскомъ министерскомъ училищѣ въ Ананьевскомъ уѣздѣ, Херсонской губерніи, а въ Кавказскомъ округѣ на курсахъ въ г. Кутаисѣ 1891 г. Между учителями, обучающими ручному труду въ этихъ училищахъ мастера встрѣчаются лишь въ трехъ училищахъ и то либо со спеціальной подготовкой въ ремесленныхъ училищахъ, либо изъ окончившихъ курсъ въ томъ же училищѣ, гдѣ и обучаютъ. Ко всему этому даже и въ этихъ училищахъ главное руководство и непосредственное наблюденіе за этимъ преподаваніемъ находится въ рукахъ самихъ учителей.

Это самый важный и отрадный фактъ, который прежде всего останавливаетъ на себѣ вниманіе при знакомствѣ съ данными матеріалами. Обученіе ручному труду здѣсь несомнѣнно переходитъ въ руки людей педагогически-образованныхъ и близко знающихъ каждаго ученика, работающаго въ классѣ ручного труда. Всѣ они, кромѣ 2—3 человѣкъ, окончившіе курсъ въ учительскихъ институтахъ и получившіе спеціальную подготовку по ручному труду либо въ этихъ же заведеніяхъ, либо на временныхъ курсахъ. Встрѣчаются среди нихъ нѣсколько лицъ, прошедшихъ 3-лѣтній курсъ ручного труда въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ и кромѣ того еще и на курсахъ въ г. Ригѣ, а одинъ изъ нихъ (учитель Петергофскаго гор. учил.) изучалъ этотъ предметъ сверхъ того въ Лейпцигской семинаріи ручного труда. Такимъ образомъ составъ руководителей по ручному труду въ этихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ вполнѣ надежный и соотвѣтствующій требованіямъ правильной постановки этого предмета. За исключеніемъ 6 учителей, которые обучаютъ ручному труду всего одинъ годъ, всѣ остальные практикуются уже въ этомъ преподаваніи не менѣе 2 лѣтъ, а двое уже въ теченіе 6 лѣтъ и одинъ 7 лѣтъ.

Вмѣстѣ съ этимъ, нельзя не обратить серіознаго вниманія на крайне неравномѣрное вознагражденіе, получаемое учителями за ихъ трудъ. Оно колеблется *между 9 р. 37 коп. и 40 рублями за годовой часъ*, не принимая во вниманіе тѣхъ училищъ, гдѣ учителя не получаютъ еще *никакого* вознагражденія и гдѣ дѣло еще не установилось. Разсмотримъ существующіе размѣры вознагражденія только въ Рижскомъ, Одесскомъ и С.-Петербургскомъ учебныхъ округахъ, на которые выпадаетъ большинство этихъ училищъ, а именно 30 (изъ 37).

Число недѣльныхъ уроковъ на каждаго учителя приходится отъ 6 ч. до 12 часовъ, а общая цифра годоваго вознагражденія за обученіе ручному труду отъ 75 рублей до 450 р. помимо получаемаго ими штат-

наго жалованья. Но разница дѣйствительная, очевидно, можетъ быть опредѣлена не однѣми этими цифрами, а также и числомъ даваемыхъ уроковъ, т. е. слѣдуетъ опредѣлить получаемое вознагражденіе за годовой часъ обученія ручному труду. Тутъ-то дѣйствительно замѣчается выше указанная ненормальность въ этомъ дѣлѣ.

Ненормальность вознагражденія въ разныхъ округахъ еще возможно было бы допустить, но та же ненормальность въ одномъ и томъ же округѣ трудно объяснима. Такъ въ Рижскомъ учебномъ округѣ трудъ учителя за годовой часъ обученія ручному труду вознаграждается 18 р. 75 к., 20 руб. и 25 р.; въ Одесскомъ учебномъ округѣ—12 р., 20 р., 25 р., 33⅓ р., 37½ р. и 40 рублями, въ С.-Петербургскомъ—30 р., 18½ р. 12 р. и 9 р. 37 к. Эти цифры сами за себя говорятъ и безъ всякихъ разсужденій указываютъ на необходимость внести въ это дѣло извѣстный порядокъ и установить норму вознагражденія за годовой часъ. Норма эта сама собой опредѣляется ручнымъ трудомъ, какъ предметомъ общаго образованія, т. е. она въ городскихъ училищахъ должна быть приравнена къ нормѣ вознагражденія за прочіе учебные предметы, именно 25 рублей за годовой часъ. Эта мѣра внесетъ не только единство и справедливость въ дѣло, но возбудитъ еще бо̀льшій интересъ въ учителяхъ къ ручному труду и болѣе серіозное отношеніе къ новому обученію. Этимъ самымъ будетъ дана возможность увеличить число обучающихся учениковъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ вознагражденіе учителю чрезмѣрно, а также и поводъ къ изысканію необходимыхъ средствъ въ тѣхъ училищахъ, гдѣ оно ни съ чѣмъ не сообразно. Естественнымъ послѣдствіемъ такой мѣры явятся и болѣе опредѣленныя требованія къ преподающимъ ручной трудъ, какъ относительно числа обучаемыхъ учениковъ, такъ равно и самой программы. Тогда не будутъ имѣть мѣста такіе случаи, какой указанъ учителемъ-инспекторомъ Иллукстскаго учил. (Курл. губ.), а именно, что обучалось ручному труду въ теченіе года всего 4 ученика, свѣдѣнія о которыхъ ему *пришлось собирать со словъ учениковъ*, такъ какъ только-что переведенный на другое мѣсто учитель, обучавшій этому предмету, никакихъ свѣдѣній въ дѣлахъ училища не оставилъ...

Во второй половинѣ 1892—1893 учебнаго года во всѣхъ 37 училищахъ обучалось ручному труду 1,418 учениковъ, т. е. въ среднемъ не менѣе 38 учениковъ въ каждомъ (при наименьшемъ числѣ 4 и наибольшемъ 208—Иллукстское и Мингрельское въ Поти). Возрастъ работающихъ учениковъ колеблется отъ 9 до 22 лѣтъ, при чемъ принимаютъ участіе въ нихъ, главнымъ образомъ, ученики 3, 4, 5 и 6-го отдѣленій этихъ училищъ. Такимъ образомъ курсъ ручного труда проходитъ здѣсь часть средняго и старшаго возраста учениковъ данной

школы въ теченіе 2—5 лѣтъ. Какая это именно часть общаго числа учениковъ, къ сожалѣнію, не даны указанія, кромѣ Вейсенштейнскаго городскаго училища, которое указываетъ, что число участвующихъ въ занятіяхъ ручного труда равно 30% всего состава. Ученики дѣлятся обыкновенно на группы для участія въ работахъ и при этомъ каждая работаетъ въ недѣлю отъ 2—6 часовъ въ классѣ ручного труда. Время для уроковъ ручного труда назначено вездѣ послѣ 12 ч. дня—отъ 1 ч. до 6 ч. веч., при чемъ каждый урокъ продолжается 2 часа.

Во всѣхъ 37 училищахъ главную и существенную часть курса ручного труда составляютъ начальныя работы изъ дерева, усваиваемыя изготовленіемъ коллекціи моделей, выработанной въ мастерской ручного труда С.-Петербургскаго учительскаго института и описаннаго въ «Систематическомъ руководствѣ по ручному труду», составленномъ К. Ципрулемъ и Н. Касаткинымъ, преподавателями этого заведенія. Исполненіе предметовъ этой коллекціи, съ небольшими измѣненіями, признается 30 училищами за конечный результатъ занятій ручного труда, въ 4 же къ работамъ изъ дерева присоединены работы папочныя и переплетныя, а въ 3—холодная обработка металловъ по коллекціямъ, выработаннымъ на мѣстѣ.

Само обученіе ведется по чертежамъ и рисункамъ названнаго руководства, а также и по моделямъ, изготовленнымъ самими учителями. Къ сожалѣнію изъ доставленныхъ матеріаловъ видно, что ученики сами не составляютъ нужныхъ чертежей и рисунковъ. Всѣ училища указываютъ на то, что при обученіи даются и необходимыя указанія относительно пріемовъ, инструментовъ и свойствъ матеріаловъ.

Что же касается вопроса относительно цѣли обученія ручному труду въ этихъ заведеніяхъ, то 28 изъ нихъ ввели его въ кругъ прочихъ учебныхъ предметовъ по исключительно педагогическимъ мотивамъ, 8—утилитарнымъ и педагогическимъ и одно — съ цѣлью физическаго развитія учениковъ. Въ сущности, слѣдовательно, всѣ училища преслѣдуютъ при этомъ цѣли педагогическія. Вотъ какъ, напримѣръ, цѣли эти выясняются въ отвѣтахъ Якобштадскаго городскаго училища.

«Главныя педагогическія цѣли: a) возбуждать въ дѣтяхъ любовь къ труду—святая обязанность каждаго человѣка. b) дать возможность учащимся осуществлять тѣ образы и представленія, которые зарождаются въ ихъ головѣ; c) развить эстетическій вкусъ; съ этою цѣлію отъ учащихся требуется точное, правильное и чистое исполненіе работъ, безъ клиньевъ, подмазываній и т. п. пріемовъ, имѣющихъ цѣлію скрыть погрѣшности въ работѣ; d) физическое развитіе.

Цѣли утилитарныя:

a) познакомить учащихся съ общими ручными навыками, дающими возможность исполнить всякую вещь школьнаго и домашняго обихода; b) познакомить съ различными ремеслами, чтобы ученикъ, по выходѣ изъ училища могъ избрать себѣ ту или другую спеціальность, больше другихъ интересующую его; съ этою цѣлію учащіеся знакомятся съ основными пріемами работъ различныхъ ремеслъ».

Что касается матеріальной постановки дѣла во всѣхъ 37 училищахъ, то она опредѣляется тѣми суммами, которыя израсходованы и расходуются ежегодно на обученіе ручному труду, а также и тѣми помѣщеніями, въ какихъ приходится вести практическія работы.

Въ 31 училищѣ занятія ручного труда устроены въ отдѣльныхъ школьныхъ помѣщеніяхъ, занимая 1, 2, а иногда и 3 комнаты или же въ особо выстроенныхъ, либо перестроенныхъ надворныхъ зданіяхъ; въ трехъ заведеніяхъ эти занятія происходятъ въ сборномъ и рекреаціонномъ залахъ, а остальныя три нанимаютъ помѣщенія на сторонѣ.

Въ общей сложности первоначальное обзаведеніе классовъ ручного труда необходимыми станками, инструментами и пр. предметами на 37 заведеній обошлось, считая въ рубляхъ 16025 рублей, т. е. на каждое училище въ среднемъ по 433 рубля. Но послѣдняя цифра на самомъ дѣлѣ гораздо меньше, такъ какъ въ общую сумму включена въ трехъ случаяхъ стоимость обзаведенія прежнихъ ремесленныхъ классовъ, достигающихъ вмѣстѣ суммы болѣе 3000 рублей. Если предположить, что эти 3 заведенія на дѣйствительныя надобности по сей статьѣ израсходовали каждое по 500 рублей, то окончательная стоимость первоначальнаго обзаведенія для каждаго училища опредѣлится суммой въ 332 рубля. Послѣдній же результатъ ясно показываетъ, что обзаведеніе классовъ ручного труда на группу учениковъ въ 15—20 человѣкъ обходится вовсе не такъ дорого, какъ это иногда полагаютъ. Расходъ единовременный произведенъ всѣми заведеніями изъ ихъ собственныхъ средствъ.

Сумма же ежегодныхъ расходовъ по содержанію этихъ классовъ ручного труда опредѣляется въ 15018 рублей, которые образуются слѣдующимъ образомъ:

a)	Изъ суммъ отпускаемыхъ городскими общ. . .	5795	р.
b)	» спеціальныхъ средствъ училищъ около . .	4548	»
c)	» суммъ Министерства Народнаго Просв. .	4075	»
d)	» » земскихъ	350	»
e)	» » особаго сбора за обученіе руч. тр.	250	»

Слѣдовательно каждое училище расходуетъ ежегодно на обученіе ручному труду приблизительно по 405 рублей.

Изъ послѣдней суммы уплачивается вознагражденіе учителю за уроки ручного труда, покупаются необходимые для работъ матеріалы (51 рубль въ среднемъ на училище или по 1 р. 50 коп. на каждаго ученика) и ремонтируется и пополняется инвентарь (по 48—49 руб. на каждое училище).

При разсмотрѣніи статей дохода, изъ которыхъ покрываются ежегодные расходы по обученію ручному труду въ городскихъ училищахъ рѣзко бросаются въ глаза ничтожныя цифры, опредѣляющія участіе въ нихъ земства (350 р.), и особый сборъ съ учениковъ за участіе въ ручномъ трудѣ (250 р.).

Относительно первой цифры нужно сказать, что она далеко несообразна съ существующимъ отношеніемъ между числомъ учениковъ городскихъ училищъ изъ среды сельскихъ жителей и жителей городскихъ. Есть много городскихъ училищъ, въ которыхъ обучается по нѣсколько десятковъ крестьянъ, а иногда и половина учениковъ, какъ это наблюдается въ Рижскомъ учебномъ округѣ. По этому болѣе дѣятельное участіе земствъ въ содержаніи классовъ ручного труда представляется не только естественнымъ, но и справедливымъ.

Особая плата за участіе учениковъ въ урокахъ ручного труда взимается только въ городскихъ училищахъ Рижскаго учебнаго округа въ размѣрѣ 2 рублей въ годъ съ ученика, а въ Рижскомъ Императрицы Екатерины II городскомъ училищѣ—4 рубля въ годъ. Выше указанная сумма въ 250 рублей и относится къ этому округу.

По принципу платное обученіе, конечно, лучше безплатнаго обученія, но лишь только въ томъ случаѣ, когда всѣ ученики вносятъ ее полностью или же въ уменьшенномъ размѣрѣ вслѣдствіе бѣдности ученика. Но плата за обученіе ручному труду въ выше указанномъ размѣрѣ въ дѣйствительности не покрываетъ всѣхъ расходовъ по данному предмету, а даетъ только право обойти бѣдныхъ учениковъ и учиться болѣе богатымъ на счетъ казенныхъ и общественныхъ суммъ. Между тѣмъ среди бѣдныхъ дѣтей наклонности сильнѣе къ ручному труду, предварительная правильная подготовка къ которому имъ болѣе всего пригодится потомъ въ жизни. По сему правильнѣе казалось бы уничтожить здѣсь эту привиллегію болѣе состоятельныхъ учениковъ передъ бѣдными, которые, по свидѣтельству учителей, съ завистью заглядываютъ во время работъ въ классъ ручного труда и проливаютъ горькія слезы, когда такому бѣдняку откажутъ въ занятіяхъ ручного труда за невзносъ требуемаго рубля....

Въ подтвержденіе того, что особая плата отражается неблагопріятно на ученикахъ, можно привести еще и такое наблюденіе, имѣвшее мѣсто

въ Юрьевскомъ городскомъ училищѣ. „Жаль—пишетъ инспекторъ этого училища, что очень не многіе изъ учениковъ занимаются нѣсколько лѣтъ сряду ручнымъ трудомъ; на послѣднее обстоятельство вліяетъ, какъ я убѣдился, и плата въ размѣрѣ 2 рублей, которая взимается съ каждаго ученика на матеріалъ и ремонтъ инструментовъ". Выгоднѣе и справедливѣе во всѣхъ отношеніяхъ представляется увеличеніе общей платы за ученіе въ тѣхъ училищахъ, гдѣ обучаютъ ручному труду. Такую возвышенную плату слѣдовало бы взимать не только съ работающихъ учениковъ, но *со всѣхъ* учениковъ, начиная, напримѣръ, со второго класса и съ перваго его отдѣленія. Выгоды отъ этого будутъ заключаться въ томъ, что увеличенная такимъ образомъ плата за ученье дастъ дѣйствительно замѣтное возростаніе средствъ на обученіе ручному труду, черезъ что явится возможность привлеченія всѣхъ учениковъ срядняго и старшаго возраста городскихъ училищъ къ занятіямъ этимъ предметомъ; тѣмъ же самымъ достигнется и то, что какъ родители учениковъ, такъ равно и сами ученики будутъ смотрѣть на ручной трудъ, какъ на школьный, учебный предметъ, а не какъ на плохое изученіе ремесла, которое для этихъ послѣднихъ необязательно и которое могутъ бросить когда имъ это вздумается. Какимъ образомъ и возможно-ли вообще достиженіе тѣхъ важныхъ воспитательныхъ цѣлей, которыя дѣйствительно заключаются въ ручномъ трудѣ, при существующемъ взиманіи платы и при необязательности какъ участія въ занятіяхъ, такъ и самихъ этихъ занятій? Въ чемъ усматриваются при такой постановкѣ дѣла главныя основанія, руководящія новымъ предметомъ? Вотъ вопросы, которые не могутъ не безпокоить лицъ, слѣдящихъ за ходомъ и развитіемъ ручного труда въ русскихъ школахъ.

Въ заключеніе обзора данныхъ этими училищами отвѣтовъ ознакомимся и съ нѣкоторыми наблюденіями, касающимися ручного труда и его вліянія на учениковъ, а также и съ тѣми пожеланіями, которыя клонятся къ лучшей его постановкѣ.

Въ Петергофскомъ городскомъ училищѣ, между прочимъ, сдѣлано слѣдующее наблюденіе, о которомъ оно пишетъ такъ: „Однимъ изъ неудобствъ введенія ручного труда въ школу многіе считаютъ то, что эти занятія, отнимая нѣкоторое время у ученика, понизятъ его успѣхи въ теоретическихъ предметахъ.

Цифровыя данныя, приведенныя ниже, нисколько не подтверждаютъ этого взгляда.

Средняя отмѣтка ученика III кл. Петергофскаго гор. учил.		
За какое время.	Ученика, работавшаго въ школьной мастерской.	Не работавшаго.
За 1890—91 учебн. г.	$3^1/_3$	3
» 1891—92 » »	$3^1/_3$	$3^1/_4$
» 1892—93 » »	$3^1/_2$	$3^1/_2$

Надобно замѣтить, что выборъ учениковъ въ мастерскую производится, главнымъ образомъ, сообразуясь съ желаніемъ учениковъ и ихъ родителей, съ ихъ физическими силами, а не съ успѣхами въ наукахъ.

Бердянскимъ городскимъ училищемъ сдѣлано наблюденіе нѣсколько другого рода: «Замѣчено, пишетъ учитель-инспекторъ этого заведенія,— что успѣвающіе въ наукахъ болѣе прочихъ успѣваютъ и въ ручномъ трудѣ».

Относительно интереса къ ручному труду со стороны учениковъ удостовѣряются нижеслѣдующія наблюденія:

1) «Ученики съ удовольствіемъ и любовью относятся къ работѣ, которая ихъ интересуетъ». (Отзывъ Бобринецкаго гор. уч.).

2) «Такъ какъ всѣ вещи поступаютъ въ пользу сдѣлавшихъ ихъ, то всякій старается сдѣлать ихъ чище, лучше; и такъ какъ приготовляются предметы домашняго обихода, то приготовленіе ихъ доставляетъ большое удовольствіе какъ самому ученику, такъ и родителямъ его. Вслѣдствіе этого интересъ и любовь къ работѣ не заставляютъ желать лучшаго: ученики охотно работаютъ не въ очередь, всегда готовы замѣнить отсутствующаго почему-либо товарища, охотно исполняютъ повидимому скучныя работы и не тяготятся тѣмъ, что приходится иногда вещь передѣлывать нѣсколько разъ; съ самаго начала открытія мастерской ни разу не приходилось не только наказывать, но даже дѣлать замѣчанія за лѣность или нерадѣніе къ работѣ». (Отзывъ Якобштадтскаго гор. училища).

3) «Число желающихъ работать въ классѣ ручного труда (свидѣтельство инспектора Гатчинскаго гор. учил.) было свыше 100 человѣкъ; могло быть принято только 60, раздѣленныхъ на 2 равныя смѣны. Нѣкоторые изъ учениковъ завели у себя дома верстаки и инструменты, гдѣ занимались работою самостоятельно во время учебнаго курса. Случаи уклоненія отъ работъ были весьма рѣдки. Ученики, отличавшіеся живымъ и подвижнымъ характеромъ, нарушавшіе школьную дисциплину во время

перемѣнъ и уроковъ, въ ремесленномъ классѣ (ручного труда) утихали, уходили цѣликомъ въ свою работу. Малоспособные по учебнымъ предметамъ курса нерѣдко оказывались весьма хорошими въ классѣ ручного труда. Увеличеніе школьнаго дня и работа не отражались замѣтнымъ образомъ ни на успѣхахъ учениковъ, ни на ихъ здоровьѣ. Различныя способности и прилежаніе сказывались весьма скоро, и въ одной и той же группѣ исполнялись различные №№. Разрѣшалось ученикамъ исполнить и для своего обихода необходимые предметы,—треугольники, линейки и т. п.

Введеніе преподаванія ручного труда при училищѣ дало несомнѣнно хорошіе результаты какъ со стороны воспитательной, такъ и сообщеніемъ полезныхъ навыковъ». «Замѣчается стремленіе обучавшихся ручному труду къ поступленію въ техническія учебныя заведенія».

Наблюденія послѣдняго заведенія основываются при этомъ на 5-лѣтнемъ опытѣ обученія ручному труду.

Отдѣльныя указанія на то, что ученики, занимающіеся ручнымъ трудомъ, очень интересуются этимъ предметомъ, высказаны и др. училищами. И это понятно, такъ какъ новый предметъ поставленъ съ самаго начала на чисто-педагогическую почву: работы примѣнены къ дѣтскимъ силамъ, ведутся систематически и примѣнительно къ пониманію самихъ учениковъ, а главное, что эти школы сразу отказались отъ заказовъ и интересовъ денежныхъ и сосредоточились на самыхъ процессахъ работы, изготовляя только предметы нужные самимъ дѣтямъ, въ пользу которыхъ и передаютъ всѣ школы ихъ произведенія. Центромъ новаго обученія и вниманія учителя сдѣлался ученикъ, а не подѣлки ихъ, которыя являются лишь средствомъ для достиженія педагогическихъ цѣлей.

Всѣ остальныя пожеланія относятся либо къ расширенію классовъ ручного труда, либо къ болѣе правильной и болѣе опредѣленной постановкѣ самого обученія, какъ предмета обязательнаго. Вотъ мнѣнія послѣдняго рода.

Изъ всѣхъ 37 училищъ, выше уже перечисленныхъ, только въ Александрійскомъ уѣздномъ обученіе ручному труду поставлено, какъ обязательный предметъ; во всѣхъ же прочихъ—оно пока необязательно. Нѣкоторыя изъ этихъ послѣднихъ ставятъ вопросъ этотъ и отвѣчаютъ на него утвердительно.

1) Верроское городское училище. «Такъ какъ занятіе ручнымъ трудомъ до настоящаго времени считалось необязательнымъ, вслѣдствіе чего нѣкоторые ученики, зная это, посѣщали уроки не аккуратно, а иногда оставляли занятія до истеченія учебнаго года, по сему, въ виду полезности обученія ручному труду, какъ при воспитаніи, такъ и въ

пріобрѣтеніи необходимыхъ для жизни практическихъ знаній по ремесламъ, крайне желательно сдѣлать преподаваніе ручного труда *обязательнымъ* для учениковъ, которые по своему возрасту и физическому развитію могутъ съ пользою заниматься онымъ».

2) Александровское эстонское городское училище. «Желательно было бы, чтобъ *обязательно* всѣ ученики, за исключеніемъ подверженныхъ какимъ-нибудь болѣзнямъ, занимались ручнымъ трудомъ; если невозможно этого сдѣлать сразу, то, по крайней мѣрѣ, ежегодно увеличивать число верстаковъ, покупая, хотя по одному.—*Чтобъ организована была компетентная инспекція по этому предмету* или вообще справочное бюро».

3) Вейсенштейнское городское училище. «Достойно вниманія то обстоятельство, что весьма немногіе изъ учениковъ работаютъ сряду нѣсколько лѣтъ, большинство-же обучается лишь годъ, даже полгода, и выходитъ безъ всякаго пріобрѣтенія навыковъ въ обращеніи съ инструментами. Это явленіе происходитъ отъ того, что обученіе ведется лишь для желающихъ учениковъ, и послѣдніе по своему произволу, или по произволу родителей, бросаютъ занятія, когда имъ заблагоразсудится. Слѣдовательно, чтобы упорядочить дѣло, необходимо ввести, хотя бы *съ 12 лѣтняго возраста, обязательное обученіе ручному труду для всѣхъ учениковъ*».

Изъ этого обзора матеріаловъ видно, какія мѣры всего болѣе необходимо предпринять для улучшенія постановки и болѣе широкаго распространенія ручного труда въ нашихъ городскихъ училищахъ; разъяснены при семъ и причины этихъ мѣръ. Если дѣло за 5 лѣтъ (съ 1888—1893 г.) двинулось въ этихъ училищахъ такъ быстро впередъ, то нельзя сомнѣваться и въ его дальнѣйшихъ успѣхахъ. Все это несомнѣнно очень важно какъ въ смыслѣ улучшенія системы воспитанія и обученія въ самыхъ этихъ заведеніяхъ, такъ равно и въ смыслѣ лучшей подготовки контингента хорошихъ учениковъ для нашихъ ремесленныхъ и техническихъ училищъ.

При образованіи въ составѣ Министерства Народнаго Посвѣщенія Отдѣленія промышленныхъ училищъ въ 1893 г. и при опредѣленіи круга дѣятельности сего Отдѣленія необходимымъ представилось также выясненіе вопроса: гдѣ должны сосредоточиваться дѣла, касающіяся ручного труда? По представленію И. А. Анопова, Управляющаго Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ, этого вопроса на усмотрѣніе Его Сіятельства Г. Министра Народнаго Просвѣщенія, послѣднему было угодно передать вѣдѣніе дѣлъ ручного труда вновь образованному Отдѣленію. Въ послѣднемъ тотчасъ была образована спеціальная

коммиссія ручного труда подъ предсѣдательствомъ И. А. Анопова, приступившая немедленно къ своимъ новымъ занятіямъ. Первой работой коммиссіи было, по предложенію ея предсѣдателя, обсужденіе главнѣйшихъ началъ, которыми слѣдуетъ руководствоваться при обсужденіи вопросовъ, относящихся къ преподаванію ручного труда и выясненіе отношенія новаго предмета вообще къ техническому и профессіональному образованію. Результатомъ первыхъ засѣданій коммиссіи явился проектъ приводимаго ниже циркуляра къ гг. попечителямъ учебныхъ округовъ, одобренный Г. Министромъ и разосланный 6 марта 1894 г. за № 4704 по назначенію отъ его имени. Вотъ въ дословномъ изложеніи и самый циркуляръ:

«Въ теченіе послѣднихъ лѣтъ въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія былъ введенъ, въ качествѣ необязательнаго предмета обученія, ручной трудъ. Практика преподаванія этого предмета тамъ, гдѣ оно было поставлено болѣе или менѣе правильно, дозволяетъ придти къ заключенію о пользѣ ручного труда, какъ средства, способствующаго общему развитію учащихся, и вмѣстѣ съ тѣмъ застявляетъ смотрѣть на него, какъ на подготовительную ступень къ промышленному и ремесленному образованію, потому что ручной трудъ, пріучая воспитанниковъ къ внимательности и аккуратности, въ то же время даетъ имъ возможность послѣдовательно и постепенно привыкать къ физическому труду вообще и, развивая вѣрность глаза и умѣнье владѣть руками для разнообразной работы, облегчаетъ первоначальныя занятія настоящимъ ремесломъ, къ которому ученики впослѣдствіи могутъ обратиться, а также способствуетъ болѣе успѣшному исполненію домашнихъ работъ, что въ будущемъ можетъ оказать вліяніе на развитіе мѣстныхъ кустарныхъ и иныхъ промысловъ.

«Въ виду изложеннаго имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство обратить вниманіе подвѣдомственныхъ Вамъ учебныхъ заведеній на то, чтобы они по мѣрѣ возможности способствовали введенію ручного труда въ число предметовъ преподаванія въ тѣхъ училищахъ, гдѣ дѣти подготовляются не къ научной, а практической дѣятельности. Наибольшаго вниманія въ этомъ отношеніи заслуживаютъ городскія училища по положенію 31 мая 1872 г. и двухкласныя сельскія училища, такъ какъ возрастъ учащихся въ старшихъ классахъ этихъ учебныхъ заведеній позволяетъ ставить въ нихъ преподаваніе ручного труда болѣе серьезно, чѣмъ въ низшихъ училищахъ другихъ типовъ, среди учительскаго персонала легче находить преподавателей ручного труда, для занятій имъ возможно подыскать соотвѣтствующее помѣщеніе, а мѣстныя общества, интересуясь введеніемъ новаго предмета препода-

ванія, близко касающагося ихъ обиходныхъ потребностей, могутъ доставлять и денежныя средства, необходимыя на осуществленіе этого нововведенія. ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное 31 мая 1872 г. положеніе о городскихъ училищахъ (§ 13), а равно и инструкція для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ (§ 5) предусматриваютъ преподаваніе ремеслъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ и потому ручной трудъ можетъ быть введенъ въ курсъ этихъ училищъ, какъ предметъ, служащій подготовкою къ спеціальному изученію ремеслъ, безъ всякаго противорѣчія съ основными началами означенныхъ положенія и инструкціи.

«Съ учрежденіемъ въ составѣ центральнаго управленія Министерства Народнаго Просвѣщенія особаго управленія техническими учебными заведеніями, я возложилъ на Отдѣленіе Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію общее руководительство въ дѣлѣ обученія ручному труду и ремесламъ въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Вслѣдствіе сего названное отдѣленіе, озабочиваясь правильною постановкою преподаванія ручного труда съ самаго начала, признало необходимымъ соблюдать при введеніи этого предмета слѣдующія правила:

«1) Преподаваніе ручного труда слѣдуетъ поручать учителямъ, спеціально подготовленнымъ для этого въ учительскихъ институтахъ, семинаріяхъ и школахъ, а также на временныхъ курсахъ ручного труда, и при томъ имѣющимъ особыя удостовѣренія о прохожденіи курса ручного труда въ названныхъ учрежденіяхъ. Предоставленіе преподаванія этого предмета ремесленникамъ-практикамъ, даже подъ непосредственнымъ наблюденіемъ кого либо изъ лицъ учебнаго вѣдомства, нельзя признать достигающимъ цѣли.

«2) Занятія ручнымъ трудомъ пока еще нельзя сдѣлать обязательными для всѣхъ учащихся, даже въ старшихъ классахъ.

«3) О тѣхъ училищахъ, гдѣ уже введено преподаваніе ручного труда, Попечители учебныхъ округовъ должны ежегодно къ 1 октября представлять въ Министерство Народнаго Просвѣщенія отчеты за истекшій учебный годъ по формѣ, которая будетъ выработана отдѣленіемъ.

«4) О каждомъ вновь открытомъ классѣ ручного труда Начальства учебныхъ округовъ должны безъ замедленія сообщать Министерству Народнаго Просвѣщенія.

«5) Впредь до изданія подробныхъ правилъ о временныхъ курсахъ ручного труда для подготовки учителей этого предмета, необходимо какъ можно осторожнѣе относиться къ выбору руководителей подобныхъ курсовъ, въ смыслѣ ихъ педагогической и технической подготовки, и каждый разъ сообщать въ Министерсво Народнаго Просвѣщенія предпо-

лагаемую программу курсовъ и свѣдѣнія о ихъ руководителяхъ, а затѣмъ, по закрытіи курсовъ, представлять отчеты о ихъ дѣятельности.

«Вполнѣ одобряя таковыя правила, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство предложить ихъ начальствамъ подвѣдомственныхъ Вамъ вышеуказанныхъ учебныхъ заведеній для надлежащаго руководства и исполненія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, признавая необходимымъ безотлагательно приступить къ изысканію мѣръ для введенія ручного труда въ тѣхъ учительскихъ институтахъ, семинаріяхъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, имѣющихъ цѣлію подготовленіе учителей, гдѣ этотъ предметъ еще не преподается, долгомъ считаю просить Васъ, Милостивый Государь, затребовать отъ Начальствъ названныхъ учебныхъ заведеній ввѣреннаго Вамъ округа и представить, въ непродолжительномъ по возможности времени, въ Министерство Народнаго Просвѣщенія подробныя соображенія какъ о потребныхъ на организацію этихъ занятій суммахъ, такъ и вообще относительно постановки этого дѣла въ упомянутыхъ заведеніяхъ, дабы Министерство имѣло возможность ходатайствовать объ отпускѣ изъ казны необходимой суммы на организацію этихъ занятій съ начала будущаго 1895 года».

Указанныя въ концѣ приведеннаго только-что циркуляра соображенія гг. попечителей учебныхъ округовъ какъ о потребныхъ на организацію преподаванія ручного труда въ учительскихъ институтахъ и учительскихъ семинаріяхъ суммахъ, такъ и вообще о постановкѣ этого дѣла въ нихъ, въ настоящее время поступили уже въ Отдѣленіе промышленныхъ училищъ. Вотъ полностью вѣдомость единовременныхъ и ежегодныхъ ассигнованій, испрашиваемыхъ для организаціи и преподаванія ручного труда въ 40 учительскихъ семинаріяхъ и 6 учительскихъ институтахъ, которые распредѣлены въ 10 учебныхъ округахъ и въ Туркестанскомъ краѣ. По этой вѣдомости единовременные расходы опредѣляются въ 60721 руб. 35 коп., а ежегодныя—въ 37334 руб.

ВѢДОМОСТЬ

испрашиваемыхъ ассигнованій на устройство и веденіе преподаванія ручного труда въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ.

№№ по порядку.	Наименованія учебныхъ округовъ и названія учебныхъ заведеній.	Единовременно:						Ежегодно:							
		На устройство помѣщеній.		На обзаведеніе инструментами, приспособленіями и пр.		Всего.		На наемъ помѣщеній.		На содержаніе учител.		На матеріалы, ремонтъ инструментовъ и пр.		Всего.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
	I. Московскій:														
1	*Учительскій инст.* . .	10000	—	1200	—	11200	—	1000	—	800+400		800	—	2000	—
2	Алферовская уч. с. .	500	—	500	—	1000	—	—	—	250	—	150	—	400	—
3	Киржачская уч. с. .	—	—	—	—	400	—	—	—	—	—	—	—	300	—
4	Новоторжская уч. с.	—	—	—	—	250	—	—	—		—	—	—	300	
5	Новинская уч. с. . .	—	—	—	—	150	—	—	—	—	—	—	—	200	—
6	Поливановская уч. с.	—	—	—		150	—	—	—	—	—	—	—	200	—
7	Карачевская уч. с. .	—	—	—	—	150	—	—	—	—	—	—	—	200	—
		—		—	—	13300	—	—	—	—	—	—	—	3600	—
	II. Рижскій:														
8	Прибалтійская уч. с.	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	300	—
9	Юрьевская уч. с. . .	—	—	300	—	300	—	—	—	100+240	—	160	—	500	—
		—	—	—	—	300	—	—	—	—	—	—	—	800	—
	III. Одесскій:														
10	*Ѳеодосійскій учит ин.*	400	—	650	—	1050	—	—	—	650+160	—	450	—	1250	—
11	Преславская уч. с. .	—	—	—	—	900	—	—	—	200	—	300	—	500	—
12	Новобугская уч. с. .	—	—	600	—	600	—	—	—	600	—	—	—	600	—

№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ округовъ и названія учебныхъ заведеній.	Единовременно:						Ежегодно:							
		На устройство помѣщеній.		На обзаведеніе инструментами, приспособленіями и пр.		Всего.		На наемъ помѣщеній.		На содержаніе учител.		На матеріалы, ремонтъ инструментовъ и пр.		Всего.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
13	Херсонская уч. с. . .	—	—	720	—	—	—	—	—	300	—	110	—	410	—
14	Байрамчская уч. с. .	13000	—	1179	—	14350	—	—	—	900	—	1130	—	2030	—
		—	—	—	—	16900	—	—	—	—	—	—	—	4790	—
	IV. Кавказскій:														
15	Кутаисская уч. с. . .	—	—	400	—	400	—	—	—	1395	—	150	—	1545	—
16	Закавказская уч. с. .	—	—	400	—	400	—	—	—	1395	—	150	—	1545	—
17	Эриванская уч. с. . .	—	—	400	—	400	—	—	—	1395	—	150	—	1545	—
18	*Тифлисскій учит. ин.*	—	—	500	—	500	—	—	—	—	—	—	—	1000	—
		—	—	—	—	1700	—	—	—	—	—	—	—	5635	—
	V. Оренбургскій:														
19	Благовѣщенская уч. с.	—	—	400	—	400	—	—	—	500	—	100	—	600	—
20	Бирская инород. шк. .	2000	—	400	—	2400	—	—	—	500	—	100	—	600	—
21	Оренбургская инород. школа	—	—	400	—	400	—	—	—	500	—	100	—	600	—
		—	—	—	—	3200	—	—	—	—	—	—	—	1800	—
	VI. Западно-Сибирскій.														
22	Омская уч. с. . . .	—	—	277	—	277	—	—	—	400	—	70	—	470	—
		—	—	—	—	277	—	—	—	—	—	—	—	470	—
	VII. Туркестанскій край:														
23	Туркестанская уч. с. .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1200	—
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1200	—

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ округовъ и названія учебныхъ заведеній.	Единовременно: На устройство помѣщеній.		На обзаведеніе инструментами, приспособленіями и пр.		Всего.		Ежегодно: На наемъ помѣщеній.		На содержаніе учител.		На матеріалы, ремонтъ инструментовъ и пр.		Всего.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
	VIII. Варшавскій:														
24	Солецкая уч. с. . . .	—	—	690	—	690	—	—	—	400	—	307	50	707	50
25	Бѣльская уч. с. . .	—	—	690	—	690	—	—	—	400	—	307	50	707	50
26	Холмская уч. с. . .	—	—	690	—	690	—	—	—	400	—	307	50	707	50
27	Вымыслинская уч. с. .	—	—	690	—	690	—	—	—	400	—	307	50	707	50
28	Андреевская уч. с. .	—	—	690	—	690	—	—	—	400	—	307	50	707	50
29	Ленчицкая уч. с. . .	—	—	690	—	690	—	200	—	400	—	307	50	970	50
		—	—	—	—	4140	—	—	—	—	—	—	—	4445	—
	IX. Виленскій:														
30	Полоцкая уч. с. . .	—	—	200	—	200	—	—	—	615	—	225	—	840	—
31	Несвижская уч. с. . .	—	—	240	—	240	—	—	—	615	—	225	—	840	—
32	Свислочская уч. с. .	—	—	329	5	328	5	—	—	615	—	225	—	840	—
33	Молодеченская уч. с.	540	—	340	—	880	—	—	—	615	—	225	—	840	—
34	Поневѣжская уч. с. .	1200	—	247	45	1447	45	—	—	615	—	225	—	840	—
		—	—	—	—	3096	50	—	—	—	—	—	—	4200	—
	X. Харьковскій:														
35	*Бѣлгородскій учит. ин.*	—	—	600	—	600	—	400	—	600	—	600	—	1600	—
36	Волчанская уч. с. . .	3500	—	600	—	4100	—	—	—	600	—	600	—	1200	—
37	Курская уч. с. . . .	—	—	600	—	600	—	—	—	600	—	600	—	1200	—
38	Воронежская уч. с. .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
39	*Тамбовскій учит. ин.*	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
40	Новочеркасская уч. с.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		—	—	—	—	5300	—	—	—	—	—	—	—	4000	—

№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ округовъ и названія учебныхъ заведеній.	Единовременно:						Ежегодно:							
		На устройство помѣщеній.		На обзаведеніе инструментами, приспособленіями и пр.		Всего.		На наемъ помѣщеній.		На содержаніе учител.		На матеріалы, ремонтъ инструментовъ и пр.		Всего.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
	XI. Казанскій:														
11	a) Казанская уч. с. .	5000	—	—	—	5000	—	—	—	454 добавочн.	—	350 добав.	—	804	—
	b) Чувашская черемисская и мордовская школа.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	180	—
	c) Крещено-татарская школа.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	450	—
12	Вольская уч. с. . . .	—	—	400 ком. учит.-1826 р. 55 коп. обз.	—	2226	55	150 квар. учит.	—	450	—	150	—	750	—
13	Порѣцкая уч. с. . .	3000	—	1000	—	4000	—	—	—	1000	—	300	—	1300	—
14	*Казанскій уч. ин.* . .	—	—	250	—	250	—	700	—	500	—	350	—	1500	—
15	Казанская татарская уч. школа	—	—	300	—	300	—	—	—	300 добавочн.	—	100	—	400	—
16	Симбирская чувашская уч. школа	—	—	240 ком. уч. 491 р. 80 к.	—	731	80	—	—	760 добавоч. з.	—	340	—	1000	—
		—	—	—	—	12508	35	—	—	—	—	—	—	6384	—
	Итого	—	—	—	—	60721	35	—	—	—	—	—	—	37334	—

Знакомясь въ представленіяхъ гг. попечителей подробнѣе съ мотивировкой необходимости ассигнованія всѣхъ вышеприведенныхъ суммъ, нельзя не замѣтить, что свѣдѣнія въ большинствѣ случаевъ даны отдѣльными учебными заведеніями. Поэтому какъ обоснованіе суммъ, такъ равно и предполагаемая организація дѣла ручного труда въ учительскихъ семинаріяхъ и учительскихъ институтахъ очень разнорѣчивы. Особенно

рѣзко это разногласіе сказалось относительно размѣровъ содержанія преподавателямъ ручного труда и относительно ихъ служебныхъ правъ. Ежегодное содержаніе имъ опредѣляется слѣдующими цифрами: 100 р., 150 р., 200 р., 240 р., 250 р., 300 р., 400 р., 500 р., 600 р., 615 р., 650 р., 800 р., 900 р. и 1395 руб. — слѣдовательно 15 различныхъ нормъ за одинъ и тотъ же предметъ и почти одинаковый трудъ! Что касается служебныхъ правъ этихъ преподавателей, то Кавказскій учебный округъ высказывается (и основательно и положительно мотивируетъ, какъ увидимъ ниже) за одинаковыя права съ правами прочихъ преподавателей учительскихъ семинарій, Виленскій, Варшавскій, Одесскій, Харьковскій, Оренбургскій и Казанскій—за права городского учителя, а отдѣльныя заведенія—за права начальнаго учителя. Прочіе округа, доставившіе свѣдѣнія, положительно не высказываются относительно этого вопроса. Тоже разногласіе сказывается въ этихъ же представленіяхъ и относительно положеній, касающихся организаціи и постановки обученія ручному труду въ названныхъ заведеніяхъ, а именно: относительно обязательности и необязательности ручного труда, относительно его видовъ, числа учениковъ въ группѣ, работающей одновременно и при одномъ учителѣ. Въ виду всѣхъ только-что указанныхъ обстоятельствъ представилась необходимость выработать на основаніи доставленныхъ матеріаловъ, главнѣйшія основанія, которыми можно бы руководствоваться при постановкѣ новаго обученія въ учительскихъ семинаріяхъ и учительскихъ институтахъ. Вотъ эти основанія и объяснительная къ нимъ записка.

Министерство Народнаго Просвѣщенія, находя ассигнованіе указанныхъ гг. попечителями учебныхъ округовъ суммъ на организацію и преподаваніе ручного труда въ учительскихъ институтахъ и учительскихъ семинаріяхъ, настоятельно необходимымъ, однако, затрудняется удовлетворить его полностью за-разъ и поэтому рѣшилось осуществлять это дѣло по частямъ. На первыхъ порахъ Министерство остановилось на мысли учредить при С.-Петербургскомъ и Московскомъ учительскихъ институтахъ по одной штатной должности преподавателя ручного труда, съ тѣмъ, чтобы на обязанности этихъ преподаватей, кромѣ обученія ручному труду воспитанниковъ института, была возложена еще и подготовка учителей названнаго предмета для другихъ учебныхъ заведеній, а также дальнѣйшее усовершенствованіе и ознакомленіе съ новыми методами и программами его преподованія посредствомъ періодическаго участія этихъ учителей на курсахъ, каторые будутъ ежегодно устраиваться при С.-Петербургскомъ и Московскомъ учительскихъ институтахъ. Кромѣ того, Министерство Народнаго Просвѣщенія признало необходимымъ на-

значить въ названныхъ институтахъ къ каждому изъ преподавателей ручного труда по одному помощнику, съ предоставленіемъ имъ также правъ государственной службы, а въ учительскіе институты и семинаріи, находящіеся въ гг. Вильнѣ, Глуховѣ (Черниговской губ.), Казани, Тифлисѣ и одномъ изъ городовъ Оренбургскаго, Одесскаго, Харьковскаго и Варшавскаго учебныхъ округовъ: въ институты—преподавателей, а въ семинаріи — учителей-наставниковъ ручного труда, при чемъ и въ тѣхъ и другихъ сравнить ихъ по окладу содержанія и служебнымъ правамъ съ помощниками преподавателей этого предмета въ столичныхъ институтахъ. Для осуществленія сказанныхъ мѣропріятій потребуется ежегодный расходъ на содержаніе преподавателей ручного труда во всѣхъ поименованныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ 14,450 рублей и единовременно 4,550 рублей на приспособленіе помѣщеній къ преподаванію этого предмета. Означенные расходы Министерство Народнаго Просвѣщенія полагаетъ отнести на средства Государственнаго Казначейства, на что послѣдовало уже согласіе Министерства Финансовъ. Вотъ списокъ заведеній, въ которыхъ предполагается учредить штатныя должности преподавателей ручного труда и вѣдомость расходованія испрашиваемыхъ суммъ въ 1896 года и суммы ежегоднаго ассигнованія.

№ по порядку.	Названіе учебнаго округа и заведенія.	На 1896 годъ:			Ежегодно:				
		Отпускается.	Единовременно.	Въ постоянаго асигн.	На наемъ помѣщеній.	Преподавателю.	Помощнику.	Матеріалы и пр.	Всего.
		Рубли.			Рубли.				
	Московскій.								
1	Московскій учит. инст. . . .	—	650	2225	1000	1200	1050	1200	4450
	Виленскій.								
2	Виленскій учит. инст.	1600	—	325	—	1050 [1]	—	200	2250 [2]
	Кіевскій.								
3	Глуховскій учит. инст. . . .	1600	—	325	—	1050 [1]	—	200	2250 [2]
	Казанскій.								
4	Казанскій учит. инст.	—	650	725	—	1050	—	400	1450
	Кавказскій.								
5	Тифлисскій учит. инст. . . .	—	650	725	—	1050	—	400	1450

[1]) По этой статьѣ отпускалось 600 р. и будетъ отпускаться дополнительныхъ 400 р.

№№ по порядку.	Названіе учебнаго округа и заведенія.	На 1896 годъ:			Ежегодно:				
		Отпускается.	Единовременно.	Изъ постояннаго ассигн.	Наемъ помѣщенія.	Преподавателю.	Помощнику.	Матеріалы и пр.	Всего.
		Рубли.			Рубли.				
	Варшавскій.								
6	Бѣльская учит. сем., г. Бѣла, Сѣдлецкой губ.	—	650	725	—	1050	—	400	1450
	Одесскій.								
7	Новобугская учит. сем., Новый-Бугъ, Херсонской губ. . . .	—	650	725	—	1050	—	400	1450
	Харьковскій.								
8	Волчанская учит. сем., г. Волчанскъ, Харьковской губ. . .	—	650	725	—	1050	—	400	1450
	Оренбургскій.								
9	Благовѣщенская учит. сем., Благовѣщенскій заводъ, Уфимской губ.	—	650	725	—	1050	—	400	1450
	Итого.	—	4550	7225	—	—	—	—	17650
	[2]) Прежде отпускалось. . . .	—	—	—	—	—	—	—	3200
	Всего	—	—	—	—	—	—	—	14450

Изъ дальнѣйшихъ работъ спеціальной коммиссіи ручного труда слѣдуетъ отмѣтить обсужденіе мѣръ, касающихся настоятельной и неотложной необходимости подготовки преподавателей ручного труда для учительскихъ институтовъ и учительскихъ семинарій. Съ этой послѣдней цѣлью было рѣшено, немедленно, войти законодательнымъ порядкомъ съ ходатайствомъ объ ассигнованіи С.-Петербургскому учительскому институту дополнительной ежегодной суммы на устройство по два раза въ году временныхъ учительскихъ курсовъ, и на обученіе второй смѣны учениковъ образцоваго при этомъ заведеніи городского училища. На это ходатайство, представленное въ Государственный Совѣтъ, воспослѣдовало 20 декабря 1894 г. ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе объ отпускѣ на расширеніе преподаванія ручного труда въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ къ ассигнуемымъ уже ежегодно 3000 рублей еще ежегодно по 1450 рублей. Кромѣ того на ближайшихъ засѣданіяхъ коммиссіи была подвергнута обсужденію самая программа учреждаемыхъ Министерствомъ временныхъ курсовъ. Между прочимъ коммиссія остановилась на мысли воспользоваться при подготовкѣ учителей для учитель-

скихъ семинарій упрощенной программой работъ изъ дерева и металла, выработанной при Лейпцигской учительской семинаріи ручного труда примѣнительно къ потребностямъ сельскихъ школъ. Чтобы ознакомиться съ этой послѣдней на мѣстѣ, Министерство командировало въ г. Лейпцигъ преподавателей ручного труда С.-Петербургскаго учительскаго института, которые по возвращеніи, представили отчетъ о своей командировкѣ и подробный разборъ вышеуказанной программы [1]). Программа эта на самомъ дѣлѣ оказалась далеко не разработанной и очень несовершенной въ педагогическомъ отношеніи. Поэтому коммиссія остановилась на программѣ работъ изъ дерева и металла, представленной ея членомъ К. Ю. Цирулемъ. Вотъ и списки предметовъ этой программы:

А. Списокъ

работъ изъ дерева для сельскихъ школъ.

№№ по порядку.	НАЗВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	НЕОБХОДИМЫЕ РАЗМѢРЫ.
1	Колышекъ для цвѣтовъ (круглый).	Длина 42 ст., толщ. 1 ст.
2	Зубцы для грабли (11 шт.).	„ 11 „ наибольшая толщ. 1 ст.
3	Колышекъ для растеній (квадр.) №3 [2]).	„ 45 „ толщина 1 ст.
4	Двѣ вилки для укрѣпленія бѣлья.	„ 12,5 „ ширина 2,5 ст., толщ. 1,8 ст.
5	Скалка для тѣста.	Длина 52 ст., діаметръ 3,6 ст.
6	Мотушка для бичевокъ.	„ 40 „ наибол. ширина 15 ст., толщ. 1,2 ст.
7	Ручка для долота (или ножа).	Длина 14 ст.. наибол. ширина 3,8 ст., толщ. 2,4 ст.
8	Веселка для тѣста № 9.	Длина 45 ст., шир. 4,8 ст., наибол. толщ. 1,6 ст.
9	Ручка для молотка № 6.	Длина 30 ст.. наибол. шир. 3,—толщ. 2 ст.
10	Два клина.	Длина 25 ст., шир. 6 ст., толщ. 6 ст.

[1]) Отчетъ гг. Цируля и Касаткина, а также и рисунки лейпцигскихъ коллекцій см. въ слѣдующемъ выпускѣ настоящаго Сборника.

[2]) Этими №№ обозначены предметы, соотвѣтствующіе предметамъ основной коллекціи работъ по дереву, которыя изготовляются въ курсѣ С.-Пб. учит. инст

№№ по порядку.	НАЗВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	НЕОБХОДИМЫЕ РАЗМѢРЫ.
11	Линейка квадратная № 7.	„ 30 „ шир. и толщ. 1 ст.
12	Лопатка для правки косъ.	„ 38 „ наибол. шир. 5,5 ст., толщ. 1,2 ст.
13	Доска для хлѣба (овальная).	Длина 32 ст., шир. 17,5 ст., толщ. 1,2 ст
14	Молотилка для цѣпа.	„ 40 „ наиб. шир. 4,5 ст., наим. 2,5 ст.
15	Коромысло.	Длина 1 т. 20 ст., шир. 4.5 ст., наибол. толщ. 2,5 ст.
16	Ящикъ упаковочный.	Длина 70 ст., шир. 35 ст., выс. 35 ст., толщ. досокъ 1,5 ст.
17	Солонка долбленая.	Длина 11,5 ст., шир. 7,7 ст., толщ. 2,2 ст.
18	Линейка № 14.	„ 32 „ „ 4 „ „ 0,3 „
19	Два треугольника № 16.	„ 20 „ „ 8 „ „ 0,3 „
20	Полочка угловая для образа.	„ 22.5 „ „ 22,5 „ выс. 25 ст., толщ. досщ. 0,6—0,1 ст
21	Лопата для гумна.	Длина 105 ст. шир. 20 ст.
22	Топорище № 21.	„ 40 ст. наиб. шир. 6.5 ст. толщ. 3 ст.
23	Ложка овальная или круглая №№ 18—31.	„ 22 ст., шир. 5 ст.
24	Скамейка (на четырехъ ножкахъ).	„ 40 „ „ 20 „ выс. 30 ст., толщ. д. 2,6 ст. и 0,5 ст.
25	Полочка для лампы на шипахъ № 32.	Длина 12 ст., шир. 12 ст., выс. 26 ст., толщ. досщ. 1,2 ст.
26	Вѣшалка съ колками № 23.	Длина 58 ст., шир. 6 ст., толщ. 2 ст.
27	Скамейка подъ ноги № 24.	„ 27 „ „ 22 „ выс. 9 ст.
28	Ткацкій челнокъ.	„ 29,5 „ наибол. шир. 3,7 ст., тол. 2,3 ст.
29	Лопата для хлѣбовъ.	Длина 40 ст., наибол. шир. 25 ст., наим. 20 ст., толш. 1 ст.
30	Поварешка № 39.	Длина 35 с.т, діаметръ 10 ст.
31	Косовище.	Длина 160 ст., наиб. шир. 4 ст., толщ. 3 ст
32	Основаніе для грабли (со вставкою зубцовъ и ручки).	„ грабли 50 ст., наиб. шир. 2,5 ст. толщ 3 ст.

№№ по полку.	НАЗВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	НЕОБХОДИМЫЕ РАЗМѢРЫ.
33	Трепало.	Длина 49 ст., шир. 21 ст., толщ. 0,5 ст дл. ручки 17 ст., шир. 3,8 ст., толщ. 2,3 ст.
34	Подставка для трепанья.	Высота 95 ст., шир. 16 ст., толщ. 2,5 ст. Дл. ножки 25×25 ст., тл. 3 ст.
35	Ящикъ на шипахъ № 35.	Длина 28 ст., шир. 14 ст., выс. 7,8 ст. (безъ дна), толщ. стѣн. 1,2 ст.
36	Аршинъ.	Ширина 4 ст., толщ. 0,9 ст.
37	Колотушка для бѣлья № 33.	Длина 45 ст., шир. 8 ст., наиб. толщ 3,5 ст.
38	Полка для книгъ.	Высота 70 ст., дл. 50 ст., шир. 20 ст
29	Совокъ № 27.	Длина 28,5 ст. шир. 8,5 ст.
40	Фонарь.	Длина и шир. 13, выс. 28 ст.
41	Пеналь.	Длина 28 ст., шир. 4,8 ст., выс. 2,7 ст.
42	Распорка для ткани.	Длина 54 ст., шир 5 ст, наиб. толщ. 2 ст (0,6 наименьшая).
43	Лучекъ для пилы.	Длина 60 ст., шир. 30 ст., толщ. 1 и 2 ст.
44	Пара кронштейновъ съ полками.	Длина пол. 72 ст., шир. 22 ст., толщ. 1,5 ст., выс. 45 ст.
45	Ковшъ.	Длина 26 ст., шир. 15 ст.
46	Мотовило (горизонтальное).	Высота 75 ст., шир. и дл. крест. 70 и 35 ст., толщ. 2 и 3 ст.
47	Корытце	Длина 45 ст., шир. 24 ст., толщ. 6 ст.
48	Рубанокъ № 47.	„ 24 „ „ 6 „ выс. 7 ст., шир. жел. $1^7/_8$ д. (4,8 ст.).
49	Сундучекъ (шкатулка).	Длина 70 ст., шир. 35 ст., выс. 35 ст.
50	Крышка для кадки № 44.	Діаметръ 50 ст., толщ. 1,8 ст
51	Клещи хомутовые.	
52	Параллельнъя линейка № 46.	Длина 70 ст., шир. 8 ст., толщ. 2,3 ст.
53	Кіотъ.	
54	Шайка.	Діаметры 21 и 18,5 ст., выс. 18 ст., толщ. клеп. 0,9 ст.
55	Колесо для тачки.	Діаметръ обода 33 ст., шир. и толщ. 2,4 ст., діам. ступ. 5,7 ст.

B. Списокъ

работъ изъ металла для сельскихъ школъ.

№№ по порядку.	Названіе предметовъ.	Матеріалы.	Главные размѣры:	
			а) Заготовокъ.	б) Моделей.
1	Костыль и крючекъ.	Желѣзная проволока № 3 по калибру (Стубса).	Дл. 17 и 20 cm.	Дл. 14 и 14 cm.
2	Крючекъ съ парою пробойчиковъ.	Желѣзная проволока № 7 по калибру (Стубса).	Дл. 18,5 и 11 cm. (пара).	Дл. крючка 10,5 cm.; проб. 6 cm.
3	Пара угольниковъ.	Полосовое желѣзо шир. $^7/_8$ д. толщ. $^1/_8$ д.	Дл. 12 cm. (пара).	Дл. и высота 6 cm.
4	Кольцо для ручки долота.	„ „ „ $^1/_2$ „ „ $^1/_{16}$ „ толщ. закл. $^1/_8$ д.	Дл. 25 cm.	r отверстія = 1,5 cm.
5	Столярное шило.	Стальная проволока № 4 по калибру.	Дл. 32 cm.	Дл. 20 cm., наиб. шир. 6 cm.
6	a) Упражненія на кускахъ. b) Коробка (безъ крышки).	Бѣлая жесть № 24 по кал. Цинковый листъ № 24 по кал.	Дл. полосы 32,5 cm.; шир. 6,4 cm. r кружка = 5,3 cm.	Выс. 6 cm., r дна = 5,1 cm.
7	Совокъ.	Цинковый листъ № 24 и березовая оглобля 5—6 cm. діам.	Дл. ручки 20 cm., для совка шир. 21 cm, дл. 24.	Дл. совка съ ручкой 33,5 cm.
8	Крышка для чугуна.	Листовое желѣзо № 20 по кал.; полос. ж. $^1/_2$ д. шир., толщ. $^1/_{16}$ д. закл. $^1/_8$ д.	$R = 10$ cm	
9	Лопатка для углей.	Листовое желѣзо № 19 по кал.; полос. ж. $^7/_8$ д. шир. $^1/_{16}$ д. толщ.	Дл. для ручки 43 cm., для угольн. 5 cm. и для лопатки 16 × 14 cm.	Вся дл. 48 cm., нб. шир. 11 cm.
10	Кочерга.	Полосовое желѣзо шир. $^3/_4$ д. толщ. $^1/_8$ д.	Дл. 1 m.	Вся дл. 70 cm.; загибъ ручки 12 cm.; ручка 12 cm.
11	Щипцы для углей.	„ „ „ 1 „ „ $^1/_8$ „	Длина 1 m. 5 cm.	Общая длина 50 cm.
12	Обручъ коническій.	„ „ „ $^7/_8$ „ „ $^1/_8$ „	Длина 68 cm.	R верхняго и нижняго круга 11 cm. и 11,5 cm.
13	Пробочникъ-крючекъ.	Стальная проволока № 4 по калибру.	Дл. 14 cm., толщ. 3,2 cm. для ручки, 10 cm. для крючка.	Общая длина 12,5 cm.

14	Шинковка.	Стальн. пол. № 16 по кал.; шир. $^{7}/_{8}$ д. кр. букъ толщ. $^{1}/_{2}$ д.	Дл. ножика 12 cm. (пара) доски 22,5 cm., шир. 8,5 cm., толщ. 1 cm.	Дл. 28,5: шир. 8,5 cm.
15	Коробка (съ крышкой).	Бѣлая жесть № 24 по калибру.	Дл. 29,3 cm., шир. 8,5 и 1,8 cm.	Высота 9 cm., r дна=4 5 cm.
16	Кружка.	« » » » »	Дл. 32,5 cm., шир. 13 cm. 2,6 cm. и 1,2 cm.	R основ.—4,5 cm.; выс. 12,5 cm.
17	Вѣшалка.	Полос. ж. шир. $1^{1}/_{8}$ д.; толщ. $^{1}/_{16}$ д.; жел. пров. № 3 по калибру.	Длина 32 ст. и 11 cm. 4.	Вся дл. 32 cm.
18	Пара петель для двери.	Полос. ж. шир. [illegible] д., толщ. $^{1}/_{16}$ д.; жел. пров. № 1 по калибру.	» 11 » » 21 »	» » 28.2 »
19	Закладка для калитки.	Полос. ж. шир. 1 и $^{3}/_{4}$ д.; толщ. $^{1}/_{8}$ и $^{1}/_{16}$ д.	» 21 » » 6 »	Общая дл. 20 cm.
20	Таганокъ (треножникъ).	» » » $^{3}/_{4}$ » » $^{1}/_{8}$ »	Дл. 77,5 cm.; 37 ст. (3 раза); закленка $^{3}/_{16}$ д.	Выс. 18 cm., діам. круга 24 cm.
21	Болтъ съ гайкой.	Жел. пров. № 4 по кал. пол. ж. $^{7}/_{8}$ д. ш.; толщ. $^{1}/_{8}$ д.	Дл. стержня 17 cm., сторона гайки (квадрата) 1,8 cm.	Дл. 20 cm.
22	Лопатка.	Листовое ж. № 17 по калибру.	Дл. 25 cm., шир., 12,5 cm., для ручки 87 cm. діам. 1 д.	Вся дл. 1 m.
23	Грабли.	Пол. жел. $^{3}/_{4}$ д. шир. толщ. $^{1}/_{8}$ д. жел. пров. № 5 по калибру.	Дл. 22 cm. и 7,2 cm., для ручки 96 cm.; толщ 1 д. и $^{3}/_{4}$ д.	Дл. 1 m.
24	Пара столярныхъ гребенокъ.	Сортов. жел. [illegible] $^{7}/_{8}$ д. × $^{3}/_{4}$ д. Полос. жел. шир. $^{7}/_{8}$ д.; толщ. $^{1}/_{16}$ д.	Дл. 14 cm. и 12 cm.	Дл. 14 cm., нб. шир. 1,8 cm., нб. толщ. 2,2 cm.
25	Ножъ рѣзакъ.	Старый напилокъ или стамеска.	Дл. лезвія 9 cm., шир. $^{9}/_{16}$ д. тл. $^{1}/_{8}$ д. дл. ручки 10 cm., нб. тл. 3 cm.	Вся дл. 19 cm.
26	Ковшикъ.	Бѣлая жесть № 24 по калибру.	Дл. 50,8 cm., r для заготовки дна - 8 3 cm.	» » 31 »
27	Водогрѣлка.	» » » » »	Дл. 60 cm. шир. 21 cm.—для кор.; дл. 25 cm. шир. 4,5 и 3,8 cm. для ручки; R дна - 12 cm.	Выс. 23 cm.
28	Чайникъ.	» » » » »	По чертежамъ.	Вся высота 19 cm.
29	Баклага.	» » » » »	Высота конусовъ 21 cm. и 4 cm.	r заг. дна = 8,3 cm.; заг. ручки. дл. 22 cm., 2,5 шир. cm. и 1,5 cm.
30	Ведро.	Цинковая жесть № 24 по калибру.	R дна = 18 cm.; дл. 76 cm. и 28 cm., шир. для	Вся высота 30 cm.

По поводу первыхъ курсовъ ручного труда, которые Министерство рѣшило устроить съ 1-го іюля по 15-е августа 1895 г. при С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ, г. Министромъ былъ разосланъ гг. попечителямъ учебныхъ округовъ въ маѣ мѣсяцѣ того же года слѣдующій циркуляръ:

«Озабочиваясь изысканіемъ мѣръ, которыя могли бы облегчить начальствамъ учебныхъ округовъ надлежащее исполненіе циркулярнаго моего распоряженія отъ 6-го марта 1894 года, за № 4704 о болѣе правильной постановкѣ преподаванія ручного труда въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ и о постепенномъ введеніи этого предмета въ учительскихъ институтахъ, учительскихъ семинаріяхъ и школахъ, я считаю нужнымъ увѣдомить Ваше Превосходительство, что при С.-Петербургскомъ учительскомъ Институтѣ будутъ устраиваться ежегодно два раза, лѣтомъ и зимою, курсы ручного труда для подготовленія преподавателей этого предмета и что, въ видахъ наилучшаго осуществленія выраженной въ упомянутомъ циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія задачи, Начальствами учебныхъ округовъ могутъ быть командируемы на эти курсы учители изъ различныхъ мѣстностей Россіи.

Въ первый разъ таковые курсы откроются лѣтомъ текущаго года, съ 1-го іюля по 15-е августа, причемъ они предназначаются, главнымъ образомъ, для подготовленія преподавателей ручного труда въ учительскихъ семинаріяхъ, а потому было бы желательно, чтобы Начальства учебныхъ округовъ командировали на предстоящіе курсы прежде всего такихъ лицъ, которымъ, по мнѣнію ихъ, возможно было бы поручить преподаваніе ручного труда въ этихъ именно учебныхъ заведеніяхъ

Но, конечно, въ исключительныхъ случаяхъ, если Начальства учебныхъ округовъ признаютъ необходимымъ, они могутъ командировать для занятій на этихъ курсахъ и такихъ лицъ, которыя не предназначаются въ преподаватели ручного труда въ учительскихъ семинаріяхъ, напримѣръ, учителей, уже преподающихъ этотъ предметъ въ какомъ либо другомъ заведеніи, но мало подготовленныхъ для этого.

Такъ какъ основательное изученіе ручного труда въ теченіе шестинедѣльныхъ только курсовъ представляется затруднительнымъ, въ особенности для лицъ, незнакомыхъ еще съ этимъ предметомъ, то быть можетъ, въ будущемъ явится необходимость во вторичномъ командированіи этихъ лицъ на подобные же курсы для дальнѣйшаго ихъ усовершенствованія. Тѣ изъ командированныхъ на курсы учителей, которые ранѣе имѣли возможность практически ознакомиться съ ручнымъ трудомъ или въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ, гдѣ уже введено преподаваніе его, или же на другихъ какихъ либо курсахъ, начнутъ

свои занятія съ тѣхъ упражненій, на которыхъ остановились ранѣе, если ихъ предварительная подготовка будетъ признана руководителями курсовъ достаточною.

На предполагаемыхъ курсахъ будетъ изучаться ручной трудъ по дереву и отчасти по металлу, причемъ самое обученіе, а равно пользованіе матеріалами для работъ, инструментами и учебными пособіями предлагается безплатное, исполненныя же учителями работы поступятъ въ полную ихъ собственность. Кромѣ того, Начальство С.-Петербургскаго учительскаго института изъявляетъ готовность предоставить на время этихъ курсовъ помѣщеніе для командированныхъ учителей; что же касается всѣхъ прочихъ расходовъ, именно: на переѣздъ до С.-Петербурга и обратно, содержаніе во время пути и курсовъ и т. п., то они должны быть отнесены на счетъ какихъ либо мѣстныхъ источниковъ.

Полный комплектъ участвующихъ на курсахъ съ 1-го іюля по 15-е августа с. г. опредѣленъ въ 20 человѣкъ, которые и могутъ быть распредѣлены по 2—3 человѣка на каждый учебный округъ Европейской Россіи и Кавказа.

Сообщая о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству на случай, если Вы признаете возможнымъ воспользоваться упомянутыми курсами и командировать на нихъ учителей ввѣреннаго Вамъ, М. Г., учебнаго округа, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство увѣдомить меня, по возможности въ непродолжительномъ времени, о числѣ курсистовъ, которыхъ Вы предполагали бы прислать, дабы общее число ихъ не превышало 20.

На курсы было командировано 18 учителей по распоряженію гг. попечителей 10 учебныхъ округовъ и 1 учитель явился по собственному желанію. Изъ всѣхъ 19 человѣкъ 7 учителей занимались работами по металлу, выполнившихъ предварительно по нѣскольку задачъ изъ списка работъ по дереву—для провѣрки ихъ знакомства съ этимъ курсомъ; 12 остальныхъ учителей работали исключительно по дереву.

Занятія продолжались ежедневно не менѣе 7 часовъ, изъ которыхъ 1—2 часа удѣлялись на ознакомленіе съ исторіей ручного труда, его современнымъ положеніемъ и методикой обученія этому предмету и на сообщеніе главнѣйшихъ данныхъ по технологіи обрабатываемыхъ на курсахъ матеріаловъ.

По окончаніи занятій, курсистамъ были выданы особыя свидѣтельства, удостовѣряющія пребываніе на курсахъ и степень ихъ успѣховъ по одному или двумъ видамъ ручного труда.

Курсы, во время занятій посѣтилъ г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, И. А. Аноповъ, управляющій отдѣленіемъ промышленныхъ

училищъ и, при окончаніи занятій М. Н. Капустинъ, попечитель С.-Петербургскаго учебнаго округа, а также и нѣкоторыя другія лица.

Вторые подобные же курсы зимніе открылись при томъ же институтѣ 15-го октября и продолжатся до 15-го декабря 1895 г.

Сверхъ всего этого въ коммиссіи ручного труда была выработана и разослана по учебнымъ округамъ форма ежегоднаго отчета о состояніи классовъ ручного труда при различныхъ учебныхъ заведеніяхъ слѣдующаго содержанія:

ОТЧЕТЪ

о состояніи класса ручного труда при . . . . . .
. . . . . (полное названіе учебнаго заведенія)
. . . . . губерніи, ... уѣзда
за 189 . . . . учебный годъ.

1) Какіе виды ручного труда преподавались въ теченіе отчетнаго учебнаго года?

2) Какое число учащихся занималось въ отчетномъ году ручнымъ трудомъ?

Если существовало нѣсколько видовъ ручного труда, то сколько учащихся занималось по каждому виду въ отдѣльности.

3) Изъ какихъ классовъ и какое число учащихся занималось ручнымъ трудомъ и какой составляетъ % общаго числа учащихся въ этихъ классахъ?

4) Всѣ ли желавшіе заниматься ручнымъ трудомъ имѣли возможность участвовать въ этихъ занятіяхъ? Если не всѣ, то какому числу было отказано?

5) На сколько группъ были раздѣлены занимавшіеся ручнымъ трудомъ и сколько часовъ въ недѣлю работала каждая группа?

6) Въ какомъ возрастѣ были занимавшіеся ручнымъ трудомъ?

7) Кто преподавалъ ручной трудъ: преподаватель ли общеобразовательныхъ предметовъ или мастеръ? Гдѣ и какую получилъ онъ подготовку для преподаванія ручного труда и сколько уже лѣтъ ему обучаетъ?

8) По какой программѣ преподавался ручной трудъ?

Примѣчаніе. При доставленіи перваго отчета должны быть приложены программы, при доставленіи отчетовъ за послѣдующіе года могутъ быть указываемы лишь измѣненія, внесенныя въ программы.

9) Сколько лицъ въ отчетномъ году окончило курсъ въ учебномъ заведеніи и сколько изъ этого числа было такихъ, которыя занимались ручнымъ трудомъ? Въ теченіе сколькихъ лѣтъ и какихъ окончательныхъ результатовъ они достигли въ этихъ занятіяхъ?

Примѣчаніе. Если учебное заведеніе—учительскій институтъ или семинарія, необходимо указать, сколько человѣкъ изъ числа окончившихъ курсъ въ заведеніи получили свидѣтельства объ успѣшныхъ занятіяхъ ручнымъ трудомъ?

10) Сколько и изъ какихъ источниковъ было ассигновано средствъ на занятія ручнымъ трудомъ въ теченіе 189 учебнаго года?

Сколько изъ нихъ израсходовано:

a) на жалованье преподавателю?

b) на пріобрѣтеніе инструментовъ?

c) на матеріалъ?

d) на прочіе расходы?

11) Существовало ли отдѣльное помѣщеніе для классовъ ручного труда и насколько оно удовлетворяло своему назначенію? Если такого помѣщенія не было, то гдѣ работали учащіеся?

12) Кромѣ отвѣтовъ на перечисленные вопросы слѣдуетъ упомянуть обо всемъ другомъ, что заслуживало вниманія, какія обстоятельства препятствовали правильному веденію занятій ручнымъ трудомъ и какія способствовали этому?

Въ настоящее время уже поступаютъ первые отчеты въ Министерство Народнаго Просвѣщенія за 1894—95 учебный годъ. Разработка этихъ отчетовъ отчасти поможетъ установить правильное развитіе у насъ дѣла ручного труда, а также опредѣлить дальнѣйшія работы Отдѣленія промышленныхъ училищъ по разработкѣ вопросовъ, касающихся этого учебнаго и воспитательнаго предмета въ русскихъ общеобразовательныхъ школахъ.

Къ послѣдняго рода вопросамъ относится:

a) Опредѣленіе размѣровъ практическихъ и теоретическихъ познаній, которыя необходимо предъявить учителямъ, желающимъ руководить обученіемъ ручному труду на временныхъ курсахъ, въ учительскихъ институтахъ, учительскихъ семинаріяхъ, въ городскихъ и начальныхъ школахъ.

b) Опредѣленіе обязанностей и служебныхъ правъ этихъ лицъ; выработка формъ свидѣтельства.

c) Опредѣленіе степени обязательности занятій ручнымъ трудомъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ уже обучаютъ этому предмету и постепенная вы-

работка программъ ручного труда, а также и инструкцій по обученію ручного труда въ школахъ различныхъ категорій.

d) Обсужденіе мѣръ, могущихъ связать тѣснѣе обученіе ручному труду съ черченіемъ и рисованіемъ, а также и съ пр. предметами курса, наконецъ

e) Изысканіе мѣръ болѣе дѣйствительнаго контроля надъ обученіемъ ручному труду въ школахъ, чѣмъ до сихъ поръ.

I. Главнѣйшія основанія

устройства и преподаванія ручного труда, въ учительскихъ семинаріяхъ и учительскихъ институтахъ.

1. Ручной трудъ вводится въ кругъ обязательныхъ предметовъ учительскихъ семинарій и институтовъ.

2. При каждой учительской семинаріи учреждается особая должность учителя-наставника по преподаванію ручного труда и черченія. Лица эти должны быть выбираемы изъ окончившихъ курсъ не ниже учительскаго института и успѣшно прошедшіе спеціальный курсъ ручного труда и черченія и выдержавшіе по этимъ предметамъ практическое и теоретическое испытаніе въ особой коммиссіи, учрежденной при Особомъ Отдѣленіи Министерства Народнаго Просвѣщенія по управленію промышленными и техническими училищами.

3. Учителю-наставнику ручного труда и черченія и преподавателю тѣхъ же предметовъ въ учительскомъ институтѣ назначается содержанія 1200 рублей (жалованья 650 рублей, столовыхъ 550 рублей) и представляются имъ равныя служебныя права съ прочими штатными наставниками и преподавателями.

4. Содержаніе курса ручного труда учительскихъ семинарій составляютъ начальныя работы изъ дерева и металла и распредѣляются примѣрно такъ: въ I классѣ ученики исполняютъ тѣ задачи по дереву, которымъ будутъ обучать потомъ въ народныхъ школахъ; во II классѣ— задачи дополнительныя по обработкѣ дерева (плоскую рѣзьбу, точенье и болѣе трудные столярные пріемы) по рабочимъ чертежамъ, составленнымъ учениками на урокахъ черченія, съ присоединеніемъ починки, вывѣрки и отточки инструментовъ; въ III классѣ — исполняютъ легкія задачи по обработкѣ проволоки, листоваго желѣза, жести и желѣза сортоваго (ковка). Пріемы и упражненія работъ по дереву и по металлу про-

ходятся на практически-полезныхъ издѣліяхъ, приноровленныхъ къ потребностямъ и характеру данной мѣстности *).

Каждой группѣ новыхъ инструментовъ и пріемовъ, незнаковыхъ еще ученикамъ, предшествовать должны наглядныя объясненія со стороны руководителя. Къ изготовленію учениками семинарій и воспитанниками институтовъ предметовъ домашняго обихода должно быть присоединено изготовленіе учебныхъ пособій, употребляемыхъ при обученіи ариѳметикѣ, геометріи и физикѣ и вообще посильныхъ имъ предметовъ школьнаго обихода.

5. На обязанности учителя-наставника семинаріи и преподавателя ручного труда учительскаго института возлагается преподавать еженедѣльно 12 уроковъ (24 часа) ручного труда и 6 уроковъ (9 часовъ) черченія. Всѣ ученики при практическихъ занятіяхъ ручного труда подраздѣляются на группы не менѣе 15 и не болѣе 20 человѣкъ въ каждой.

6. Уроки ручного труда распредѣляются такъ: въ I классѣ 4 урока (8 ч.), во II классѣ 4 урока (8 ч.) и въ III классѣ 4 урока (8 ч.). Въ послѣднемъ классѣ 3 урока (6 часовъ) назначаются практическимъ работамъ, 1 часъ (въ недѣлю) на ознакомленіе съ исторіей, современнымъ состояніемъ, спеціальной литературой и методикой предмета, а 1 часъ (ежедѣльно), на ознакомленіе съ краткимъ курсомъ технологіи дерева и металла.

7. Для черченія въ каждомъ классѣ назначается по 2 ($1^1/_2$ часовому) урока въ недѣлю. Курсъ черченія проходится практически и въ тѣсной связи съ практическими работами по ручному труду. Содержаніе его составляютъ: основанія геометрическаго, проекціоннаго и перспективнаго черченія. Во II и III классахъ ученики и воспитанники упражняются въ исполненіи самостоятельныхъ задачъ на темы изъ курса ручного труда (по комбинаціи контуровъ, соединеній, узоровъ и составленіи чертежей для совершенно новыхъ предметовъ).

8. Содержаніе въ чистотѣ и исправности инструментовъ и приспособленій въ классахъ ручного труда лежитъ на обязанности самихъ учениковъ и воспитанниковъ, а равно и изготовленіе простѣйшихъ (новыхъ) для избѣжанія излишнихъ расходовъ по ремонту. Число верстаковъ, тисковъ и наборовъ важнѣйшихъ инструментовъ должно соотвѣтствовать числу учениковъ группы.

*) Примѣрные списки этихъ работъ см. въ книгѣ К. Ю. Цируля „Ручной трудъ въ общеобразовательной школѣ". Изданіе 1894 г. страницы: 108, 109, 110, 111 и 112 146—150 Списки работъ для сельскихъ школъ см. въ его статьѣ „Ручной трудъ въ народныхъ школахъ". помѣщенной въ „Систем. обзорѣ народно-учебной лит.". Изданіе Ком. Гр. 1895 г.

9. Классы ручного труда содержатся всегда чистыми и въ порядкѣ для чего инструменты и станки должны быть пронумерованы и отведены для храненія какъ инструментовъ, такъ равно и матеріаловъ опредѣленныя разъ и навсегда мѣста.

10. Успѣхи по ручному труду и черченію обозначаются баллами, которые принимаются въ разсчетъ при переводахъ изъ класса въ классъ, при окончаніи курса и отмѣчаются въ вѣдомостяхъ и свидѣтельствахъ.

11. Занятія ручнымъ трудомъ и черченіемъ контролируются спеціальной инспекціей. Съ той же цѣлью по учебнымъ округамъ ежегодно должны устраиваться общія для всѣхъ, находящихся въ округѣ семинарій и учительскаго института, выставки работъ по ручному труду и черченію.

12. Для подготовки городскихъ учителей и учителей народныхъ школъ, окончившихъ курсъ до введенія новаго предмета, при учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ устраиваются въ каникулы временные курсы ручного труда (6-недѣльные) подъ руководствомъ преподавателя или наставника-учителя; за что назначается особое вознагражденіе при 6—7 часовыхъ ежедневныхъ занятіяхъ—въ размѣрѣ отъ 200—250 рублей за такой курсъ.

II. Объснительная записка.

На предложеніе Министра Народнаго Просвѣщенія — отъ 6 марта 1894 г. за № 4704 — къ попечителямъ учебныхъ округовъ высказаться о введеніи въ курсы учительскихъ институтовъ и семинарій преподаванія ручного труда нынѣ получено 11 отвѣтовъ, за исключеніемъ Спб. учебн. окр. Отвѣты эти, за исключеніемъ представленія Попечителя Кавказскаго учебнаго округа, носятъ характеръ разрозненныхъ мыслей и предположеній, полученныхъ непосредственно отъ отдѣльныхъ учебныхъ заведеній,—они не опредѣляютъ точно ни цѣли введенія преподаванія ручного труда въ вышеуказанныхъ заведеніяхъ, ни программы, а также и характера постановки всего обученія. Одно только ясно и положительно во всѣхъ представленіяхъ, что существуетъ убѣжденіе въ пользу введенія этого новаго предмета обученія въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ и общее желаніе осуществленія этой мѣры на практикѣ, тормозящейся отсутствіемъ надлежащихъ на это денежныхъ средствъ. Но разъ средства эти испрашиваются — а они испрашиваются всѣми—къ отпуску изъ Государственнаго казначейства, то, конечно, важны не только самыя цифры, но важно въ такой же мѣрѣ ясное указаніе и тѣхъ главныхъ основаній, на которыхъ предполагается ограни-

зовать новое преподаваніе, безъ которыхъ ассигнуемыя суммы будутъ расходоваться совершенно случайно и, слѣдовательно, отдѣльныя усилія не будутъ направлены къ достиженію одной общей цѣли. Это послѣднее соображеніе и вызвало необходимость установленія въ самомъ началѣ выше приведенныхъ главнѣйшихъ (12) основаній устройства и преподаванія ручного труда въ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Матеріаломъ же для ихъ опредѣленія и формулировки послужило, главнымъ образомъ, то разнообразное содержаніе представленій попечителей, о которомъ уже упоминалось выше. Приведемъ, для полноты и доказательности, къ главнѣйшимъ изъ намѣченныхъ пунктовъ соотвѣтствующія разъясненія.

По 1 п. ручной трудъ вводится въ кругъ обязательныхъ предметовъ учительскихъ институтовъ и семинарій. Прежде существовало, да и теперь еще существуетъ во многихъ семинаріяхъ необязательное обученіе практическимъ занятіямъ въ ихъ мастерскихъ. Какъ извѣстно изъ собранныхъ къ I съѣзду русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію свѣдѣній и изъ представленныхъ на выставку при съѣздѣ ученическихъ работъ, въ этихъ заведеніяхъ дѣло велось изъ рукъ вонъ плохо, слѣдствіе чего съѣздъ возбудилъ въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія ходатайство объ обязательномъ преподаваніи ручного труда въ учительскихъ институтахъ и учительскихъ семинаріяхъ. Свѣдѣнія эти удостовѣрили, что само обученіе ведется безъ программы, вовсе не подготовленными къ передачѣ знаній и умѣній ученикамъ преподавателями, что ихъ нравственный уровень оставляетъ желать еще многаго. То же подтверждается еще и теперь изъ отчета Юрьевской учительской семинаріи, приложеннаго къ представленію Попечителя Рижскаго учебнаго округа, гдѣ пишется слѣдующее: «Руководить учебными занятіями въ мастерской приглашенъ былъ цеховой мастеръ». «Мастеръ иногда не являлся на свои уроки, иногда же *являлся въ нетрезвомъ видѣ*». За тѣмъ въ той же семинаріи вмѣсто ремесла столярнаго и токарнаго былъ введенъ ручной трудъ и обученіе поручено одному изъ штатныхъ наставниковъ, знакомому съ этимъ предметомъ практически. Дѣло пошло успѣшнѣе, но все-таки не на столько, чтобы начальство заведенія и самъ руководитель были бы довольны результатами. Въ томъ же отчетѣ указываются причины такихъ результатовъ и мѣры къ улучшенію этого преподаванія, «условія—пишутъ въ отчетѣ,—въ которыхъ поставлено обученіе ручному труду въ Юрьевской учительской семинаріи (да и въ другихъ) являются крайне не нормальными. Ненормальность эта происходитъ отъ краткости времени, назначаемаго для обученія ручному труду, отъ недостатка учебныхъ пособій; отъ скудости средствъ, отпускаемыхъ на покупку инструментовъ и учебнаго матеріала,—и *отъ необязательности для учащихся*

воспитанниковъ занятій этимъ предметомъ». Въ отчетномъ учебномъ году (1893), о которомъ эта семинарія даетъ свѣдѣнія, приходилось на каждаго ученика приблизительно 90 рабочихъ часовъ, изъ которыхъ пропущено 10% времени. «Остающееся-же рабочее время (81 часъ) еще должно быть уменьшено вслѣдствіе опаздыванія учащихся на уроки, преждевременнаго окончанія занятій по нѣкоторымъ днямъ—и вслѣдствіе полной отмѣны уроковъ ручного труда въ нѣкоторыхъ исключительныхъ случаяхъ» (на спѣвки и работы въ саду и огородѣ). Неудивительно послѣ этого, что 32 ученика, работавшіе въ 1893 г. въ классѣ ручного труда исполнили каждый изъ программы въ среднемъ менѣе 4 самыхъ простыхъ задачъ (вмѣстѣ 120) и по нѣсколько колышковъ и ярлычковъ для надобности семинарскаго сада и огорода. Какъ вѣнецъ всѣхъ этихъ откровенныхъ указаній нельзя не привести, наконецъ, слѣдующаго: «Ручной трудъ поставленъ въ курсъ Юрьевской семинаріи, какъ предметъ необязательный. Поэтому составъ учащихся въ значительной степени измѣняется въ концѣ каждаго учебнаго полугодія. *Нѣкоторые изъ воспитанниковъ, проработавшихъ въ мастерской съ августа по декабрь, считаютъ свое любопытство удовлетвореннымъ и до окончанія курса въ семинаріи не заглядываютъ уже въ мастерскую*». Очевидно, что занятія ручнымъ трудомъ, ихъ педагогическое и воспитательное значеніе, какъ предмета общаго образованія, доведены здѣсь до отрицательнаго ихъ значенія.

Ненормальныя условія постановки и преподаванія ручного труда въ Юрьевской учительской семинаріи и крайне ничтожные результаты отъ этихъ занятій должны быть приняты какъ общее явленіе, повторяющееся во всѣхъ учительскихъ семинаріяхъ, въ которыхъ обученіе ручному труду введено, какъ необязательный предметъ курса. Это подтверждаютъ указанія, приведенныя въ представленіяхъ попечителей Кавказскаго и др. учебныхъ округовъ. Въ тѣхъ же условіяхъ находилось въ началѣ преподаваніе ручного труда и въ Спб. учительскомъ институтѣ, гдѣ эти занятія устроились впервые и существуютъ уже одиннадцатый годъ. Не смотря на то, что каждый ученикъ имѣлъ возможность работать подъ руководствомъ знающихъ дѣло учителей по 6 часовъ въ недѣлю, въ началѣ число оканчивающихъ курсъ и достигнутые результаты были очень невелики вслѣдствіе необязательности самого обученія. Посему нѣсколько лѣтъ тому назадъ было установлено требованіе для воспитанниковъ такого рода, что кто исполнилъ первыя 10 задачъ программы и за это время не отказался, то для такого воспитанника дальнѣйшія занятія этимъ предметомъ дѣлаются уже обязательными. Лучшіе практическіе результаты и большее число оканчивающихъ курсъ еже-

годно подтвердили правильность принятой мѣры. Дѣло, между тѣмъ, въ этомъ заведеніи поставлено въ наиболѣе благопріятныя условія, сравнительно съ учительскими семинаріями и другими учительскими институтами и всетаки до полной формальной обязательности здѣсь практикѣ остается сдѣлать лишь послѣдній шагъ, необходимость котораго явствуетъ изъ сопоставленія общаго числа кончившихъ курсъ воспитанниковъ съ числомъ ознакомившихся за то же время съ ручнымъ трудомъ. Съ 1885 по 1894 г. включительно въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ окончило курсъ всего 186 человѣкъ, а знакомыхъ съ курсомъ ручного труда—70 воспитанниковъ, т. е. около 38%.

Но вотъ еще вопросъ. Важенъ-ли на столько ручной трудъ, чтобы сдѣлать его обязательнымъ предметомъ обученія для учительскихъ институтовъ и семинарій? Всѣ въ томъ согласны въ настоящее время, что ручной трудъ имѣетъ дѣйствительно большое педагогическое и воспитательное значеніе. Нѣтъ посему никакихъ основаній отрицать это его значеніе именно для тѣхъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ готовятся къ своей будущей дѣятельности учителя и воспитатели нашихъ школъ. Напротивъ того, правильная и опредѣленная постановка всякаго предмета должна быть здѣсь возможно образцовой; каждая мѣра, могущая усилить дѣйствительно съ педагогической и воспитательной стороны народное учебное дѣло, должно производиться прежде всего въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ систематически и съ полной серіозностью, такъ какъ у молодыхъ людей здѣсь образуются и устанавливаются ихъ педагогическіе взгляды въ зависимости не только отъ содержанія каждаго предмета, но и въ зависимости отъ самой формы постановки, отъ характера требованій. Вотъ какъ еще мотивируетъ Казанская учительская семинарія — въ представленіи Попечителя Казанскаго учебнаго округа—необходимость серіозной постановки этого дѣла. «Съ первыхъ лѣтъ существованія семинаріи замѣчено было, что не смотря на чрезвычайную простоту быта семинаріи и на примѣръ и внушенія такихъ выдающихся педагоговъ, какъ покойный Н. И. Ильинскій и Сердобольскіе, пребываніе въ семинаріи съ одной стороны отрывало крестьянское юношество отъ среды и отучало ихъ отъ физическаго труда, а съ другой располагало ихъ по оставленіи семинаріи къ сближенію съ низшими слоями городской и сельской интеллигенціи, имѣющей пренебрежительный взглядъ на физическій трудъ и предпочитающей служить писарями и даже попрошайничать, лишь бы не брать въ руки заступъ или молотокъ. Это явленіе замѣчено было и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ Россіи, воспитывающихъ крестьянъ. Поэтому явилась необходимость серіозно и раціонально поставить ремесленныя занятія

воспитанниковъ Казанской учительской семинаріи, поставить какъ воспитательное, культурное средство». Вольская же семинарія того же учебнаго округа по сему предмету представила слѣдующее: «Ручной трудъ въ курсѣ семинаріи и находящагося при ней училища долженъ быть признанъ предметомъ обязательнымъ наравнѣ съ другими обязательными предметами и поэтому онъ долженъ быть изучаемъ не нѣкоторыми только учениками, а всѣми ими, потому что только при этомъ условіи ученики будутъ относиться къ нему съ подобающимъ вниманіемъ. Въ противномъ случаѣ онъ будетъ считаться ими предметомъ маловажнымъ, которымъ поэтому и не стоитъ заниматься серіозно, аккуратно. Но кромѣ того, дѣло обязательнаго обученія ручному труду является здѣсь безусловно необходимымъ въ виду упомянутаго циркуляра Министра Народнаго Просвѣщенія, признающаго также педагогическое значеніе ручного труда и указывающаго на его особенное значеніе, какъ на подготовку ко всякому дальнѣйшему и профессіональному образованію. Этимъ опредѣляется положительно практическая цѣль обученія новому предмету: она заключается въ установленіи прочной и дѣйствительной связи нашихъ школъ съ самой жизнью и въ лучшей начальной подготовкѣ контингента учениковъ для нашихъ разнообразныхъ ремесленныхъ и техническихъ школъ, число которыхъ съ каждымъ годомъ увеличивается. Безъ обязательности же обученія указанная связь опять-таки не можетъ быть установлена въ дѣйствительности и прочно.

На кого же возложить исполненіе намѣченной задачи? Что она не по силамъ обыкновеннымъ мастерамъ, въ этомъ убѣдили насъ уже многочисленные неудачные опыты обученія ремесламъ и ручному труду въ учительскихъ семинаріяхъ, городскихъ училищахъ и въ сельскихъ школахъ; очевидно ея исполненіе можетъ и должно быть поручено только педагогически образованному учителю, подготовленному къ этому обученію прохожденіемъ систематическаго курса ручного труда въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ. Циркуляръ Министра Народнаго Просвѣщенія прямо и указываетъ на необходимость поручать обученіе ручному труду учителямъ. Отсюда же вытекаетъ непосредственно формулировка 2 п. о преподавателяхъ ручного труда при учительскихъ институтахъ и учителяхъ-наставникахъ учительскихъ семинарій и п. 3 о ихъ правахъ. Въ поясненіе къ нимъ можно привести еще лишь слѣдующія соображенія, заключающіяся въ представленіи Попечителя Кавказскаго учебнаго округа, а именно: «Обращаясь за симъ къ вопросу о введеніи въ курсъ семинаріи «ручного труда» нельзя не замѣтить, что сей послѣдній можетъ получить значеніе только тогда, если преподаваніе его будетъ поручено лицу достаточно авторитетному въ глазахъ учениковъ въ ум-

ственномъ и служебномъ отношеніяхъ; въ противномъ случаѣ занятія эти будутъ поставлены въ такое положеніе, что самъ собою явится вопросъ объ ихъ полезности. Такъ какъ широкое распространеніе ручного труда признается полезнымъ и желательнымъ, то подлежитъ принять мѣры къ серіозной его постановкѣ и въ учительскихъ семинаріяхъ. *Всякая, въ этомъ дѣлѣ, полумѣра приведетъ только къ непроизводительному расходованію денегъ со стороны Государственнаго Казначейства и къ тратѣ времени и труда со стороны учащихъ и учащихся въ семинаріяхъ.* Нынѣ названныя заведенія терпять большія неудобства въ дѣлѣ обученія воспитанниковъ пѣнію, музыкѣ, а также и сельскому хозяйству,—терпятъ ущербъ отъ этого и начальныя училища. Вводить въ курсъ семинаріи новый предметъ, указывать учащимся важность его въ воспитательномъ отношеніи, и поручать руководство имъ человѣку малообразованному, значитъ сразу уронить его въ глазахъ учащихся, которые, сдѣлавшись учителями, будутъ смотрѣть на него, въ свою очередь, какъ на нѣчто лишнее. Въ виду этого и принимая во вниманіе ту связь, которая, по необходимости, должна быть установлена между черченіемъ, рисованіемъ и ручнымъ трудомъ, слѣдовало бы признать наиболѣе полезнымъ учрежденіе въ каждой семинаріи новой штатной должности наставника-учителя, съ предоставленіемъ ему равныхъ съ прочими наставниками служебныхъ правъ и содержанія»... Только что приведенное разъясненіе, принадлежащее К. П. Яновскому, имѣетъ для организаціи этого новаго дѣла особенный вѣсъ и значеніе. Нельзя. однако-же согласиться съ той частью его предложеній по чисто-практическимъ соображеніямъ, на основаніи которыхъ онъ требуетъ соединенія въ одномъ лицѣ обязанностей учителя ручнаго труда, черченія, рисованія и чистописанія. Такое соединеніе, хотя желательно въ видахъ сокращенія новаго ассигнованія суммъ на преподаваніе ручного труда, но оно можетъ повредить въ значительной степени основательной постановкѣ обученія этому предмету, такъ какъ учителю-наставнику пришлось бы имѣть въ недѣлю 34—36 уроковъ, слѣдить и руководить 4 учебныхъ предмета, причемъ силы будутъ чрезвычайно напрягаться и вниманіе къ ходу обученія раздробляться и уменьшаться. Собственно преподаваніе ручного труда не легче преподаванія прочихъ предметовъ такъ какъ оно можетъ быть ведено главнымъ образомъ не цѣлымъ классомъ, и индивидуально, сообразно способностямъ каждаго ученика. Слѣдовательно, такая постановка преподаванія неминуемо вызоветъ ущербъ основательности всѣмъ этимъ предметамъ, взятымъ вмѣстѣ. По этимъ соображеніямъ и въ виду того, что наиболѣе тѣсную и дѣйствительную связь имѣютъ между собою практическія занятія ручнымъ трудомъ и чер-

ченіемъ, что оба эти предмета дополняютъ другъ друга, представляется болѣе цѣлесообразнымъ поручить ихъ обученіе одному и тому же лицу, какъ это и предположено по п. 2. Выгодой отъ такого соединенія явится къ тому-же и то, что обученію черченію въ учительскихъ семинаріяхъ и институтахъ, гдѣ оно до сихъ поръ отодвинуто на второй—третій планъ, будетъ удѣлено должное вниманіе. Черченіе, по своему практическому примѣненію почти во всѣхъ главнѣйшихъ домашнихъ и ремесленныхъ занятіяхъ крестьянина и горожанина, гораздо важнѣе рисованія. Слѣдовательно, усиленіе и упорядоченіе обученія черченію въ упомянутыхъ заведеніяхъ и вмѣстѣ съ тѣмъ въ сельскихъ городскихъ училищахъ является здѣсь одной изъ главныхъ мѣръ для распространенія и улучшенія въ нашемъ населеніи надлежащихъ ремесленныхъ и техническихъ навыковъ и способностей.

Въ п. 2 «Главнѣйшихъ основаній» опредѣляется, что учителемъ-наставникомъ учительской семинаріи и преподавателемъ ручнаго труда и черченія могутъ быть выбираемы лица только изъ окончившихъ курсъ не ниже учительскаго института и успѣшно прошедшихъ спеціальный курсъ ручного труда и черченія и выдержавшихъ по этимъ предметамъ особое практическое и теоретическое испытаніе. На дѣлѣ это требованіе всего удобнѣе могло-бы разрѣшиться слѣдующимъ образомъ. Такъ какъ у насъ нѣтъ такого заведенія, да и его учрежденіе стоило бы не малыхъ суммъ, гдѣ подготовлялись бы основательно учителя для занятія указанныхъ должностей въ учительскихъ семинаріяхъ и институтахъ, то слѣдуетъ привлечь для этой спеціальной подготовки лучшихъ учителей изъ среды лицъ, окончившихъ уже курсъ въ учительскихъ институтахъ и занимавшихся въ этихъ заведеніяхъ, сверхъ того, успѣшно ручнымъ трудомъ и черченіемъ и обучающихъ въ настоящее время въ школѣ уже ручному труду. Для подготовки указанныхъ лицъ могутъ быть устроены при Спб. Учительскомъ институтѣ временные годовые курсы для ихъ усовершенствованія въ работахъ по дереву и металлу, для дополненія теоретическихъ познаній по ручному труду, по технологіи дерева и металла и для практическаго ознакомленія съ той системой и содержаніемъ курса черченія, которому они будутъ потомъ обучать въ семинаріяхъ и институтахъ. Для сей цѣли уже разрѣшена въ установленномъ закономъ порядкѣ, главная часть средствъ въ видѣ увеличеннаго ежегоднаго ассигнованія Спб. учительскому институту на расширеніе преподаванія ручного труда. Пришлось бы привлечь къ этому дѣлу, за особое вознагражденіе изъ средствъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, только спеціалиста по преподаванію черченія, такъ какъ руководство занятіями ручного труда можетъ быть возложено на преподавателей этого предмета

въ этомъ заведеніи. Число лицъ, призванныхъ съ этой цѣлью, не должно превышать 15 человѣкъ и они могутъ быть прикомандированы на спеціальныя средства тѣхъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ будутъ потомъ служить. Слѣдовательно, особаго ассигнованія на сей предметъ изъ Государственнаго Казначейства не понадобится. Эти курсы могутъ быть открыты уже съ начала 1895 года и всего на полгода (5 учебныхъ мѣсяцевъ) для наиболѣе подготовленныхъ учителей, чтобы правильныя занятія ручнымъ трудомъ могли быть начаты съ осени того же года при 4 учительскихъ институтахъ и 11 учительскихъ семинаріяхъ. Если ежегодно привлекать по 15 учителей къ этой спеціальной подготовкѣ, то окажется, что въ теченіе 4-хъ лѣтъ будетъ подготовлено 60 лицъ,—число соотвѣтствующее какъ разъ числу всѣхъ учительскихъ семинарій и институтовъ, содержимыхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, гдѣ еще не введено правильное обученіе ручному труду или же введено, да преподаватели сихъ предметовъ должны еще дополнить свои познанія и умѣнья. Окончательная провѣрка познаній и умѣній прикомандированныхъ учителей могла бы быть поручена образованной спеціальной коммиссіи при Отдѣленіи Министерства Народнаго Просвѣщенія по управленію промышленными и техническими училищами. Вообще же въ этой коммиссіи слѣдовало бы сосредоточить провѣрку знаній и подготовленность къ руководству практическими работами всѣхъ лицъ, желающихъ получить право на обученіе ручному труду въ учительскихъ институтахъ, учительскихъ семинаріяхъ, на руководство временными курсами учительскими и въ средне-учебныхъ заведеніяхъ.

Выше указанная постепенная подготовка учителей ручного труда еще и тѣмъ удобна, что единовременныя и ежегодныя ассигнованія, потребныя на устройство и веденіе обученія ручному труду и черченію въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, будутъ въ началѣ не велики, а увеличеніе будетъ производиться постепенно. При этомъ сама задача будетъ осуществляться систематически и неуклонно, сообразно со строго опредѣленною цѣлью.

Считая въ Россіи 53 (изъ общаго числа 61) учительскихъ семинарій, содержимыхъ на счетъ Государственнаго Казначейства и принимая во вниманіе, что каждой изъ нихъ уже ассигнуется на черченіе и ремесла отъ 300 до 500 рублей (которые слѣдуетъ особымъ распоряженіемъ точно опредѣлить и отнести разъ и навсегда на обученіе ручному труду) и что помѣщенія во многихъ уже имѣются, или же потребуютъ для устройства таковыхъ отпуска не особенно значительныхъ единовременныхъ средствъ, окажется необходимымъ ассигновать еще для каждой семинаріи для прочной и правильной постановки этихъ двухъ предме-

товъ единовременно: по 500 рублей на первоначальное обзаведеніе или же ремонтъ прежде заведенныхъ инструментовъ и станковъ, всего около 26500 рублей и ежегодно: по 1200 рублей содержанія учителю и по 150 рублей на пріобрѣтеніе пособій, ремонтъ и прочее, всего же 71550 рублей; на 4 учительскихъ института единовременно для первоначальнаго обзаведенія и устройства 3000 рублей и ежегодно по 1600 рублей, всего 6400 руб. Итого ежегоднаго ассигнованія на 57 заведеній, въ которыхъ будутъ подготовляться учителя къ новому обученію, потребуется 77950 рублей. Но сумма эта полностью потребуется только тогда, когда дѣло установится во всѣхъ этихъ заведеніяхъ, а именно въ 1899 г. Въ предшествующіе же годы ассигнованія эти, по приведенному разсчету, выразятся въ нижеслѣдующей постепенности и цифрахъ: Въ 1895 г. на веденіе (съ начала учебнаго года) преподаванія ручного труда въ 4 учительскихъ институтахъ (по 1600 руб.) и 11 учительскихъ семинаріяхъ (по 1350 р.) потребуется 10625 рублей, въ 1897 г. на 30 заведеній (15 новыхъ) 41500 рублей, въ 1898 г. на 45 заведеній (15 новыхъ) 61750 рублей, въ 1899 г. на 57 заведеній (12 новыхъ) 77950 рублей. Эта послѣдняя цифра и опредѣляетъ полную сумму ежегоднаго постояннаго ассигнованія. Ассигнованія единовременныя также будутъ увеличиваться сообразно съ этой постепенностью, причемъ будетъ легко опредѣлить дѣйствительный ихъ размѣръ согласно съ настоятельной потребностью.

Что касается содержанія курса ручного труда, указаннаго въ п. 4, то оно оправдывается нижеслѣдующимъ. Курсы работъ по дереву и металлу, вмѣстѣ взятые, лучше всего удовлетворяютъ педагогическимъ цѣлямъ, давая ученикамъ возможность усвоить большое количество различныхъ ручныхъ навыковъ; эти же виды работъ суть основные въ ремесленныхъ занятіяхъ вообще; зная ихъ, уже несравненно легче усвоить всякій другой видъ, что составляетъ, какъ выше указывалось, практическую цѣль преподаванія ручного труда. Сверхъ всего этого работы по дереву и металлу лучше всего разработаны методически, а практическіе результаты удовлетворяютъ отлично домашнимъ и школьнымъ потребностямъ учениковъ, развиваютъ въ нихъ съ достаточной полнотой чувство формъ и вкусъ къ изящному, а равно и изобрѣтательность вслѣдствіе разнообразнѣйшихъ способовъ соединеній и разнообразія матеріаловъ. Такимъ образомъ они удовлетворяютъ лучше всего интересы учениковъ и ихъ стремленіе къ созидательной работѣ.

Матеріалы для работъ по дереву и металлу къ тому же всего доступнѣе въ Россіи, ихъ могутъ имѣть почти всѣ наши школы, а дерево даже самыя бѣдныя.

Приведенныя здѣсь основанія устройства и веденія преподаванія ручного труда относятся безъ всякаго различія какъ къ учительскимъ семинаріямъ, такъ и учительскимъ институтамъ на томъ основаніи, что цѣли ихъ однѣ и тѣ же (главныя по крайней мѣрѣ) и что преподаваніе ручного труда ново и приходится устроеніе начать съ самаго основанія въ обѣихъ категоріяхъ этихъ заведеній. Что же касается самого курса ручного труда учительскихъ институтовъ, то онъ долженъ быть только нѣсколько шире и примѣненъ къ потребностямъ городскихъ жителей. Въ этотъ курсъ желательно ввести, кромѣ работъ изъ дерева и металла, также работы изъ бумаги и папки. Расширеніе курса въ учительскихъ институтахъ возможно достигнуть установленіемъ требованія, при поступленіи въ эти заведенія, особаго не труднаго экзамена по ручному труду и черченію.

Упомянутая въ п. 11 спеціальная инспекція ручного труда не можетъ быть не учреждена, если правильное преподаваніе ручного труда будетъ дѣйствительно вводимо въ наши учебныя заведенія. Эта мѣра является необходимой уже потому, что дѣло ручного труда у насъ новое, что его значенія далеко не понимаютъ теперешніе инспектора и завѣдующіе школами, сами незнакомые практически съ предметомъ; ожидать отъ нихъ какихъ-либо указаній, клонящихся къ улучшенію пріемовъ обученія и т. п., трудно да и требовать нельзя этого вслѣдствіе неподготовленности и обремененности существующими занятіями. Какъ показалъ опытъ, во многихъ случаяхъ они относятся къ ручному труду отрицательно, вдаются въ подробныя теоретическія сужденія или же придаютъ ему совершенно несоотвѣтствующее цѣли направленіе. Если средства государственныя расходуются, то они должны, безъ сомнѣнія, расходоваться наиболѣе плодотворнымъ образомъ и служить дѣйствительно достиженію главной, разъ намѣченной цѣли. Спеціальная и возможно частая провѣрка хода обученія и результатовъ необходима особенно въ началѣ развитія дѣла. Для этой же послѣдней цѣли могутъ быть устроены ежегодныя по каждому учебному округу выставки ученическихъ работъ по ручному труду и черченію и собранія учителей этихъ предметовъ для ознакомленія съ состояніемъ дѣла въ другихъ заведеніяхъ и выясненія необходимыхъ улучшеній въ курсѣ предмета и способахъ обученія.

Эта объяснительная записка вмѣстѣ съ приведенными 12 основаніями и „Проектъ правилъ о временныхъ курсахъ“ находятся въ настоящее время уже на обсужденіи спеціальной коммиссіи ручного труда въ Отдѣленіи промышленныхъ училищъ и, по всей вѣроятности, будутъ окончательно разсмотрѣны въ близкомъ будущемъ.

ПРИЛОЖЕНІЕ.

Проектъ правилъ для временныхъ курсовъ ручного труда *).

А. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Правильное и широкое распространеніе въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ преподаванія ручного труда—дѣло серьезное и важное. Это обученіе особенно необходимо ввести въ наши начальныя и городскія, по Положенію 31-го мая 1872 г., училища, откуда ученики прямо выходятъ въ практическую жизнь. Слѣдовательно, для нихъ ранняя и систематическая подготовка къ физическому труду имѣетъ особую важность и не только, какъ воспитательное средство, но и какъ средство подъема и развитія производительныхъ силъ Россіи. Въ этихъ школахъ получаютъ первоначальное развитіе ученики почти всѣхъ нашихъ ремесленныхъ и профессіональныхъ школъ. Ручной трудъ въ общеобразовательной школѣ—это фундаментъ ремесленнаго и промышленнаго образованія въ широкомъ смыслѣ этого слова. Какъ всякое новое дѣло, такъ и ручной трудъ привьется всего лучше къ нашимъ школамъ и дастъ дѣйствительно тѣ результаты, какихъ мы ожидаемъ отъ новаго преподаванія, если будетъ въ началѣ установленъ одинъ общій планъ осуществленія этого дѣла, установлена возможная опредѣленность,— если будутъ намѣчены, такъ сказать, главнѣйшія ступени для достиженія цѣлей ручного труда. Первой ступенью и главнѣйшимъ моментомъ является здѣсь основательная подготовка самихъ учителей, которые будутъ руководить практическими занятіями во вновь открываемыхъ классахъ ручного труда, а также направлять преобразованіе и упорядоченіе существующихъ теперь при многихъ школахъ ремесленныхъ классовъ, гдѣ обученіе ведется неудовлетворительно. Отъ учителей, берущихся за это новое дѣло воспитанія и обученія, необходимо поэтому требовать не только основательной технической подготовки, но и знаній историческихъ и методическихъ по ручному труду; они должны быть, сверхъ того, ознакомлены съ практическимъ устройствомъ и веденіемъ классовъ ручного труда въ русскихъ и заграничныхъ школахъ

*) Объяснительная записка и „Проектъ правилъ“ были напечатаны въ журналѣ „Техническое образованіе“ за 1893 г.

въ настоящее время, съ современнымъ состояніемъ этого новаго учебнаго предмета.

Осуществленіе на дѣлѣ нижеизлагаемаго проекта правилъ временныхъ курсовъ ручного труда должно, быть той первой ступенью, на которую необходимо стать твердо ручному труду. Это самый важный, хотя и не самый трудный шагъ. Вотъ тѣ основныя мысли и соображенія которыя побудили Отдѣленіе промышленныхъ училищъ озаботиться составленіемъ этого проекта и отъ исполненія существенныхъ положеній котораго зависитъ будущее новаго дѣла въ Россіи.

Въ своихъ основныхъ чертахъ проектъ этотъ былъ сообщенъ уже въ 5-мъ отдѣленіи I съѣзда русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію 1889—1890 г. въ видѣ доклада подъ названіемъ: «О подготовкѣ учителей и учительницъ къ преподаванію ручного труда». Въ этомъ докладѣ, который напечатанъ въ трудахъ *) вышеупомянутаго съѣзда, было указано на необходимость и важность серьезной подготовки русскихъ учителей и учительницъ къ обученію ручному труду и объяснено, что это условіе составляетъ главное средство правильнаго и быстраго распространенія въ Россіи этого важнаго предмета воспитанія и обученія; попутно были разсмотрѣны и способы подготовки учащихъ къ новому преподаванію въ Финляндіи, Швеціи, Германіи, Франціи и у насъ. Въ концѣ доклада было указано также на необходимость единства программы при подготовкѣ учителей какъ въ учительскихъ семинаріяхъ, учительскихъ институтахъ, такъ равно и на временныхъ курсахъ, и была приведена также сама программа вмѣстѣ съ нѣкоторыми практическими указаніями на ея осуществленіе.

На основаніи упомянутаго доклада 5-е отдѣленіе съѣзда признало важность и цѣлесообразность устройства временныхъ курсовъ и постановило почти единогласно (безъ одного голоса) ходатайствовать предъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія объ обязательномъ введеніи ручного труда въ учительскіе институты и семинаріи. Къ сожалѣнію, осталась безъ обсужденія самая программа подготовки учителей, предложенная проектомъ.

Позднѣе преподаватель ручного труда К. Ю. Цируль разработалъ ее въ «Проектъ правилъ временныхъ курсовъ ручного труда» и внесъ въ началѣ 1891 г. на обсужденіе спеціальной коммиссіи ручного труда, образованной, по желанію 5-го отдѣленія съѣзда, при Постоянной Коммиссіи по техническому образованію Императорскаго Русскаго Техническаго Общества. Этому обсужденію было посвящено 11 засѣданій, ко-

*) Труды 5-го отдѣленія. Ручной трудъ въ школѣ. Спб. 1890 г.

торыя состоялись въ теченіе всего года. Много времени было посвящено на детали и редакцію проекта, но его главныя положенія остались безъ существенныхъ измѣненій и поправокъ, за исключеніемъ § 3 I отдѣла, гдѣ высказанная первоначально мысль формулирована въ видѣ примѣчанія.

За симъ не лишнее остановиться здѣсь на болѣе подробномъ поясненіи значенія и формулировки важнѣйшихъ пунктовъ (первоначальной редакціи) проекта, которые, на первый взглядъ, могутъ вызвать недоумѣніе и произвольное толкованіе, какъ это уже случилось на засѣданіяхъ коммиссіи, которая обсуждала проектъ.

Въ отдѣлѣ I § 3 говорится: «Руководителемъ курсовъ должно быть лицо, получившее педагогическое образованіе и спеціально подготовленное къ практическому и теоретическому руководству ими. Руководитель долженъ знать не менѣе, какъ два вида ручного труда и прежде всего *обработку дерева и металла въ объемѣ ремесла*, и кромѣ того, чтобы это лицо имѣло за собой не менѣе двухлѣтней практики преподаванія ручного труда въ школѣ». Что такія требованія естественны и что ихъ необходимо предъявить къ лицамъ, берущимся за очень важное и отвѣтственное дѣло подготовки будущихъ руководителей ручного труда для нашихъ школъ—въ этомъ едва ли можно сомнѣваться. Составитель проекта К. Ю. Цируль высказываетъ по этому вопросу нижеслѣдующія соображенія, которыхъ нельзя не признать справедливыми.

Счастливое стеченіе обстоятельствъ поставило меня лицомъ къ лицу съ первыми серьезными начинаніями въ этомъ дѣлѣ въ Швеціи, Германіи и въ нашемъ Прибалтійскомъ краѣ, и, сверхъ того, приходится руководить подготовкой учителей къ преподаванію ручного труда въ Россіи съ самаго начала этого движенія. Работая практически, вникая во всѣ подробности дѣла, въ хорошія и дурныя стороны той или другой постановки учительской подготовки, я убѣдился, что основательная подготовка — задача чрезвычайно трудная, требующая отъ руководителя не только любви, но еще въ большей мѣрѣ знаній и умѣній. Неоднократно приходилось убѣждаться и въ томъ, что всякіе недосмотры и промахи, не говоря уже о недостаткахъ веденія дѣла, являются тяжелымъ тормазомъ въ дальнѣйшемъ самоусовершенствованіи учителей и отражаютсл вредно на обученіи ручному труду въ самыхъ школахъ и на правильное его распространеніе. Словомъ, устройство занятій ручнымъ трудомъ, постановка обученія и его результаты находятся въ самой тѣсной связи и зависимости отъ подготовки учителей. Хорошая же подготовка послѣднихъ на курсахъ въ семинаріяхъ и институтахъ зависитъ отъ руководителей. Условія, предъявляемыя къ ихъ подготовкѣ въ приведенномъ пунктѣ правилъ не что-либо особенное, а согласны лишь съ самымъ основнымъ требо-

ваніемъ, которое предъявляется и должно предъявляться къ руководителямъ всякаго дѣла: ихъ знанія, умѣнье и опытность должны быть гораздо выше таковыхъ же, даваемыхъ учителямъ. Необходимо, чтобы эти руководители могли свободно справляться со встрѣчаемыми затрудненіями, давать толковыя и обстоятельныя объясненія на всѣ вопросы участниковъ въ работѣ, передавать и показать правильные пріемы ея. Всякая неувѣренность, а тѣмъ болѣе плохая подготовка и плохое умѣнье со стороны руководящаго, вредятъ очень сильно авторитету послѣдняго и еще сильнѣе самому дѣлу. Только люди, основательно подготовленные теоретически и практически, и не только по одному виду ручного труда могутъ быть вполнѣ свободны и самостоятельны въ своемъ дѣлѣ. Въ противномъ случаѣ эти же руководители, знающіе преподаваемый имъ предметъ лишь въ томъ объемѣ, въ какомъ онъ сообщается учителямъ (а это теперь практикуется) и притомъ только, напримѣръ, однѣ работы по дереву, связаны поневолѣ въ своихъ указаніяхъ узкими рамками этого вида; незамѣтно для себя они переходятъ на подражаніе, на внѣшніе только предметы и детали, а не сосредоточиваютъ вниманія руководимыхъ учителей на самый смыслъ и внутреннее содержаніе общей работы. Руководителю работъ по дереву нельзя не быть знакомымъ и съ работами по металлу, иначе онъ не сумѣетъ обращаться и дать должныхъ указаній относительно присадки, поправки и отточки тѣхъ же столярныхъ инструментовъ; онъ будетъ также тщательно избѣгать и считать всякія примѣненія къ предметамъ металлическихъ частей излишнимъ, а тѣмъ болѣе излишними для школы самыя работы по металлу. Между тѣмъ эти два вида должны быть ему прежде всего знакомы потому еще, что они составляютъ основаніе всякой технической и ремесленной обработки матеріаловъ; да кромѣ сего, работы изъ дерева и металла имѣютъ наибольшее значеніе въ нашемъ домашнемъ и школьномъ обиходѣ, съ ними всего выгоднѣе связывается черченіе и рисованіе, чѣмъ увеличивается значеніе ручной работы, какъ средства для подъема эстетическаго развитія. Эти два вида работъ, вмѣстѣ взятые, лучше всего отвѣчаютъ и педагогическимъ требованіямъ, предъявляемымъ къ правильной постановкѣ обученія ручному труду въ школѣ. И, наконецъ, эти два вида распространены и распространяются предпочтительно передъ другими въ русскихъ школахъ*). Всѣмъ этимъ достаточно, думаю, указана

*) Общее число школъ, гдѣ обучаютъ ручному труду, указано и всѣ онѣ поименованы въ моей статьѣ «О распространеніи ручного труда въ Россіи» во 2 № «Техніч. Обозрѣнія» за 2892 г. Свѣдѣнія о ремесленномъ обученіи въ общеобразовательныхъ школахъ даетъ книга И. А. Анопова «Опытъ систематическаго обзора матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія средняго и низшаго техническаго и ремесл. образ. въ Россіи» и «Труды V отдѣленія 2 съѣзда».

необходимость того. чтобы руководитель зналъ какъ работы по дереву, такъ и по металлу.

Требованіе отъ руководителя не менѣе двухлѣтней практики преподаванія ручного труда въ школѣ объясняется необходимостью быть практически знакомымъ съ методикой преподаванія. На учительскихъ курсахъ нѣтъ времени, да и не мѣсто, упражняться руководителю въ практическомъ обученіи.

Но на всѣ эти указанія возразятъ и спросятъ: откуда взять такихъ руководителей, которые удовлетворили бы всѣмъ выше указаннымъ требованіямъ? Развѣ временные курсы, которые устраивались до сихъ поръ, руководились неудовлетворительно?

На послѣдній вопросъ, къ сожалѣнію, приходится отвѣтить положительно, такъ какъ дѣйствительно извѣстно, что на многихъ курсахъ дѣло велось плохо. Чѣмъ другимъ объяснить, какъ не плохимъ руководствомъ, то, что на нѣкоторыхъ курсахъ вовсе не вывѣрялись строгальные инструменты въ теченіе всего времени, назначеннаго на курсы? Что первой задачей работъ по дереву было изготовленіе чертежной доски, табурета и т. п. трудныхъ предметовъ, а послѣдней — простая палочка или же лопаточка? Что при началѣ занятій для практики точенія инструментовъ участвующіе въ курсахъ должны были въ теченіе 2—3 дней оттачивать лезвіе новой желѣзки только на брускѣ? Что слишкомъ большое примѣненіе къ отдѣлкѣ предметовъ имѣетъ стеклянная бумага (шкурка) въ ущербъ правильному примѣненію настоящихъ инструментовъ, правильной и отчетливой формѣ и чистотѣ отдѣлки? Что учитель, участвующій въ курсахъ 3 — 4 раза, вращается въ кругу однихъ и тѣхъ же очень несложныхъ предметовъ? Что за руководство тѣмъ или другимъ видомъ ручного труда на курсахъ храбро берутся лица, не имѣющія систематическихъ познаній и умѣній—сами не проработавшія предлагаемаго учителямъ курса?

Все это результаты малой опытности, односторонности подготовки, отсутствія у руководителей и самаго понятія о систематическомъ и правильномъ обученіи ручному труду, безконтрольности занятій на курсахъ, за отсутствіемъ спеціальнаго надзора. Въ интересахъ нашихъ школъ, учителей и возможно правильнаго и широкаго распространенія ручного труда въ Россіи всѣмъ этимъ случайностямъ и неприглядным сторонамъ дѣла долженъ быть положенъ предѣлъ спеціальной подготовкой хорошаго состава руководителей. Если таковыхъ нѣтъ въ настоящее время, то слѣдуетъ ихъ подготовить.

Это настоятельно необходимо, да и не особенно невозможно. Есть у насъ достаточно учителей (до 400), ознакомившихся уже съ правиль-

нымъ преподаваніемъ ручного труда, какъ въ Спб. учительскомъ институтѣ, Глуховскомъ, Виленскомъ и Оренбургскомъ, такъ равно и на временныхъ курсахъ, и преподающихъ этотъ предметъ въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Выбравъ лучшихъ изъ нихъ и прикомандировавъ *на одинъ годъ*, напримѣръ, къ первому изъ только-что названныхъ институтовъ для дальнѣйшаго усовершенствованія—числомъ не менѣе 24 человѣкъ, чтобы въ каждомъ учебномъ округѣ было потомъ не менѣе двухъ хорошо подготовленныхъ спеціалистовъ, можно бы обезпечить въ началѣ важнѣйшіе запросы по этому дѣлу. Подготовленныя такимъ образомъ лица могли бы занять должности преподавателей ручного труда при учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ. Эти заведенія сами собой стали бы потомъ мѣстными центрами и разсадниками по ручному труду, гдѣ бы устраивались временные курсы для учителей, не знакомыхъ съ преподаваніемъ новаго предмета.

Теперешній составъ учителей, знакомившійся съ дѣломъ въ нѣкоторыхъ ивститутахъ и семинаріяхъ недостаточно подготовленъ къ руководству курсами по слѣдующимъ причинамъ: 1) по недостатку времени и 2) необязательности самого предмета. Этими причинами обусловливается то, что приходится ограничивать занятія воспитанниковъ только однѣми работами по дереву; къ тому же нѣтъ возможности тѣсно связать практическія работы съ черченіемъ и рисованіемъ и съ практическимъ обученіемъ въ образцовыхъ школахъ, для воспитанниковъ, кончающихъ курсъ. Отсутствуетъ возможность и болѣе подробнаго и систематическаго сообщенія въ этихъ заведеніяхъ свѣдѣній по теоріи предмета и краткихъ курсовъ технологіи дерева и металла, что такъ необходимо для сознательнаго отношенія къ этому предмету.

При спеціальной подготовкѣ руководителей курсами ручного труда, на исправленіе всѣхъ вышеуказанныхъ недочетовъ и должно быть обращено, главнымъ образомъ, вниманіе.

Весь расходъ на командировку учителей можно бы возложить на спеціальныя средства тѣхъ заведеній, гдѣ они состоятъ преподавателями или же для которыхъ будутъ подготавливаться. Остальная часть расхода на пополненіе инвентаря мастерскихъ Спб. учительскаго института, на пріобрѣтеніе матеріаловъ и на обученіе потребовало бы спеціальнаго ассигнованія въ размѣрѣ 3,000—3.500 рублей. Если бы первый опытъ оказался удачнымъ и повтореніе дополнительныхъ занятій необходимымъ для новаго состава учителей, то его было бы нетрудно повторить и при меньшемъ расходѣ.

Указанныя въ отдѣлѣ II §§ 1 и 2 продолжительность и распредѣленіе количества времени для практическихъ и теоретическихъ занятій

на курсахъ, а равно и содержаніе и характеръ занятій опредѣлены мной на основаніи 9-лѣтняго опыта въ этомъ дѣлѣ, причемъ здѣсь приняты во вниманіе и различныя программы подготовки учителей ручного труда въ другихъ государствахъ.

Въ отдѣлѣ I § 13 сказано, что къ занятіямъ по металлу допускаются лишь тѣ учителя, которые закончили удовлетворительно полный курсъ по дереву. Это требованіе поставлено вслѣдствіе необходимости удержать за занятіями на курсахъ характеръ основательности и извѣстной послѣдовательности въ обрабатываемыхъ матеріалахъ. Диллетантство здѣсь всего менѣе умѣстно.

Въ концѣ 1 и 2 §§ отдѣла II опредѣляются права лицъ, окончившихъ: 1) основной курсъ работъ по дереву, 2) дополнительный курсъ по дереву и 3) курсъ работъ по металлу. При этомъ лицамъ первой группы дозволяется лишь временное руководство обученіемъ ручному труду въ школѣ. Требованіе это обусловливается невозможностью въ теченіе 6 недѣль подготовиться основательно въ практическомъ дѣлѣ и необходимостью возбудить въ учителяхъ стремленіе къ усовершенствованію въ своихъ практическихъ занятіяхъ. Если бы остановиться лишь на подобной подготовкѣ учителей, то серьезное обученіе ручному труду въ нашихъ школахъ явилось бы счастливымъ исключеніемъ, а не общимъ правиломъ.

Лица, которыя ознакомились удовлетворительно и съ дополнительными работами по дереву, могутъ быть уже хорошими руководителями въ начальныхъ школахъ и въ городскихъ, по положенію 31-го мая 1872 г., училищахъ. Это положеніе формулировано такимъ образомъ вслѣдствіе того, что въ этихъ училищахъ необходимо прежде всего ввести и упорядочить работы по дереву. Но это, однако, не значитъ, что обученіе работамъ по металлу въ нихъ вовсе не нужно. Для самихъ учителей, сельскихъ школъ и городскихъ училищъ они очень важны. Но думается, что большинство этихъ училищъ, по своимъ средствамъ, времени и силамъ учениковъ не могутъ устроить пока дѣло такъ, чтобы оно шло одновременно вполнѣ успѣшно какъ по дереву, такъ и по металлу. Гдѣ будетъ возможно, тамъ оно дополнится само собой. Лучше начать съ небольшого и основательно, чѣмъ наоборотъ. Лица, окончившія основной и дополнительный курсъ работъ по дереву, могутъ считаться уже достаточно подготовленными практически и теоретически для вполнѣ самостоятельнаго веденія обученія и способными примѣнять курсы работъ къ условіямъ данной мѣстности и къ данной школѣ.

Прохожденіе предъидущихъ двухъ курсовъ по дереву и курса по металлу, какъ вслѣдствіе продолжительности практическихъ и теорети-

ческихъ занятій, такъ и вслѣдствіе ихъ объема, можетъ быть признано вполнѣ достаточнымъ для руководства будущихъ учителей, которые готовятся къ этому обученію въ учительскихъ институтахъ и учительскихъ семинаріяхъ. Такія лица не затруднятся методической разработкой и постановкой всякаго вида работъ школьнаго курса и сумѣютъ передать тѣ же качества и своимъ ученикамъ.

Если эта первая и важнѣйшая мѣра по распространенію, объединенію и упорядоченію ручного труда въ нашихъ школахъ будетъ проведена и съ полной послѣдовательностью, то дальнѣйшая разработка программъ, положеній и учрежденіе спеціальнаго наблюденія за этимъ дѣломъ явятся естественнымъ послѣдствіемъ,—дальнѣйшимъ развитіемъ и усовершенствованіемъ учебно-воспитательнаго дѣла въ нашихъ школахъ.

В. ПРАВИЛА *).

I. Общія положенія.

1. Цѣль занятій на временныхъ курсахъ заключается въ возможно полномъ и основательномъ знакомствѣ участвующихъ практически и теоретически съ ручнымъ трудомъ, какъ предметомъ общаго образованія.

2. На курсы допускаются учителя и учительницы, воспитатели и воспитательницы всѣхъ учебныхъ заведеній.

Примѣчаніе. На курсы принимаются лица, уже знакомыя съ черченіемъ и рисованіемъ; въ случаѣ же поступленія такихъ лицъ, которыя не знаютъ этихъ предметовъ, имъ вмѣняется въ обязанность изучить какъ элементарное черченіе, такъ и рисованіе.

3. Руководителемъ курсовъ должно быть лицо, получившее педагогическое образованіе и спеціально подготовленное къ практическому и теоретическому руководству ими. Кромѣ того, руководитель долженъ имѣть не менѣе, чѣмъ двухлѣтнюю практику преподаванія ручного труда въ одномъ изъ учебныхъ заведеній, находящихся въ вѣдѣніи учебнаго начальства, и долженъ быть извѣстенъ послѣднему, какъ лицо, удовлетворяющее всѣмъ вышеуказаннымъ условіямъ.

Примѣчаніе. При этомъ желательно, чтобы, при выборѣ руководителя для курсовъ ручного труда по дереву, отдавалось преимущество тѣмъ лицамъ, которыя знакомы съ ручнымъ трудомъ по дереву и по металлу.

* Эти правила изложены здѣсь въ редакціи спеціальной Коммиссіи ручного труда.

4. Въ основаніе знакомства на курсахъ съ ручнымъ трудомъ должна лечь первоначальная обработка дерева и металла по программамъ, одобреннымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія.

5. Полный курсъ работъ по дереву долженъ обнимать время не менѣе 72 рабочихъ дней, по 7 часовъ каждый — около 500 рабочихъ часовъ, а таковой же курсъ по металлу — не менѣе 42 рабочихъ дней, по 7 часовъ каждый—около 300 рабочихъ часовъ. Только что указанное рабочее время удобнѣе всего распредѣляется на два шестинедѣльныхъ курса для ручного труда по дереву и одинъ семинедѣльный—для ручного труда по металлу.

6. Число участвующихъ на курсахъ, гдѣ всего одинъ руководитель, не должно превышать 20 человѣкъ при работахъ по дереву и 15—при работахъ по металлу.

7. Курсы ручного труда устраиваются въ каникулярное время. Устройство ихъ желательно при тѣхъ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ, гдѣ методическая разработка ручного труда уже прочно установилась.

8. Лица, желающія принять участіе въ курсахъ, должны прибыть непремѣнно къ назначенному сроку.

9. Тѣмъ лицамъ, которыя уже прошли одинъ курсъ ручного труда, должна быть дана возможность продолжать работу.

10. На курсы ручного труда по металлу допускаются лишь тѣ лица, которыя удовлетворительно закончили полный курсъ работъ по дереву.

II. Объемъ и содержаніе курсовъ.

Два шестинедѣльныхъ и одинъ семинедѣльный курсы, указанные въ § 5 I главы, слѣдующіе:

1. Курсъ основныхъ работъ по дереву *).

Продолжительность этого курса не менѣе 36 рабочихъ дней, или 252 часовъ. Объемъ этого курса долженъ соотвѣтствовать курсу ручного труда тѣхъ школъ городскихъ, или сельскихъ, въ которыхъ предполагается устроить это обученіе. Содержаніе практической части курса заключается въ знакомствѣ съ работами ножемъ, съ начальными пріе-

*) Примѣрный списокъ работъ этого курса и двухъ слѣдующихъ см. въ книгѣ К. Ю. Цируля «Ручной трудъ въ общеобразовательной школѣ» Спб. 1894 г., стр. 143—151. Чертежи и рисунки предметовъ основнаго курса см. «Систематическое руководство по ручному труду». К. Цируля и Н. Касаткина. Спб. 1894 г.

мами работъ столярныхъ, токарныхъ, рѣзныхъ (плоскаго или геометрическаго узора), ложкарныхъ, выпиливанія и складыванія (инкрустація прямолинейныхъ фигуръ); словомъ, содержаніе этого курса должно состоять изъ основныхъ пріемовъ различныхъ видовъ обработки дерева.

Изготовленію предметовъ этого курса руководитель обязанъ предпослать практическія объясненія относительно назначенія, устройства и содержанія каждаго инструмента въ исправности, а равно и отточки и пріемовъ ихъ употребленія, въ связи съ указаніемъ методическаго порядка изготовленія предметовъ.

Часть теоретическая этого курса должна заключаться въ слѣдующихъ отдѣлахъ:

1. Воспитательное значеніе физическаго труда.
2. Ручной трудъ, какъ предметъ общаго образованія.
3. Краткій очеркъ исторіи ручного труда. Современное состояніе практическаго обученія ему въ государствахъ Западной Европы и въ Россіи.
4. Практическія указанія относительно устройства класса ручного труда и веденія обученія учениковъ первоначальнымъ работамъ по дереву.

Сообщеніе только-что изложенныхъ теоретическихъ свѣдѣній сопровождается живымъ, взаимнымъ обмѣномъ мыслей между руководителемъ курсами и участвующими въ нихъ.

Лица, окончившія занятія этого курса, допускаются временно къ обученію ручному труду въ школѣ.

2. Курсъ дополнительныхъ работъ по дереву.

Продолжительность этого курса не менѣе 36 рабочихъ дней или 252—часовъ. Изготовляемые предметы должны отвѣчать, главнымъ образомъ, интересамъ участвующихъ; размѣры предметовъ больше, сравнительно съ предметами предъидущаго курса, и предмѣты изготовляются съ присоединеніемъ къ дереву частей изъ нѣкоторыхъ другихъ матеріаловъ (желѣза, мѣди, стекла, конскаго волоса, щетины и проч.). Встрѣчающіеся при этомъ пріемы составляютъ продолженіе и дополненіе уже усвоенныхъ.

На вывѣрку станковъ, инструментовъ, ихъ присадку и отточку обращается особенное вниманіе *).

Сообщаются способы окончательной отдѣлки издѣлій посредствомъ окраски, покрытія воскомъ, лакомъ и политурой.

*) Хотя во второмъ курсѣ дозволяется вообще большая самостоятельность, чѣмъ въ первомъ, но все-таки руководитель долженъ слѣдить за исполненіемъ важнѣйшихъ работъ, а вывѣркой и отточкой инструментовъ.

Изготовляются каждымъ участвующимъ по собственному выбору и замыслу въ методической послѣдовательности двѣ-три задачи, параллельныя задачамъ основнаго курса, а также одно-два учебныхъ пособія.

Занятія теоретическія этого курса обнимаютъ: новѣйшіе успѣхи по обученію ручному труду въ Россіи и заграницей; бесѣды и обсужденіе начинаній каждаго изъ участвующихъ лицъ и встрѣченныхъ имъ на практикѣ трудностей, выясненіе связи между ручнымъ трудомъ и другими предметами обученія, какъ-то: черченіемъ, рисованіемъ, ариѳметикой, геометріей, физикой и проч. Важное значеніе ручного труда, какъ прикладного знанія среди общеобразовательныхъ предметовъ школы. Краткое описаніе древесныхъ породъ и ихъ свойствъ, инструментовъ, способовъ ручной обработки дерева и окончательной отдѣлки деревянныхъ издѣлій. Запись рецептовъ по приготовленію нѣкоторыхъ красокъ, лаковъ и политуръ. Указаніе дальнѣйшаго самоусовершенствованія въ работахъ по дереву и главнѣйшихъ данныхъ относительно выработки систематическихъ учебныхъ коллекцій по ручному труду и примѣненія издѣлій согласно мѣстнымъ потребностямъ. Обзоръ практическихъ руководствъ русскихъ и иностранныхъ и литературы по ручному труду.

Лица, окончившія успѣшно основной и дополнительный курсы работъ по дереву, получаютъ свидѣтельства на право обученія ручному труду во всѣхъ начальныхъ и городскихъ, по Положенію 31 мая 1872 г., училищахъ.

3. Курсъ работъ по металлу.

Продолжительность этого курса не менѣе 42 рабочихъ дней, или 294 часовъ. Онъ долженъ заключать въ себѣ первоначальные пріемы ручной обработки металла, т.-е. пріемы работъ: проволочныхъ, жестяныхъ, давильныхъ, слесарно-токарныхъ и кузнечныхъ, а также передѣлку старыхъ инструментовъ.

Теоретическія занятія этого курса состоятъ изъ отдѣльныхъ отъ практическихъ занятій чтеній или собесѣдованій, которыя обнимаютъ:

1. Выясненіе важнаго значенія для школы работъ по металлу, какъ въ отдѣльности, такъ и совмѣстно съ другими видами ручного труда, особенно съ работами по дереву.

2. Обобщеніе и расширеніе понятія о ручномъ трудѣ.

3. Очеркъ попытокъ къ введенію въ общеобразовательную школу работъ по металлу и разборъ главнѣйшихъ направленій этого обученія.

4. Выясненіе содержанія и характера курса работъ по металлу.

5. Краткое описаніе чугуна, желѣза, стали, мѣди, свинца, олова и цинка и ихъ свойствъ.

6. Разные способы обработки металловъ, подробное объясненіе ручной обработки и употребляемыхъ при этомъ инструментовъ.

7. Объясненіе ковки, отдѣлки и закалки металлическихъ издѣлій и особенно столярныхъ и слесарныхъ инструментовъ.

8. Практическія указанія относительно устройства и веденія класса ручного труда по металлу, а также и разсмотрѣніе главнѣйшихъ по этому предмету руководствъ.

Учителя, ознакомившіеся съ работами по дереву и по металлу, согласно вышеизложенному, получаютъ свидѣтельства на право преподаванія ручного труда въ учительскихъ семинаріяхъ, институтахъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Примѣчаніе. Весьма желательно, чтобы, кромѣ указанныхъ выше курсовъ, устраивались бы тамъ, гдѣ это возможно, еще шестинедѣльные курсы, на которыхъ учителя и учительницы, воспитатели и воспитательницы могли бы ознакомиться съ видами работъ, доступныхъ дѣтямъ младшаго возраста—отъ 8 до 12 лѣтъ,—а именно: 1) учащіе въ сельскихъ школахъ—съ систематическимъ курсомъ легкихъ работъ по дереву, съ витьемъ и плетеніемъ изъ соломы, мочалы, лыка, пеньки, камыша, лучины, стружекъ и нѣкоторыхъ другихъ матеріаловъ; 2) учащіе въ городскихъ школахъ—съ работами изъ бумаги и папки, глины и гипса, проволоки и жести, а также съ легкими работами по дереву.

III. Устройство и веденіе занятій.

1. Помѣщеніе для курсовъ должно быть просторно, свѣтло и хорошо вентилировано и находиться, предпочтительно, въ нижнемъ этажѣ зданія.

2. Внѣшнее устройство и порядокъ на курсахъ должны отвѣчать таковымъ же въ классахъ ручного труда, подходить возможно ближе къ условіямъ обученія этому предмету въ школѣ.

3. Для успѣшнаго веденія занятій желательно, чтобы были на лицо важнѣйшія коллекціи моделей по ручному труду *). Важнѣйшіе же книги и атласы по этому предмету, напечатанные на русскомъ и иностранномъ языкахъ, должны быть пріобрѣтены непремѣнно.

*) Важнѣйшими коллекціями въ настоящее время могутъ быть признаны: 1) обязательныя коллекціи для финляндскихъ, норвежскихъ и французскихъ школъ; 2) необязательныя—для шведскихъ и нѣмецкихъ школъ (курсы Нэсской и Лейпцигской учительскихъ семинарій) и 3) образцовыя коллекціи, по которымъ ведутся работы на курсахъ.

4. При 20 участвующихъ на курсахъ ручного труда по дереву необходимо имѣть 20 верстаковъ съ наборомъ строгальнаго инструмента для каждаго, 2 токарныхъ станка съ однимъ наборомъ долотъ, 2 точила (съ ручнымъ и ножнымъ приводомъ). Пилы, напилки, перки, стамески, донца и нѣкоторые спеціальные инструменты назначаются для общаго пользованія. Верстакъ и принадлежащіе къ нему инструменты отмѣчаются однимъ и тѣмъ же №, и ими пользуется лишь одно лицо.

На курсахъ по металлу, каждый участвующій имѣетъ тиски и наборъ инструментовъ для холодной обработки металла. Для общаго пользованія назначаются: одинъ наборъ кузнечнаго инструмента и два набора для работъ по жести.

5. Инструменты убираются самими работающими всякій разъ, какъ кончаются занятія, на указанныя для этого мѣста.

6. За цѣлость и исправность отдѣльнаго станка и относящихся къ нему инструментовъ отвѣчаетъ работающій ими, а за цѣлостью общихъ инструментовъ долженъ наблюдать очередной дежурный.

7. Всѣ участвующіе на курсахъ исполняютъ предлагаемыя руководителемъ требованія и соблюдаютъ точно установленное распредѣленіе времени, экономію при пользованіи матеріалами и осторожно обращаются съ инструментами и учебными пособіями.

8. Каждая работа должна быть исполнена въ точныхъ размѣрахъ отчетливо, чисто и красиво. Въ ней должно быть отмѣчено: фамилія работавшаго, № по порядку и число часовъ работы. Каждая задача должна быть одобрена руководителемъ и записана въ особый журналъ, въ который также записываются данныя о вывѣркѣ и отточкѣ инструментовъ.

9. По окончаніи курсовъ, каждый разъ, самими участниками ихъ устраиваются выставки изготовленныхъ предметовъ для знакомства мѣстныхъ обществъ съ ручнымъ трудомъ.

10. Послѣ выставки предметы переходятъ въ собственность изготовившихъ ихъ лицъ.

МОРЕХОДНЫЕ КЛАССЫ.

I Краткій историческій очеркъ развитія мореходнаго образованія въ Россіи.

Начало учрежденію мореходныхъ школъ въ Россіи было положено указомъ, даннымъ коммиссіи народныхъ училищъ 27 сентября 1783 года. Предписывая этой коммиссіи озаботиться развитіемъ народныхъ училищъ, правительство вмѣнило ей въ обязанность приложить стараніе о заведеніи мореходныхъ школъ по тѣмъ городамъ, откуда отправляется купеческое водоходство. Коммиссія немедленно приступила къ исполненію этой задачи и, пригласивъ къ участію лицъ, свѣдущихъ въ дѣлѣ торговаго мореплаванія, черезъ пять мѣсяцевъ представила проектъ, по которому въ 1786 году была учреждена въ С.-Петербургѣ городская водоплавательная школа на 30 учениковъ съ ежегоднымъ расходомъ въ 7000 руб. Означенная школа находилась въ непосредственномъ вѣдѣніи вышеназванной коммиссіи; ближайшее-же наблюденіе за школою поручалось директору и инспектору, назначеніе которыхъ, а равно и преподавателей, производилось тою-же коммиссіею. Учениками принимались мѣщане и разночинцы со знаніями, соотвѣтствовавшими программѣ народныхъ училищъ. Въ число предметовъ преподаванія должны были входить: географія, черченіе морскихъ картъ, геометрія, тригонометрія плоская и сферическая, навигація, астрономія, краткое понятіе о морскомъ правѣ изъ водоходнаго устава, итальянская бухгалтерія, нѣмецкій и англійскій языки. По каждому изъ этихъ предметовъ преподавать столько, говорилось въ указѣ, сколько нужно для управляющаго кораблемъ. Практическія занятія должны были состоять въ плаваніи на англійскихъ или иныхъ иностранныхъ судахъ для ознакомленія съ торговыми операціями

и порядками во время перевоза грузовъ. Экзамены производила та-же коммиссія, приглашая нѣсколько лицъ изъ Россійскаго Морскаго Департамента. Школа эта вскорѣ-же найдена неудовлетворительною, и съ 1797 г. пріемъ въ нее учениковъ былъ прекращенъ, а оставшіеся воспитанники, частію распредѣлены учителями въ народныя школы, а частію обращены въ канцелярское званіе.

Однако-же потребность въ образованныхъ морякахъ для торговаго флота являлась уже въ то время настоятельною необходимостью. Офицеры военнаго флота комплектовались изъ знатныхъ дворянскихъ фамилій, матеріально достаточно обезпеченныхъ, а потому они пренебрегали службою на торговыхъ судахъ и не могли приносить желаемой пользы развитію нашей привозной и отпускной торговли. Министерство Финансовъ, въ которомъ сосредоточивались всѣ дѣла, касающіяся внутренней и внѣшней торговли, и Морское Министерство, изыскивали различныя средства для образованія моряковъ торговаго флота. Но всѣ мѣропріятія, клонящіяся къ этой цѣли, до 1867 года были неудачны и признаны послѣдовательно неудовлетворительными. Къ числу такихъ мѣропріятій относится прежде всего прикомандированіе въ 1804 году 20 пансіонеровъ къ Кронштадтскому штурманскому училищу для судовъ Балтійскаго моря, и 12—къ Николаевскому для судовъ Чернаго моря, съ ежегоднымъ ассигнованіемъ на содержаніе и обученіе ихъ по 11379 руб.— Пансіонерами могли быть лица не моложе 15 лѣтъ, умѣвшія читать и писать и съ первоначальными знаніями по ариѳметикѣ и геометріи. Они подчинялись всѣмъ правиламъ штурманскихъ училищъ, а лѣтомъ посылались въ плаваніе на коммерческія суда; оканчивали курсъ со званіемъ штурмана или шкипера дальняго плаванія, смотря по способностямъ и занятіямъ. Въ 1823 году распоряженіе это отмѣнено и пансіонеры вошли въ составъ казенныхъ воспитанниковъ штурманскихъ училищъ.

Въ 1808 году при С.-Петербургской верфи было учреждено мореплавательное и судостроительное училище на 8 человѣкъ съ отпускомъ на содержаніе его 2911 руб. въ годъ, но и оно вскорѣ было закрыто, такъ какъ признано неудовлетворяющимъ цѣли его учрежденія.

26 іюля 1829 года ВЫСОЧАЙШЕ утверждено положеніе о С.-Петербургскомъ училищѣ торговаго мореплаванія, каковое и было основано въ томъ-же году. На содержаніе училища, бывшаго закрытымъ учебнымъ заведеніемъ, отпускалось 40.000 руб. ежегодно, при 32 казенныхъ воспитанникахъ, которые вербовались изъ мѣщанъ, дѣтей купцовъ 3-ей гильдіи и разночинцевъ. Училище было подвѣдомственно Министерству Финансовъ, кромѣ учебной части, которою завѣдывало Министерство Народнаго Просвѣщенія. Ежегодный пріемъ ограничивался 8 пансіонерами. Выборъ и

присылка ихъ возлагались на городскія думы опредѣленныхъ для этой цѣли городовъ, причемъ назначались молодые люди въ возрастѣ отъ 15 до 17 лѣтъ и здороваго тѣлосложенія. Курсъ ученья былъ четырехгодичный, въ двухъ классахъ по два отдѣленія въ каждомъ.—Въ 1831 г. для училища построена модель учебнаго двухъ-мачтоваго судна въ 40 футъ длиною, стоившая не малыхъ денегъ, а въ 1832 г.—особое судно, подъ названіемъ «Графъ Канкринъ», въ 70 ластовъ, для практическихъ плаваній учениковъ, обошедшееся въ 25000 руб.; въ томъ-же году учреждена при училищѣ мастерская для приготовленія корабельныхъ моделей, на что отпущено единовременно 3000 руб. Въ число предметовъ преподаванія входили чистописаніе, рисованіе, ариѳметика, грамматика, географія, исторія, языки англійскій, французскій, нѣмецкій, приготовительныя навтическія науки, собственно навтическія науки и кораблестроеніе. Практическія занятія состояли изъ астрономическихъ наблюденій, осмотра русскихъ и иностранныхъ судовъ въ опредѣленное для того время, изъ упражненій на модели судна, изъ плаванія на суднѣ „Графъ Канкринъ“, изъ обученія плаванію, ружейнымъ пріемамъ и стрѣльбѣ изъ пушекъ (съ 1847 г.). Ежегодно выпускалось 8 человѣкъ со званіемъ штурмана или штурманскаго помощника. Окончившіе курсъ, по истеченіи 4 лѣтъ, имѣли право переименоваться въ шкиперовъ дальняго плаванія, если представляли свидѣтельство о 24 мѣсячномъ морскомъ плаваніи. Въ 1847 году это училище передано въ морское вѣдомство, переведено въ г. Кронштадтъ и преобразовано въ роту торговаго мореплаванія. 20 Іюля 1864 г. послѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе о прекращеніи пріема въ это училище, а послѣ изданія положенія о мореходныхъ классахъ въ 1867 г., оно было окончательно упразднено.

По такому-же типу въ 1834 году было учреждено Херсонское училище торговаго мореплаванія на 24 ученика съ бюджетомъ въ 18000 руб. Для практическихъ занятій воспитанниковъ опредѣляли на военныя суда со званіемъ кондукторовъ, такъ какъ поступленіе ихъ на частныя торговыя суда затруднялось недоброжелательствомъ иностранныхъ шкиперовъ; но съ 1839 г. правительство обязало всѣхъ русскихъ судохозяевъ принимать на свои суда хотя по одному воспитаннику съ назначеніемъ имъ приличнаго жалованья. Виновные въ нарушеніи этого правила штрафовались на основ. ст. 1652 Улож. о Наказ. изд. 1542 г. Съ 1838 по 1857 г., т. е., въ теченіе 19 лѣтъ только два ученика, окончившіе курсъ въ Херсонскомъ училищѣ, получили званіе шкипера, не смотря на то, что за это время было израсходовано на содержаніе его 150.000 руб. Съ 1864 г. пріемъ въ училище былъ прекращенъ, а въ 1867 г. учи-

лище было закрыто; въ 1872 г. вмѣсто него учреждены мореходные классы, по положенію 1867 года.

31 октября 1841 г. ВЫСОЧАЙШЕ утверждено положеніе о шкиперскихъ курсахъ въ г.г. Архангельскѣ и Кеми, которые и открыты въ февралѣ 1842 года съ отпускомъ отъ казны по 7488 руб. ежегодно. Первоначально эти курсы были учреждены временно, но существованіе ихъ было нѣсколько разъ (въ 1846, 1853 и 1863 гг.) продлено и они существуютъ по настоящее время. Въ 1846 году для учениковъ этихъ курсовъ было пріобрѣтено за 1800 руб. учебное судно, шхуна «Ломоносовъ», которая прослужила до 1858 года, когда за ветхостью была продана за 585 руб. 50 коп. Въ 1863 году ученикамъ были даны слѣдующія права: 1) кончившіе курсъ и сдѣлавшіе 4 морскія кампаніи къ берегамъ Норвегіи и обратно допускались къ экзамену на званіе штурманскаго помощника, 2) прослужившіе въ званіи штурманскаго помощника 4 года и представившіе одобрительные аттестаты допускались къ экзамену на званіе штурмана, и 3) получившіе званіе штурманскаго помощника освобождались отъ подушнаго оклада и снабжались безсрочными паспортами.

Въ 1839 г. въ г. Ригѣ основано шкиперомъ Фоссомъ матросское училище, а въ 1844 году Рижскій Биржевой Комитетъ, желая обучать въ этомъ заведеніи штурмановъ и шкиперовъ, принялъ его въ свое управленіе и отнесъ на свои средства расходы, необходимые для его содержанія. Планъ преподаванія въ училищѣ утвержденъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія въ 1849 г.; училище причислено къ частнымъ учебнымъ заведеніямъ, подвѣдомственнымъ этому Министерству, уставъ-же для внутренняго управленія утвержденъ Биржевымъ Комитетомъ по собственному его усмотрѣнію въ 1850 году. Въ училище принимались лица разныхъ сословій въ возрастѣ отъ 14 до 30 лѣтъ, имѣвшія склонность къ мореплаванію и находившіяся уже въ морѣ не менѣе 5 мѣсяцевъ въ званіи матроса. Занятія въ школѣ производились только въ зимніе мѣсяцы, по закрытіи навигаціи, т. е., съ ноября по апрѣль, такъ что годичный курсъ продолжался не болѣе 5 мѣсяцевъ. Состоятельные ученики платили по 12 руб. за каждый учебный курсъ, а несостоятельные освобождались отъ платы. По окончаніи учебнаго года ученики обязаны были сами пріискивать себѣ мѣста на купеческихъ судахъ, а по окончаніи навигаціи представлять одобрительныя свидѣтельства о своихъ плаваніяхъ. Курсъ былъ двухгодичный, но кто въ теченіе 3 лѣтъ не выдерживалъ экзамена на штурмана, тотъ исключался изъ училища. Для производства экзаменовъ ежегодно учреждалась при Рижскомъ магистратѣ особая коммиссія подъ предсѣдательствомъ флотскаго офицера, которая состояла

изъ учителя математики гимназіи, учителя навигаціонныхъ наукъ училища, начальника лоцмановъ, двухъ шкиперовъ, двухъ судохозяевъ и нѣсколькихъ членовъ магистрата. Выдержавшіе экзаменъ на штурмана получали это званіе лишь послѣ того, какъ пробывали въ теченіе двухъ навигацій въ практической морской службѣ. Прослужившіе еще нѣкоторое время въ морѣ и представившіе удостовѣреніе отъ шкиперовъ въ способности ихъ управлять судами, и отъ судохозяевъ о намѣреніи послѣднихъ ввѣрить таковымъ лицамъ управленіе своими судами, допускались вновь къ экзамену и тогда уже получали дипломы на званіе шкиперовъ. Въ 1854 году лицамъ, получившимъ аттестаты отъ Рижскаго магистрата на званія штурмана или шкипера, предоставлены такія же права, какъ и окончившимъ курсъ въ Архангельскомъ и Кемскомъ шкиперскихъ курсахъ, наблюденіе за чѣмъ возложено на мѣстное начальство. Въ 1879 году при томъ же училищѣ учреждены классы для кочегаровъ и машинистовъ. Училище существуетъ и донынѣ.

Въ 1861 г. ВЫСОЧАЙШЕ разрѣшено учрежденіе при Либавской прогимназіи (позднѣе преобразованной въ гимназію) особаго навигаціоннаго курса для желающихъ посвятить себя торговому мореплаванію. Расходы на его содержаніе предположено отнести на сборъ платы за ученіе и другіе мѣстные источники. Такъ какъ ходатайство объ учрежденіи особаго навигаціоннаго курса при Либавской прогимназіи было возбуждено Либавскимъ торговымъ комитетомъ, то этому послѣднему вмѣстѣ съ училищною коллегіею и было поручено ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнымъ положеніемъ Комитета Министровъ отъ 6 іюня 1861 г. выработать подробности пріема и выпуска учениковъ, а равно и учебнаго плана. Выработанныя правила въ общихъ чертахъ были слѣдующія: добавочные учебные предметы по мореплаванію читались уже въ двухъ послѣднихъ классахъ прогимназіи для лицъ, изъявившихъ желаніе посвятить себя торговому мореходству, за что взималось по 14 руб. въ полугодіе. Навигаціонный курсъ былъ дополнительнымъ третьимъ курсомъ, на который допускались лишь лица, совершившія, по крайней мѣрѣ, одну морскую кампанію. Ученіе продолжалось съ 15 сентября по 15 марта съ ежегодною платою въ 36 руб. Число еженедѣльныхъ уроковъ было отъ 30 до 36. Права учителей приравнены къ правамъ преподавателей Либавской прогимназіи. Окончившіе курсъ обязаны были вторично экзаменоваться въ особомъ испытательномъ комитетѣ, учреждаемомъ высшимъ начальствомъ, и въ этомъ случаѣ они получали аттестаты на званіе штурманскихъ кандидатовъ 1-го или 2-го класса. Первые изъ нихъ сравнивались съ окончившими курсъ въ Рижскомъ навигаціонномъ училищѣ и получали званіе дѣйствительныхъ штурмановъ по совершеніи трехъ мор-

скихъ кампаній, а вторые не освобождались отъ подушнаго оклада, но имѣли право держать экзаменъ на штурманскаго кандидата 1-го класса по прошествіи года. Либавскій навигаціонный курсъ, не давшій къ 1867 году никакихъ замѣтныхъ результатовъ, упраздненъ въ означенномъ году.

И такъ, къ началу шестидесятыхъ годовъ существовало пять казенныхъ мореходныхъ школъ: Кронштадтская рота торговаго мореплаванія, Херсонское училище торговаго мореплаванія, Архангельскій и Кемскій шкиперскіе курсы и Либавскій навигаціонный курсъ, и одно частное— Рижское навигаціонное училище. Во всѣ казенныя училища принимались лица, или ничего общаго съ мореплаваніемъ неимѣющія, или только частію съ нимъ знакомыя, и при томъ на столько малолѣтнія, что изъ нихъ должны были еще только вырабатываться опытные мореходы. А между тѣмъ многочисленное прибрежное населеніе морей Балтійскаго, Бѣлаго и Чернаго съ Азовскимъ, издавна занимающееся мореплаваніемъ, было отстранено отъ полученія необходимыхъ для ихъ промысловъ спеціальныхъ свѣдѣній, а для нихъ-то эти свѣдѣнія и были крайне важны. Принять къ себѣ на судно командирами окончившихъ курсъ въ мореходныхъ училищахъ мелкіе промышленники, конечно, не могли по скудости своихъ средствъ, да и не нуждались они въ ученыхъ капитанахъ для своихъ мелкихъ промысловъ. Не находили себѣ мѣстъ ученые капитаны и на большихъ русскихъ судахъ, во-первыхъ, вслѣдствіе незначительности русскаго торговаго флота, а во-вторыхъ, потому что русскіе судовладѣльцы предпочитали иностранныхъ шкиперовъ. Такое непормальное положеніе русскаго мореходнаго образованія—съ одной стороны получившіе таковое не имѣли поприща, гдѣ могли бы съ пользою приложить свои знанія, съ другой — отсутствіе научныхъ свѣдѣній у лицъ, занимающихся мореплаваніемъ, — обратило на себя вниманіе ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго въ 1856 году Комитета для изысканія средствъ къ развитію русскаго торговаго флота. Комитетъ, на основаніи отзывовъ генералъ-губернатора Новороссійскаго и Бессарабскаго, а также губернаторовъ Лифляндскаго, Эстляндскаго и Курляндскаго, представившихъ мнѣнія биржеваго купечества, различныхъ торговыхъ обществъ, судохозяевъ и купцовъ, пришелъ къ убѣжденію о необходимости немедленно закрыть существовавшія въ то время училища торговаго мореплаванія, вслѣдствіе ихъ неудовлетворительности, и открыть мореходныя школы на совершенно иныхъ основаніяхъ. Для выработки этихъ основаній при Министерствѣ Финансовъ въ 1864 году была учреждена особая Коммиссія съ участіемъ въ ея занятіяхъ представителей отъ Министерствъ Морскаго и Народнаго Просвѣщенія, которая собрала подробныя свѣдѣнія, о мѣрахъ, ранѣе предпринимавшихся по устройству въ

Россіи учебныхъ завведеній торговаго мореплаванія, а также объ устройствѣ навигаціонныхъ училищъ въ Финляндіи и за границей, въ Великобританіи, Франціи, Германіи, Австріи, Даніи и Швеціи.

Для болѣе раціональнаго рѣшенія поставленной ей задачи Коммиссія нашла необходимымъ главнѣйше обсудить, во 1-ыхъ, систему и объемъ преподаванія во вновь учреждаемыхъ училищахъ; во 2-хъ, порядокъ ихъ учрежденія и содержанія, и въ 3-ихъ, порядокъ производства испытаній на званія штурмана и шкипера, состоящій въ тѣсной связи съ учреждаемою системою преподаванія. Соображенія, высказанныя Коммиссіею по этимъ вопросамъ и представленныя Министромъ Финансовъ въ Государственный Совѣтъ 23 января 1867 года, въ общихъ чертахъ заключались въ слѣдующемъ. Мореходные классы, учреждаемые въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ преимущественно группируются морскіе промыслы, должны предлагать свое преподаваніе тѣмъ именно лицамъ, которыя сознаютъ въ немъ потребность, но никакъ не служить прибѣжищемъ для бѣдныхъ дѣтей, отдаваемыхъ въ обученіе ихъ родителями безъ всякаго соображенія объ ожидающей ихъ участи въ будущемъ. Преподаваніе въ нихъ должно быть такъ распредѣлено, чтобы посѣщающіе ихъ ученики, посвящая зиму слушанію лекцій, лѣтомъ могли бы изучать на судахъ и въ открытомъ морѣ настоящую морскую практику. Самый способъ преподаванія долженъ быть по возможности упрощенный, прямо идущій къ цѣли, т. е., къ ознакомленію слушателя съ предметомъ, его интересующимъ, не столько путемъ научно теоретическимъ, сколько посредствомъ наглядnаго объясненія и наиболѣе доступныхъ уразумѣнію упражненій. Только этимъ путемъ мореходные классы могли бы достигнуть предположенной цѣли, потому что не должно терять изъ вида, что преподаваніе, въ нихъ предлагаемое, будетъ обращаться къ людямъ, уже предавшимся мореходному промыслу, по большей части уже на возрастѣ, притомъ неполучившимъ почти никакого образованія. Тогда только, когда взрослымъ мореходамъ будетъ предоставлена возможность легко и безъ оставленія своихъ промысловъ пріобрѣтать тѣ знанія, которыя необходимы имъ для исправленія должностей шкипера и штурмана, тогда только можно надѣяться, что правительство безъ послабленія можетъ требовать точнаго исполненія ст. 855 Уст. Тор. (нынѣ 190), что при прежнемъ положеніи дѣла было совершенно невозможно, вслѣдствіе непмѣнія у насъ достаточнаго числа правоспособныхъ шкиперовъ и штурмановъ.—Принимая во вниманіе различные роды плаванія и различныя судовыя должности, Коммиссія признала необходимымъ учрежденіе мореходныхъ классовъ трехъ различныхъ разрядовъ, а именно: перваго—низшаго разряда для подготовленія къ

экзамену на званіе штурмана каботажнаго плаванія, втораго—средняго на званіе штурмана дальняго или шкипера каботажнаго плаванія, и третьяго—высшаго на званіе шкипера дальняго плаванія. Благодаря такому дѣленію классовъ на разряды, могли бы въ различныхъ мѣстностяхъ возникнуть учебныя заведенія, однородныя по типу, но различныя по объему преподаванія, сообразно мѣстнымъ потребностямъ, что дало бы возможность безъ обремененія Государственнаго Казначейства учредить возможно большее число классовъ и распространить мореходныя знанія тамъ именно, гдѣ въ нихъ ощущается наибольшая необходимость.—Опредѣливъ затѣмъ норму программъ для каждаго разряда мореходныхъ классовъ съ постояннымъ указаніемъ на упрощеніе и облегченіе способовъ преподаванія, Коммиссія признала, однако, что таковыя программы, согласно назрѣвающимъ требованіямъ жизни, могутъ быть увеличиваемы дополнительными предметами, причемъ тамъ, гдѣ преподаваніе будетъ производиться по нормальнымъ программамъ, не должно быть взимаемо никакой платы за обученіе; ученики-же должны быть всѣ приходящими, что опять таки удешевитъ содержаніе классовъ и дастъ возможность открыть ихъ въ наибольшемъ числѣ.—Такъ какъ главнѣйшая цѣль учрежденія этихъ учебныхъ заведеній есть удовлетвореніе сознательной потребности людей, преданныхъ мореходному промыслу, то всякое искусственное привлеченіе учениковъ въ мореходные классы признано крайне вреднымъ, а потому кончающіе въ нихъ курсъ не должны пользоваться никакими правами и преимуществами, предоставленными другимъ учебнымъ заведеніямъ.

Переходя къ порядку учрежденія и содержанія мореходныхъ класковъ, Коммиссія, сознавая, что эти классы должны быть учреждаемы только тамъ, гдѣ является въ нихъ потребность, полагала справедливымъ предоставить иниціативу учрежденія классовъ мѣстнымъ обществамъ, которыя, конечно, лучше всѣхъ постороннихъ лицъ, знаютъ свои нужды.—Общество, дошедшее до сознанія необходимости учрежденія мореходнаго класса, должно принять на себя часть расходовъ по содержанію училища, а правительство, которое тоже заинтересовано въ удовлетвореніи важной общегосударственной потребности развитія русскаго торговаго флота, отпускаетъ ежегодно опредѣленную денежную субсидію въ подкрѣпленіе средствъ, жертвуемыхъ на училище обществомъ.—Учрежденные такимъ образомъ мореходные классы должны находиться въ непосредственномъ вѣдѣніи того общества, которое сдѣлало пожертвованіе на учрежденіе класса; ему предоставлены самыя широкія права, какъ по выбору преподавателей, такъ и по расходованію денежныхъ суммъ и опредѣленіе всего вообще внутренняго порядка въ училищѣ.—Утверж-

деніе частнаго для каждаго класса устава и штата предоставлено Министру Финансовъ по соглашенію съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія, которому подчинена учебная часть, а административное наблюденіе возложено на высшее губернское начальство. Мореходные классы, оставлены въ вѣдомствѣ Министерства Финансовъ по Департаменту Торговли и Мануфактуръ.

Коммиссія далѣе обратила вниманіе на то, что правительствомъ не было санкціонировано такое учрежденіе, которому было бы предоставлено право производить испытанія и выдавать дипломы на званія шкипера и штурмана, да и самыя правила этихъ испытаній не были строго опредѣлены. Право выдачи дипломовъ было предоставлено частію училищамъ мореплаванія, частію Рижскому Биржевому Комитету, а правила выдачи были не вполнѣ однообразны. Поэтому Комитетъ призналъ необходимымъ строго опредѣлить эти правила и выработать какъ составъ экзаменаціонныхъ коммисій, такъ равно время и мѣсто ихъ дѣйствій, а также тѣхъ нормъ, при которыхъ желающій экзаменоваться можетъ быть допущенъ къ испытанію, равно и права лицъ, получившихъ дипломы. Въ видахъ устраненія всякаго лицепріятія при выдачѣ дипломовъ, признано необходимымъ учрежденіе испытательныхъ коммисій внѣ зависимости отъ мореходныхъ классовъ и, чтобы лица, ищущія званія штурмана или шкипера, помимо класснаго экзамена, подвергались вторичному экзамену въ испытательной коммиссіи.

По разсмотрѣніи затѣмъ вопроса о закрытіи существовавшихъ въ то время училищъ торговаго мореплаванія, Коммиссія выработала проектъ «Правилъ для производства испытаній на званія шкипера и штурмана» и проектъ «Положенія о мореходныхъ классахъ», каковые были внесены въ Государственный Совѣтъ 23 января 1867 года, а 27 іюня того-же года удостоились ВЫСОЧАЙШАГО утвержденія. Эти законоположенія дѣйствуютъ и донынѣ.—Кронштадтская рота торговаго мореплаванія, Херсонское училище и Либавскій навигаціонный курсъ были тогда-же закрыты, а съ 1869 года начали открываться мореходные классы на основаніи новаго о нихъ Положенія и до 1890 года ихъ было учреждено 37, причемъ въ теченіе трехъ только лѣтъ, а именно 1874, 1875 и 1876 было открыто 21 учебное заведеніе для приготовленія моряковъ торговаго флота. Изъ 39 мореходныхъ классовъ два (въ Полангенѣ и Тобольскѣ) были закрыты.

Всѣ мореходные классы съ 1867 года находились въ вѣдомствѣ Министерства Финансовъ, а ВЫСОЧАЙШИМИ повелѣніями, послѣдовавшими 17 апрѣля и 10 іюля 1881 года, они переданы въ непосредственное вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

По Положенію 1867 года были учреждены мореходные классы:
Въ 1864 году въ Гайнажѣ Лифляндской губ. (утвержденіе положенія этого класса состоялось въ 1867 г.).
Въ 1869 году въ Донданген Курляндск. губ.
Въ 1870 году въ селеніи Лебяжьемъ С.-Петербургск. губ.
Въ 1871 году въ Сумскомъ посадѣ Архангельск. губ и въ г. Виндавѣ.
Въ 1872 году въ Феликсбергѣ Курляндск. губ., въ г. Херсонѣ и въ Газау Курляндск. губ. (переведены въ 1891 году въ г. Аренсбургъ).
Въ 1873 году въ г. Нарвѣ и Гурьевѣ Уральск. области.
Въ 1874 году въ Патракѣевской волости и въ Кушерѣкѣ, Арханг. губ., Лубъ-Эзернѣ, Курляндск. губ.. въ гг. Таганрогѣ, Ѳеодосіи, Николаевѣ и Бериславѣ.
Въ 1875 г. въ Ангернѣ и Полангенѣ Курляндск. губ. (въ Полангенѣ вскорѣ классъ былъ упраздненъ), Голой Пристани, Таврич. губ., въ гг. Керчи и Севастополѣ.
Въ 1876 году въ С.-Петербургѣ, Онегѣ, Магнусгофѣ, близъ Риги, Балтійскомъ Портѣ, Либавѣ, Ростовѣ на Дону, Бердянскѣ, Астрахани и Рыбинскѣ.
Въ 1878 году въ Аксаѣ.
Въ 1879 году въ Анапѣ.
Въ 1880 году въ Вознесеньѣ и Поти.
Въ 1881 году въ Баку.
Въ 1883 году въ Тобольскѣ (закрытъ въ 1890 году).
Въ 1884 году въ Алешкахъ, Таврич. губ и Каспервикѣ, Эстлянд. губ.
Въ 1886 г. въ селеніи Устье С.-Петер. губ.
Въ 1890 году во Владивостокѣ.

Всего съ Архангельскимъ и Кемскимъ шкиперскими курсами (1841) и съ Рижскимъ училищемъ (1845) въ настоящее время въ Россіи состоитъ 41 мореходное училище.

По морямъ и разрядамъ мореходные классы расположены слѣдующимъ образомъ:

Бѣлое море.

II-го разряда.	4
Кушерѣка, Онега, Патракѣевскій и Сумскій	
Шкиперскіе курсы.	2
Архангельскъ и Кемь.	
	6

Балтійское море.

I-го разряда 7
Устье, Ангернъ, Аренсбургъ, Балтійскій портъ, Дондангенъ, Лубъ-Эзернъ, Феликсбергъ.

II-го разряда 1
Каспервикъ.

I-го и II-го разрядовъ 2
С.-Петербургъ и Нарва.

I-го, II-го и III-го разрядовъ 5
Рига, Либава, Виндава, Гайнажъ, Магнусгофъ.

— 15

Черное море.

I-го разряда 5
Анапа, Бериславъ, Голая Пристань, Николаевъ, Алешки.

II-го разряда 1
Ѳеодосія.

I-го и II-го разрядовъ 1
Поти.

I-го, II-го и III-го разрядовъ 2
Севастополь, Херсонъ.

——— 9

Азовское море.

I-го разряда 1
Аксай.

II-го разряда 3
Ростовъ, Бердянскъ и Керчь.

I-го, II-го и III-го разрядовъ 1
Таганрогъ.

——— 5

Каспійское море.

I-го разряда 3
Астрахань, Гурьевъ, Баку.

Восточный океанъ.

I-го и II-го разрядовъ 1
Владивостокъ.

На рѣкахъ.

I-го разряда	1	
Вознесенье на Свири.		
II-го разряда	1	2
Рыбинскъ на Волгѣ.		
		41

Изъ 41 мореходнаго класса:

I-го разряда	17
II-го »	10
I-го и II-го разрядовъ	4
I-го, II-го и III-го разрядовъ . .	10

Въ дѣлѣ открытія мореходныхъ классовъ принималъ энергичное участіе извѣстный ревнитель мореходнаго образованія въ Россіи Х. М. Вальдемаръ, бывшій учредителемъ и безсмѣннымъ дѣлопроизводителемъ ИМПЕРАТОРСКАГО Общества для содѣйствія русскому торговому мореходству. Въ 1860 году онъ былъ командированъ Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ генералъ-адмираломъ Константиномъ Николаевичемъ объѣхать все русское побережье Балтійскаго моря отъ С.-Петербурга до Прусской границы для выясненія нуждъ нашего мореходства; въ 1861 году Х. М. Вальдемаръ отправленъ для изученія постановки того же вопроса въ Германіи; онъ объѣхалъ все ея побережье и обратилъ наибольшее вниманіе на мореходное образованіе ея населенія. По возвращеніи изъ Германіи г. Вальдемаръ задумалъ открыть въ Россіи въ видѣ опыта хотя одно учебное заведеніе по образцу германскихъ, но это предположеніе по различнымъ причинамъ не могло осуществиться до 1864 г. Въ этомъ году ему удалось уговорить Гайнажскихъ крестьянъ и судохозяевъ пожертвовать необходимыя средства для открытія частной мореходной школы того же типа, какія существовали въ Германіи; школа эта открыта въ 1864 году и совершенно неожиданно для многихъ получила небывалое развитіе. Надо думать, что этотъ частный опытъ имѣлъ вліяніе на разработку и утвержденіе «Положенія о мореходныхъ классахъ» въ томъ видѣ, какъ оно было издано въ 1867 году, о чемъ упоминается въ представленіи г. Министра Финансовъ въ Государственный Совѣтъ отъ 23 января 1867 года. По утвержденіи «Положенія» Гайнажская школа изъ частной обращена въ правительственную и была первою, функціонирующею по новому Положенію. Въ слѣдующемъ 1868 году г. Вальдемаръ по порученію правительства объѣзжалъ берега сѣверной Россіи, Швеціи, Норвергіи, Даніи,

Англіи, Бельгіи, Голландіи, Франціи и Германіи для ознакомленія съ устройствомъ иностранныхъ школъ торговаго мореплаванія. Въ 1873 году ВЕЛИКІЙ КНЯЗЬ КОНСТАНТИНЪ НИКОЛАЕВИЧЪ вновь командируетъ Х. М. Вальдемара на наши южныя моря Черное и Азовское съ цѣлью опредѣленія нуждъ этихъ морей для развитія русскаго судоходства. Въ томъ же 1873 году учреждается въ Москвѣ ИМПЕРАТОРСКОЕ Общество для содѣйствія русскому торговому мореходству по иниціативѣ г. Вальдемара, который избирается дѣлопроизводителемъ этого общества и состоитъ имъ безсмѣнно до своей кончины, послѣдовавшей 25 ноября 1891 года. Въ 1874 году на средства учрежденнаго Общества Х. М. Вальдемаръ объѣхалъ побережья всѣхъ нашихъ морей, намѣчалъ пункты, гдѣ необходимо открытіе мореходныхъ классовъ, разъяснялъ мѣстному населенію сущность закона 1867 года, потребность учрежденія мореходныхъ классовъ для развитія морскихъ промысловъ и содѣйствовалъ такимъ образомъ открытію этихъ учебныхъ заведеній. Послѣ этой его поѣздки, какъ сказано выше, въ 1874, 1875 и 1876 годахъ учреждены были 21 мореходный классъ. Общество, въ которомъ г. Вальдемаръ былъ дѣлопроизводителемъ, принимало горячее участіе въ учрежденіи классовъ, ходатайствуя о томъ предъ Министерствомъ Финансовъ; оно заботилось также и о развитіи этихъ учебныхъ заведеній, рекомендуя преподавателей, издавая учебники, разъясняя различные назрѣвавшіе вопросы, устраивая съѣзды преподавателей и печатая свѣдѣнія о мореходныхъ классахъ сперва въ особыхъ бюллетеняхъ, а потомъ въ своихъ «Извѣстіяхъ». Эти свѣдѣнія печатаются до настоящаго времени.

II. Законоположенія о мореходныхъ классахъ и о пріобрѣтеніи правъ по судовожденію.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное 27 іюня 1867 г. Мнѣніе Государственнаго Совѣта.

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Финансовъ о преобразованіи учебныхъ заведеній по части торговаго мореплаванія и, соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ его, Министра, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Предоставить начальникамъ края или губерніи, въ приморскихъ мѣстностяхъ, приступить нынѣ же къ устройству мореходныхъ классовъ, на основаніяхъ, указанныхъ въ ВЫСОЧАЙШЕ утвержденномъ поло-

женіи о сихъ классахъ, въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ общества уже заявили, или впредь заявятъ желаніе учредить такіе классы и сдѣлать для устройства ихъ надлежащее пожертвованіе.

2) Предоставить Министру Финансовъ пригласить Русское общество пароходства и торговли, на основаніи его устава (ст. II), къ оказанію существеннаго съ его стороны содѣйствія для учрежденія мореходныхъ классовъ на Черноморскомъ и Азовскомъ прибрежьяхъ, а также обратиться и къ другимъ пароходнымъ обществамъ о содѣйствіи къ учрежденію такихъ классовъ и въ иныхъ мѣстностяхъ.

3) Упразднивъ въ концѣ текущаго учебнаго года Херсонское училище торговаго мореплаванія, предоставить Министру Финансовъ войти съ представленіемъ о назначеніи, на счетъ сбереженія изъ ассигнованной на это училище суммы, особаго кредита для поддержанія имѣющихъ возникнуть мореходныхъ классовъ.

4) Сохранить безъ измѣненія, впредь до указаній опыта, шкиперскіе курсы, нынѣ существующіе въ Архангельскѣ и Кеми, а также, на вигаціонный классъ, учрежденный при Либавской прогимназіи.

5) Не закрывая, до времени, Кронштадтской роты торговаго мореплаванія, оставить сіе заведеніе въ вѣдѣніи Морскаго Министерства, предоставивъ оному, по соглашенію съ Министерствомъ Финансовъ, опредѣлить срокъ окончательнаго его упраздненія.

ПОЛОЖЕНІЕ

о мореходныхъ классахъ.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное 27 іюня 1867 г.

(Прил. къ ст. 854 Т. XI, Уст. Торг. по прод. 1868 г.).

1) Купеческимъ, городскимъ и всякимъ другимъ обществамъ разрѣшается учреждать, въ прибрежныхъ мѣстностяхъ Имперіи, мореходные классы, съ цѣлію доставленія посвятившимъ себя мореходству лицамъ возможности пріобрѣтать знанія, нужныя для ихъ промысловъ и, въ особенности, для занятія должностей штурмановъ и шкиперовъ на торговыхъ судахъ, парусныхъ и паровыхъ.

2) Общество, заявившее готовность сдѣлать пожертвованіе на учрежденіе мореходнаго класса, получаетъ, въ случаѣ надобности, въ подкрѣпленіе его средствъ, опредѣленное на сей предметъ отъ правительства денежное пособіе.

3) Пожертвованіе со стороны общества должно состоять или въ

опредѣленной годовой суммѣ на содержаніе класса, или въ отводѣ для него приличнаго, на счетъ общества, помѣщенія съ отопленіемъ и освѣщеніемъ, или, наконецъ, въ единовременномъ пособіи на устройство класса.

4) Пособія отъ правительства, въ количествѣ отъ пятисотъ до тысячи рублей въ годъ на каждый мореходный классъ, опредѣляются, смотря по значенію мѣстности для торговаго мореплаванія, а также по разряду учреждаемаго класса и по важности сдѣланнаго отъ мѣстнаго общества пожертвованія.

5) Мореходные классы открыты приходящимъ всѣхъ состояній и возрастовъ, по предъявленіи только свидѣтельствъ объ умѣніи ихъ читать и писать и о томъ, что они производили уже плаваніе на судахъ, а также удостовѣренія объ ихъ личности и происхожденіи.

6) Мореходный классъ можетъ быть учрежденъ не иначе, какъ съ разрѣшенія Министра Финансовъ, отъ котораго, по соглашенію съ Министромъ народнаго просвѣщенія, зависитъ, какъ утвержденіе частнаго для класса положенія, такъ и назначеніе мѣры годоваго на его содержаніе пособія отъ казны.

7) Положенія сего рода для каждаго класса особо, обнимая необходимыя подробности образованія и управленія мореходнаго класса, не могутъ содержать въ себѣ никакихъ постановленій, не согласныхъ съ настоящими правилами или вообще съ дѣйствующими узаконеніями.

8) Заявленіе объ учрежденіи мореходнаго класса и самый проектъ положенія о немъ представляются отъ общества начальнику края или губерніи, съ приложеніемъ общественнаго приговора, въ коемъ должно быть въ точности опредѣлено пожертвованіе, предназначаемое обществомъ для сей цѣли.

9) Поступившее отъ общества представленіе вносится начальникомъ края или губерніи къ Министру Финансовъ съ заключеніемъ, какъ о существѣ полученныхъ бумагъ, такъ и о томъ пособіи, которое могло бы быть оказано со стороны правительства на содержаніе предполагаемаго класса.

10) Мореходные классы, по объему предполагаемаго въ нихъ преподаванія, раздѣляются на три разряда, изъ коихъ первый или низшаго разряда соотвѣтствуетъ программѣ испытанія на званіе штурмана каботажнаго плаванія, второй—программѣ испытанія на званіе шкипера каботажнаго и штурмана дальняго плаванія, а третій—или высшаго разряда—программѣ испытанія на званіе шкипера дальняго плаванія.

Примѣчаніе 1-е. Означенныя въ этой статьѣ программы утверждаются Министромъ Финансовъ, по соглашенію съ Мини-

стромъ Народнаго Просвѣщенія и съ управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

Примѣчаніе 2-е. Къ предметамъ преподаванія, означеннымъ въ программѣ, утвержденной Министромъ Финансовъ, могутъ быть присоединяемы соотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ и средствамъ заведенія, и другіе, какіе признаны будутъ нужными.

11) Преподаваніе въ мореходныхъ классахъ распредѣляется по возможности такъ, чтобы оно не совпадало со временемъ навигаціи и производилось преимущественно въ зимніе мѣсяцы, сообразно съ чѣмъ должны быть назначаемы и дни начала и окончанія учебныхъ періодовъ.

12) Срока для окончанія курса ученія въ мореходныхъ классахъ не полагается, и лица, исправно посѣщавшія классы въ теченіе не менѣе одного учебнаго періода, въ правѣ просить о допущеніи ихъ къ испытанію, въ каковомъ случаѣ имъ можетъ быть выдано свидѣтельство о пріобрѣтенныхъ ими познаніяхъ. Это свидѣтельство не предоставляетъ впрочемъ получившему его никакихъ особыхъ правъ и, при экзаменахъ на званіе штурмана или шкипера, принимается только въ соображеніе

13) Мореходные классы могутъ быть учреждаемы, какъ отдѣльно, такъ и при существующихъ общеобразовательныхъ училищахъ.

14) За посѣщеніе мореходныхъ классовъ, преподаваніе коихъ не выходитъ изъ предѣловъ программы, утвержденной Министромъ Финансовъ, никакой платы не взимается; но если при курсѣ будетъ устроено дополнительное обученіе предметамъ, въ общую программу не включеннымъ (примѣчаніе 2-е къ статьѣ 10-й), то за пользованіе этимъ ученіемъ можетъ быть опредѣлено съ учащихся особое вознагражденіе.

15) Учители при мореходныхъ классахъ перваго разряда сравниваются въ правахъ по классу должности, разряду мундира и пенсіи съ учителями уѣздныхъ училищъ, а учители при мореходныхъ классахъ втораго и третьяго разрядовъ, — съ учителями среднихъ учебныхъ заведеній.

16) Учрежденные вышеуказаннымъ порядкомъ мореходные классы состоятъ въ непосредственномъ вѣдѣніи того общества, коимъ сдѣлано пожертвованіе на ихъ устройство и содержаніе. Обществу сему предоставляется чрезъ посредство составленнаго изъ среды его особаго комитета, выборъ преподавателей и завѣдывающаго классомъ, назначеніе имъ содержанія и разрѣшеніе другихъ по классу расходовъ. Опредѣленіе и увольненіе означенныхъ лицъ, по представленію сего комитета, принадлежитъ начальнику края или губерніи.

17) Ближайшее завѣдываніе каждымъ мореходнымъ классомъ возлагается на одного изъ состоящихъ при немъ учителей, которому отводится

квартира, по возможности, въ самомъ помѣщеніи класса. На отвѣтственности этого завѣдывающаго лежитъ также храненіе принадлежащихъ классу учебныхъ пособій, а именно: книгъ, инструментовъ, картъ и т. п.

18) Общество, на пожертвованіе коего учрежденъ мореходный классъ, представляетъ ежегодно начальнику края или губерніи отчетъ о числѣ посѣщавшихъ курсы, а также о тѣхъ изъ нихъ, которые держали экзаменъ и получили аттестаты. На основаніи сихъ отчетовъ начальникъ края или губерніи доводитъ ежегодно до свѣдѣнія Министерства Финансовъ о ходѣ преподаванія въ классахъ.

19) Начальникъ края или губерніи имѣетъ съ своей стороны должное наблюденіе за дѣйствительнымъ и соотвѣтственнымъ надобности употребленіемъ суммъ на устройство и содержаніе мореходныхъ классовъ, какъ отпускаемыхъ отъ казны, такъ и жертвуемыхъ обществомъ.

20. Въ порядкѣ административномъ мореходные классы, по учрежденію и содержанію ихъ, подлежатъ главному вѣдѣнію Министерства Финансовъ по Департаменту торговли и мануфактуръ, а въ учебномъ отношеніи подчиняются, на общемъ основаніи, Министерству Народнаго Просвѣщенія.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное 27 іюня 1867 г. Мнѣніе Государственнаго Совѣта.

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Финансовъ объ измѣненіи ст. 853 Т. XI устава торговаго, относительно порядка признанія шкиперовъ и штурмановъ въ сихъ званіяхъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Статью 853-ю т. XI устава торговаго изложить въ слѣдующемъ видѣ:

«Русскіе шкиперы и штурманы не иначе могутъ быть признаваемы въ сихъ званіяхъ и принимать начальствованіе или вожденіе мореходныхъ судовъ, какъ по выдержаніи испытанія въ потребныхъ для сего знаніяхъ и по полученіи надлежащаго въ томъ аттестата, или свидѣтельства; удостовѣреніе же объ ихъ поведеніи предоставляется свидѣтельствованію судохозяевъ.

Примѣчаніе 1-е. Правила для производства испытаній на званія шкипера и штурмана изложены въ особомъ приложеніи къ сей статьѣ.

Примѣчаніе 2-е. Дѣйствію упомянутыхъ правилъ не должны подлежать тѣ штурманы и шкиперы, которые имѣли, еще до вре-

мени ихъ изданія, въ своемъ начальствованіи мореходныя суда и воспользовались таковыми званіями по испытанію и довѣрію самихъ судохозяевъ, или же по прежде дѣйствовавшимъ, относительно порядка полученія сихъ званій, особымъ постановленіямъ».

ПРАВИЛА

для производства испытаній на званіе шкипера и штурмана.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденныя 27 іюня 1867 г.

(прил. къ ст. 853-й Т. XI, Уст. Торг. по прод. 1868 г.).

1) Всякій желающій принять начальствованіе или вожденіе мореходныхъ судовъ, парусныхъ или паровыхъ, дальняго плаванія или каботажныхъ, обязанъ предварительно выдержать испытаніе въ потребныхъ для сего знаніяхъ и получить на званіе шкипера или штурмана надлежащій дипломъ.

2) Испытанія на званіе шкипера и штурмана производятся устно и письменно въ особыхъ испытательныхъ коммиссіяхъ, образуемыхъ начальникомъ края или губерніи въ важнѣйшихъ портовыхъ городахъ.

3) Каждая испытательная коммисія состоитъ подъ предсѣдательствомъ офицера русскаго военнаго флота, о командированіи коего начальникъ края или губерніи сносится заблаговременно съ морскимъ вѣдомствомъ. Членами сей коммисіи назначаются: а) преподаватель математики мѣстной гимназіи или, за неимѣніемъ таковой, иного училища; б) учитель мореходнаго класса, если таковой учрежденъ въ портовомъ городѣ или по близости отъ онаго; в) два члена изъ купцовъ и судохозяевъ, по назначенію городскаго общества; и г) два члена изъ шкиперовъ, имѣющихъ дипломы на сіе званіе. Кромѣ вышепоименованныхъ лицъ, предсѣдателю коммиссіи предоставляется приглашать для участія въ испытаніи и другія свѣдущія лица военнаго, морскаго, ученаго и торговаго званія.

4) Для производства испытаній назначаются сроки передъ открытіемъ навигаціи, о чемъ и публикуется заблаговременно въ вѣдомостяхъ.

5) Объемъ требуемыхъ отъ кандидата теоретическихъ и практическихъ знаній различается, смотря по должности, на отправленіе коей онъ желаетъ пріобрѣсть право. Программы обязательныхъ знаній на званіе: 1) штурмана каботажнаго плаванія; 2) шкипера каботажнаго плаванія и штурмана дальняго плаванія, и 3) шкипера дальняго пла-

ванія, утверждаются министромъ финансовъ, по соглашенію съ министромъ народнаго просвѣщенія и управляющимъ морскимъ министерствомъ.

6) Для пріобрѣтенія званія штурмана или шкипера должно, кромѣ знаній, указанныхъ въ утвержденныхъ министромъ финансовъ программахъ, имѣть не менѣе 21-го года отъ роду, и сверхъ того: а) для штурмана каботажнаго плаванія совершить по крайней мѣрѣ 16-ть мѣсяцевъ дѣйствительнаго плаванія въ открытомъ морѣ; б) для шкипера каботажнаго или штурмана дальняго плаванія, пробыть въ дѣйствительномъ плаваніи въ открытомъ морѣ 24 мѣсяца, и в) для шкипера дальняго плаванія пробыть въ званіи штурмана дальняго плаванія не менѣе 12-ти мѣсяцевъ дѣйствительнаго плаванія.

7) Желающій экзаменоваться на званіе шкипера или штурмана подаетъ о томъ прошеніе предсѣдателю испытательной коммисіи на простой бумагѣ, причемъ представляетъ метрическое свидѣтельство о своей личности, и письменныя, надлежащимъ образомъ засвидѣтельствованныя, удостовѣренія отъ судохозяевъ или шкиперовъ о совершенныхъ имъ плаваніяхъ. Аттестаты отъ мореходныхъ классовъ также могутъ быть представлены, но отнюдь не освобождаютъ отъ испытанія. Кандидаты представившіе вышеисчисленные документы, вносятся предсѣдателемъ испытательной коммисіи въ экзаменаціонный списокъ и подвергаются испытанію по очереди.

8) Кандидатамъ, записаннымъ въ экзаменаціонные списки, на основаніи предъидущей статьи 7-й, если по экзамену познанія ихъ признаны будутъ удовлетворительными, выдаются дипломы на соотвѣтствующее званіе шкипера или штурмана, за подписью предсѣдателя и членовъ испытательной коммиссіи.

9) Кандидатъ, познанія коего признаны будутъ коммисіею недостаточными, имѣетъ право вновь подвергнуться испытанію не прежде, какъ по прошествіи года, и съ представленіемъ притомъ дополнительнаго свидѣтельства о совершеніи имъ вновь морской кампаніи.

10) Лица, удостоенныя по испытанію званія шкипера или штурмана, и получившія дипломы на означенное званіе, снабжаются отъ мѣстныхъ начальствъ безсрочными паспортами, на все время дѣйствительной ихъ службы на торговыхъ судахъ. Оставившій занятія по мореходству, безъ уважительныхъ причинъ, прежде достиженія 50-ти лѣтъ отъ роду, долженъ быть обращаемъ въ прежнее состояніе, съ отобраніемъ отъ него безсрочнаго паспорта, наблюденіе за чѣмъ возлагается на мѣстныя начальства *).

*) Св. Зак. Рос. Имп., т. XI, часть II, Уставъ Торговый, изд. 1887 г. ст. 195—204.

ПРОГРАММЫ

Экзаменовъ для полученія свидѣтельствъ на званіе штурмановъ и шкиперовъ торговыхъ судовъ.

(утверждены Министромъ Финансовъ 2 ноября 1867 и мая 1880 г.)

А) *На званіе штурмана каботажнаго плаванія:*

1) Умѣнье читать и писать.

2) Ариѳметика до тройнаго правила включительно.

3) Геометрія: объ углахъ, о перпендикулярныхъ и параллельныхъ линіяхъ, о кругѣ и пропорціональныхъ линіяхъ. Составленіе масштабовъ. Понятіе о площадяхъ и объемахъ геометрическихъ фигуръ. Употребленіе линейки, треугольника, циркуля и транспортира.

4) Плоская тригонометрія. Понятіе о тригонометрическихъ линіяхъ. Употребленіе логариѳмовъ. Рѣшеніе плоскихъ треугольниковъ по шкалѣ и по логариѳмамъ.

Примѣчаніе. Доказательствъ никакихъ не требуется.

5) Географія: понятіе о странахъ свѣта, о широтѣ, долготѣ и положеніи мѣстъ на земной поверхности. Краткое обозрѣніе приморскихъ государствъ и преимущественно русскаго и находящихся въ торговыхъ сношеніяхъ съ прибрежьемъ того моря, на которомъ предполагается плаваніе, и лоція этого моря.

6) Навигація и морская практика. Употребленіе лага, лота, компаса, исправленіе румбовъ склоненіемъ и девіаціею компаса. Счисленіе пути корабля и прокладываніе по картѣ; веденіе корабельнаго журнала. Правила освѣщенія парусныхъ и пароходныхъ судовъ огнями. Такелажная работа, оснастка паруснаго судна и управленіе имъ подъ парусами. Практическія правила нагрузки и выгрузки и краткій обзоръ нашихъ узаконеній, относящихся до мореплаванія и судостроенія.

Б) *На званіе шкипера каботажнаго или штурмана дальняго плаванія.*

1) Математика: а) полное званіе ариѳметики, б) геометрія, в) плоская и сферическая тригонометрія и употребленіе логариѳмовъ.

2) Навигація: полныя свѣдѣнія объ употребленіи путеводныхъ инструментовъ, какъ-то: лага, лота, путеваго и пель-компасовъ, знаніе счисленія и прокладыванія по картѣ.

3) Астрономія: а) главныя начала сферической астрономіи; б) знаніе главнѣйшихъ звѣздъ и созвѣздій; в) употребленіе и устройство секстана,

хронометра и азимутъ-компаса; г) способы опредѣлять время по астрономическимъ наблюденіямъ; д) способы опредѣлять широту мѣста; е) опредѣленіе долготы мѣста по хронометру; ж) способы опредѣлять склоненіе и девіацію компаса; з) способы повѣрять хронометръ; и) способъ опредѣлять время прилива и отлива.

4) Знаніе, по собственной практикѣ, оснащенія и разснащенія парусныхъ судовъ и управленія оными, умѣнье войти въ гавань; ошвартоваться и снимать швартовы, держать якорь чистымъ; также знаніе способа погрузки судовъ и укладки въ оныхъ груза, равно производства измѣренія вмѣстимости судовъ по системѣ Мурсома, принятой въ Россіи.

5) Письмоводство и счетоводство (собственно для шкиперовъ каботажнаго плаванія).

6) Географія морскихъ береговъ.

7) Первыя начала англійскаго или другого употребительнѣйшаго въ данной мѣстности иностраннаго языка.

Примѣчаніе. Ст. 6 и 7 относятся до штурмановъ дальняго плаванія.

В) *На званіе шкипера дальняго плаванія.*

1) Всѣ свѣдѣнія, требуемыя отъ штурмана каботажнаго и дальняго плаванія, и кромѣ того:

2) Изъ навигаціи и астрономіи: плаваніе по дугѣ большого круга. Опредѣленіе широты и долготы по способу Сомнера. Опредѣленіе долготы мѣста по луннымъ разстояніямъ по таблицамъ.

3) Главныя понятія о постройкѣ судовъ, способъ вычисленія водоизмѣщенія и момента устойчивости по данному чертежу судна.

4) Знаніе составлять полные чертежи парусамъ для судовъ различной величины, также способъ опредѣлять размѣры такелажа и другихъ принадлежностей для новаго судна.

5) Умѣнье управлять парусным судномъ.

6) Знать на столько теорію штурмовъ, чтобы быть въ состояніи взять курсъ, выводящій судно изъ урагана.

7) Постановленія, касающіяся мореплаванія: а) Извлеченіе изъ уставовъ: торговаго (о договорахъ и обязательствахъ по торговому судостроенію и мореплаванію, о бодмереѣ и аваріяхъ, и морскомъ страхованіи); консульскаго (о надзорѣ консула за торговлею и мореплаваніемъ) и таможеннаго (объ очисткѣ товаровъ пошлиною). б) Краткое извлеченіе изъ торговыхъ трактатовъ. в) Общее понятіе о вексельномъ правѣ, порядкѣ предъявленія и протеста векселей. г) Правила производ-

ства международныхъ сигналовъ. д) Судовое хозяйство и все, что къ нему относится.

8) Письмоводство, необходимое при управленіи купеческимъ судномъ, составленіе фрахтовыхъ контрактовъ, судовыхъ списковъ и другихъ, относящихся до судоходства документовъ.

9) Англійскій или другой употребительнѣйшій по мореплаванію языкъ.

Сверхъ сего штурмана и шкипера, желающіе плавать на пароходныхъ судахъ, обязаны: первые, умѣть управлять таковыми судами, вторые, кромѣ того, основательно знать пароходную механику.

Къ числу законоположеній о лицахъ, обучающихся и обучавшихся въ мореходныхъ классахъ, а равно и о шкиперахъ и штурманахъ торговаго флота, относятся нижеслѣдующія статьи.

Изъ устава о воинской повинности.

(Т. IV кн. 1 Свод. Зак. Рос. Имп., изд. 1886 г.).

Ст. 53. Воспитанники учебныхъ заведеній, означенныхъ въ приложеніи къ сей статьѣ, призываются къ исполненію воинской повинности по достиженіи опредѣленнаго для того возраста, наравнѣ съ прочими; но для окончанія образованія, поступленіе ихъ на службу въ войска по вынутому жеребью, въ случаѣ заявленнаго ими желанія, отсрочивается:

2) До достиженія двадцати четырехъ лѣтъ отъ роду: ..... обучающимся въ навигаціонныхъ училищахъ разныхъ наименованій.

Ст. 56. Для лицъ, достигшихъ нижеуказанныхъ степеней образованія, при отбываніи ими воинской повинности по жеребью, установлены сокращенные сроки службы, на слѣдующемъ основаніи:

1) Окончившіе полный курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ перваго и втораго разряда, поименованныхъ въ приложеніи къ ст. 53, ... состоятъ на дѣйствительной службѣ два года и въ запасѣ арміи шестнадцать лѣтъ;

2) Окончившіе курсъ или выдержавшіе испытаніе въ знаніи курса учебныхъ заведеній третьяго разряда состоятъ на дѣйствительной службѣ три года и въ запасѣ арміи пятнадцать лѣтъ.

Приложеніе къ ст. 53. Б. Второй разрядъ—среднія учебныя заведенія. II. По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія. 15) Мореходные классы 2 и 3 разрядовъ, учрежденные на основаніи положенія 27-го Іюня 1867 года. В. Третій разрядъ—низшія учебныя за-

веденія. II. По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія. 38). Мореходные классы перваго разряда.

Ст. 60. Изъ лицъ, подлежащихъ призыву въ мѣстностяхъ, назначенныхъ для комплектованія флота, молодые люди, указанные въ пунктахъ 1 и 2 ст. 56, за исключеніемъ лишь окончившихъ курсъ въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, не опредѣляются на службу во флотъ безъ собственнаго на то желанія, а обращаются въ сухопутныя войска. Означенныя лица при поступленіи по желанію во флотъ обязаны прослужить три года въ дѣйствительной службѣ и семь лѣтъ въ запасѣ.

Ст. 61. Для поступающихъ по жеребью во флотъ нижеуказанныхъ лицъ опредѣляются слѣдующіе сроки службы: 1) пріобрѣвшіе по экзамену званіе шкипера дальняго или каботажнаго плаванія, или же штурмана дальняго плаванія состоятъ: на дѣйствительной службѣ—два года и въ запасѣ восемь лѣтъ; 2) пріобрѣвшіе по экзамену званіе штурмана каботажнаго плаванія состоятъ: на дѣйствительной службѣ—три года и въ запасѣ семь лѣтъ.

Ст. 64. Освобождаются отъ дѣйствительной службы въ мирное время и зачисляются въ запасъ флота на десятилѣтній срокъ нижеслѣдующія лица, если ими вынутъ будетъ жеребій, опредѣляющій поступленіе ихъ на службу.

1) Шкиперы и штурманы дальняго или каботажнаго плаванія и инженеръ-механики, управляющіе судовою машиною, если таковыя лица состоятъ въ соотвѣтствующихъ должностяхъ на мореходныхъ торговыхъ судахъ, плавающихъ подъ русскимъ флагомъ.

4) Штурманскіе помощники, имѣющіе установленные аттестаты на это званіе и представившіе подлежащее удостовѣреніе объ исполненіи ими сопряженныхъ съ онымъ обязанностей.

Примѣчаніе 2. Тѣ изъ означенныхъ въ сей статьѣ лицъ, которыя въ теченіи десятилѣтняго срока, болѣе одной навигаціи не будутъ исполнять обязанностей, званію ихъ соотвѣтствующихъ, призываются на дѣйствительную службу во флотъ на семилѣтній срокъ, съ зачетомъ, однако, въ этотъ срокъ времени, проведеннаго въ исполненіи спеціальныхъ обязанностей своего званія.

Ст. 126. Примѣчаніе. Свидѣтельства объ исполненіи шкиперами, штурманами и инженеръ-механиками, управляющими судовою машиною, обязанностей, званію ихъ соотвѣтствующихъ выдаются владѣльцами тѣхъ судовъ, на которыхъ означенныя лица служатъ по контракту или условію.

ВЫСОЧАЙШЕ утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта 4-го іюня 1890 г.

Лицамъ, пріобрѣвшимъ званіе шкипера или штурмана каботажнаго плаванія, но незанимающимъ соотвѣтственныхъ должностей (ст. 64, п. 1), а состоящимъ на русскихъ или иностранныхъ судахъ въ дальнемъ плаваніи, хотя бы въ качествѣ матросовъ, поступленіе на военную службу по жеребью отсрочивается, въ мирное время, на срокъ не долѣе трехъ лѣтъ. На тотъ же срокъ освобождаются отъ призыва на дѣйствительную службу въ мирное время (ст. 64, примѣч. 2) тѣ изъ упомянутыхъ лицъ, которыя зачислены въ запасъ флота.

Причины, обусловливающія необходимость преобразованія мореходныхъ классовъ.

Положеніе о мореходныхъ классахъ 1867 года составлено въ такихъ общихъ выраженіяхъ, что предоставляетъ возможность широко разнообразить различныя правила, установленныя, какъ для организаціи классовъ, такъ и для послѣдующаго за тѣмъ управленія ими и преподаванія въ нихъ.

Вѣроятно, законодатель имѣлъ въ виду различныя условія жизни, плаванія и характера населенія нашего обширнаго государства, предоставляя вырабатываться подробностямъ въ зависимости отъ требованій торговаго мореплаванія данной мѣстности. Только порядокъ учрежденія мореходныхъ классовъ во всей Россіи оставался однообразенъ. Общество, пожелавшее учредить мореходный классъ, обязано войти съ ходатайствомъ о томъ къ начальнику края или губерніи съ представленіемъ общественнаго приговора, въ которомъ точно опредѣлялось бы пожертвованіе, дѣлаемое обществомъ на содержаніе класса; оно же должно выработать частный уставъ для открываемаго класса, составленный на основаніи общаго „положенія“. Начальникъ края или губерніи вноситъ это ходатайство Министру Финансовъ (а съ 1881 г. Министру Народнаго Просвѣщенія) со своимъ заключеніемъ, какъ по существу предмета, такъ и о размѣрѣ пособія, которое могло бы быть оказано правительствомъ на содержаніе предполагаемаго къ открытію класса. Если Министръ Финансовъ, а впослѣдствіи Министръ Народнаго Просвѣщенія признавалъ полезнымъ учрежденіе мореходнаго класса въ мѣстности, указанной обществомъ, и пожертвованіе этого общества достаточнымъ вспомоществованіемъ на содержаніе класса, то отъ него зависѣло, какъ самое учрежденіе класса и утвержденіе частнаго о немъ устава, такъ и назначеніе размѣра годоваго денежнаго пособія отъ казны.

Въ учрежденіи мореходныхъ классовъ и ассигнованіи суммъ на ихъ

содержаніе принимали участіе различныя общества: городскія, сельскія, крестьянскія, мѣщанскія, лоцманскія, земства, биржевые комитеты, уральское казачье общество, Донской Гирловый комитетъ, Спб. рѣчной яхтъ-клубъ. Правительство крайне заботливо относилось къ ходатайствамъ этихъ обществъ и разрѣшало учрежденіе мореходныхъ классовъ въ самыхъ широкихъ размѣрахъ, относясь порою къ названнымъ ходатайствамъ чрезмѣрно снисходительно, такъ какъ позднѣе было признано необходимымъ упразднить нѣкоторые классы (въ Палангени, Газау, Лебяжьемъ, Тобольскѣ). Учрежденные такимъ образомъ мореходные классы находились до 1881 г. въ непосредственномъ вѣдѣніи Министерства Финансовъ по Департаменту Торговли и Мануфактуръ, и эта подчиненность ихъ названному Министерству заключалась только въ томъ, что начальники края или губерніи представляли ежегодно въ Департаментъ отчеты, препровождаемые имъ изъ мореходныхъ классовъ, да разсылкою иногда книгъ, въ той или иной мѣрѣ относящихся къ торговому мореплаванію.

Въ учебномъ отношеніи мореходные классы были подчинены на общемъ основаніи Министерству Народнаго Просвѣщенія. Начальники края или губерніи имѣли наибольшее соприкосновеніе съ мореходными классами: они обязаны были имѣть должное наблюденіе за цѣлесообразнымъ расходованіемъ суммъ, назначенныхъ на содержаніе учебнаго заведенія, требовать отчета о годовой его дѣятельности; они утверждали преподавателей въ должности и наконецъ организовывали коммиссіи для производства испытаній на званіе штурмана и шкипера.—Изъ вышеизложеннаго слѣдуетъ, что хотя мореходные классы имѣли отношенія къ тремъ Министерствамъ (Финансовъ, Народнаго Просвѣщенія и Внутреннихъ Дѣлъ), но одного общаго руководящаго начала у нихъ не было, да и ни одно изъ названныхъ Министерствъ не имѣло такихъ спеціальныхъ органовъ, которые были бы въ состояніи руководить мореходными классами.—Поэтому каждому классу было предоставлено развиваться совершенно самостоятельно въ зависимости отъ пониманія ближайшихъ руководителей.—Во главѣ мореходныхъ классовъ былъ поставленъ комитетъ, избираемый изъ членовъ того общества, которое сдѣлало пожертвованіе на мореходный классъ.—Однако-же въ положеніи 1867 года не опредѣлены ни составъ комитета, ни срокъ, на который онъ избирается, ни компетентность лицъ, могущихъ быть членами комитета, и даже самыя обязанности его указаны глухо.—Комитету предоставлено статьею 16 непосредственное вѣдѣніе надъ учрежденнымъ обществомъ мореходнымъ классомъ; комитетъ избираетъ преподавателей, назначаетъ имъ содержаніе, разрѣшаетъ другіе расходы и представляетъ начальнику края

или губерніи отчетъ о годовой дѣятельности класса.—Вмѣстѣ съ разнообразіемъ обществъ, ходатайствовавшихъ объ учрежденіи классовъ, встрѣчается и разнообразіе состава комитетовъ. По числу они состоятъ отъ 2 до 13 и даже до 26 лицъ (въ послѣднее время такой комитетъ переведенъ въ восьмичленный составъ). Въ большинствѣ случаевъ члены безсмѣнны, но въ нѣкоторыхъ классахъ избираются на 3, на 4 года.—Что же касается правоспособности вѣдать учебнымъ заведеніемъ, то на ряду съ комитетами, состоящими изъ лицъ, получившихъ высшее морское, техническое или общее образованіе, встрѣчаются комитеты изъ полуграмотныхъ крестьянъ. При такомъ положеніи дѣла становится совершенно понятнымъ, что различные комитеты совершенно различно понимали свои обязанности, и когда одни крайне заботливо относились къ преуспѣянію своего учебнаго заведенія путемъ нравственной, научной и матеріальной поддержки, другіе совершенно превратно понимали свои обязанности и даже иногда пользовались классами для преслѣдованія своихъ личныхъ цѣлей.—Обязанности свои комитеты опредѣляли различно. Одни вѣдали только денежную часть, другіе еще и хозяйственную, третьи присоединяли административную, а нѣкоторые и учебную.—Согласно предоставленному комитетамъ праву, они выбирали завѣдывающаго классами и преподавателей. Въ положеніи 1867 года ничего не упомянуто о томъ, кто имѣетъ право занимать эти должности въ мореходныхъ классахъ, и такъ какъ утвержденіе въ должности шло черезъ начальниковъ края или губерніи, то преподавателемъ могъ быть всякій, кого выберетъ комитетъ. На ряду съ офицерами военнаго флота, преподавателями являлись полуобразованные шкипера и штурманы, преимущественно уже въ преклонныхъ годахъ, учившіеся въ крайне отдаленное время, иногда хорошіе практики, но мало способные къ передачѣ своихъ скудныхъ знаній будущимъ шкиперамъ и штурманамъ. Нѣкоторые изъ такихъ преподавателей, какъ оказалось впослѣдствіи, не только не могли передавать своихъ знаній ученикамъ, но и по своимъ нравственнымъ качествамъ едва-ли могли бы быть допускаемы въ учебныя заведенія.—Программа, утвержденная Министромъ Финансовъ 2 ноября 1867 года, для производства испытаній на званія шкипера и штурмана, даетъ большой просторъ преподавателю, такъ какъ она составлена въ крайне сжатыхъ выраженіяхъ; такъ напр. математическія науки выражены словами: „полное знаніе ариѳметики, геометрія, плоская и сферическая тригонометрія и употребленіе логариѳмовъ“. Преподаватели различныхъ классовъ понимали эту программу совершенно различно. Въ то время, какъ одни, заботясь объ общемъ и спеціальномъ развитіи будущихъ дѣятелей торговаго флота, этой важной отрасли народной дѣ-

ятельности, развивали программу и основательно проходили все то, что необходимо образованному моряку, другіе не исполняли даже всей программы, но выбрасывали изъ нея все то, что по ихъ соображеніямъ были излишне или что они сами нетвердо знали, а можетъ быть и вовсе никогда не учили. Эти послѣдніе обучали учениковъ только тому, безъ чего невозможно выйти въ море и десятками готовили шкиперовъ и штурмановъ, тогда какъ въ другихъ классахъ кончали только единицы. Казалось-бы, что провѣркою знаній учащихся могли быть испытательныя коммиссіи, ежегодно экзаменующія на мореходныя званія. Но здѣсь отсутствіе объединяющаго начала также играло немаловажную роль въ постановкѣ экзамена. Передъ началомъ навигаціи начальникъ края или губерніи сносился съ морскимъ вѣдомствомъ, которое назначало офицера военнаго флота предсѣдателемъ коммиссіи. Въ рѣдкихъ благопріятныхъ случаяхъ два года или нѣсколько лѣтъ подрядъ назначалось одно лицо предсѣдателемъ коммиссіи; большею-же частію ежегодно назначалось новое лицо, почти совершенно незнакомое съ мореходными классами, и съ тѣми цѣлями, которыя они преслѣдуютъ.

Не мудрено, что преподаватель мореходныхъ классовъ имѣлъ въ такихъ коммиссіяхъ большое вліяніе на ходъ испытаній, такъ какъ всегда имѣлъ возможность указать предсѣдателю на примѣры предъидущихъ лѣтъ, и достаточно было сдѣлать разъ послабленіе, чтобы оно становилось правиломъ. Бывали случаи, что нѣкоторые отдѣлы программы вовсе не спрашивались на экзаменѣ, не смотря на то, что они имѣли существенное значеніе для мореплаванія.

Пріемъ въ мореходные классы производился тоже не вполнѣ согласно положенію о нихъ. Въ законѣ сказано, что мореходные классы учреждаются для посвятившихъ себя мореходству, т. е., для такихъ мореходовъ практиковъ, которые уже искусились въ морскихъ промыслахъ и имѣли опытность, но у которыхъ не доставало научныхъ знаній, чтобы упорядочить свое дѣло или занять должность шкипера или штурмана. При поступленіи въ классы требовалось умѣнье читать и писать и предварительное плаваніе. Однако въ мореходные классы принимались лица безграмотныя и несовершившія ни одного дня плаванія, а равно и малолѣтки 14 лѣтъ и моложе, которые не могли быть практиками ни по силѣ, ни по опытности; наконецъ въ мореходные классы шли неудачники другихъ учебныхъ заведеній совсѣмъ не по призванію къ морю, а изъза большихъ льготъ по воинской повинности. Для всѣхъ двери мореходныхъ классовъ были широко раскрыты, и они стали выпускать ежегодно до 300 штурмановъ и шкиперовъ, для которыхъ, при незначительномъ нашемъ торговомъ флотѣ, не могло найтись работы, сообразной

ихъ спеціальности. Лучшіе, конечно, находили мѣста, а большая часть должна была или мѣнять свою спеціальность или оставаться безъ работы.

Такимъ образомъ общность положенія о мореходныхъ классахъ 1867 года давала большой просторъ въ дѣятельности образованія торговыхъ моряковъ, а отсутствіе единаго руководящаго начала приводили нерѣдко къ такимъ результатамъ, которые были совсѣмъ не желательно въ этомъ дѣлѣ, и многіе мореходные классы пошли совершенно иными, порою ложными, путями къ одной для всѣхъ цѣли—образованію промышленныхъ мореходовъ и упорядоченію ихъ знаній. Едва-ли найдется другая серія однородныхъ учебныхъ заведеній, гдѣ можно было бы встрѣтить такое разнообразіе во всѣхъ частяхъ управленія и преслѣдованія конечной цѣли, какъ это встрѣчается въ мореходныхъ классахъ.

Съ переходомъ въ 1881 году мореходныхъ классовъ въ непосредственное вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія всѣ упомянутыя выше ненормальности въ организаціи мореходныхъ классовъ, ихъ управленіи и учебной части стали постепенно выясняться въ названномъ Министерствѣ, такъ какъ со времени упомянутой передачи надзоръ за мореходными классами былъ порученъ попечителямъ учебныхъ округовъ, которые при помощи подвѣдомственныхъ имъ директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ вскорѣ же ознакомились съ переданными ихъ наблюденію мореходными классами. Съ 1881 года и по настоящее время попечители учебныхъ округовъ неоднократно обращались въ Министерство за различными разъясненіями по многимъ вопросамъ, до мореходныхъ классовъ относящимся, и Министерство въ предѣлахъ положенія 1867 года разъясняло нѣкоторые пункты этого положенія и дѣлало административнымъ путемъ соотвѣтствующія распоряженія, клонящіяся къ упорядоченію дѣла преподаванія въ мореходныхъ классахъ; но всѣхъ возбужденныхъ вопросовъ оно не могло разрѣшить, такъ какъ по многимъ изъ нихъ требовался законодательный порядокъ.—Поэтому уже съ 1884 года Министерство приступило къ пересмотру „положенія о мореходныхъ классахъ» и непосредственно связаннымъ съ нимъ другимъ законопроектомъ, а именно: «правилами производства испытаній на званія шкипера и штурмана». Оно входило въ сношенія со всѣми заинтересованными правительственными учрежденіями, частными обществами и самими мореходными классами, учреждало совѣщательныя коммиссіи съ участіемъ представителей подлежащихъ вѣдомствъ и компетентныхъ лицъ и, собравъ богатый матеріалъ, выработало проекты новаго «Положенія объ училищахъ судоходства» и «Правилъ испытанія на званіе штурмана и шкипера».

Эти проекты 6 декабря 1889 года были внесены въ Государствен-

ный Совѣтъ, который, однако, нашелъ необходимымъ возвратить ихъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія для новой переработки, въ виду того, что Управляющій Морскимъ Министерствомъ, указывавшій на необходимость дѣленія плаваній на четыре рода—внутреннее, каботажное, морское и океанское—отказался отъ этого своего мнѣнія вслѣдствіе заявленія члена Государственнаго Совѣта К. П. Посьета, который присоединился къ мнѣнію Министра Путей Сообщенія, признававшаго только три рода плаваній, а именно: рѣчное, каботажное и дальнее, проекты же были составлены въ зависимости отъ четырехъ родовъ плаванія, такъ какъ Министерство Народнаго Просвѣщенія руководствовалось указаніями Морскаго Министерства, какъ наиболѣе компетентнаго въ морскомъ дѣлѣ.—Вслѣдствіе изложеннаго потребовались новыя сношенія съ заинтересованными Министерствами, а затѣмъ и измѣненіе самой редакціи проектовъ. Въ 1893 году при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія было учреждено особое Отдѣленіе для завѣдыванія промышленными училищами, въ числѣ которыхъ находились и мореходные классы. Управляющій Отдѣленіемъ, ознакомившись съ дѣломъ преобразованія мореходныхъ классовъ, нашелъ полезнымъ еще разъ пересмотрѣть составленные проекты въ особой коммиссіи, составленной изъ лицъ, близко знакомыхъ съ торговымъ морскимъ плаваніемъ. Таковая коммиссія была составлена по распоряженію Его Сіятельства Г. Министра Народнаго Просвѣщенія подъ предсѣдательствомъ Управляющаго Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ И. А. Анопова. Членами ея состояли Н. Н. Зыбинъ, М. И. Кази, С. П. Полушкинъ, В. Ф. Никоновъ, И. П. Чайковскій и Ф. И. Мюленбергъ, а членомъ-дѣлопроизводителемъ В. Л. Ивановъ. Означенная Коммиссія, вновь пересмотрѣвъ все дѣло преобразованія мореходныхъ классовъ и принявъ во вниманіе постановленія перваго съѣзда русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, состоявшагося въ С.-Петербургѣ въ 1889—90 году, переработала прежде составленные проекты и результатомъ ея трудовъ было составленіе новой редакціи проектовъ «Положенія объ училищахъ судоходства» и «Правилъ для производства испытаній на званіе штурмана и шкипера», а равно и программъ этихъ испытаній.

Указанное выше разнообразіе организаціи и преподаванія въ мореходныхъ классахъ привело Министерство Народнаго Просвѣщенія къ твердому убѣжденію въ необходимости установленія одного общаго начала, руководящаго этими учебными заведеніями и наблюдающаго за правильною въ нихъ постановкою дѣла мореходнаго образованія. Такимъ объединяющимъ началомъ должна быть спеціальная инспекція для мореходныхъ классовъ. Отзывы попечителей учебныхъ округовъ, различныхъ министерствъ, а

равно и частныхъ учрежденій и лицъ еще болѣе выяснили необходимость учрежденія таковой инспекціи. Хотя со времени принятія мореходныхъ классовъ въ свое непосредственное вѣдѣніе Министерство Народнаго Просвѣщенія пригласило моряка-спеціалиста въ техническое отдѣленіе своего Ученаго Комитета, но это лицо, состоя при центральномъ управленіи, могло имѣть только руководящее значеніе, объединяющее дѣятельность мореходныхъ классовъ, и будучи обременено всѣми вопросами, относящимися до этихъ учебныхъ заведеній, не имѣло возможности на мѣстѣ наблюдать за всѣмъ ходомъ преподаванія въ нихъ.—Необходимы мѣстные органы наблюденія, а таковыми могутъ быть только спеціальные инспекторы судоходства, которые, имѣя надзоръ за опредѣленнымъ числомъ мореходныхъ классовъ и будучи знакомы съ нуждами мѣстнаго населенія въ смыслѣ мореходнаго образованія, содѣйствовали бы учрежденію новыхъ классовъ, перенесенію уже существующихъ въ тѣ пункты, гдѣ является въ нихъ большая потребность, организовывали-бы управленіе и всѣ вообще порядки въ мореходныхъ классахъ, наблюдали бы за правильнымъ соблюденіемъ программы и способами преподаванія, направляли бы цѣлесообразнѣе дѣятельность комитетовъ, содѣйствовали выбору преподавателей, поощренію достойныхъ и устраненію неудовлетворяющихъ задачамъ образованія, присутствовали-бы въ качествѣ непремѣнныхъ членовъ въ испытательныхъ коммиссіяхъ, объединяли бы дѣйствія этихъ коммиссій и слѣдили бы за правильностью выдачи дипломовъ.—Въ виду крайней важности подобной инспекціи учрежденіе ея при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія стоитъ на первой очереди въ дѣлѣ преобразованія нынѣ существующихъ мореходныхъ классовъ.

Краткій обзоръ нынѣ существующихъ мореходныхъ классовъ. *)

Мореходные классы трехъ разрядовъ.

Мореходные классы трехъ разрядовъ учреждены въ городахъ Ригѣ, Виндавѣ, Либавѣ, Гайнажѣ, Магнусгофѣ, Херсонѣ, Севастополѣ и Таганрогѣ. Рижскіе мореходные классы содержатся вполнѣ на средства Рижскаго Биржеваго Комитета, который отпускаетъ для этой цѣли по 5000 руб., въ годъ, а съ различными поступленіями (плата съ учениковъ около—1300 руб.,—проценты съ капитала, заимствованія изъ запаснаго капитала) учебное заведеніе расходуетъ на свои нужды по 9300 руб. ежегодно. Остальные классы получаютъ пособіе отъ казны, причемъ

*) Составлено по даннымъ за 1893 годъ.

Виндавскимъ и Либавскимъ ассигнуется по 3000 руб. въ годъ, Севастопольскимъ по 1000 руб., а остальнымъ по 2000 руб. въ годъ.

Ежегодные взносы обществъ, ходатайствовавшихъ объ учрежденіи классовъ, колеблятся отъ 225 руб. въ Магнусгофѣ до 4605 въ Херсонѣ.—Наибольшій расходъ на содержаніе классовъ, послѣ Риги, производятъ въ Херсонѣ (4605), Таганрогѣ (3500 руб.) и Виндавѣ (3400 руб.,). Дешевле всѣхъ обходятся Магнусгофскіе классы, а именно въ 225 руб. Херсонскіе и Гайнажскіе мореходные классы помѣщаются въ собственныхъ домахъ, а Таганрогскіе въ безплатной квартирѣ, отведенной для нихъ городомъ. Ничтожные запасные капиталы имѣются только въ Ригѣ (1400) и Магнусгофѣ (1000).

Завѣдующими классами состоятъ преподаватели спеціальныхъ наукъ, хотя нѣкоторые изъ нихъ на ряду со спеціальными, читаютъ и общеобразовательные науки. За завѣдываніе классами они пользуются безплатною квартирою при классахъ-же; въ Херсонѣ и Севастополѣ завѣдующіе классами не имѣютъ квартиръ при учебномъ заведеніи, а получаютъ квартирныя деньги. Завѣдующіе классами и преподаватели спеціальныхъ наукъ получили образованіе преимущественно въ навигаціонныхъ училищахъ различныхъ наименованій русскихъ или иностранныхъ, и только одинъ окончилъ курсъ въ высшемъ спеціальномъ морскомъ учебномъ заведеніи; нѣкоторые получили образованіе въ Техническомъ училищѣ Морскаго вѣдомства и въ Штурманской ротѣ въ г. Николаевѣ. Число преподавателей колеблется отъ 3 до 11, причемъ въ число послѣднихъ входятъ учители военной гимнастики и пѣнія; среднее число преподавателей должно быть признано 6. Плата за недѣльный часъ занятій по спеціальнымъ наукамъ мѣняется отъ 21 руб. (въ Гайнажѣ) до 57 руб. (въ Херсонѣ) въ годъ; средняя—38 руб.—За общеобразовательные предметы отъ 10 до 50 руб. въ годъ за недѣльный часъ, а средняя—21 руб.

Всѣ разсматриваемыя учебныя заведенія имѣютъ по три класса, за исключеніемъ Севастопольскаго, которое имѣетъ только два класса, и Магнусгофскаго, гдѣ только одинъ классъ, но гдѣ обученіе происходитъ совмѣстно со всѣми учениками, почему еженедѣльно учители даютъ 61 урокъ. Занимаются въ классахъ отъ 14 недѣль въ учебный періодъ (Севастополь) до 24 (въ Ригѣ), что зависитъ отъ продолжительности навигаціи. Еженедѣльно занимаются по 24 часа (въ Севастополѣ, въ Херсонѣ), по 30, по 36 и даже по 43 часа (въ Ригѣ). Нѣкоторые классы находятъ необходимымъ увеличивать число уроковъ въ послѣднемъ классѣ (въ Ригѣ, Виндавѣ), другіе оставляютъ это число уроковъ неизмѣннымъ, и наконецъ третьи уменьшаютъ число уроковъ (въ Либавѣ, Гайна-

жѣ). Проходя всю программу, утвержденную Министромъ Финансовъ 27 ноября 1867 года, въ теченіе трехъ учебныхъ періодовъ, одни классы употребляютъ на исполненіе ея 2880 часовыхъ уроковъ (Рига), а другіе для той же программы довольствуются 1440 уроками (въ Херсонѣ), т. е. вдвое меньшимъ числомъ уроковъ, а въ Магнусгофѣ та-же программа исполняется при 1403 урокахъ. За среднюю цифру должно признать 1875, что дастъ 625 часовыхъ уроковъ въ одномъ классѣ въ годъ принимая нормальный классъ въ 20 учебныхъ недѣль, получимъ, что въ недѣлю должно быть по 31 часу, или по 5 уроковъ въ день, а одинъ день 6 уроковъ.

Число учениковъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ весьма разнообразно. Такъ въ 1893 г. въ Ригѣ ихъ было 137, въ Херсонѣ 75, въ Таганрогѣ 69, а въ Либавѣ во всѣхъ трехъ классахъ состояло только 9 учениковъ, на которыхъ правительство отпускало 3000 р. *).—Въ зависимости отъ числа учениковъ обученіе одного изъ нихъ колеблется отъ 42 руб. въ Гайнажѣ до 389 руб. въ Либавѣ **). Во всѣхъ 8 классахъ въ 1893 г. было 504 ученика, обученіе которыхъ стоило 31752 руб., т. е., расходовалось по 63 руб. на каждаго ученика. Если взять отношеніе окончившихъ курсъ къ общему числу учениковъ, то окажется, что въ 1893 г. наибольшею успѣшностью отличались Магнусгофскіе, Херсонскіе, Гайнажскіе и Виндавскіе классы, а наименьшею Таганрогскіе; если же принять во вниманіе, что эти классы должны приготовлять по программѣ на званіе шкипера дальняго плаванія, то успѣшность расположится въ такомъ порядкѣ: Виндавскіе, Магнусгофскіе, Гайнажскіе. Херсонскіе же, Севастопольскіе и Таганрогскіе классы вовсе не выпускаютъ лицъ со званіями шкипера дальняго плаванія. Цифры, сообщенныя изъ Риги относительно окончившихъ курсъ и выдержавшихъ правительственный экзаменъ, представляютъ нѣкоторое недоразумѣніе; такъ окончившихъ курсъ въ 1893 году было 48 человѣкъ, а выдержавшихъ правительственный экзаменъ 125. Вѣроятно, въ число послѣдней заключены всѣ лица, державшія этотъ экзаменъ, какъ ученики Рижскихъ классовъ, такъ и изъ другихъ классовъ, а равно и постороннія лица.

Въ Гайнажѣ и Таганрогѣ число учениковъ изъ мѣстныхъ жителей гораздо меньше, чѣмъ иногородныхъ; такъ въ первомъ на 60 учениковъ приходится только 5 изъ мѣстныхъ жителей, а во второмъ на 69 только 17.

---

*) Въ 1892 году въ Либавѣ было 6 учениковъ, въ 1894 году—9 и въ 1895 году—17 учениковъ.

**) Въ 1892 г. обученіе одного ученика въ Либавѣ стоило 500 руб., въ 1894 г.—389 р., а въ 1895 г.—206 руб.

Мореходные классы двухъ разрядовъ.

Мореходные классы двухъ первыхъ разрядовъ учреждены въ С.-Петербургѣ, Нарвѣ, Поти и Владивостокѣ. Къ нимъ же должны быть причислены также Архангельскіе и Кемскіе шкиперскіе курсы, такъ какъ они готовятъ учениковъ по программѣ на званіе штурмана каботажнаго плаванія, на званіе штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.

Въ виду того, что точныя свѣдѣнія о состояніи классовъ не были доставлены изъ Владивостока, Архангельска и Кеми, въ нижепомѣщенныхъ таблицахъ показаны свѣдѣнія изъ отчета Попечителя Рижскаго учебнаго округа за 1895 годъ (Архан. и Кемскій шкипер. курсы), изъ извѣстій ИМПЕРАТОРСКАГО Общества для содѣйствія русскому торговому мореходству, вып. XLV за 1890—91 учеб. годъ (Владивостокскіе мор. клас.), и изъ трудовъ 1-го съѣзда русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію (нѣкоторыя свѣдѣнія о шкиперскихъ курсахъ).

Архангельскіе и Кемскіе шкиперскіе курсы содержатся вполнѣ на счетъ правительства, которое отпускаетъ на содержаніе ихъ по 7488 р. въ годъ; изъ нихъ 3904 р. на Архангельскій и 3584 р. на Кемскій курсы. Въ этихъ двухъ учебныхъ заведеніяхъ дѣйствуютъ особыя о нихъ положенія и Положеніе о мореходныхъ классахъ 1867 года къ нимъ не относится. На Владивостокскіе классы правительство отпускаетъ по 2500 р. въ годъ, на Нарвскіе и С.-Петербургскіе по 2000 р., и на Потійскіе по 1000 руб. въ годъ. Наибольшими средствами обладаютъ С.-Петербургскіе классы, расходующіе по 4050 руб. въ годъ, затѣмъ Владивостокскіе—по 4000 р., и наименьшій бюджетъ въ Потійскихъ—по 2100 р. Въ отношеніи содержанія двухразрядные С.-Петербургскіе и Владивостокскіе классы и оба шкиперскіе курса уступаютъ только Рижскимъ и Херсонскимъ трехразряднымъ классамъ. Всѣ двухразрядные классы и шкиперскіе курсы помѣщаются въ наемныхъ квартирахъ и только одни С.-Петербургскіе классы имѣютъ запасный капиталъ въ размѣрѣ 8825 р. Среднее число преподавателей въ этихъ классахъ 5-ть, годовая же плата за часовой урокъ въ недѣлю по спеціальнымъ предметамъ 30 р. (ниже, чѣмъ въ трехразрядныхъ, гдѣ 38 р.), а по общеобразовательнымъ—26 (противъ 21 р.).

Эти учебныя заведенія имѣютъ по два класса и курсъ въ нихъ проходится отъ 24 недѣль (въ Поти) до 28 недѣль (въ Архангельскѣ) въ учебный періодъ, причемъ на прохожденіе всего курса употребляется отъ 672 до 1587 часовыхъ уроковъ; среднее число годовыхъ уроковъ 1166, т. е., на одинъ годъ приходится 583 урока, нѣсколько меньше,

чѣмъ въ трехразрядныхъ классахъ, гдѣ это число равно 625 урокамъ въ годъ.

Самые многолюдные классы С.-Петербургскіе, въ которыхъ въ 1893 г. было 96 учениковъ; въ остальныхъ почти поровну отъ 20 до 25, а во Владивостокѣ 14 учениковъ; въ Поти преимущественно пришлые ученики изъ другихъ городовъ, такъ какъ изъ 24 человѣкъ только двое мѣстныхъ жителей. Обученіе одного ученика дешевле всего обходится въ С.-Петербургѣ (42 руб.) и дороже всѣхъ въ Нарвѣ (120 р.), Архангельскѣ (101 р.) и Кеми (95 р.), а средняя стоимость обученія одного ученика 102 руб., т. е., гораздо дороже, нежели въ трехразрядныхъ классахъ, гдѣ обученіе одного ученика обходится въ 63 руб. Во всѣхъ шести учебныхъ заведеніяхъ 201 ученикъ; обученіе ихъ стоило 20630 руб. Наибольшею успѣшностью отличаются Потійскіе классы и Архангельскіе курсы; успѣшность С.-Петербургскихъ и Нарвскихъ почти одинаковы, а въ Кемскихъ курсахъ въ 1895 г, не было ни одного ученика, окончившаго курсъ на званіе штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.

Мореходные классы втораго разряда.

Мореходные классы втораго разряда учреждены въ десяти городахъ: Онегѣ, Сумскомъ посадѣ, Патракѣевской волости, Кушерѣкѣ, Каспервикѣ, Ѳеодосіи, Ростовѣ на Дону, Бердянскѣ, Керчи и Рыбинскѣ. Ростовскій мореходный классъ по своему бюджету далеко превосходитъ не только двухразрядные, но и всѣ трехразрядные классы, исключая Рижскихъ, а именно въ Ростовѣ расходуютъ въ годъ по 7471 руб. на мореходный классъ. Далѣе слѣдуетъ Бердянскій классъ съ бюджетомъ въ 3083 руб., и Керченскій—2350 руб. Всѣ остальные ниже двухразрядныхъ классовъ и расходы ихъ не достигаютъ 2000 руб., а въ пяти изъ нихъ колеблятся отъ 1100 до 1200 руб. Только одинъ Сумскій классъ помѣщается въ собственномъ домѣ, остальные въ наемныхъ квартирахъ. Въ настоящее время въ Ростовѣ также строится собственный домъ для мореходныхъ классовъ.

Небольшой запасный капиталъ въ 1940 руб. находится только въ Ростовскомъ классѣ. Число преподавателей колеблется отъ 1 до 9, среднее же число ихъ будетъ 3—4. Годовая плата за часовой урокъ очень низка по сравненію съ предъидущими мореходными классами, а именно, отъ 13 до 27 руб., причемъ средняя выходитъ 21 руб. за спеціальные предметы и 26 р. за общеобразовательные. Такое повышеніе платы за общеобразовательные предметы объясняется тѣмъ, что къ числу ихъ

относится преимущественно Законъ Божій, уроковъ по которому незначительное число, а плата сравнительно съ остальными предметами довольно высока.

Занятія въ мореходныхъ классахъ втораго разряда продолжаются отъ 15 недѣль (въ Сумахъ и Рыбинскѣ) до 20 недѣль въ учебный періодъ (въ большинствѣ классовъ, а именно въ 7 изъ 10). Что касается продолжительности обученія, то въ этомъ отношеніи встрѣчается большое разнообразіе. Въ пяти классахъ курсъ ученія продолжается одинъ учебный періодъ, въ трехъ—два періода, въ Ростовѣ—три, а въ Керчи даже четыре учебныхъ года, не смотря на то, что программа для всѣхъ классовъ одинакова. Всѣ разсматриваемые классы—втораго разряда, т. е., должны готовить по программѣ на званіе штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія, и казалось бы должны были проходить только одну эту программу. Но изъ доставленныхъ свѣдѣній оказывается, что они начинаютъ готовить съ низшей программы на званіе штурмана каботажнаго плаванія, и кончающихъ курсъ болѣе по этой программѣ, чѣмъ по той, для которой классы учреждены (первыхъ 20, вторыхъ 17 во всѣхъ классахъ). При такомъ обиліи учебныхъ періодовъ трудно сдѣлать учетъ, сколько часовыхъ уроковъ въ годъ требуется для исполненія программы, тѣмъ болѣе, что изъ доставленныхъ свѣдѣній нельзя вывести заключенія, проходится-ли одна первая программа, или одна вторая, или обѣ вмѣстѣ; по тому, на какое званіе оканчиваютъ курсъ ученики, можно предположить, что въ Онегѣ, Сумахъ, Патракѣевскѣ, Кушерѣкѣ и Каспервикѣ проходятъ только одну первую программу, а въ остальныхъ классахъ—обѣ программы. Основываясь на этомъ предположеніи, должно заключить, что одна первая программа исполняется при 620—960 часовыхъ урокахъ въ годъ, а въ среднемъ при 796 уроковъ; двѣ первыя программы исполняются при 720—1920 часовыхъ урокахъ въ годъ, въ среднемъ 1460 уроковъ, а въ годъ придется по 730 часовыхъ уроковъ. Это разнообразіе получается вслѣдствіе различнаго пониманія программы въ разныхъ мореходныхъ классахъ; число это мало согласуется съ выведеннымъ изъ первыхъ двухъ родовъ мореходныхъ классовъ (625 и 583).

Самый многолюдный классъ въ 1893 году былъ Керченскій, что происходитъ, вѣроятно, потому что курсъ ученья въ немъ продолжается 4 года; затѣмъ слѣдуютъ Ростовскій съ 3-мя годами обученья; далѣе Рыбинскій и Бердянскій—по 2 года. Наименьшее число учениковъ въ Патракѣевскомъ и Онежскомъ классахъ; тамъ всего по 9 учениковъ. Дороже всего обходится обученіе въ Ростовѣ (141 р.), затѣмъ въ Патракѣевскѣ и Онегѣ (133 р.), далѣе въ Ѳеодосіи (114). Дешевле всѣхъ въ Сумахъ (34), въ Керчи (38) и Рыбинскѣ (49). Въ 10 классахъ въ

1893 году было 287 учениковъ, обученіе которыхъ стоило въ этомъ году 22328 руб., т. е. каждый ученикъ обходился по 78 руб.,—дороже трехразрядныхъ на 15 руб. и дешевле двухразрядныхъ на 24 руб.

Что касается успѣшности занятій въ этихъ мореходныхъ классахъ, то въ Патракѣевскомъ и Кушерѣцкомъ классахъ не было ни одного окончившаго курсъ даже на низшее званіе, въ Онежскомъ, Сумскомъ и Каспервикскомъ классахъ нѣтъ вовсе оканчивающихъ курсъ на званіе шкипера дальняго и штурмана каботажнаго плаванія; въ нихъ кончаютъ лишь на штурмановъ каботажнаго плаванія. Наибольшею успѣшностью замѣчательны Ѳеодосійскій и Рыбинскій классы, гдѣ оканчиваетъ 43 и 44 процента общаго числа учениковъ. Въ то же время необходимо замѣтить, что въ Рыбинскѣ вовсе нѣтъ учениковъ изъ мѣстныхъ жителей, а всѣ они иногородные.

Мореходные классы перваго низшаго разряда.

Мореходные классы перваго низшаго разряда учреждены въ 17 городахъ, а именно: въ Балтійскомъ Портѣ, Устьѣ, Ангернѣ, Аренсбургѣ, Феликсбергѣ, Дондангенѣ, Лубъ-Эзернѣ, Вознесеньѣ, Берславѣ, Голой-Пристани, Николаевѣ, Алешкахъ, Анапѣ, Аксаѣ, Астрахани, Гурьевѣ и Баку. Самый богатый по бюджету Бакинскій классъ: онъ расходуетъ по 4,000 руб. въ годъ и, кромѣ того, пользуется безплатнымъ помѣщеніемъ отъ города; въ этомъ отношеніи онъ стоитъ выше многихъ трехразрядныхъ классовъ и уступаетъ только Рижскимъ, Ростовскимъ и Херсонскимъ (С.-Петербургскіе классы, хотя расходуютъ 4,050 руб., но помѣщаются въ наемной квартирѣ). Далѣе слѣдуетъ Николаевскій классъ (2297), а затѣмъ Гурьевскій (2064 руб. и собст. домъ). Остальные классы имѣютъ менѣе 2000 руб., и самые бѣдные изъ нихъ Анапскій (1100), Феликсбергскій (1120), Лубъ-Эзернскій (1150), Вознесенскій (1200), Астраханскій (1300) и Дондангенскій (1300). Многіе классы этого разряда или имѣютъ собственные дома, или пользуются безплатною квартирою. Въ собственныхъ домахъ помѣщаются Ангернскій, Вознесенскій, Голо-Пристанскій и Гурьевскій мореходные классы; а безплатнымъ помѣщеніемъ пользуются Феликсбергскій, Дондангенскій, Лубъ-Эзернскій, Аксайскій и Бакинскій мореходные классы. Запасные капиталы имѣютъ Балтійско-Портскій классъ 5830 руб., Аренсбургскій 2000 р., Алешкинскій 3923 р. и Гурьевскій 2023 руб.

Число преподавателей колеблется отъ 1 до 7 (Баку), а въ среднемъ по 2 на каждый классъ. Плата за годовой часъ вообще очень низка и только въ Гурьевѣ и Баку доходитъ до 61 и до 50 руб.; въ остальныхъ

же классахъ она мѣняется отъ 10 (Алешки) до 37 р., и въ среднемъ равняется 29 руб. за спеціальные предметы и 22 руб. за общеобразовательные.

Ежегодно занимаются приблизительно по 20 недѣль; но въ Николаевѣ занятія продолжаются $27^1/_2$ недѣль, что не соотвѣтствуетъ началу и окончанію навигаціи, а въ Голой-Пристани и въ Алешкахъ только по 12 недѣль, чего не встрѣчается въ другихъ классахъ. Не подлежитъ сомнѣнію, что число недѣль обученія въ этихъ классахъ должно и можетъ быть увеличено. Не смотря на то, что программа для всѣхъ разсматриваемыхъ классовъ одна и та же, нѣкоторые классы находятъ нужнымъ проходить ее въ 3 года (Бериславѣ и Гурьевѣ), другіе въ 2 года (Дондангенъ, Николаевъ, Анапа и Баку), а остальные по одному году, и еще въ это время успѣваютъ приготовить нѣкоторыхъ учениковъ не только къ экзамену на званіе штурмана каботажнаго плаванія, но даже и на высшія званія. Поэтому число уроковъ, въ которое исполняется программа, очень разнообразно. Въ Алешкахъ и Голой-Пристани оно равно только 360, въ Бериславѣ 1,440, т. е. въ 4 раза больше. Среднее же время обученія опредѣляется въ 816 часовыхъ уроковъ въ году, цифра, которая должна быть признана слишкомъ высокою даже по сравненію съ предыдущими классами—втораго разряда.

Въ Ангернскомъ мореходномъ классѣ въ 1893 году былъ всего только одинъ ученикъ, стоившій правительству 900 руб., а обществу 448 рублей; съ нимъ два преподавателя занимались 20 недѣль по 45 часовъ въ недѣлю; это явленіе должно признать случайнымъ, такъ какъ въ предшествовавшемъ 1892 году въ Ангернѣ было 9 учениковъ, а въ 1894 — 5 и въ 1895 — 9 учениковъ. Не принимая во вниманіе этотъ классъ, изъ остальныхъ 16 наибольшимъ многолюдствомъ отличались Бакинскій классъ, гдѣ въ 1893 году было 74 ученика; затѣмъ слѣдовали Николаевскій (58), Аксайскій (51) и Голо-Пристанской (45). Менѣе всего учениковъ было въ Вознесеньѣ (8) и въ Балтійскомъ Портѣ (9). Стоимость обученія одного ученика очень разнообразна. Въ Ангернѣ, какъ указано выше одинъ ученикъ обходится въ 1,348 руб.) *; въ Балтійскомъ Портѣ 178 р., въ Вознесеньѣ 150 р., въ Гурьевѣ 147 р.; дешевле всѣхъ классовъ обученіе одного ученика стоило въ Голой-Пристани и въ Астрахани 26 руб., Аксаѣ 35 р., Николаевѣ 40 р. и Дондангенѣ 41 руб. Во всѣхъ разсматриваемыхъ классахъ въ 1893 году было 492 ученика, обученіе которыхъ стоило 27,728 руб., т. е. одинъ ученикъ обходится въ 56 руб., дешевле всѣхъ остальныхъ разрядовъ.

*) Въ 1892 г. и въ 1895 г. по 150 р., по 1894—250 руб.

Не смотря на то, что разсматриваемые классы перваго, низшаго разряда, въ нѣкоторыхъ изъ нихъ, а именно: въ Балтійско-Портскомъ, Анапскомъ и Бакинскомъ готовятъ по программѣ на званіе штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія, а въ Аренсбургскомъ даже на шкипера дальняго плаванія, употребляя на это всего 648 часовыхъ уроковъ въ учебный періодъ. Въ Ангернскомъ и Вознесенскомъ классѣ въ 1893 году не окончило курсъ ни одного ученика *); наименьшая затѣмъ успѣшность выказана Аксайскимъ и Устьинскимъ классами; наибольшею же успѣшностью отличаются Анапскій, Бакинскій, Аренсбургскій и Алешкинскій мореходные классы.

ОБЩІЯ ЗАКЛЮЧЕНІЯ.

Каждый трехразрядный мореходный классъ въ среднемъ выводѣ тратитъ на свое содержаніе по 3,960 руб.; двухразрядный по 3,438 руб. мореходный классъ второго разряда по 2,233 руб. и мореходный классъ перваго разряда по 1,634 руб.; при этомъ не принято во вниманіе безплатное помѣщеніе, которымъ пользуются нѣкоторые классы, что нѣсколько возвыситъ бюджетъ по каждому разряду.

На каждый мореходный классъ приходится въ среднемъ по 2 преподавателя; такимъ образомъ въ трехразрядномъ классѣ, включая завѣдующаго ими, по 6 преподавателей, въ двухразрядномъ по 4, а тамъ, гдѣ одинъ разрядъ, приходится по 2 преподавателя на классъ. Преподаватели имѣютъ очень разнообразный образовательный цензъ, и на ряду съ лицами, получившими высшее спеціально-морское образованіе, встрѣчаются преподаватели, не бывшіе ни въ какомъ учебномъ заведеніи, а только выдержавшіе экзаменъ на званіе штурмана или шкипера. Плата за преподаваніе также весьма различна; среднее вознагражденіе за годовой часъ въ недѣлю по спеціальнымъ предметамъ опредѣляется въ 31 р., а по общеобразовательнымъ 42 р.

Въ учебный періодъ занимаются отъ 12 до 28 недѣль, что зависитъ отъ начала и конца навигаціи. Среднее число занятій будетъ 29 недѣль. Для прохожденія курса одной программы употребляется отъ 612 до 816 часовыхъ уроковъ въ учебный періодъ; среднею цифрою должно признать 716 уроковъ, что даетъ по 36 часовъ занятій въ недѣлю и по 6 уроковъ въ день. Наиболѣе трудная для исполненія вторая программа, а потому число уроковъ должно бы быть распредѣлено такъ, что въ классахъ перваго и третьяго разрядовъ оно должно быть меньше, а въ классахъ второго разряда больше.

*) Въ 1894 г. Ангернѣ и въ Вознесеньѣ также не было окончившихъ курсъ.

Во всѣхъ мореходныхъ училищахъ въ 1893 г. состояло 1,484 ученика, обученіе которыхъ, не считая безплатнаго помѣщенія нѣкоторыхъ классовъ, стоило 102,438 руб., а одинъ ученикъ обходился въ среднемъ выводѣ по 76 руб. въ годъ.

Нѣкоторые классы отличаются большимъ числомъ учениковъ, другіе же наоборотъ — ничтожнымъ ихъ количествомъ. Тамъ, гдѣ учениковъ много (С.-Петербургъ, Баку), слѣдовало бы открыть параллельные классы, потому что преподаваніе нерѣдко идетъ въ ущербъ успѣшности, такъ какъ преподаватели не въ состояніи удовлетворить необходимымъ требованіямъ, что имѣетъ особенное значеніе въ мореходныхъ классахъ, куда поступаютъ лица съ самой разнообразной подготовкой. Въ 1893 году изъ 1,484 учениковъ, поступило въ мореходные классы безграмотныхъ 6, умѣвшихъ только читать и писать 288, остальные 1,192 ученика поступили съ большими знаніями и по всѣмъ вѣроятіямъ съ познаніями не ниже курса начальныхъ училищъ. Въ виду этого казалось бы, что отъ поступающихъ въ мореходные классы можно требовать нѣкоторой научной подготовки, помимо чтенія и письма, на что обратила уже вниманіе послѣдняя коммиссія, а потому ввела въ проектъ новаго положенія объ училищахъ судоходства.

Обративъ вниманіе, какъ на малое число учениковъ въ нѣкоторыхъ классахъ, такъ равно и на успѣшность преподаванія въ нихъ, слѣдовало-бы возбудить вопросы объ упраздненіи нѣкоторыхъ классовъ или перенесеніи ихъ въ такіе пункты, гдѣ ощущается потребность въ мореходномъ образованіи, а нѣкоторые классы перевести изъ высшаго разряда въ низшій, такъ какъ въ нихъ кончаютъ ученики на низшія званія, не получая дипломовъ на званія, соотвѣтствующія разряду учрежденнаго класса. Такимъ образомъ должны-бы быть закрыты или перенесены въ другіе пункты:

Петракіевскій мореходный классъ. Число учениковъ 9. Въ 1893 году не было ни одного ученика, окончившаго курсъ (въ 1894 году такихъ учениковъ было 2 изъ 9).

Кушерьцкій мореходный классъ. Число учениковъ 17. Въ 1893 г. не было ни одного ученика, окончившаго курсъ (въ 1894 г. окончилъ 1 изъ 14).

Анперскій мореходный классъ. Число учениковъ 1. Въ 1893 году окончившихъ курсъ не было (въ 1894 году изъ 5 учениковъ также не было окончившихъ курсъ).

Слѣдовало-бы измѣнить разрядъ класса изъ третьяго высшаго на второй средній въ *Херсонскихъ*, *Таганрогскихъ* и *Севастопольскихъ* мореходныхъ классахъ, въ которыхъ въ 1893 г. ни одинъ ученикъ не окончилъ курса со званіемъ шкипера дальняго плаванія (въ 1894 году

въ Херсонѣ таковыхъ учениковъ также не было, а свѣдѣній изъ Таганрога и Севастополя не имѣется).

Изъ второго средняго на первый низшій въ *Кемскомъ* шкиперскомъ курсѣ, въ *Онежскомъ*, *Сумскомъ* и *Касперовикскомъ* мореходныхъ классахъ а равно и въ *Патракѣевскомъ* и *Кушерыцкомъ*, если таковые не будутъ закрыты. Во всѣхъ упомянутыхъ классахъ въ 1893 году ни одинъ ученикъ не окончилъ курса со званіемъ штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія (въ 1894 году таковыхъ учениковъ также не было).

Если же принять во вниманіе число мѣстныхъ жителей и иногородныхъ, обучающихся въ мореходныхъ классахъ, то окажется, что въ нѣкоторыхъ классахъ большинство пришлыхъ учениковъ, а потому не слѣдуетъ-ли возбудить вопросъ о перенесеніи такихъ классовъ въ другіе города, гдѣ они будутъ болѣе соотвѣтствовать цѣли своего учрежденія Наибольшаго вниманія заслуживаютъ.

Гайнажскіе мореходные классы, гдѣ на 60 учениковъ приходится только 5 изъ мѣстныхъ жителей.

Рыбинскіе мореходные классы, въ которыхъ всѣ 35 учениковъ иногородные.

Потійскіе мореходные классы, гдѣ на 24 ученика только 2 изъ мѣстныхъ жителей.

Балтійско-Портскій мореходный классъ, изъ 9 учениковъ въ немъ только одинъ былъ изъ мѣстныхъ жителей.

Нельзя не обратить вниманія на *Николаевскій* мореходный классъ, въ которомъ въ 1893 году изъ 58 учениковъ не было ни одного окончившаго курсъ. Изъ представленныхъ свѣдѣній нельзя судить о причинѣ такого явленія.

Что касается Вознесенскаго мореходнаго класса, число учениковъ въ которомъ также весьма ограничено (отъ 4 до 8) и въ которомъ также нѣтъ оканчивающихъ курсъ даже на низшее званіе, то причину этого должно искать въ томъ, что ученики этого класса, побережные жители Онежскаго и отчасти Ладожскаго озера, совершаютъ плаваніе только по этимъ озерамъ и смежнымъ рѣкамъ, никогда или очень рѣдко бывая въ морѣ. Правила-же испытаній на званіе штурмана или шкипера требуютъ непремѣнно морскаго плаванія, чему ученики Вознесенскаго класса удовлетворить не могутъ *). Вознесенскій классъ долженъ-бы быть преобразованъ въ озерно-рѣчной, т. е., въ такой классъ, котораго въ настоящее

*) Коммиссія, образованная въ настоящее время при Отдѣленіи промышленныхъ училищъ, уже обратила на это вниманіе и въ новомъ проектѣ правилъ плаванія по большимъ озерамъ, каковы Ладожское, Онежское и Байкалъ, причислены къ каботажнымъ плаваніямъ.

время не существуетъ, но который предусмотрѣнъ новымъ положеніемъ объ училищахъ судоходства. Помимо того должно замѣтить, что по берегамъ Онежскаго озера развито судостроеніе въ значительной мѣрѣ (съ 1871 по 1893 г., т. е., въ 23 года построено 1692 судна); а между тѣмъ мѣстное населеніе, лишенное научной подготовки по судостроенію, далеко отстало въ этомъ отношеніи отъ требованій современной техники судостроенія. Поэтому на Онежскомъ озерѣ крайне важно учредить такое училище, которое удовлетворяло бы мѣстнымъ требованіямъ по улучшенію постройки судовъ. Олонецкій губернаторъ 29 декабря 1894 года ходатайствовалъ передъ Его Сіятельствомъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія о преобразованіи Вознесенскаго мореходнаго класса въ озерно-рѣчной съ открытіемъ при немъ отдѣленія по судостроенію. Мин. Народн. Просвѣщенія отнеслось къ этому вопросу крайне сочувственно и въ настоящее время разсматриваетъ вопросъ объ открытіи училища или отдѣленія по судостроенію, причемъ особенное значеніе въ этомъ вопросѣ имѣетъ мѣсто, гдѣ это училище должно быть учреждено, чтобы оно удовлетворяло дешевой доставкѣ матеріала для постройки и возможности проводки построенныхъ судовъ въ море. Вопросъ объ учрежденіи училищъ по судостроенію, а главнымъ образомъ по подготовкѣ знающихъ кочегаровъ и машинистовъ для паровыхъ судовъ, неоднократно возбуждался въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія; отдѣленіе для кочегаровъ и машинистовъ существуетъ только при Рижскомъ навигаціонномъ училищѣ; однако же открытіе таковыхъ же училищъ крайне важно и въ другихъ городахъ и прежде всего для нашего юга; вопросъ объ этомъ уже возбужденъ въ Одессѣ, Николаевѣ и Севастополѣ, и разрѣшеніе его ждетъ ближайшей очереди. Къ изложенному необходимо прибавить, что первый съѣздъ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію возбудилъ также вопросъ объ изданіи особыхъ правилъ для производства испытаній на званія машиниста и механика паровыхъ судовъ съ выдачею дипломовъ на эти званія для того, чтобы пароходовладѣльцы имѣли основаніе опредѣлять правоспособность нанимаемыхъ лицъ; вмѣстѣ съ тѣмъ дипломированнымъ машинистамъ и механикамъ предполагалось дать такія же права, какія предоставлены штурманамъ и шкиперамъ статьею 204 Уст. Торг. (по изд. 1887 г.).

Помимо вопроса объ учрежденіи училищъ судостроенія и машиновѣдѣнія, въ коммиссіи, учрежденной при Отдѣленіи промышленныхъ училищъ возбуждался вопросъ о необходимости основанія высшихъ училищъ судоходства. Поводомъ къ возбужденію этого вопроса послужило слѣдующее обстоятельство. Среди лицъ, заинтересованныхъ дѣломъ развитія русскаго торговаго мореплаванія, неоднократно раздавались

голоса, осуждающіе нынѣ существующіе мореходные классы, главнымъ образомъ, за то, что они даютъ своимъ ученикамъ крайне скудныя познанія въ морскихъ наукахъ, а общаго образованія и вовсе не даютъ. Между тѣмъ многіе пароходныя общества, обладая значительными грузовыми и пассажирскими паровыми судами, требуютъ для этихъ судовъ капитановъ съ большимъ образованіемъ, нежели то, которое дается нынѣ въ мореходныхъ классахъ. Другія лица, наоборотъ, указываютъ на значительную пользу, приносимую нынѣ существующими классами, которыя распространяютъ между промышленными мореходами необходимыя для ихъ промысловъ знанія, упорядочиваютъ мореплаваніе и содѣйствуютъ, какъ улучшенію конструкціи судовъ, такъ и численности ихъ. Такія разнородныя мнѣнія происходятъ потому, что одни лица постоянно имѣютъ въ виду большіе пассажирскіе пароходы Добровольнаго флота, Русскаго общества пароходства и торговли, общества „Кавказъ и Меркурій“ и другихъ большихъ обществъ, требующихъ для своихъ судовъ капитановъ съ солидною общею и спеціальною подготовкою, т. е. такихъ командировъ, которыхъ заурядные мореходные классы дать не могутъ. Другіе, говоря объ ученикахъ мореходныхъ классовъ, имѣютъ въ виду взрослыхъ промышленниковъ, пріобрѣтающихъ въ классахъ тѣ именно свѣдѣнія, которыя важны для занятія ихъ морскими промыслами, и которыя даютъ имъ возможность командовать небольшими грузовыми судами, могущими совершить даже дальнія плаванія Должно признать, что оба мнѣнія вполнѣ вѣрны и, не отрицая пользы, приносимой нынѣ существующими классами для тѣхъ именно цѣлей, которыя имѣлъ въ виду законодатель, нельзя не согласиться съ мнѣніемъ тѣхъ лицъ, которыя желаютъ на большихъ пассажирскихъ пароходахъ имѣть капитановъ съ бо́льшею научною подготовкою.

Нѣкоторые мореходные классы, сознавая эту уже назрѣвшую потребность, развиваютъ программу, утвержденную въ 1867 г., и стремятся дать своимъ ученикамъ большую общеобразовательную и научную подготовку, на сколько это допускаютъ время и средства. Но при ограниченности того и другого они не могутъ при настоящемъ ихъ положеніи достигнуть желательнаго результата. Вслѣдствіе изложеннаго является необходимость въ учрежденіи одного или двухъ высшихъ училищъ судоходства, съ многолѣтнимъ систематическимъ курсомъ, гдѣ молодые люди могли-бы получить солидныя общеобразовательныя и спеціальныя знанія и подготовлялись-бы къ занятію отвѣтственныхъ должностей капитановъ на большіе пассажирскіе пароходы. Министерство Народнаго Просвѣщенія вполнѣ сочувственно относится къ этой идеѣ и есть основаніе надѣяться, что она будетъ со временемъ осуществлена. Большое число

учениковъ въ нѣкоторыхъ классахъ объясняется не назрѣвшею потребностью въ мореходномъ образованіи, а въ желаніи нѣкоторыхъ молодыхъ людей воспользоваться значительными льготами по образованію, даруемыми окончившимъ курсъ въ мореходныхъ классахъ при отбываніи ими воинской повинности. Такія лица никогда не будутъ моряками, но тормозятъ лишь дѣло преподаванія, мѣшая своимъ товарищамъ, желающимъ посвятить себя морскому промыслу. На это ненормальное явленіе уже обращено нынѣ вниманіе существующей коммиссіею, которая признала необходимымъ уничтожить всякія льготы по образованію, даваемыя въ настоящее время окончившимъ курсъ въ мореходныхъ классахъ при отбываніи воинской повинности; въ то-же время коммиссія пришла къ убѣжденію въ необходимости представлять ученикамъ классовъ правъ на отсрочку по отбыванію воинской повинности до 24-хъ лѣтняго возраста для окончанія образованія, и оставить льготы по образованію для штурмановъ и шкиперовъ, удостоенныхъ этими званіями въ особыхъ испытательныхъ коммиссіяхъ, согласно нынѣ дѣйствующему Уставу о воинской повинности.

Въ настоящее-же время значительными льготами пользуются даже лица, которыя прошли теоретическій курсъ наукъ въ мореходныхъ классахъ и почти не видали моря или пробыли въ плаваніи 3—4 мѣсяца. Такія лица при поступленіи въ класъ большею частію преслѣдуютъ цѣли, ничего общаго непмѣющія съ мореплаваніемъ. Конечно, и среди ихъ бываютъ исключенія, и правительство, всегда заботливо относившееся къ дѣлу образованія моряковъ торговаго флота, пришло къ этимъ послѣднимъ на помощь, ассигновавъ по 4.200 р. въ годъ на содержаніе 10 штурманскихъ учениковъ-практикантовъ для плаванія ихъ на судахъ Добровольнаго флота; назначеніе этихъ учениковъ производится по распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ тоже время нѣкоторые мореходные классы, признавая, что плаваніе учениковъ на коммерческихъ судахъ въ должности матроса едва-ли соотвѣтствуетъ пріобрѣтенію ими научныхъ знаній, и полагая, что подъ руководствомъ преподавателя, находящагося на суднѣ, таковыя плаванія были бы несомнѣнно цѣлесообразнѣе, возбуждаютъ вопросъ о необходимости обзаведенія учебными судами для учениковъ мореходныхъ классовъ (въ послѣднее время ходатайство о таковомъ суднѣ поступило въ Министерство отъ Вознесенскаго мореходнаго класса). Въ настоящее время только одни Таганрогскіе классы владѣютъ учебнымъ судномъ, шхуной „Св. Инполитъ“ въ 165,88 регистровыхъ тоннъ водоизмѣщенія, при длинѣ 106 футъ, ширинѣ 26,15 ф. и глубинѣ въ 8,75 фута.

Мореходные классы.

№ № по порядку.	Названіе классовъ.	Годъ учрежденія.	Число лѣтъ существованія.	Средства.			Запасный капиталъ.	Преподаватели.								
								Общее число.			Спеціальные предметы.			Общеобраз. наукъ.		
				Отъ правительства.	Отъ общества.	Общая сумма вмѣстѣ съ побочными поступленіями.		Число преподавателей.	Плата за преподаваніе въ годъ.	Плата за недѣльный часъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе въ годъ.	Плата за недѣльный урокъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе въ годъ.	Плата за недѣльный часъ.
1	Рижскіе	1844	51	—	5000	9300	1400	5	5300	45	3	5000	44	2	300	50
2	Виндавскіе . , .	1870	25	3000	400	3400	—	3	3060	30	3	3060	30	—	—	—
3	Либавскіе	1876	19	3000	500	3500	—	3	2050	26	2	1950	27	1	100	12
4	Гайнажскіе . . .	1870	25	2000	500	2500	соб. домъ	4	1950	20	3	1650	21	1	300	17
5	Магнусгофскіе . .	1876	19	2000	250	2250	1000	5	1950	32	4	1900	34	1	50	10
6	Херсонскіе . . .	1872	23	2000	2605	4605	соб. домъ	7	3080	41	2	2330	57	5	750	22
7	Севастопольскіе. .	1875	20	1000	1050	2697	—	10	2062	43	6	1520	54	4	542	27
8	Таганрогскіе . . .	1874	21	2000	1100	3500	безпл. кв.	11	2540	24	5	1960	39	6	580	10

Мореходные классы двухъ

1	С.-Петербургскіе. .	1876	19	2000	700	4050	8825	8	1810	33	7	1060	36	1	750	30
2	Нарвскіе	1873	22	2000	1000	3000	—	5	1405	21	4	1105	24	1	300	15
3	Потійскіе	1880	15	1000	600	2102	—	2	900	33	1	750	36	1	150	25
4	Владивостокскіе [3].	1890	5	2500	600	4000	—	7	2215	46	6	1970	48	1	245	35
	Шкиперскіе курсы.															
1	Архангельскіе . .	1841	54	3904		3904	—	9	2228	44						
2	Кемскіе.	1841	54	3584		3485	—	4	1892	43						

[1]) Въ 1895 году.
[2]) Изъ нихъ 5 помощниками штурмана.
[3]) Изъ извѣстій Императорскаго Общества для содѣйствія русскому торговому мореходству
[4]) Изъ трудовъ 1-го съѣзда русскихъ дѣятелей по технич. и профес. образ.

трехъ разрядовъ.

Число учебныхъ недѣль въ годъ.	Число уроковъ.						Число учениковъ.			Стоимость обученія одного ученика.	Окончило курсъ въ классахъ.			Процентъ окончившихъ курсъ.	Процентъ окончившихъ курсъ относительно разряда.	Выдержало правительств. экзаменъ.		
	1-й классъ.		2-й классъ.		3-й классъ.		Всего въ 1893 г.	Мѣстныхъ жителей.	Иногородныхъ.		По программѣ штурмана каботажнаго плаванія.	Штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.			На званіе штурмана каботажнаго плаванія.	Штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.
	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.												
24	34	816	43	1032	43	1032	173	99	74	54	17	21	10	28	6	—	67	58
22	30	660	34	728	38	836	43	21	22	79	3	13	8	56	18	3	13	8
20	30	600	30	600	24	480	9	5	4	389	1	2	1	44	11	1	2	1
20	35	700	35	700	27	540	60	5	55	42	6	20	8	57	13	6	20	8
23	61	1403	во всѣхъ классахъ.				41	41	—	55	9	10	6	61	15	4	8	4
20	24	480	24	480	24	480	75	27	48	61	28	16	—	59	0	6	5	—
14	24	336	24	336	?	?	34	19	15	79	9	1	—	29	0	2	2	—
16	36	576	36	576	36	576	69	17	52	51	5	4	—	13	0	5	3	—

двухъ разрядовъ (перваго и втораго).

21	32	672	34	714	—	—	96	79	17	42	6	10	—	17	10	1	8	1
23	34	782	35	805	—	—	25	20	5	120	1	2	1	16	12	2	1	—
14	24	336	24	336	—	—	24	2	22	88	10	8	—	75	33	2	6	
21	24	504	24	504	—	—	14	—	—	286	—	—	—	—	—	—	—	
[4] 28	25	700	25	700			[1] 22			101	6	2	1	44	9	[2] 6	2	1
[3] 21	22	462	22	462			[1] 20			95	1	—	—	5	0	1	—	

[1] Вып. XLV за 1890—91 учебный годъ; первый годъ открытія Владивостокскихъ мореходныхъ классовъ

Мореходные классы

№ № по порядку.	Названіе классовъ.	Годъ учрежденія.	Число лѣтъ существованія.	Средства.			Запасный капиталъ.	Преподаватели.								
								Общее число.			Специальн. наукъ.			Общеобразовательныхъ.		
				Отъ правительства.	Отъ общества.	Общая сумма вмѣстѣ съ побочными поступленіями.		Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата за недѣльный часъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата за недѣльный часъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата недѣльный часъ.
1	Онежскій	1876	19	1000	200	1200		3	970	21	3	970	21			
2	Сумскій.	1870	25	1000	200	1200	соб.домъ.	1	850	18	1	850	18			
3	Патракѣевскій . .	1874	21	1000	200	1200		2	922	26	1	850	28	1	72	12
4	Кутерѣцкій . . .	1874	21	1000	175	1175		1	850	18	1	850				
5	Каспервикскій . .	1884	11	1000	100	1100		1	600	20	1	600	20			
6	Ѳеодосійскій. . .	1875	20	1000	800	1826		4	925	13	3	850	12	1	75	38
7	Ростовскій . . .	1876	19	1000	4500	7471	1940	8	2004	21	4	1212	20	4	792	22
8	Бердянскій . . .	1876	19	1000	1500	3083		9	1852	27	6	1428	24	3	424	42
9	Керченскій . . .	1875	20	1000	1200	2350		5	1625	16	3	1150	15	2	475	22
10	Рыбинскій. . . .	1876	19	1000	350	1723		2	975	20	1	600	20	1	375	21

[2]) Въ 1895 году.
[3]) Третій годъ.
[3]) Четвертый годъ.

второго разряда.

Число учебныхъ недѣль въ годъ.	Число уроковъ.				Число учениковъ.			Стоимость обученія одного ученика.	Окончило курсъ.			Процентъ окончившихъ курсъ	Процентъ окончившихъ курсъ относительно разряда.	Выдержало правительств. экзам.		
	Въ 1-мъ классѣ.		Во 2-мъ классѣ.		Всего въ 1893 году.	Мѣстныхъ жителей.	Иногородныхъ.		По программѣ штурмана каботажнаго плаванія.	Штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.			На званіе штурмана каботажнаго плаванія.	Штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.
	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.												
20	48	960			9 [1]			133	1			11	0	1		
15	48	720			35	24	11	34	3			9	0	3		
20	36	720			9	9	—	133				0	0	2		
20	18	960			17	14	3	69				0	0	1		
20	31	620			17	—	—	65	1			6	0	1		
20	36	720	36	720	16	13	3	114		7		44	44			
16	32	512	35 34	560 544 [2]	53	31	22	141	2	1		6	2	3	1	
19½	36	702	36	702	34	28	6	91	3	2		15	6	3	2	
20	32 30	400 600 [2]	25 19	500 380 [3]	62	48	14	38		2		3	3	1	6	
15	24	360	24	360	35	—	35	49	10	5		43	14		—	

Мореходные классы

№№ по порядку.	Названіе классовъ.	Годъ учрежденія.	Число лѣтъ существованія.	Средства.			Запасный капиталъ.	Преподаватели.								
								Общее число.			Спеціальн. наукъ.			Общеобраз. наукъ.		
				Отъ правительства.	Отъ общества.	Общая сумма вмѣстѣ съ побочными поступленіями.		Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата за недѣльный часъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата за недѣльный часъ.	Число преподавателей.	Плата за преподаваніе.	Плата за недѣльный часъ.
1	Балтійско-Портскій.	1876	19	1000	600	1600	5830	3	955	23	1	850	26	2	105	12
2	Устьинскій . . .	1886	9	1000	550	1500		1	800	27	1	800	27			
3	Ангернскій . . .	1875	20	900	448	1398	соб. домъ	2	784	18	1	392	19	1	392	16
4	Аренсбургскій . .	1801	4	900	568	1468	2000	2	750	21	1	600	25	1	150	12
5	Фелликсбергскій . .	1871	24	900	220	1120	безпл.кв.	2	800	18	2	800	18			
6	Дондангенскій . .	1870	25	1000	300	1300	безпл.кв.	2	800	26	1	400	96	1	400	26
7	Лубъ-Эзернскій. .	1873	22	1000	150	1150	безпл.кв.	2	800	24	1	400	24	1	400	24
8	Вознесенскій. . .	1880	15	1000	200	1200	соб.домъ	2	845	26	1	800	27	1	45	15
9	Берпславскій . .	1873	22	1000	382	1447		2	850	28	1	700	29	1	150	25
10	Голо-Пристанскій .	1875	20	1000	101	1148	соб.домъ	1	600	20	1	600	20			
11	Николаевскій . .	1873	22	1000	1280	2297		2	1200	35	2	1200	35			
12	Алешкинскій. . .	1884	11	1000	400	1861	3923	1	300	10	1	300	10			
13	Анапскій. . . .	1879	16	1000	100	1100		2	861	28	2	861	28			
14	Аксайскій . . .	1877	18	1000	525	1825	безпл.кв.	5	1100	18	4	800	23	1	300	10
15	Астраханскій . .	1876	19	1000	300	1300		3	1300	31	2	740	37	1	150	17
16	Гурьевскій . . .	1874	21	1000	1064	2064	соб.домъ 2023	2	1300	54	1	800	61	1	500	45
17	Бакинскій. . . .	1881	14	1000	3000	4000	каз. кв.	7	3218	46	6	2288	50	1	930	39

[1]) Третій годъ.

перваго разряда.

Число учебныхъ недѣль въ годъ.	Число уроковъ.				Число учениковъ.			Стоимость обученія одного ученика.	Окончило курсъ.			Процентъ окончившихъ курсъ.	Процентъ окончившихъ курсъ относительно разряда.	Выдержало правительств. экзам.		
	Въ 1-мъ классѣ.		Во 2-мъ классѣ.		Всего въ 1893 году.	Мѣстныхъ жителей.	Иногородцевъ.		По программѣ на штурмана каботажнаго плаванія.	На штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.			На званіе штурмана каботажнаго плаванія.	Штурмана дальняго и шкипера каботажнаго плаванія.	Шкипера дальняго плаванія.
	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.	Въ недѣлю.	Въ учебный періодъ.												
12	20	42	840			9	1	8	178		6		67	0		6	
	21	30	630			24	9	15	65	4			17	17	1		
16	20	45	900			1	1	—	1349				0	0			
12	18	36	648			29	16	13	51	6	6	3	50	20	6	5	3
	20	45	900			12	12	—	93	5			41	41	5		
26	22	32	704	37	704	32	32	—	41	8			25	25	8		
24	20	34	680			19	18	1	61	4			21	21	4		
15	22	33	726			8	8	—	160				0	0			
25	16	30	480	30 30	480 480 [1])	24	23	1	60	6			25	25	4		
	12	30	360			45	30	15	26	12			27	27	12		
	27 [1] [2]	18	495	18	495	58	22	36	40				0	0			
	12	30	360			19	18	1	43	8			46	46	7		
	16	30	480	30	480	23	12	11	48	11	4		65	48	9	4	
10	16	35	560			51	23	28	35	8			16	16	8		
17	16	29	464			50			26	19			38	38	19		
45	15	19	285	23 24	345 360 [1])	14	12	2	147	4			29	29			
39	16	32	512	37	592	74	16	58	56	21	19		54	28	21	19	

№ 3224

[illegible]

ц 7 руб.